

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе
и инновациям, профессор



М.Г. Барышев

Подпись

« 3 »

мая

2019 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Профиль: 10.02.01 Русский язык

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация: Исследователь. Преподаватель - исследователь

Краснодар 2019

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Автор: Исаева Л.А., д.ф.н., профессор



подпись

Программа вступительного экзамена утверждена на заседании кафедры современного русского языка от «10» мая 2019 года, протокол № 14.

Подписи:

Заведующий кафедрой
современного русского языка



подпись Л.А. Исаева

Декан филологического факультета



подпись Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры



подпись Е.В. Строганова

Экзамен по современному русскому языку является обязательным при поступлении в аспирантуру ФГОБУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.02.01. Русский язык.

Целью вступительного экзамена является определение уровня профессиональной компетентности абитуриента и его готовности к научно-исследовательской деятельности в области современного русского языка в процессе обучения в аспирантуре.

Задачи:

- проверить уровень знаний абитуриента по русскому языку;
- выявить уровень теоретической подготовки абитуриента;
- проверить общий уровень культуры и эрудиции абитуриента.

Содержание экзамена

Экзамен предполагают проверку знаний абитуриента по современному русскому языку; опрос проходит по билетам.

Русский язык

Современный русский литературный язык – высшая форма национального языка русского народа. Языковая ситуация, политика в России. Проект федерального закона о русском языке как государственном языке РФ. Русский язык в современном мире.

Литературный язык и диалектный язык, их признаки и соотношение в структуре национального языка. Русский язык в его наречиях и говорах. Норма литературного языка, ее кодификация, вариативность и динамичность.

Фонетика

Фонетическая система русского языка. Вокализм. Консонантизм. Звуки в потоке речи, их взаимодействие, модификация.

Функционально-значимые единицы звуковой системы. Аспекты фонетики. Особенности фонологической системы русского языка как языка консонантного типа. Определение фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы.

Фонетическая и фонологическая системы. Чередования единиц звуковой системы. Позиционная мена фонем. Позиционные изменения звуков как аллофонов фонем.

Система гласных и согласных фонем, состав в сильных и слабых позициях. Функциональная значимость фонем. Фонемные и морфофонемные ряды единиц звуковой системы.

Синтагматические отношения фонем, связанные с характером фонемной сочетаемости, их виды внутри или на стыке морфем, фонологические возможности и ограничения системы русского языка.

Слоговая структура русского слова: понятия слога, соотношения слога и морфемы, слогораздел, структура слова, слого-морфемная организация слова.

Акцентная характеристика слова, его структура (ударение), система акцентных противопоставлений, функции словесного ударения в русском языке.

Нормативность литературного произношения. Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка, их вариативность, динамичность.

Лексикология

Лексико-семантическая система языка. Важнейшие проявления системности лексических единиц. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике русского языка.

Лексическая семантика. Лексическое значение слова, его аспекты, основные типы (В.В.Виноградов). Семантическое поле как синтезирующее категориальное лексико-семантическое отношение лексических единиц, его структура.

Многозначность (полисемия) как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Омонимия как категориальное лексико-семантическое отношение слов.

Синонимия как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Русская лексикография. Основные типы словарей (Л.В.Щерба).

Антонимия как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Конверсия как категориальное лексико-семантическое отношение слов. Лексикографическое описание категориальных отношений.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы ее употребления, стилистической дифференциации.

Социосемантика. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в сочетаемости слов.

Фразеология

Фразеология русского языка, ее состав и системность. Основные типы ФЕ (В.В.Виноградов). Фразеологическое описание единиц.

Изменения лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху XX-XXI вв.

Морфемика, словообразование

Морфемика. Формальная и семантическая стороны структуры морфемы как минимальной значимой единицы языка. Морфема как средство выражения словообразовательного, грамматических значений, ассоциативный характер ее семантики. Формальное совпадение морфемы со словом, нейтрализующая роль контекста.

Морфема как инвариант, ее варианты – морфы (алломорфы). Морфема как единица словаря, текста. Нулевая морфема в русском языке. Морфемный состав непроемных инфинитивов.

Корни и аффиксы, признаки различия между их классами в общем морфемном фонде русского языка. Морфемный статус аффиксоидов. Суффикс (как важнейшая служебная морфема), аспекты его характеристики.

Окончание как активный русский словоизменяющий аффикс. Словоизменяющий характер семантики, ее выражение. Изоморфность звучности и грамматичности на синтагматической оси словоформы.

Членимость (понятие морфемки) и производность (понятие словообразования). Их связь и соотношение. Индекс синтетичности русского слова. «Морфемно-орфографический словарь» А.Н.Тихонова, значение.

Словообразование. Производное слово, признаки его производности. База, формант, их единство, морфемные средства выражения.

Синтагма и синтагматика, парадигма и парадигматика в словообразовании как выражение языковой системности.

Словообразовательные единицы – тип, способ, пара, цепь, звено, деривационный шаг, их характеристики и место в системе.

Гнездо как высшая (наиболее сложная и многомерная) единица словообразования. Ступенчатый характер строения гнезда. «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н.Тихонова, значение.

Морфонология. Морфонологические явления и средства (их асемантический характер) в русском словообразовании.

Аффиксальные и неаффиксальные способы русского словообразования, их характеристика.

Морфология

Морфология. Лексическое и грамматическое значения в слове. Грамматические способы русского языка. Основные понятия и единицы морфологии.

Части речи

Проблема классификации частей речи в русском языке (традиционная и современная вузовская). Части речи знаменательные и служебные. Междометия.

Имя существительное как часть речи. Грамматическое понятие предметности. Разряды/классы имен. Категория рода, морфологическое и синтаксическое средство выражения рода. Категория числа имен существительных, ее формы. Смысловые разряды слов *pluralia* и *singularia tantum*.

Имя существительное как часть речи. Категория падежа, система падежей, их значения, средства выражения падежных значений. Типы склонения. Разносклоняемые и несклоняемые существительные в русском языке.

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен, их признаки. Степени сравнения, значение, образование, формы (изменение), функции и употребление в современном языке.

Имя числительное как часть речи. Значение, разряды, склонение и употребление числительных.

Местоимение как функциональный заместитель знаменательных частей речи. Значение понятий дейксиса и анафоры. Разряды по значению. Специфика склонения и синтаксических функций.

Глагол. Глагольные категории. Инфинитив. Основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы в системе современного русского языка.

Глагол. Вид как грамматическая категория, значения видов. Видовая пара, способы образования. Двувидовые глаголы. Категория времени. Значение, образование и употребление форм глагольного времени. Соотношение категорий вида и времени.

Глагол. Категория наклонения. Противопоставленность наклонений в современном русском языке, их формы, образование и важнейшие значения. Категория лица. Прямые/переносные значения форм лица. Спряжения. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном значении.

Причастие, глагольные признаки, близость к прилагательным, переходы. Значение и образование. Деепричастие, признаки, функции. Вид и время. Переходы в наречия.

Наречие как неизменяемая знаменательная часть речи, морфологические особенности, классификация по значению, степени сравнения и формы субъективной оценки. Переход в предлоги. Омонимия со словами категории состояния.

Категория состояния (предикативы) как часть речи. Грамматические признаки, функция.

Предлог как служебная часть речи, аналитическое средство выражения падежного значения. Связь с падежами. Непроизводные и производные предлоги.

Союз как служебная часть речи, характеристика по морфологическому строению, синтаксической функции. Союзные слова. Особая группа пояснительных союзов.

Частицы как служебная часть речи, разряды по значению. Омонимия с другими частями речи.

Синтаксис

Основные синтаксические единицы, их компоненты. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.

Словосочетание как синтаксическая единица, ее объем, формальная и смысловая организация, типы.

Простое предложение как синтаксическая единица, ее формальная, смысловая и коммуникативная организация, предикативная связь. Структурная схема, парадигма простого предложения.

Традиционное и современное учения о структуре простого предложения, его членах. Коммуникативная организация, типы по цели высказывания. Актуальное членение предложения и средства его выражения.

Сложное предложение как синтаксическая единица. Формальная, смысловая, коммуникативная стороны устройства. Принципы классификации, стилистическая характеристика.

Виды и типы сложных предложений, принципы классификации (в традиции и современной науке). Вопрос о бессоюзном сложном предложении в синтаксической науке.

Предикативность как грамматическое значение предложения. Полипредикативные предложения. Типы полипредикативных сложных предложений.

Прямая речь. Способы передачи чужой речи. Основы русской пунктуации.

Текст как лингвистическая единица: общая характеристика, современное состояние теории.

**Критерии оценки и требования ко вступительным испытаниям
по специальности 45.06.01 Языкознание и литературоведение,
профиль 10.02.01 Русский язык**

1. Вступительное испытание проводится в устно-письменной форме в соответствии с утверждёнными программами вступительных экзаменов послевузовского профессионального образования. Все поступающие получают билеты одновременно и готовятся 1 час, после чего отвечают членам экзаменационной комиссии. В билетах 2 вопроса, относящихся к различным разделам русского языка. Вопросы имеют приблизительно равный уровень сложности.

2. Экзамен оценивается по пятибалльной шкале.

3. Критерии оценки и требования к поступающему определяются пороговыми уровнями знаний, умений и опыта деятельности, которые требуются для успешного формирования компетенций в соответствии с ООП.

Шифр компетенции	Расшифровка компетенции	Требуемый (пороговый) уровень		
		знать	владеть	уметь
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к	: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки

		более высоких уровней профессионального и личного развития	специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	систематически ми знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме

4. Критерии оценки ответа.

Оценка «5» («отлично») выставляется поступающему, при условии владения соответствующим пороговым (входным) уровнем компетенций:

Знать: сформированные и систематические знания основных методов научно-исследовательской деятельности; сформированные и систематические знания видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; раскрывает полное содержание возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; сформированные представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности.

Уметь: сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; успешное и систематическое умение объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; готов и умеет оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; сформированное умение составлять общий план работы по заданной теме.

Владеть: успешное и систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; успешное и систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; демонстрирует владение приемами выявления и осознания своих возможностей,

личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; успешное применение систематических и углублённых знаний по выбранной направленности подготовки.

Оценка «4» («хорошо») выставляется поступающему, при условии владения соответствующим пороговым (входным) уровнем компетенций:

Знать: сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов научно-исследовательской деятельности; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; демонстрирует знания сущности возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности.

Уметь: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; умеет оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять общий план работы по заданной теме.

Владеть: в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; владеет приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение систематических и углублённых знаний по выбранной направленности подготовки.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется поступающему, при условии владения соответствующим пороговым (входным) уровнем компетенций:

Знать: общие, но не структурированные знания основных методов научно-исследовательской деятельности; общие, но не структурированные знания основных видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; демонстрирует частичные знания сущности возможных сфер и направлений профессиональной самореализации; в целом успешные, но не систематические представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности.

Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; в целом успешное, но не систематическое умение объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; испытывает затруднения при оценке своих возможностей, реалистичности и адекватности намеченных способов и путей достижения планируемых целей; в целом успешное, но не систематическое умение составлять общий план работы по заданной теме.

Владеть: в целом успешное, но не систематическое применение навыков сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; в целом успешное, но не систематическое применение навыков обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; владеет отдельными приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; в целом успешное, но не систематическое применение систематических и углублённых знаний по выбранной направленности подготовки.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется поступающему, при условии владения соответствующим пороговым (входным) уровнем компетенций:

Знать: фрагментарные знания основных методов научно-исследовательской деятельности; фрагментарные знания видов и особенностей письменных текстов и устных выступлений; допускает серьёзные ошибки в знании сущности возможных сфер и

направлений профессиональной самореализации; фрагментарные представления о целях и задачах научных исследований по направлению деятельности.

Уметь: фрагментарные умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; фрагментарные умения объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах; не способен оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; фрагментарные умения составлять общий план работы по заданной теме.

Владеть: фрагментарные навыки сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; фрагментарные навыки обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; владеет отдельными приёмами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования; фрагментарное применение систематических и углублённых знаний по выбранной направленности подготовки.

5. После подведения итогов поступающему предоставляется информация о результатах вступительного испытания и причине уменьшения количества баллов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Разделы: "Языковой знак и понятие лексического значения"; "Семантические валентности слова"; "Лексические синонимы"; "Лексические конверсивы" "Многозначность (семантическая деривация)"; "Лексические антонимы" // Ю. Д. Апресян. Избранные труды. Т. 1. М., 1995;
2. Апресян Ю. Д. Коннотация как часть прагматики слова // Ю. Д. Апресян. Избранные труды. Т. 2. М., 1995.
3. Баранова Л.А. Словарь аббревиатур иноязычного происхождения. М., 2009.
4. Богомазов Г.М. Современный русский литературный язык: Фонетика: Учеб пособие. М., 2001.
5. Бондарко Л.В., Вербицкая Л.А. Основы общей фонетики: Учеб. пособие. СПб., 2004.
6. Виноградов В. В. Основные типы лексических значений слов. Основные типы фразеологических единиц в русском языке // В. В. Виноградов. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М. 1977.
7. Виноградов В. В. Об омонимии и смежных явлениях // В. В. Виноградов. Избранные труды. Исследования по русской грамматике. М., 1975.
8. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке// В. В. Виноградов. Избранные труды. Лексикология и лексикография. М., 1977.
9. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 1981.
10. Гореликова М.И., Магомедова Д.К. Лингвистический анализ художественного текста. М., 1989.
11. Диброва Е.И., Николина Н.А., Касаткин Л.Л. Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2-х частях. Часть 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. М., 2003.
12. Домашнев А.И. и др. Интерпретация художественного текста. М., 1989.
13. Демидова К.И. , Зуева Т.А. Современный русский литературный язык: учеб. пособие. М., 2007.
14. Звегинцев В.А. История языкознания XIX-XX веков в очерках извлечениях. М. 1965.
15. Исаева Л.А. Лингвистический анализ художественного текста: герменевтико-интерпретационный подход. Краснодар, 2014.

16. Карцевский С. О. Об асимметричном дуализме лингвистического знака // В сб.: Кобозева И. М. Лингвистическая семантика. Любое издание.
17. Касаткин Л.Л. Современный русский язык: Фонетика. М., 2006.
18. Князев С.В., Пожарицкая С.К. Современный русский литературный язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия. М., 2005.
19. Кронгауз М. А. Семантика. Любое издание.
20. Кузнецова Э.В. Лексикология русского языка. М., 1989.
21. Кузьмина Н. А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. 169 с. ISBN: 978-5-9765-1028-9.
22. Малышева Е. Г. , Рогалева О. С. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология. Учебно-методический комплекс. Омск: Омский государственный университет, 2013. 302 с. ISBN: 978-5-7779-1539-9.
23. Мусатов В. Н. Русский язык. Морфемика. Морфонология. Словообразование: учебное пособие. М.: Флинта, 2010. 359 с. ISBN: 978-5-9765-0798-2.
24. Розенталь Д. Э. , Голуб И. Б. , Теленкова М. А.
25. Современный русский язык. М.: АЙРИС-пресс, 2010. 447 с. ISBN: 978-5-8112-4098-2.
26. Современный русский литературный язык: учебное пособие/под ред. Стариченок В.Д. Минск: Вышэйшая школа, 2012. 592 с. ISBN: 978-985-06-2138-2.
27. Современный русский язык / Под ред. Л.А. Новикова. СПб., 1999.
28. Современный русский язык. / Под ред. П.А. Леканта. М., 2000.
29. Современный русский язык. /Под ред. В.А. Белошапковой. – 3 изд., испр. и доп. М., 1997 (и последующие издания). Раздел: "Лексика".
30. Современный русский язык. / Под ред. Валгиной Н.С. Учебник для вузов. М.: Логос, 2001.
31. Современный русский язык: Учебник: Фонетика. Лексика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. – 3-е изд./ Под общ. ред. Л.А. Новикова. СПб., 2001.
32. Современный русский язык: Фонетика и фонология. Практикум. /Сост. Т.Х. Каде. Краснодар, 2007.
33. Степанов Ю.С. Константы русской культуры: Изд.3-е, испр. и доп. М., 2004.
34. Фомина М. И Современный русский язык. Лексикология. М., 2001. Раздел «Лексика».
35. Шмелев Д. Н. Современный русский язык. Лексика. М. 1977.
36. Щерба Л. В. Опыт общей теории лексикографии // Л. В. Щерба. Языковая система и речевая деятельность. Л., 1974.

Словари и справочная литература

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. – М., 1972.
2. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1968 (и др. издания).
3. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. М., 1974 (и др. издания).
4. Баранов А.Н., Караулов Ю.Н. Словарь русских политических метафор. – М., 1994.
5. Баранова Л.А. Словарь аббревиатур иноязычного происхождения. М., 2009.
6. В.М. Мокиенко, Т.Г. Никитина. Большой словарь русского жаргона. – СПб., 2000.
7. Васильев Н.В., Виноградов В.А., Шахнарович А.М. Краткий словарь лингвистических терминов. – М., 1995.
8. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Тт. 1-4. М., 1978-1980 (и др. издания).
9. Елистратов В.С. Словарь московского арго. – М., 1994.
10. Ермакова О.П., Земская Е.А., Розина Р.И. Слова, с которыми мы все встречались: Толковый словарь русского общего жаргона. /Под общим руководством Р.И. Розиной. – М., 1999.
11. Ефремова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы. – М., 2004.
12. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 1977.

13. Каленчук М.Л., Касаткина Р.Ф. Словарь трудностей русского произношения. – 1997.
14. Касаткин Л.Л., Клоблуков Е.В., Лекант П.А. Краткий справочник по современному русскому языку. – М., 1991.
15. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М., 2006.
16. Лингвистический энциклопедический словарь. /Под ред. В.Н. Ярцевой. М., 1990.
17. Львов М. Р. Словарь антонимов русского языка. Под ред. Л. А. Новикова. М., 1976 (и др. издания).
18. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Вып.1-4. Под общим рук. Ю. Д. Апресяна. М., 1995.
19. Ожегов С. И. Словарь русского языка. М., 1989.
20. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 1992 (и др. издания).
21. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1985.
22. Русский семантический словарь. Под ред. Шведовой Н. Ю. М., 2003-2007.
23. Русский язык: Энциклопедия. / Под ред. Ю.Н. Караулова. 2-е изд. М., 1997.
24. Система лексической минимумов современного русского языка: 10 лексич. списков: от 500 до 5000 самых важных русских слов / Гос. ин-т рус. яз. им. А.С. Пушкина; Отд. учеб. лексикографии; Г.Ф. Богачев, Н.М. Луцкая, В.В. Морковкин, З.П. Попова; Под. Ред. В.В. Морковкина. М., 2003.
25. Словарь новых слов русского языка (середина 50-х - середина 80-х гг.). Под ред. Н. З. Котеловой. СПб., 1995.
26. Словарь синонимов русского языка. Тт. 1-2. Под ред. А. П. Евгеньевой. Л., 1970-1971.
27. Словарь рифм Марины Цветаевой / Сост. А.Л. Бабакин. Тюмень, 2000.
28. Словарь рифм Иосифа Бродского / Под ред. В.А. Рогачева; Сост. А.Л. Бабакин. Тюмень, 1998.
29. Словарь поэтического языка М. Цветаевой; в 4-х т./ Сост. ИА. Беляева, И.П. Оловянникова, О.Г. Ревзина; Рук. О.Г. Ревзина. М., 1996-1999.
30. Словарь русского языка. Тт. 1-4. Под ред. А. И. Евгеньевой. М., 1980-1984 (и др. издания).
31. Словарь современного русского языка: в 17 томах. М., 1950-1965.
32. Словарь языка Пушкина: в 4-х т./ гл. ред. В.В. Виноградов. М., 1956-61.
33. Современный русский язык. Анализ языковых единиц. В трех частях. Часть 1. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология и фразеология. Словообразование / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 1999.
34. Тихонов А.Н., Тихонова Е.Н., Тихонов С.А. Словарь-справочник по русскому языку (правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов). – М., 1995.
35. Толковый словарь русского языка. Тт. 1-4. Под ред. Д. Н. Ушакова. М, 1935-1940 гг. (и др. издания).
36. Фразеологический словарь русского языка. Под ред. А. И. Молоткова. М., 1996 (и др. издания).
37. Фок П.М. Практический словарь рифм. М., 1993.
38. Харченко В.К. Словарь богатств русского языка. М., 2006.

Дополнительная литература

1. Апресян Ю. Д. Значение и употребление // Вопросы языкознания, 2001. №4.
2. Арутюнова Н.Д. К проблеме функциональных типов лексического значения // Аспекты семантических исследований. М. 1980.
3. Бернштейн С.И. Основные понятия фонологии // Вопросы языкознания. 1962. №5.
4. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. – М., 1977.

5. Бондарко Л.В. Фонетическое описание языка и фонологическое описание речи. Л., 1981.
6. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русского языка. – М., 1983.
7. Буланин Л.Л. О сильных и слабых позициях фонем в русском языке // Звуковой строй языка. М., 1979.
8. Бухарин В.И. Синтагмы и речевые такты. – Вопросы русского языка. – Ярославль, 1975.
9. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2003.
10. Воронцова В.Л. Русское литературное ударение XVIII – XX вв. Формы словоизменения. М., 1979.
11. Вежбицкая А. Язык. Культура. Познание. М., 1996. Разделы: "Русский язык" (1.2.); "Прототипы и инварианты"; "Толкование эмоциональных концептов".
12. Вольф Е.М. Функциональная семантика оценки. М., 1984.
13. Ганиев Ж.В. Русский язык. Фонетика и орфоэпия. М., 1990.
14. Гвоздев А.Н. Избранные работы по орфографии и фонетике. М., 1963.
15. Зализняк А.А. Внутренняя форма слова // Многозначность в языке и способы ее представления. М., 2006.
16. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. М., 1979.
17. Зиндер Л.Р. Очерк общей теории письма. Л., 1987.
18. Златоустова Л.В. Фонетические единицы русской речи. М., 1981.
19. Зубкова Л.Г. Лексичность / грамматичность языка и его звуковой строй// Фонетика в системе языка. М., 1997. – Вып.1.
20. Зубкова Л.Г. Сегментная организация слова. М., 1977.
21. Касаткин Л.Л. Развитие в современном русском языке корреляции согласных по твёрдости/мягкости // Проблемы фонетики. М., 1993. Т.1.
22. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии. Орфография в ее отношении к фонетике и фонологии. М., 1981.
23. Козырев В.А., Черняк В.Д. Вселенная в алфавитном порядке: Очерки о словарях русского языка. – СПб., 2000.
24. Лакофф Дж. Метафоры, которыми мы живем // Теория метафоры. М., 1990.
25. Русский язык / Под ред. Л.А. Касаткина. М., 2001. Раздел «Лексическая семантика, лексикология русского языка».
26. Маслов Ю. С. Введение в языкознание. М., 1975. Раздел: "Мотивировка слова".
27. Моисеев А.И. Буквы и звуки. О современном русском письме. Л., 1969.
28. Моисеев А.И. Типология слогов в современном русском литературном языке // Вопросы языкознания. 1975. №6.
29. Николаева Т.М. Три интонационных слоя звучащей фразы // Звуковой строй языка. М., 1979.
30. Редькин В.А. Акцентология современного русского литературного языка. М., 1971.
31. Реформатский А.А. Из истории отечественной фонологии. М., 1970.
32. Реформатский А.А. Очерки по фонологии, морфологии и морфофонологии. М., 1979.
33. Русская грамматика Т.2. М., 1980.
34. Русский язык и советское общество. Фонетика современного русского литературного языка. М., 1968.
35. Современный русский язык. Сборник упражнений. Под ред. В. А. Белошапковой. М., 1990.
36. Телия В. Н. Русская фразеология. М., 1996. Разделы: "Семантика и прагматика фразеологизмов-идиом"; "Культурно-национальная специфика единиц фразеологического состава языка".
37. Торсуева И.Г. Интонация и смысл высказывания. М., 1979.
38. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. М., 1960.

39. Успенский В. А. О вещных коннотациях абстрактных существительных // Семиотика и информатика. Вып. И. М., 1979.
40. Шимчук Э.Г. Русская лексикография. Любое издание.
41. Чернейко Л. О. Базовые понятия когнитивной лингвистики в их взаимосвязи // Материалы конгресса «Русский язык: исторические судьбы и современность». М, 2004. С. 418-419.
42. Чернейко Л. О. Лингво-философский анализ абстрактного имени. М., 1997.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
2. **Интернет-учебник по фонетике русского языка** - <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index1.htm>.
3. **Грамота.ру** - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
4. **Крылатые слова и выражения** – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
5. **Национальный корпус русского языка** – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
6. **Русский язык** - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы - http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm
7. **Русский язык с Денисом Яцутко**. Материалы по русскому языку - <http://www.rusjaz.da.ru>
8. **Русский язык: говорим и пишем правильно** - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
9. **Русское письмо** – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
10. **Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина** - <http://pushkin.edu.ru>
11. **Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова** – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
12. **Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)**- <http://www.ropryal.ru>
13. **Словари.Ру** - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
14. **Словарь смыслов русского языка** – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>
15. **Центр развития русского языка** - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - <http://www.ruscenter.ru>
16. Тубалова И.В. Фонетика русского языка: Мультимедийный интерактивный курс (учебное пособие).
17. Энциклопедия Кругосвет: www.krugosvet.ru