Министерство образования и науки Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (наименование факультета)

**Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 (наименование кафедры)

|  |
| --- |
| УтверждЕНна заседании кафедры «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г., протокол №\_\_\_Заведующий кафедрой\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.О.Фамилия (подпись) |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

#### ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

#### \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование дисциплины)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(наименование профиля подготовки)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификация (степень) выпускника

Краснодар

2018

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний студентов направления \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – направленность (профиль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по дисциплине «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Составитель (ли) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г.

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

Согласовано:

Председатель УМС факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 г.

Экспертиза проведена \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (И.О.Фамилия, ученая степень, звание, должность)

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

1. **Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**

Изучение дисциплины «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» направлено на формирование следующих компетенций:

*(берется из РПД по дисциплине)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетенция** | **Компонентный состав компетенций** |
|  | *Знает:* | *Умеет:* | *Владеет:* |
| *ОК-1 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения*  | *- особенности современного этапа развития образования в мире;**- способы профессионального самопознания и саморазвития;* | *- системно анализировать информацию;**- использовать теоретические знания для генерации новых идей);* | *- способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)* |
| *ОК-7 - готов к кооперации с коллегами, к работе в коллективе* | *- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования;**- основы просвещенческой деятельности;**- некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;* | *- способы профессионального самопознания и саморазвития;**- системно анализировать**- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;**- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях* | *- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса**- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса* *в условиях поликультурной образовательной среды* |
| *ОК-9 - способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях* | *- особенности современного этапа развития образования в мире;**- способы профессионального самопознания и саморазвития;* | *- системно анализировать и выбирать образовательные концепции**- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях* | *- способами работы с информацией, в т.ч. в глобальных информационных сетях* |

**Этапы формирования компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № раздела, темы | **Раздел дисциплины, темы\*** | **Виды работ** | **Код компетенции** | **Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)** |
| аудиторная | СРС |
| *1* | *Понятие инноваций. Место инноваций в экономике России* | *лекции* |  | *ОК-1* | *Знать особенности современного этапа развития образования в мире;* |
| *2* | *Инфраструктура поддержки инноваций в России* |  | *реферат* | *ОК-1* | *Знать способы профессионального самопознания и саморазвития* |
| *3* | *Современные проблемы инноватики* | *семинар* |  | *ОК-7* | *Уметь анализировать социально значимые процессы и явления,* |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

***\*****Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины****.***

1. **Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания**
	1. **Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины\* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименованиеоценочного средства |
| Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|  |  | *ОК-1* | *Контрольная работа №1- по теме, разделу* | *Вопрос на экзамене 1-3* |
|  |  |  | *Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу* | *Вопрос на экзамене 4-7* |
|  |  | *ОК-7 (уметь)* | *Тест по теме, разделу* | *Вопрос на экзамене 8-11* |
|  |  | *ОК-7 (владеть)* | *Курсовой проект (работа)* | *Вопрос на экзамене 12-15* |
|  |  | *ОК-7; ОК-9 (знать)* | *Опрос*  | *Вопрос на экзамене 28-30* |
|  |  |  | *Реферат, доклад, сообщение, эссе* |  |
|  |  |  | *Лабораторная работа* |  |

*\* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы дисциплины.*

* 1. **Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенций** | **Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания** |
| **пороговый** | **базовый** | **продвинутый** |
| **Оценка** |
| Удовлетворительно /зачтено | Хорошо/зачтено | Отлично /зачтено |
| *ОК-1 - владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения*  | *Знает -* | *Знает -* | *Знает -* |
| *Умеет -* | *Умеет -* | *Умеет -* |
| *Владеет -* | *Владеет -* | *Владеет -* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

*(Указать перечень заданий, круглый столов, кейсов при текущей аттестации, с указанием кодов оцениваемых компетенций)*

*См. файл «Примеры оформления оценочных средств»*

**Зачетно-экзаменационные материалы**

**для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

*(Указать перечень вопросов и(или) заданий при промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.д.), с указанием кодов оцениваемых компетенций)*

**Вопросы для подготовки к экзамену**

***Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:***

***……….***

***……….***

1..

2..

3..

4.

1. **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

***Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на зачете***

*Например,*

*Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.*

*Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.*

***Критерии оценки:***

***- оценка «зачтено»:*** *студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает формы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материал, иллюстрируя его примерами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

***- оценка «не зачтено»:*** *материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, довольно ограниченный объем знаний программного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ материала.*

***Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания на экзамене***

*Например,*

*Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом*

*ФОС промежуточной аттестации состоит из вопросов и задач к экзамену по дисциплине.*

*Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.*

*Форма проведения экзамена: устно (письменно).*

*Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.*

*Результат сдачи экзамена заноситься преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.*

***Критерии оценки:***

***оценка «отлично»:*** *глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, логически последовательные, полные, грамматически правильные и конкретные ответы на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы членов комиссии; использование в необходимой мере в ответах языкового материала, представленного в рекомендуемых учебных пособиях и дополнительной литературе.;*

***оценка «хорошо»:*** *твёрдые и достаточно полные знания всего программного материала, последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном реагировании на замечания по отдельным вопросам;*

***оценка «удовлетворительно»:*** *знание и понимание основных вопросов программы, наличие \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ошибок при \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ при недостаточной способности их корректировки, наличие определенного количества (не более 50%) ошибок в освещении отдельных вопросов билета;*

***оценка «неудовлетворительно»:*** *непонимание сущности излагаемых вопросов, грубые \_\_\_\_\_\_\_ ошибки в ответе, неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы экзаменаторов.*

***Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания тестов***

*Например,*

*В завершении изучения тем дисциплины «\_\_\_\_\_\_» 1 – 2 и 3 - 4 проводится тестирование (компьютерное или бланковое).* *Тесты представляют собой ряд заданий, в которых студенты должны подчеркнуть правильный ответ или написать свой вариант правильного ответа.* *Выполнение обучающимся тестовых заданий демонстрирует освоение им следующих профессиональных компетенций: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*За каждый правильный ответ выставляется один балл.*

*Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы. Оценка определяется процентом правильных ответов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ступени уровней освоения компетенций* | *Отличительные признаки* | *Показатель оценки сформированной компетенции* |
| *Пороговый* | *Обучающийся воспроизводит термины, основные понятия, способен узнавать языковые явления.* | *Не менее 55 % баллов за задания теста.* |
| *Базовый* | *Обучающийся выявляет взаимосвязи, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует, применяет на практике пройденный материал.* | *Не менее 75 % баллов за задания теста* |
| *Продвинутый* | *Обучающийся анализирует, оценивает, прогнозирует, конструирует.* | *Не менее 90 % баллов за задания теста* |
|  | *Компетенция не сформирована* | *Менее 55 % баллов за задания теста.* |

***Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания контрольных работ:***

***Например,***

*Компонентом текущего контроля по дисциплине «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» являются три контрольные работы в виде письменного решения комплексных задач, предусматривающих \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*На контрольной работе каждому студенту дается 1 комплексная задача. Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за правильное решение комплексной задачи на контрольной работе, составляет 2 балла.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ступени уровней освоения компетенций* | *Вид задания* | *Количество баллов* |
| *Пороговый* | *Контрольная работа №1 (наименование)**Контрольная работа №2**Контрольная работа №3* | *4-6* |
| *Базовый* | *Контрольная работа №1**Контрольная работа №2**Контрольная работа №3* | *5-7* |
| *Продвинутый* | *Контрольная работа №1**Контрольная работа №2**Контрольная работа №3* | *8-10* |

***Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания курсовой работы:***

*Например,*

*Неправильно оформленная работа* *не принимается.*

***оценка «неудовлетворительно»:*** *ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.*

***оценка «удовлетворительно»:*** *ставится за курсовую работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.*

***оценка «хорошо»****: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы курсовой, с приведенным фактическим материалом, по которому сделаны правильные выводы и обобщения, произведена увязка теории с практикой современной действительности, правильно оформленную работу.*

***оценка «отлично»*** *ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов …… , основных особенностей ведущих школ и направлений \_\_\_\_\_ науки; использованием современных методик анализа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ показателей, характеризующих \_\_\_\_\_\_\_\_ процессы и явления, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

***Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы***

*Например,*

*Форма проведения– письменный опрос.*

*Длительность опроса – 20 минут.*

***Критерии оценки:***

***- оценка «зачтено»*** *выставляется за: умение извлекать основную, полную и необходимую информацию из литературы, умение читать и понимать тексты по специальности, умение понимать причинно-следственные связи \_\_\_\_\_\_\_\_\_, понимать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

***- оценка «не зачтено»*** *выставляется за: неспособность выявить \_\_\_\_\_\_\_\_, отсутствие навыков изучающего, просмотрового и поискового чтения, неумение оперировать профессионально-ориентированной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, отсутствие навыков монологической речи.*

***Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола***

*Например,*

***- оценка «отлично»:*** *если студент выполняет полностью задания дискуссии и без перерыва активно способствует процессу беседы; речь взаимосвязана, темп речи естественный; уместность выражений, безошибочные высказывания на протяжении всей беседы с достаточным количеством профессионально-ориентированной \_\_\_\_\_\_;*

***- оценка «хорошо»:*** *студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы, выражения*

*могут быть не взаимосвязаны, недостаточный быстрый темп речи;*

***- оценка «удовлетворительно»:*** *дискуссионная тема раскрыта не полностью, студент выполнил задания дискуссионной темы поверхностно, в процессе беседы участвует реактивно, речь с заминками, препятствующими пониманию; достаточно большое количество ошибок в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

***- оценка «неудовлетворительно»:*** *речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности в участии в беседе, основное высказывание непонятно в связи с большим количеством ошибок в речи.*