1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО «КубГУ»
_____М.Б. Астапов
приказ от 28.04.2017г. № 716

ПОЛОЖЕНИЕ
о разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок разработки и реализации адаптированных образовательных программ высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, обучающихся в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» (далее - КубГУ).

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р;
- Приказом Минобрнауки России от 5.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.
- Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказом Минобрнауки России от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем Минобрнауки России А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

– Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12. 2013 г. № 06-2412вн;

– Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2015 г. № 1383;

– Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО);

– Уставом и локальными актами КубГУ.

1.3 Цель разработки настоящего Положения – обеспечение права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение высшего образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.4 Разработка и реализация адаптированных образовательных программ высшего образования ориентированы на решение следующих задач:

– формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и обучающихся инвалидов компетенций, установленных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– создание в КубГУ специальных условий, необходимых для получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их адаптации и социализации;

– повышение уровня доступности и качества высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

– возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или обучающегося инвалида;

– формирование в КубГУ толерантной социокультурной среды.

1.5 Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа высшего образования (АООП ВО) – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

ВО – высшее образование;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

АООП ВО – адаптированная образовательная программа высшего образования.

2. Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Зачисление на обучение по АООП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2.2 В соответствии с ФГОС ВО при организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается:

– обучение по индивидуальному плану, при необходимости срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год;

– электронное обучение и дистанционные образовательные технологии с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах;

– реализация дисциплин по физической культуре и спорту, предусматривающая особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья;

– выбор мест прохождения практик, учитывающий состояние здоровья и требования по доступности;

– возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30% вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»;

– обеспечение печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3 Порядок разработки адаптированной основной образовательной программы высшего образования

3.1 АООП ВО содержит комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов по направлению подготовки (специальности) высшего образования, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы модулей (дисциплин), определяет объем и содержание образования по направлению подготовки, планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

3.2 АООП ВО должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования.

3.1 Разработка АООП ВО осуществляется выпускающей кафедрой на основе образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом требований нормативных актов в части конкретной нозологии, при этом в части ее компонентов (разделов) вносятся дополнения, отражающие специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2 Адаптация основных образовательных программ ВО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по результатам медико-социальной экспертизы (индивидуальной программы реабилитации) или психолого-медико-педагогической комиссии.

3.2 АООП ВО разрабатывается индивидуально для конкретного обучающегося и (или) для учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При разработке АООП ВО учитываются конкретные виды ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

3.4 Для разработки АООП ВО при необходимости привлекаются специалисты (психолог, социальный педагог, тьютор, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог и т.д.).

3.5 При проектировании содержания АООП ВО особое внимание должно быть уделено описанию способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

3.6 АООП ВО разрабатывается с учетом индивидуальных психофизических особенностей и образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и персонифицируется по следующим критериям:

– по сроку обучения – с продлением срока обучения на год по индивидуальному учебному плану или без продления срока при обучении по общему учебному плану;

– по определению состава и характера специальных условий обучения персонально для данного обучающегося – с указанием комплекса условий: унифицированных (для любого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ВО); расширенных, т.е. дополненных индивидуально для данного обучающего необходимыми специфическими условиями.

– по составу и количеству адаптационных дисциплин, которые включаются в АООП ВО для данного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– по определению степени применения дистанционных образовательных технологий – в качестве вспомогательных или основных;

– по выбору методов обучения, обусловленных в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

– по выбору мест прохождения практики с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в индивидуальной программе реабилитации инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

– по проведению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья;

– по разработке, при необходимости, индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

– по осуществлению комплексного сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;

– по установлению особого порядка освоения дисциплины «физическая культура и спорт» на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры и спорта.

3.9 АООП ВО разрабатывается выпускающей кафедрой и утверждается Ученым советом КубГУ до начала ее реализации и подлежит обновлению и переутверждению с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3.10 АООП ВО подлежат размещению на официальном сайте КубГУ.

4. Проектирование структуры и содержания адаптированной основной образовательной программы высшего образования

4.1 Содержание и организация образовательного процесса при реализации АООП ВО регламентируется:

– локальными актами Университета;

– учебным планом;

– рабочими программами учебных дисциплин (модулей);

– материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебной и производственной практик;

– календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

АООП ВО для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ определяет содержание образования, условия организации обучения и воспитания, а также регламентирует цели, ожидаемые результаты, оценку качества подготовки выпускника.

4.2 АООП ВО состоит из следующих частей (приложение 1):

Общие положения:

- АООП ВО (определение);
- нормативные документы для разработки АООП ВО;
- общая характеристика АООП ВО;
- требования к уровню подготовки, необходимому для освоения АООП ВО;
- характеристика профессиональной деятельности выпускника;
- область профессиональной деятельности выпускника;
- объекты профессиональной деятельности выпускника;
- виды профессиональной деятельности выпускника;
- задачи профессиональной деятельности выпускника.

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения АООП ВО.

Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации АООП ВО:

– календарный учебный график;
– учебный план;
– рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);
– программы практик;
– порядок организации научно-исследовательской работы обучающихся.

Фактическое ресурсное обеспечение АООП ВО:
– кадровое обеспечение;
– учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение;
– материально-техническое обеспечение.

Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися АООП ВО:
– фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
– программа государственной итоговой аттестации выпускников АООП ВО.

Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Приложения.

4.3 Структура учебного плана АООП ВО состоит из тех же блоков, что и структура учебного плана образовательной программы высшего образования: блок Б1 - Дисциплины (модули), блок Б2 - Практики, блок Б3 - Государственная итоговая аттестация, и предусматривает возможность включения в вариативную часть адаптационных дисциплин.

Обязательными для освоения обучающимися являются дисциплины (модули) и практики, входящие в состав базовой части АООП ВО, а также дисциплины (модули) и практики, входящие в состав вариативной части образовательной программы в соответствии с направленностью (профилем) / специализацией указанной программы.

Не допускается изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых и вариативных при реализации АООП ВО.

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

Адаптационные дисциплины предназначены для устранения влияния ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на формирование общекультурных, и при необходимости профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения АООП ВО. Адаптационные дисциплины в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ограниченными возможностями и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания) могут вводиться в учебные планы как вариативные.

Педагогическая направленность адаптационных дисциплин – содействие полноценному формированию у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов системы компетенций, необходимых для успешного освоения программы подготовки в целом по выбранному направлению. Эти дисциплины «поддерживают» изучение базовой и вариативной части образовательной программы, направлены на социализацию, профессионализацию и адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, способствуют их адекватному профессиональному самоопределению, возможности самостоятельного построения индивидуальной образовательной траектории.

Коррекционная направленность адаптационных дисциплин – совершенствование самосознания, развитие личностных эмоционально-волевых, интеллектуальных и познавательных качеств у обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Существенная составляющая этой направленности адаптационных модулей – компенсация недостатков предыдущих уровней обучения, коррекционная помощь со стороны педагогов.

Перечень и содержание адаптационных дисциплин определяется кафедрами исходя из контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их нозологий. Рекомендуемые адаптационные дисциплины: «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»; «Технологии интеллектуального труда»; «Практика межличностного общения» и т.д.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного. При этом кафедра оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

С целью освоения этих дисциплин Университет может создавать сводные группы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, выбравших ту или иную адаптационную дисциплину, и соответственно организует расписание занятий для каждой группы в графике общего расписания учебных занятий. Для освоения адаптационных дисциплин используются также потенциал индивидуальной работы с обучающимися.

4.4 Составление календарного учебного графика АООП ВО.

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и государственную итоговую аттестацию, каникулы.

Нормативный срок освоения АООП ВО определяется в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Для лиц с ОВЗ и инвалидов срок получения образования по индивидуальному плану может быть продлен, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

Особую актуальность имеет адаптация на младших курсах. Целесообразно включение адаптационных дисциплин, связанных с изучением основ интеллектуального труда, профессиональной ориентации и психологии личности, адаптивные информационные технологии, основы социально-правовых знаний. В задачи их изучения входит формирование навыков планирования времени, самоконтроля в учебном процессе, самостоятельной работы, формирование профессионального интереса, правовой грамотности. Изучение основ социально-правовых знаний носит практическую направленность и создает основу для социальной ориентации обучающегося, развития его деятельности и инициативы.

4.5 Для основных видов учебной работы рекомендуются следующие формы и методы.

Контактная работа:

– лекции – проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-презентация, лекция-диалог, лекция-консультация, интерактивная лекция (с применением социально-активных методов обучения), лекция с применением дистанционных технологий и привлечением возможностей Интернета,

– семинарские занятия – социально-активные методы: тренинг, дискуссия, мозговой штурм, деловая, ролевая игра, мультимедийная презентация, дистанционные технологии и привлечение возможностей Интернета,

– групповые консультации – опрос, интеллектуальная разминка, работа с лекционным и дополнительным материалом, перекрестная работа в малых группах, тренировочные задания, рефлексивный самоконтроль,

– индивидуальная работа с преподавателем - индивидуальная консультация, работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование.

Самостоятельная работа:

– работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты;

– реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы;

– проектные работы.

4.6 Организация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Самостоятельная работа обучающихся с ОВЗ и инвалидов позволяет своевременно выявить затруднения и отставания внести коррективы в учебную деятельность.

Конкретные формы и виды самостоятельной работы обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов рекомендуется осуществлять с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы самостоятельной работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или на компьютере, в форме тестирования, электронных тренажеров и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

5. Особенности обеспечения специальными условиями реализации АООП ВО

5.1 Кадровое обеспечение реализации АООП ВО.

К реализации АООП ВО при необходимости привлекаются тьюторы, психологи (педагоги-психологи), социальные педагоги (социальные работники), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги. Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, информируются о психолого-физиологических особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидов, о педагогических технологиях инклюзивного обучения и методах их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. В разделе АООП ВО описывается кадровый состав, основные функции и указывается доля педагогических кадров КубГУ, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации АООП ВО составляются на основе требований ФГОС ВО и соответствующей АООП ВО по направлению подготовки (специальности) и дополняются перечнем технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых образовательной организацией при реализации АООП ВО.

Материально-техническое обеспечение реализации АООП ВО в КубГУ отвечает особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся ОВЗ и инвалидов (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата): отражается специфика требований к организации архитектурной среды образовательной организации; организация рабочего места обучающегося; техническое и программное обеспечение; доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания; наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений; системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В учебных аудиториях предусматриваются учебные места для обучающихся с различными видами ограничений здоровья и наличие компьютерной техники, видеотехники (мультимедийный проектор), мультимедийной системы и при необходимости технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, предусматриваются учебные места с источником питания для индивидуальных технических средств.

Для контактной и самостоятельной работы рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

в печатной форме увеличенным шрифтом,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

в печатной форме,

в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

6. Порядок освоения обучающимися с ОВЗ и инвалидами дисциплин по физической культуре и спорту

В АООП ВО реализуется дисциплина по физической культуре и спорту. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в КубГУ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры (Порядок проведения и объем подготовки по физической культуре при освоении образовательных программ инвалидами лицами с ограниченными возможностями здоровья).

7. Порядок прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практики обучающимися с ОВЗ и инвалидами учитываются рекомендации данные психолого-медико-педагогической комиссией, или медико-социальной экспертизой относительно рекомендованных условий и видов труда. В соответствии с содержанием индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) при необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8 Контроль и оценка результатов освоения АООП ВО обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ

8.1 Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются кафедрой с учетом ограничений их здоровья и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах.

8.2 Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности;

правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала.

8.3 Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и (или) экзаменов. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

8.4 Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ и инвалидов проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (утвержден приказом Минобрнауки России от 29.06.2015г. № 636).

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ОВЗ и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ОВЗ и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа

9. Организация сопровождения учебного процесса обучающимися с ОВЗ и инвалидов и создание толерантной социокультурной среды

9.1 Организация социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает индивидуальную поддержку, «сопровождение». Сопровождение определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер.

9.2 В КубГУ осуществляются следующие виды сопровождения:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с календарным графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

9.4 Внеучебная деятельность для адаптации включает культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, которых принимают участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, что способствует социальной адаптации, раскрывает и развивает разнообразные способности и таланты данных обучающихся.

Для подготовки конкурентоспособного работника обучающиеся с ОВЗ и обучающихся инвалиды привлекаются к участию в научных конкурсах, конференциях и олимпиадах на различных уровнях, которые способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

10. Ответственность должностных лиц за разработку и реализацию АООП ВО

10. 1 Ответственность за разработку и реализацию АООП ВО (включая АОП с приложениями: учебный план, календарный график учебного процесса паспорт компетенций, программа формирования компетенций, фонд оценочных средств, рабочие программы по дисциплинам, программы ГИА, кадровая обеспеченность, книгообеспечение, материальное обеспечение) возлагается на заведующего выпускающей кафедры и ответственного за разработку АООП ВО.

10.2 Требования, содержащиеся в настоящем Положении, являются обязательными для применения структурными подразделениями и кафедрами КубГУ.

Приложение 1
к Положению о разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ высшего образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах
(в редакции приказа от 30.09.2019 г. № 1600)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор _____ М.Б. Астапов
«____» _____ 20__ г.
_____
Решение ученого совета от._____ № __

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки

_____

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

_____

(наименование направленности (профиля) подготовки)

Тип образовательной программы _____

(прикладная, академическая)

Форма обучения _____

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация - _____

(бакалавр, магистр, юрист, экономист, социальный педагог, лингвист-переводчик, горный инженер-геофизик, Математик. Механик. Преподаватель.)

Краснодар – 20__ г.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки _____, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № ___ от _____ 201_ г.

Разработчики АООП:

1. _____ _____
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание — подпись

2. _____ _____
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание — подпись

3. _____ _____
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание — подпись

4. _____ _____
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание — подпись

5. _____ _____
Ф.И.О., должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Адаптированная основная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры _____
_____ 201_ г. протокол № __
Заведующий кафедрой _____ _____ Ф.И.О.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
_____ 201_ г., протокол №__.
Председатель УМК факультета _____ _____ Ф.И.О.
подпись

Эксперт (рецензент):

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная основная образовательная программа высшего образования (АООП ВО) бакалавриата / магистратуры / специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки _____ , направленность (профиль) ___.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку адаптированной образовательной программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ / СПЕЦИАЛИТЕТА (*указать направленность (профиль)* **ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ_____**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

2.3.1. Тип программы бакалавриата / магистратуры.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ / СПЕЦИАЛИТЕТА

3.1.Результат освоения программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ / СПЕЦИАЛИТЕТА (*указать направленность (профиль)* **ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ_____.**

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ / СПЕЦИАЛИТЕТА (*указать направленность (профиль)* **ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ_____.** (характеристика условий реализации программы бакалавриата / магистратуры / специалитета).

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ / СПЕЦИАЛИТЕТА.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей АОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программ учебных дисциплин (модулей.

Приложение 3. Адаптированные рабочие программы практик

Приложение 4. Адаптированная программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей АООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная основная образовательная программа высшего образования (АООП ВО) бакалавриата / магистратуры / специалитета, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки *(указывается код и направление подготовки)*, направленности (профилю) *(при наличии указывается наименование профиля (направленности) подготовки).*

АООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы *(если утверждена на момент разработки АООП).*

Адаптированная основная образовательная программа высшего образования (АООП ВО), в соответствии с п.9.ст 2.гл 1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Адаптированная основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат / магистратура / специалитет) по направлению *(код и наименование направления)* и направленности (профилю) *(укажите направленность (профиль))* включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик и научно-исследовательской работы (НИР), программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата / магистратуры / специалитета осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

АООП ВО адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Для реализации АООП ВО при инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов использованы следующие термины:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **адаптированная основная образовательная программа высшего образования (АООП ВО)** – образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- **адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– **индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности. ИПРА инвалида является обязательной для исполнения соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм и форм собственности;

– **индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

– **специальные условия для получения образования** – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку адаптированной основной образовательной программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ВО бакалавриата / магистратуры / специалитета составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (*код и наименование направления)* (бакалавриат / магистратура / специалитет), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «____»_____20__ г. №____, зарегистрированный в Минюсте России «____»_____20__г. №___;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. Распоряжением Правительства РФ от 15.05.2013 г. № 792-р;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, моло-

дежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним».

– Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

– Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем Минобрнауки России А. А. Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн;

– Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса от 26.12. 2013 г. № 06-2412вн;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП) по направлению подготовки;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ.

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата / магистратуры / специалитета

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата / магистратуры / специалитета **по направлению подготовки** ***(укажите направление)***

(Раскрывается главная цель по развитию у студентов личностных качеств, а также формированию общекультурных, ***общепрофессиональных и профессиональных компетенций*** *в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки /специальности.*

Формулировка целей АООП, как в области воспитания, так и в области обучения даётся с учетом специфики конкретной АООП, характеристики групп обучающихся, а также особенностей научной школы и потребностей рынка труда).

Направленность программы бакалавриата / магистратуры *(если она определена АООП)* конкретизирует ориентацию программы на виды деятельности.

Специализация программы подготовки специалистов конкретизирует *…….(укажите)*

1.3.2. Срок освоения АООП бакалавриата / магистратуры / специалитета

Срок получения образования по программе бакалавриата / магистратуры / специалитета в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет *(указывается в годах для конкретной формы обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению).*

При обучении по индивидуальному учебному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок может быть продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения

1.3.3. Трудоемкость АООП бакалавриата / магистратуры / специалитета

Трудоемкость освоения обучающимися АООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет ___зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики, НИР и время, отводимое на контроль качества освоения студентом АООП ВО.

1.3.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

Абитуриент должен иметь документ установленного государством образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

(Для направлений подготовки (специальностям), по которым при приеме для обучения по программам бакалавриата / магистратуры / специалитета могут проводиться дополнительные испытания творческой и (или) профессиональной направленности, в данном разделе АООП должны быть указаны дополнительные требования к абитуриенту – наличие определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств).

При зачислении на обучение по АООП ВО абитуриенты с ОВЗ и инвалидностью предъявляет индивидуальную программу реабилитации или реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Зачисление на обучение по АООП ВО осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ / СПЕЦИАЛИТЕТА *(указать направленность (профиль) программы)* ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ *(указать направление подготовки)*

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников.

(Приводится характеристика области профессиональной деятельности, для которой ведется подготовка бакалавров / магистров / специалистов, в соответствии с ФГОС ВО (п.4.1.) по данному направлению подготовки (специальности); описывается специфика профессиональной деятельности с учетом направленности (профиля) подготовки (специализации), указываются типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению и профилю подготовки ВО).

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.

(Указываются объекты профессиональной деятельности бакалавров / магистров / специалистов в соответствии с ФГОС ВО (п.4.2.) по данному направлению подготовки (специальности), в случае необходимости описывается специфика объектов профессиональной деятельности с учетом направленности (профиля) подготовки (специализации) и требований выбранных профессиональных стандартов.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.

(Указываются вид или виды профессиональной деятельности бакалавра / магистранта / специалиста в соответствии с ФГОС ВО (п. 4.3.) по данному направлению подготовки (специальности).

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

Программа __ бакалавриата / магистратуры / специалитета формируется в зависимости от видов деятельности и требований к результатам освоения образовательной программы:

Например:

– научно-исследовательская,

– проектная и производственно-технологическая,

– организационно-управленческая, педагогическая и др

2.3.1. Тип программы бакалавриата / магистратуры

В этом пункте АООП ВО необходимо указать тип программы (академический или прикладной).

Программа бакалавриата /магистратуры, ориентированная на научно-исследовательский и (или) педагогический вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные);

Программа бакалавриата / магистратуры, ориентированная на практико-ориентированный, прикладной вид (виды) профессиональной деятельности как основной (основные). (см. ФГОС ВО п.4.3).

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников.

*(Задачи профессиональной деятельности выпускников формулируются для каждого **вида** профессиональной деятельности по данному направлению подготовки (специальности) на основе соответствующих ФГОС ВО (п.4.4.) и ПрООП (при наличии), традиций ФГБОУ ВО «КубГУ», с учетом потребностей заинтересованных работодателей).*

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ / СПЕЦИАЛИТЕТА

Результаты освоения АООП ВО бакалавриата / магистратуры / специалитета определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы бакалавриата / магистратуры / специалитета**:**

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	
ОК 1	
ОК 2	
ОК 3	
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	
ОПК 2	
ОПК 3	
ОПК 4	
Профессиональные компетенции (ПК):	
научно-исследовательская деятельность:	
ПК 1	
ПК 2	
ПК 3	
проектная и производственно-технологическая деятельность:	
ПК 5	
ПК 6	
Профессионально-специализированные компетенции (ПСК): (для специалитета)	
ПСК 1	
ПСК 2	
ПСК 3	

Дополнительные профессиональные компетенции, сформированные с учетом направленности подготовки, а также на основе консультаций с работодателями. (при необходимости)	
ДПК 1	
ДПК 2	

(Компетенции выпускника, формируемые в процессе освоения АООП ВО, определяются ФГОС ВО (п.п.5.2.-5.4) по соответствующему направлению подготовки (специальности). При разработке программы бакалавриата / магистратуры / специалитета ***все общекультурные*** *и* ***общепрофесиональные*** *компетенции, а также* ***профессиональные компетенции****, отнесенные* ***к тем видам*** *профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, включаются в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата (ФГОС ВО п.5.5).*

Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АООП ВО в отношении компетенций и профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. В результате освоения программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРА / СПЕЦИАЛИТЕТА *(указать направленность(профиль))* ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ *(указать направление)*

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации АООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик, включая программу НИР и программу преддипломной, другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре АООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки *(указать направление)*, примерной основной профессиональной образовательной программе *(при наличии)*, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов АООП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)») указывается перечень базовых дисциплин (модулей), являющихся обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направленности (профиля) программы бакалавриата / магистратуры (специализации), которую он осваивает. (ФГОС ВО п.6.3).

Дисциплины (модули) про философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата / магистратцры / специалитета.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата / магистратуры / специалитета и практики, определяют направленность (профиль) (специализацию) программы бакалавриата / магистратуры / специалитета. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) / специализации программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В АООП ВО реализуется дисциплина по физической культуре и спорту. Для инвалидов и лиц с ОВЗ в КубГУ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровья сбережения и адаптивной физической культуры.

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин (модулей), практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации АООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Учебный план с календарным учебным графиком представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана с календарным учебным графиком представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в АООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

В АООП бакалавриата / магистратуры / специалитета должны быть приведены аннотации рабочих программ всех учебных курсов, дисциплин (модулей), представленных в Учебном плане АООП, как базовой, так и вариативной частей, включая дисциплины по выбору студента (обращаем внимание, что программы дисциплин по выбору должны быть представлены в АООП независимо от выбора студентами данной дисциплины или его отсутствия).

Рабочие программы дисциплин (модулей) адаптируются для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей. К ним добавляются рабочие программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей), программы по физической культуре и спорту, которые составляются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

Перечень и содержание адаптационных дисциплин определяется кафедрами исходя из контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их нозологий.

Адаптационные дисциплины не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных модулей – как все, так и ни одного. При этом кафедра оказывает квалифицированное содействие адекватному выбору адаптационных дисциплин обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами с учетом оценки особенностей их психофизического развития и индивидуальных образовательных потребностей.

4.4. Рабочие программы практик, в том числе, научно-исследовательской работы (НИР).

В соответствии с ФГОС ВО *(п.6.7)* по направлению подготовки *(указать направление)* в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Блок 2 «Практики» является вариативным* и разрабатывается в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата / магистратуры / специалитета. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

** Обратите внимание, что в некоторых ФГОС ВО Блок 2 «Практики» отнесен к базовой части.*

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации АООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) _____, __ семестр, __ зачетных единиц;

б) _____, __ семестр, __ зачетных единиц;

в) _____, __ семестр, __ зачетных единиц;

…

(В этом разделе указываются все виды и типы практик, предусмотренные АООП, способы проведения каждого вида и типа практик (стационарная, выездная.

В разделе указывается перечень основных предприятий, учреждений и организаций, с которыми имеются заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В том случае, если практики проводятся в вузе – перечисляются кафедры и лаборатории вуза, на базе которых проводятся те или иные виды и типы практик, с обязательным указанием их кадрового и научно-технического потенциала.

В программе практик указывается места прохождения практик лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

В программах практик отражены особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут проходить практику по индивидуальному графику, в соответствии с индивидуальным графиком учебного процесса представленным в адаптированной образовательной программе.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций.

Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

С учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающемуся может быть предоставлена возможность прохождения учебной практики в на одной из кафедр КубГУ.

При прохождения практики обеспечивается соблюдение следующих требований:

- максимальная продолжительность ежедневного рабочего времени определяется в соответствии с медицинским заключением и не может превышать времени, установленным рекомендациями МСЭ или ИПРА;
- рабочее место студента с ОВЗ и с инвалидностью должно быть специально оборудовано для прохождения практики в зависимости от нозологий обучающегося и оборудованных санитарногигиенических помещений;
- допускается присутствие помощника (сопровождающего), сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков, оказывающих обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;
- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей;
- вся сопровождающая практику документация (рабочая программа, дневник, задание и др.) доводится до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья КубГУ обеспечивает выполнение следующих требований к разработке документации учебной и производственной практик:

а) для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации (например, с использованием программ-синтезаторов речи), а так же использование звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Документация по организации практики представляется в следующих формах: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа.

б) для лиц с нарушением слуха сопровождающая документация предоставляется в печатной форме или в форме электронного документа.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата сопровождающая документация предоставляется в следующих формах: в печатной форме; в форме электронного документа.

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

4.4.2. Программа и организация научно-исследовательской работы (НИР).

В структуре АООП ВО данный раздел необходимо представить, если разработчики АООП предусмотрели одним из типов производственной практики - НИР (ФГОС ВО п. 6.7).

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ / СПЕЦИАЛИТЕТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

(указать направление)

Фактическое ресурсное обеспечение данной АООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата / магистратуры / специалитета определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки *(указать направление)* с учетом рекомендаций соответствующей ПрОПОП (*при наличии*).

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

Реализация программы бакалавриата / магистратуры / специалитета обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора *(отмеченное курсивом в АООП включить, если данный факт имеет место).*

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО

«КубГУ», участвующих в реализации АООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер №20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993), что подтверждается *(необходимо привести информацию о соответствии ПС, например, об обучении всех НПР основам охраны труда, о повышении квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года и др.)*

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом АООП ВО *(указать направление и направленность программы бакалавриата / магистратуры (специализацию)* привлечено ___ человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации АООП	Показатели по АООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)		
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих адаптированную образовательную программу		
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих адаптированную образовательную программу		
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих адаптированную образовательную программу		

Для реализации АООП ВО при необходимости привлекаются специалисты (психолог, социальный педагог, тьютор, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог и т.д.).

Этот пункт АООП можно дополнить информацией о работниках, привлекаемых к реализации АООП с указанием названия организации, являющейся основным местом работы, привлекаемого работника).

В соответствии с профилем данной АООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра *(указать кафедру).*

Педагогические кадры, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы высшего образования, информируются о психолого-физиологических особенностях обучающихся с ОВЗ и инвалидов, о педагогических технологиях инклюзивного обучения и методах их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. В разделе АООП ВО описывается кадровый состав, основные функции и указывается доля педагогических кадров КубГУ, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	www.biblioclub.ru
3.	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система "Юрайт"	http://www.biblio-online.ru
5.		

(*необходимо указать ЭБС (электронно-библиотечная система) сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Перечень представлен на сайте Научной библиотеки КубГУ и определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).*

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом, одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (*системам*)____ % обучающихся (*в соответствии с п. 7.3.3 ФГОС ВО одновременный доступ могут иметь не менее 25% обучающихся по программе).*

Для создания наиболее благоприятных условий использования образовательных ресурсов лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в электронно-библиотечных системах (ЭБС), доступ к которым организует библиотека, предусмотрены следующие сервисы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru

Многоуровневая система навигации ЭБС позволяет оперативно осуществлять поиск нужного раздела. Личный кабинет индивидуализирован, то есть каждый пользователь имеет личное пространство с возможностью быстрого доступа к основным смысловым узлам.

При чтении масштаб страницы можно увеличить, можно использовать полноэкранный режим отображения книги или включить озвучивание текста непосредственно с сайта при помощи программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka».

Скачиваемые фрагменты в формате pdf, содержащие подтекстовый слой, достаточно высокого качества и могут использоваться тифлопрограммами для голосового озвучивания текстов, быть загружены в тифлоплееры (устройств для прослушивания книг), а также скопированы на любое устройство для комфортного чтения.

В ЭБС представлена медиатека, которая включает в себя около 3000 тематиче-

ских аудиокниг различных издательств. В 2017 году контент ЭБС начал пополняться книгами и учебниками в международном стандартизированном формате Daisy для незрячих, основу которого составляют гибкая навигация и защищенность контента. Количество таких книг и учебников в ЭБС увеличивается ежемесячно.

ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com

Реализована возможность использования читателями **мобильного** приложения, позволяющего работать в режиме оффлайн для операционных систем iOS и Android. Приложение адаптировано для использования незрячими пользователями: чтение документов в формате PDF и ePUB, поиск по тексту документа, оффлайн-доступ к скачанным документам. Функция «Синтезатор» позволяет работать со специально подготовленными файлами в интерактивном режиме: быстро переключаться между приложениями, абзацами и главами, менять скорость воспроизведения текста синтезатором, а также максимально удобно работать с таблицами в интерактивном режиме.

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru,

ЭБС «ZNANIUM.COM» http://znanium.com,

ЭБС «Book.ru» https://www.book.ru

В ЭБС имеются **специальные версии сайтов** для использования лицами с ограничениями здоровья по зрению. При чтении книг и навигации по сайтам применяются функции масштабирования и контрастности текста.

На сайте КубГУ также имеется специальная версия для слабовидящих, позволяющая лицам с ограничениями здоровья по зрению просматривать страницы и документы с увеличенным шрифтом и контрастностью, что делает навигацию по страницам сайта, том числе и Научной библиотеки, более удобным.

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
	Консультант Плюс - справочная правовая система	

Электронная информационно - образовательная среда ФГБОУ ВО «КубГУ» https://infoneeds.kubsu.ru обеспечивает доступ инвалидов и лиц с ОВЗ к учебно-методической документации: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, комплекс основных учебников, учебно-методических пособий, электронным библиотекам и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах всех учебных дисциплин (модулей), практик, НИР (*указать при наличии*) и др.

Перечисленные компоненты АООП ВО представлены на сайте ФГБОУ ВО «КубГУ» https://www.kubsu.ru/ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети.

В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО фиксируется ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата / магистратуры / специалитета каждого обучающегося.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающихся (курсовых, дипломных, проектных…), рецензий и оценок на эти работы со стоны

любых участников образовательного процесса.

Электронная информационно – образовательная среда обеспечивает взаимодействие между участниками образовательного процесса (*указать форму и виды взаимодействия, в том числе взаимодействие посредством сети «Интернет» (при наличии)).*

ЭлИОС обеспечивает проведение _____занятий (*указать все виды занятий, реализация которых предусмотрена АООП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий);* процедур оценки результатов обучения. (при наличии)

Функционирование электронной информационно- образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий (*указать используемые на факультете/в институте средства информационно-коммуникационных технологий*) и квалифицированными специалистами, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или специалистами, имеющими специальное образование, ее поддерживающих и научно-педагогическими работниками ее, использующими в организации образовательного процесса.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане АООП ВО_____

Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по АООП ВО составляет ___ экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик (*должно быть не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы (п.7.3.1 ФГОС ВО), перечисленной в РПД, РПП*).

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет _____ экземпляров на 100 обучающихся (*должно быть не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся; данные издания должны быть указаны в РПД, РПП п.7.3.1 ФГОС ВО).*

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом (*указать УП АООП*).

Материально-техническое обеспечение реализации АООП ВО *(указать)* включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами, в том числе специальными техническими средствами для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа, в том числе оборудованные специальными техническими средствами для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
3.	Лингафонный кабинет *(при необходимости)* в том числе оборудованные специальными техническими средствами для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на _____ посадочных мест, в том числе в том числе оборудованные специальными техническими средствами для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
5.	Аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования), в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием (*указать основное оборудование);* в том числе для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	
8.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием: - (*указать основное оборудование)*	
9.	Учебно-методический, ресурсный центр *(при необходимости)*	
10.	Методический кабинет или специализированная библиотека – -- (*указать основное оборудование, в том числе для лиц с ОВЗ и инвалидностью); (при необходимости)*	
11.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
12.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации, в том числе оборудованные специальными техническими средствами для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	

(*перечислить в соответствии с реализуемым профилем и той информацией, которая представлена в* ***рабочих программах дисциплин (модулей)*****.**

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	
2.	
3.	

4.	
5.	
6.	

(необходимо перечислить только те комплекты программного обеспечения, которые указаны в РПД, РПП),.

В образовательном процессе лиц с ОВЗ и инвалидов применяется специальное программное обеспечение (например, программы синтезатора речи, программ экранного доступа, например, Jaws, «Balabolka»).

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата / специалитета / магистартуры.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата / специалитета / магистартуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В данном разделе указываются возможности ФГБОУ ВО «КубГУ» и конкретного структурного подразделения (факультета/института) в формировании общекультурных компетенций выпускников.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Примерная структура описания данного раздела:

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции;

2. Задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПОП;

3. Основные направления деятельности студентов;

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры на факультете, в институте

5. Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии;

6. Проекты воспитательной деятельности по направлениям;

7. Проекты изменения социокультурной среды;

8. Годовой круг событий и творческих дел, участие в конкурсах;

9. Студенческое самоуправление;

10. Формы представления студентами достижений и способы оценки освоения компетенций во внеаудиторной работе;

11. Организация учета и поощрения социальной активности;

12. Используемая инфраструктура университета;

13. Используемая социокультурная среда города;

14. Социальные партнеры (указать организации, реквизиты договоров о сотрудничестве и направления совместной деятельности).

В этом разделе могут быть представлены: документы, регламентирующие воспи-

тательную деятельность; сведения о психолого-консультационной и специальной профилактической работах; сведения об обеспечении социально-бытовых условий и др.

Обучающиеся с ОВЗ и обучающихся инвалиды привлекаются к участию в научных конкурсах, конференциях и олимпиадах на различных уровнях, которые способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают оптимальные условия для самореализации личности, её профессиональной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

В КубГУ осуществляются следующие виды сопровождения:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с календарным графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления компетенций;
- профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение адаптационных возможностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, что снижает риск обострения основного заболевания;
- социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Это содействие в решении бытовых проблем, организация досуга, вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / МАГИСТРАТУРЫ / СПЕЦИАЛИТЕТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата / магистратуры / специалитета по направлению подготовки *(указать направление)* и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

программа государственной итоговой аттестации;

фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей АООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 6.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по АООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливаются кафедрой с учетом ограничений их здоровья и доводятся до

сведения обучающихся в сроки, определенные в локальных актах образовательной организации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) АООП, так и их частей.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене, промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: *собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.*

Конкретные формы и виды самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливаются преподавателем. Выбор форм и видов самостоятельной и индивидуальной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

К формам промежуточной аттестации относятся: *зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам, научно-исследовательской работе студентов и т.п.) и др.*

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: *контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых*

работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средства для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата / магистратуры / специалитета.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися АООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений *(целесообразно указать представителей, участвующих в ГИА).*

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: *государственного экзамена;* защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе - государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана АООП ВО программы бакалавриата / магистратуры / специалитета входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (и сдачи государственного экзамена) обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников АООП ВО бакалавриата / магистратуры / специалитета включают в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Оценочные средства для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

7.3.1. ***Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки (указать направление)*** **направленность (*профиль*)** ***(указать направленность (профиль)***

(кратко описываются требования, разработанные выпускающей кафедрой и/или методической комиссией факультета/института, указываются локальные нормативные акты (ЛАН), регламентирующие данное направление работы, представлена информация о том, где и как обучающийся может ознакомиться с ними).

Боле подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

7.3.2. ***Требования к государственному экзамену*** *(при наличии)*

(кратко описывается форма проведения государственного экзамена для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, способы оценивания владения выпускником компетенциями определяются выпускающей кафедрой и/или методической комиссией факультета/института).

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников АООП бакалавриата по направлению *(указать направление)*, включают в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы представлены в ФОС ГИА, являющейся компонентом АООП ВО.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

(в данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах АООП, например:

– описание механизмов функционирования при реализации данной АООП системы обеспечения качества подготовки, созданной в организации на факультете (в институте), в том числе: обеспечения компетентности преподавательского состава: регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации АООП (учета и анализа мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса);

– соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами АООП и мобильности студентов и преподавателей и т.д.).

Приложение 1

Учебный план и календарный учебный график

(включаются скан. копии учебного плана и календарного учебного графика с подписями и печатями по реализуемым формам обучения)

Приложение 2

Аннотации адаптационных рабочих программ дисциплин (модулей)

Размещаются аннотации по адаптационным дисциплинам

Приложение 3

Адаптированные рабочие программы практик

Данная информация размещается в программе практики в соответствующие разделы

Сроки проведения практики определяются календарным учебным графиком. При необходимости (отказ предприятия в приеме на практику; невозможность прохождения практики студентом из-за болезни, по семейным обстоятельствам и т.д.) сроки проведения практики могут быть изменены.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды в зависимости от особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья могут проходить практику по индивидуальному графику, в соответствии с индивидуальным графиком учебного процесса представленным в адаптированной образовательной программе.

При определении мест учебной практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов КубГУ соблюдает рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

С учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья обучающемуся может быть предоставлена возможность прохождения учебной практики в на одной из кафедр КубГУ

При определении места прохождения практики студент с ограниченными возможностями здоровья и инвалид до начала проведения практики подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий для прохождения практики, с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для прохождения практики инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом нарушений функций и ограничений их жизнедеятельности, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда (требования, утвержденные приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н). Если характер труда или нарушение функций организма и ограничения жизнедеятельности не требуют особых условий, оснащать него специальное рабочее место не нужно.

По письменному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ может быть предоставлены следующие условия для прохождения практики:

1) увеличена продолжительность практики по отношению к установленной продолжительности;

2) проведение практики для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющим ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении практики, либо разрешение выполнение программы практики в домашних условиях;

3) присутствие по месту прохождения практики ассистента (ассистентов), оказывающего обучающемуся (обучающимся) инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать, и оформить задание, общаться с руководителями от базы практики);

4) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении практики с учетом их индивидуальных особенностей.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, комплект документов необходимых для прохождения практики студентов инвалидов и студентов с ОВЗ предоставляется в следующих формах:

а) для лиц с нарушением зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

б) для лиц с нарушением слуха:

- в печатной форме или в форме электронного документа.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

Документы, регламентирующие организацию и проведение практики обучающихся, находятся в постоянном доступе на сайта КубГУ, что позволяет использовать их в электронном, дистанционном и адаптированном для лиц ОВЗ и инвалидам обучении

Формат проведения защиты отчетов по практике для студентов с ОВЗ и инвалидов, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно, с применением электронных или иных технических средств).

В процессе защиты отчета по практике студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства.

Для слабовидящих обес=печивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств.

Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

В процессе защиты отчета по практике, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников КубГУ или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей.

При необходимости студентам с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите отчетов по практике.

При направлении студента с ОВЗ и инвалида в организации или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики КубГУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы (МСЭ) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА)

Территория базы практики для студентов с ОВЗ инвалидов должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, обеспечение доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в пространстве базы практики должна включать, в зависимости от особенностей здоровья обучающегося, визуальную и/или звуковую и/или тактильную информацию.

Приложение 4

Адаптированная программа государственной итоговой аттестации

Данная информация размещается в адаптированную программу государственной итоговой аттестации в соответствующие разделы.

Оценочные средства государственной итоговой аттестации (государственного экзамена) предоставляются студентам в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа

Для инвалидов и лиц с ОВЗ государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается соблюдение ***общих требований****:*

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего студентами инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа студентов-инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

В зависимости от индивидуальных особенностей *студентов с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:*

а) для слепых:

-задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются студентами на бумаге рельефно- точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости студентам предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости студентам предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со -специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у студента индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении студент указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

Во время экзамена студенту выдаются проштампованные листы бумаги (пользоваться своей бумагой запрещено). Исключение составляют обучающиеся с нарушением зрения, выполняющие задания на бумаге рельефно- точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых.

По письменному заявлению студента-инвалида устанавливается следующая продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания:

- *сдача государственного экзамена, проводимого в письменной форме - 90 минут;*
- *подготовка обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме – 65 минут;*
- *выступление обучающегося перед экзаменационной комиссией - 45 минут*

Формат проведения защиты ВКР для студентов с ОВЗ и инвалидов, устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

В процессе защиты ВКР студент с ОВЗ вправе использовать необходимые им технические средства.

Для слабовидящих обеспечивается необходимое освещение; при необходимости им предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств.

Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости, обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, услуги сурдопереводчика, а также все необходимые средства реабилитации.

В процессе защиты ВКР, если это необходимо, может быть обеспечено присутствие ассистента из числа сотрудников Института или привлеченных специалистов, оказывающего студентам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей. Предоставляются услуги тифло-,сурдоперевода.

При необходимости студентам с ОВЗ и инвалидам может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответов при защите ВКР

Проведение ГИА инвалидов и обучающихся с ОВЗ в кабинете, оснащенном специальными техническими средствами

Приложение 5.

Матрица
соответствия компетенций и составных частей ООП

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)														Общепрофессиональные компетенции (ОПК)														Проф.комп.(ПК)													
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОК-10	ОК-11	ОК-12	ОК-13	ОК-14	<...>	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ОПК-14	<...>	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	< >
Б1 Дисциплины (модули)																																										
Б1.Б01																																										
Б1.Б02																																										
……																																										
Б1.В01																																										
Б1.В02																																										
……																																										
Б1.Д.01.01																																										
Б1.Д.02.01																																										
Б2 Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)																																										
Б2.У1																																										
Б2.У2																																										
Б2.П1																																										
Б3 Государственная итоговая аттестация																																										
Б3.ГЭ	Государственный экзамен																																										
Б3.ВКР	ВКР																																										
Факультативы																																										
ФТД1																																										
ФТД2																																										