

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый проректор
Т.А. Хагуров



2019 г.

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ПРИКЛАДНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

(с дополнениями, внесенными в соответствии с приказом ректора
от 18 апреля 2019 года № 606 на основании решения ученого совета
от 5 апреля 2019 года (протокол № 8))

**Вид профессиональной деятельности – предоставление психологических
услуг в социальной сфере.**

Объем: 510 часов (с перезачетом 156 часов)

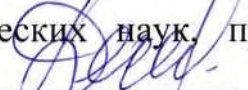
Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 9 месяцев , одновременно


г. Краснодар


2019 г.

Разработчики программы:

Демин Андрей Николаевич, доктор психологических наук, профессор кафедры социальной психологии и социологии управления 

Бондарь Татьяна Всеволодовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой управления образованием 

Флоровский Сергей Юрьевич кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры 

Шлыкова Юлия Борисовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии личности и общей психологии 

Руководитель ИППК  Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06);

Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);

Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета (протокол от 27 января 2017 года № 6).

Программа разработана на основе:

-Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н;

-Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Психолог), утвержденного Постановлением Минтруда России от 21 августа 1998 г. № 37 с изменениями и дополнениями Минтруда России от 24 декабря 1998 г. № 52, от 22 февраля 1999 г. № 3, от 21 января 2000 г. № 7, от 20 апреля 2001 г. № 35, от 20 июня 2002 г. № 44, от 9 февраля 2004 г. № 9.

- Требований ФГОС ВО к результатам освоения программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946.

1.2. Цель реализации программы:

Целью реализации дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки по направлению «Прикладная социальная психология: теория и практика» является получение слушателем компетенций, дающих право на ведение профессиональной деятельности в социальной сфере.

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере прикладной социальной психологии, позволяющих выявлять специфику функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с применением психологических методов и технологий; проводить диагностические процедуры, ориентированные на выявление характерологических особенностей личности, определение уровня сформированных способностей, показателей развития познавательной и мотивационной сферы личности, с целью гармонизации ее психического функционирования.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней трудовых функций и (или) уровня квалификации

Область профессиональной деятельности включает решение профессиональных задач психолога в социальной сфере.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся слушатели, освоившие программу профессиональной переподготовки: практическая, организационно-управленческая.
Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом – 7.

Соотношение формируемых компетенций в соответствии с ФГОС ВО и трудовых функций, трудовых действий (необходимых знаний и умений), предусмотренных профессиональным стандартом .

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н

Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции

Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп

Трудовые функции

Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам).

Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

Федеральный государственный образовательный стандарт 37.03.01 Психолог (уровень бакалавриат), утверждённый Министерством образования и науки Российской Федерации № 946 от 7.08.2014 г.

Виды профессиональной деятельности

- Практическая деятельность

- Организационно-управленческая деятельность

Формируемые компетенции

ПК 1.1. проведение квалифицированного анализа психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека;

ПК 1.2. определение специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК 1.3. прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека;

ПК 1.4. отбор технологий при решении типовых психологических проблем, методик диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний личности, приемов предупреждений отклонений в социальном и личностном развитии человека, в функционировании людей с ограниченными возможностями;

ПК 1.5. реализация программ, направленных на формирование гармоничного развития личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

ПК 2.1. применение психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;

ПК 2.2. проведение процедур, выявляющих проблемы, затрудняющие функционирование организации;

ПК 2.3. проведение работ с персоналом организа-

ции с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

ОПК 1. решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

1.4. Требования к уровню образования слушателей:

К обучению по программе профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика» допускаются лица, имеющие или получающие высшее образование по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

1.5. Цель, планируемые результаты обучения.

Цель обучения: формирование компетенций, позволяющих выявлять специфику функционирования человека с учетом принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; оказывать индивиду, группе, организации психологическую помощь с применением психологических методов и технологий; проводить диагностические процедуры, позволяющие выявлять характерологические особенности личности, уровень сформированных способностей, качественные показатели развития познавательной и мотивационной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека.

1.5.1. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- профессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Практическая деятельность:
ПК 1.1.	проведение квалифицированного анализа психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека;
ПК 1.2.	определение специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
ПК 1.3.	прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека;
ПК 1.4.	отбор технологий при решении типовых психологических проблем, методик диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний личности, приемов предупреждений отклонений в социальном и личностном развитии человека, в функционировании людей с ограниченными возможностями;
ПК 1.5.	реализация программ, направленных на формирования гармоничного развития личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
ВД 2	Организационно-управленческая деятельность:
ПК 2.1.	применение психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
ПК 2.2.	проведение процедур, выявляющих проблемы, затрудняющие функционирование организации;
ПК 2.3.	проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.

- общепрофессиональными компетенциями:

Код	Наименование общепрофессиональных компетенций (ОПК)
ОПК 1	решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- осуществлять квалифицированный анализ психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека;
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека в различных деятельностных и коммуникативных контекстах;
- выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- самостоятельно проводить стандартное прикладное исследование в определённой области психологии;
- использовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;
- реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе;
- проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;

знать:

- основные теоретические системы и методологические основы психологии;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;
- основные концепции личности, социального поведения, психологии индивидуальных различий;
- анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе;
- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях социальной практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;
- принципы организации профессиональной психологической деятельности в различных областях социальной практики;
- основные модели измерения и эксперимента в психологии, принципы и методы построения прикладного психологического исследования.

1.6. **Режим занятий:** не более 44 часов в месяц.

1.7. **Документ, выдаваемый по результатам освоения программы** – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентностного подхода** и состоит из 3 модулей: «Общие основы психологии», «Теоретические основы прикладной социальной психологии», «Практические аспекты прикладной социальной психологии».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	аудиторные часы	в том числе					Самостоятельная работа	Форма контроля
				Лекции	Практические занятия	Консультации	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация		
1.	Модуль 1. Общие основы психологии									
1.1	Психофизиология	18	6	2	2	1	1		12	зачет
1.2	Общая психология	42	42	24	12	4	2			экзамен (перезачет)
1.3	Психология личности с основами дифференциальной психологии	36	18	6	6	4	2		18	экзамен
1.4.	Возрастная психология	36	24	6	12	4	2		12	экзамен
1.5	Социальная психология	42	36	22	12		2		6	экзамен (перезачет)
1.6	Педагогическая психология	30	30	12	12	4	2			экзамен (перезачет)
	Итого часов по модулю	204	156	72	56	17	11		48	экзамен
2.	Модуль 2. Теоретические основы прикладной социальной психологии									
2.1	Психология управления	30	12	4	2	4	2		18	экзамен
2.2	Психология труда	18	6	2	2	1	1		12	зачет
2.3	Методология психологического исследования	18	6	2	2	1	1		12	зачет
2.4	Экспериментальная психология	24	12	4	4	2	2		12	экзамен
2.5	Психология безопасности личности.	18	12	4	6	1	1		6	зачет
	Итого часов по модулю	108	48	16	16	9	7		60	
3.	Модуль 3. Практические аспекты прикладной социальной психологии									
3.1	Информационные системы и технологии в прикладной психологии	20	6	2	2	1	1		14	зачет
3.2	Психодиагностика	42	36	6	24	4	2		6	экзамен (перезачет)
3.3	Методы активного социально-психологического обучения	30	24	0	18	5	1		6	зачет
3.4	Психология эффективной коммуникации	42	18		12	5	1		24	зачет
3.5	Технологии психологического консультирования	24	12		6	5	1		12	зачет
3.6	Введение в современные психотехнологии	38	18		12	5	1		20	зачет
	Итого часов по модулю	196	114	8	74	25	7		80	
	Итоговая аттестация:	2	2					2		Защита аттестационной работы

ВСЕГО часов по программе	510	320	32	146	41	25	2	188	
---------------------------------	------------	------------	-----------	------------	-----------	-----------	----------	------------	--

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, консультации, промежуточная аттестация									Защита аттестационной работы
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	9 месяц
Психофизиология	ауд.	6									
	сам.	12									
Психология личности с основами дифференциальной психологии	ауд.	12	6								
	сам.	12	6								
Возрастная психология	ауд.		18	6							
	сам.		12								
Психология управления	ауд.			12							
	сам.			18							
Психология труда	ауд.			2	4						
	сам.			6	6						
Методология психологического исследования	ауд.				6						
	сам.				12						
Экспериментальная психология	ауд.				6	6					
	сам.				6	6					
Психология безопасности личности	ауд.					12					
	сам.					6					
Информационные системы и технологии в прикладной психологии	ауд.					2	4				
	сам.					10	4				
Методы активного социально-психологического обучения	ауд.						24				
	сам.						6				
Психология эффективной коммуникации	ауд.						6	12			
	сам.							24			
Технологии психологического консультирования	ауд.							6	6		
	сам.								12		
Введение в современные психотехнологии	ауд.								12	6	
	сам.								12	8	
Итоговая аттестация	ауд.										2
	сам.										
Итого аудиторной нагрузки в месяц	ауд.	18	24	20	16	20	34	18	18	6	2
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	24	18	24	24	22	10	24	24	8	

4. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ (ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН)

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
Компонент программы: Модуль 1 «Общие основы психологии»		
1.1 Психофизиология	Содержание	Уровень освоения
	Свойства нервной системы как природная основа индивидуальных различий человека. Психофизиологическая характеристика основных свойств нервной системы. Инди-	3
		18

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>видуальный стиль деятельности и свойства нервной системы. Обще и специальные способности в связи с особенностями нервной системы человека. Психофизиология пола. Половая дифференцировка мозга. Новые направления прикладной психофизиологии и нейропсихологии. Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности.</p> <p>Подходы к изучению темперамента. Развитие учений о свойствах и типах нервной системы человека (И.П. Павлов, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын, В.М. Русалов).</p> <p>Социальная психофизиология. Педагогическая психофизиология. Методы контроля эмоционального состояния человека. Роль левого и правого полушарий в произвольной регуляции движений. Психофизиологические механизмы старения</p>	2 1
	Тематика учебных занятий	6
	<i>1 Лекция «Психофизиология и нейропсихология сенсорно-перцептивных процессов».</i>	1
	<i>2 Лекция «Психофизиология и нейропсихология внимания и памяти. Дифференциальная психофизиология».</i>	1
	<i>3. Практическое занятие «Психофизиология и нейропсихология мышления и речи».</i>	1
	<i>4. Практическое занятие «Психофизиология и нейропсихология эмоционально-потребностной сферы».</i>	1
	Самостоятельная работа:	12
	<i>Тема 1 «Новые направления прикладной психофизиологии и нейропсихологии». Психофизиология профессионального отбора и профпригодности. Психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности».</i>	2
	<i>Тема 2 Методы контроля эмоционального состояния человека. Роль левого и правого полушарий в произвольной регуляции движений.</i>	2
	<i>Тема 3 «Психофизиологические механизмы старения».</i>	2
	<i>Тема 4 «Индивидуальный стиль деятельности и свойства нервной системы».</i>	2
	<i>Тема 5 «Обще и специальные способности в связи с особенностями нервной системы человека».</i>	
	<i>Тема 6. «Психофизиология пола. Половая дифференцировка мозга».</i>	
	Консультации	1
	Промежуточная аттестация. Зачет	1
	Фонд оценочных средств по дисциплине – приложение № 1.1 к программе	
1.3 Психология личности с основами дифференциальной психологии	<p>Содержание</p> <p>Предмет, содержание и задачи дифференциальной психологии – психологии индивидуальных различий.</p> <p>Темперамент как динамическая характеристика психической деятельности индивида.</p> <p>Характер как одна из подсистем инструментальных про-</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>3</p>

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>явлений интегральной индивидуальности. Способности как одна из подсистем инструментальных проявлений интегральной индивидуальности. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Историческая динамика и межкультурная вариативность стереотипов маскулинности и феминности. Личность как объект междисциплинарного исследования. «Человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»: соотношение между этими понятиями. Потребности и мотивы как источники активности личности. Мотивация как процесс трансформации потребностей в мотивы. Побудительная, направляющая, смыслообразующая и объяснительная функции мотивов. Смысловые образования в структуре личностной организации. Личностная рефлексия как специфическое новообразование человеческой психики. Самосознание как «ядро» сознания личности. Понятие о Я-концепции. Представление о личностном уровне регуляции человеческого поведения, деятельности и общения. Функция выбора как основа личности.</p> <p>2. Уровни интегральной индивидуальности человека и их взаимодействие.</p> <p>Свойства нервной системы как физиологическая основа темперамента. Отличительные признаки свойств темперамента. Основные характеристики темперамента (сензитивность, реактивность, активность и др.). Основные типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и эффективность деятельности. Индивидуальный стиль деятельности и общения.</p> <p>Психологическая природа свойств (черт) характера. Структура характера: черты характера и характер как целое. Симптомокомплексы свойств характера. Индивидуальное и типическое, биологическое и социальное в характере. Связь свойств характера и темперамента: синергия и компенсация. Характер и личность: взаимодействие инструментальной и продуктивной сфер интегральной индивидуальности. Акцентуации характера и психопатии. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Представление об интеллекте и его психологической природе. Виды интеллекта. Психологическая природа креативности. Взаимодействие креативности и интеллекта: влияние на личность и социальное поведение. Понятие об одаренности: многозначность проблемы. Развитие способностей и формирование личности.</p> <p>Биологический пол индивида и его социальная половая роль как факторы становления психологического пола личности. Проблема половой идентичности личности и её нарушения. Психологические проявления гендерных различий в развитии, обучении, воспитании, общении, про-</p>	<p>36</p> <p>2</p>

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>фессиональной деятельности и жизненных отношениях людей.</p> <p>Активность личности: её источники. Структура личности: основные блоки и уровни личностной организации, характер их взаимодействия. Возможности и ограничения использования «языка черт» в психологии личности. Постоянство и изменчивость личности. Содержание и динамика процесса «личностного роста»: критические и стабильные периоды личностного развития.</p> <p>Основные особенности строения мотивационной сферы личности: иерархическая организация, тенденция к смысловой интеграции и др. Реально действующие и «только знаемые» мотивы. Смыслообразующие мотивы. Мотивы-цели и мотивы-стимулы. Мотивы и мотивировки. Успех и неудача: личностная позиция по отношению к ним. Ситуации невозможности удовлетворения актуальной потребности и состояние фрустрации. Агрессивное, защитное и конструктивное поведение как реакция на фрустрацию. Проблема личностной гармонии и внутреннего конфликта. Мотивационные кризисы личности.</p> <p>Образ «Я» как система знаний и представлений человека о самом себе: становление в онтогенезе. Самооценка как результат критической рефлексивной оценки человеком самого себя. Роль самооценки в регуляции социального поведения личности. Виды самооценки. Соотношение оценки человеком самого себя и его оценок со стороны окружающих людей. Взаимосвязь самооценки с уровнем притязаний и уровнем достижений личности. Самоотношение как эмоциональное отношение человека к самому себе. Связь самоотношения и самооценки.</p> <p>Нравственная саморегуляция и нравственная устойчивость личности. Этапы развития морального сознания человека. Взаимодействие личности со средой: проблема личностной автономии и конформизма. Личность как функция проектирования человеком самого себя; проблема «векторных координат» личностного бытия. Представление о психологическом времени и психологическом возрасте личности. Жизненный путь человека и проблема личностного самоопределения.</p> <p>Учет особенностей нервной системы и темперамента в поведении, деятельности и общении человека: основные стратегии и приемы.</p> <p>Развитие, формирование, самовоспитание характера: основные стратегии.</p> <p>Диагностика и развитие способностей: механизмы и методы.</p> <p>Учет психологических аспектов половых различий в поведении, деятельности и общении человека: основные ориентиры и стратегии.</p>	1

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>Диагностика потребностно-мотивационной и смысловой сферы личности: подходы, принципы, стратегии.</p> <p>Прогнозирование поведения личности с различным соотношением мотивации достижения успеха и мотивации избегания неудачи: базовые ориентиры.</p> <p>Диагностика самосознания личности (образа Я, самооценки, самоотношения): подходы, принципы, стратегии.</p> <p>Прогнозирование поведения личности с различным локусом субъективного контроля (базовые ориентиры).</p> <p>Использование представлений о структуре, закономерностях и механизмах функционирования и развития самосознания в практике психологической помощи, в обучении, воспитании и профессиональной деятельности человека (базовые ориентиры).</p> <p>Диагностика сферы самоорганизации и саморегуляции личности (ценностные ориентации, уровень развития нравственного сознания, временная перспектива, психологический возраст): подходы, принципы, стратегии.</p> <p>Прогнозирование поведения личности с различными особенностями самоорганизации и саморегуляции (структура ценностных ориентаций, уровень развития нравственного сознания, характер временной перспективы, психологический возраст) (базовые ориентиры).</p> <p>Использование представлений о самоорганизации и саморегуляции личности (ценностные ориентации, уровень развития нравственного сознания, временная перспектива, психологический возраст) в практике психологической помощи, в обучении, воспитании и профессиональной деятельности человека (базовые ориентиры).</p>	
	Тематика учебных занятий	12
	1. Лекция «Общее представление о предмете дифференциальной психологии. Темперамент. Характер»	2
	2. Лекция «Понятие "личность" в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности»	2
	3. Лекция «Самосознание личности. Саморегуляция и самоорганизация личности»	2
	4. Практическое занятие «Темперамент как фактор регуляции поведения, деятельности и общения человека»	2
	5. Практическое занятие «Характер как фактор регуляции поведения, деятельности и общения человека»	2
	6. Практическое занятие «Личность как субъект собственной жизни, субъект инициативы и ответственности. Проблема локуса контроля».	2
	Самостоятельная работа:	18
	Тема 1. «Уровни интегральной индивидуальности человека и их взаимодействие».	2
	Тема 2. «Половой диморфизм как один из факторов психологических индивидуальных различий. Эволюционный смысл полового диморфизма».	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов	
1	2	3	
	<i>Тема 3. «Самосознание как «ядро» сознания личности. Понятие о Я-концепции».</i>	2	
	<i>Тема 4. «Потребности и мотивы как источники активности личности».</i>	2	
	<i>Тема 5. «Проблема личностной гармонии и внутреннего конфликта. Мотивационные кризисы личности».</i>	2	
	<i>Тема 6. «Способности, одаренность, компетентность в современном мире».</i>	2	
	<i>Тема 7. «Потребностно-мотивационная регуляция поведения, деятельности и общения человека».</i>	2	
	<i>Тема 8. «Самосознание личности: содержание, структура, функции»</i>	2	
	<i>Тема 9. «Саморегуляция и самоорганизация личности: прикладные аспекты».</i>	2	
	Консультации	4	
	Промежуточная аттестация: экзамен	2	
Фонд оценочных средств по дисциплине – приложение № 1.3 к программе			
1.4 Возрастная психология	Содержание	Уровень освоения	36
	<p>1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Психическое развитие и возраст как предмет психологического изучения. Цели, принципы и закономерности психического развития. Механизм психического развития ребенка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис развития. Задачи развития. Психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Проблема периодизации психического развития. Стабильные и критические этапы психического развития.</p> <p>Ранние периоды онтогенеза. Период новорожденности. Психическое развитие в первые два года жизни. Физическое, моторное, сенсорное, перцептивное и речевое развитие. Дошкольный возраст. Физическое развитие. Развитие двигательных навыков. Когнитивное развитие. Память и когнитивное развитие. Развитие речи и культура.</p> <p>Младший школьный возраст. Физическое, моторное и когнитивное развитие. Включение в школьное обучение: научение и мышление, оценка интеллекта и достижений. Нарушение и расстройства развития. Развитие личности в расширяющемся социальном мире: социальное знание и моральное сознание. Отношения со сверстниками и социальная компетентность.</p> <p>Подростковый возраст. Социальная ситуация развития современных подростков. Взаимоотношения в подростковый период. Физическое развитие, половое созревание и его психологические эффекты. Психологическая сущность подросткового кризиса. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития.</p>	3	

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>Юношеский возраст. Проблема самоопределения (жизненного, личностного, профессионального). Ранняя зрелость: задачи развития. Физическое развитие, секс и сексуальность. Когнитивная непрерывность и изменчивость. Начало профессиональной деятельности.</p> <p>Средняя зрелость: задачи развития. Физическое развитие: стабильность и изменчивость. Сохранение и изменение когнитивных возможностей. Стабильность и изменчивость личностного развития. Семья, друзья, коллеги: проблема гармонизации межличностных контекстов. Стабильность и изменчивость профессиональной жизни.</p> <p>Поздняя зрелость. Физические, социальные и психологические аспекты старения. Когнитивные, эмоциональные и личностные изменения.</p>	
	<p>Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Теории психического развития.</p> <p>Игра и научение. Столкновение с трудными ситуациями и развитие совладающего поведения. Агрессия и просоциальное поведение. Сверстники, игра и развитие социальных навыков. Понимание себя и других. Семейная динамика. Социальное и эмоциональное развитие: паттерны ранних отношений, влияние семейной системы. Трудности подросткового возраста (стресс, депрессия и др.) и совладание с ними. Когнитивные, эмоциональные, личностные и поведенческие изменения в данный период жизни.</p> <p>Половая вариативность осознания и решения психологических проблем периода ранней зрелости. Кризис идентичности и его разрешение. Установление близких отношений, супружество, рождение детей. Проблема гармонизации семьи и работы.</p> <p>Пожилой и старческий возраст: жизненные задачи. Субъективное благополучие-неблагополучие личности в этот период жизни: его истоки. Проблема персонализации себя в мире и продолжения себя (в детях и внуках, других людях, собственном деле и др.). Завершение жизненного цикла.</p>	2
	<p>Биогенетический подход. Теории рекапитуляции. Психоаналитический подход к развитию ребенка. Социогенетический подход. Культурно-исторический подход. Концепция Э. Эриксона. Когнитивные теории. Концепция Ж. Пиаже. Персоногенетический подход. Экологическая модель развития.</p>	1
	Тематика учебных занятий	18
	1 Лекция «Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Ранние периоды онтогенеза. Период новорожденности. Психическое развитие в первые два года жизни».	2
	2 Лекция «Дошкольный и младший школьный возраст».	2
	3. Лекция «Психическое развитие и возраст как предмет психологического изучения. Цели, принципы и закономерности психического	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	развития».	
	4. <i>Практическое занятие</i> «Подростковый возраст. Социальная ситуация развития современных подростков».	2
	5. <i>Практическое занятие</i> «Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис развития».	2
	6. <i>Практическое занятие</i> Трудности подросткового возраста (стресс, депрессия и др.) и совладание с ними.	2
	7. <i>Практическое занятие</i> «Развитие личности в расширяющемся социальном мире: социальное знание и моральное сознание».	2
	8. <i>Практическое занятие</i> «Отношения со сверстниками и социальная компетентность. Столкновение с трудными ситуациями и развитие совладающего поведения. Агрессия и просоциальное поведение».	2
	9. <i>Практическое занятие</i> «Кризис идентичности и его разрешение».	2
	Самостоятельная работа:	12
	Тема 1 «Проблема периодизации психического развития. Стабильные и критические этапы психического развития».	2
	Тема 2 «Юношеский возраст: задачи развития. Проблема самоопределения (жизненного, личностного, профессионального)».	2
	Тема 3 «Возрастные кризисы: социальный и психологический аспект».	2
	Тема 4 «Средняя взрослость. Семья, друзья, коллеги: проблема гармонизации межличностных контекстов».	2
	Тема 5 «Поздняя зрелость. Физические, социальные и психологические аспекты старения. Когнитивные, эмоциональные и личностные изменения».	2
	Тема 6 «Проблема персонализации себя в мире и продолжения себя (в детях и внуках, других людях, собственном деле и др.). Завершение жизненного цикла».	2
	Консультации	4
	Промежуточная аттестация: экзамен	2
	Фонд оценочных средств по дисциплине – приложение № 1.4 к программе	
Компонент программы: Модуль 2 «Теоретические основы прикладной социальной психологии»		
2.1 Психология управления	Содержание	Уровень освоения
	<p>1. Психология управления как наука и область практической деятельности. Субъекты и объекты управления. История, современное состояние и перспективы развития психологии управления.</p> <p>Психологическое содержание и структура управления. Основные и связующие управленческие функции.</p> <p>Власть как регулятор управленческой деятельности. Индивидуальная управленческая концепция руководителя. Проблема личностных и социально-психологических предпосылок эффективности управленческой деятельности.</p>	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>сти. Стиль руководства: психологическое содержание. Профессиональные вредности и психологические сложности деятельности руководителя. Стрессогенный характер условий деятельности руководителей. Общее представление о тайм-менеджменте.</p> <p>Организация с точки зрения психологии. Базовые уровни организационной реальности: человек – трудовая деятельность, человек – микросоциальное окружение, человек – организация.</p> <p>Личность, группа, организация: взаимообразность и взаимодействие. Проблема взаимообразности и взаимодействия личности, её микросоциального окружения (группы) и организации.</p> <p>Психологическая сущность управления. Представление об управленческом цикле как инварианте деятельности руководителя. «Парадигма власти» и «парадигма социального партнерства и обмена».</p> <p>Целеполагание, планирование, организация, мотивирование и контроль как основные функции управления. Психологические критерии «хорошей цели» как ориентир для оптимизации функции постановки цели. Основные способы планирования сложной деятельности. Психологические сложности, индивидуальные различия и основные направления оптимизации процессов целеполагания и планирования.</p> <p>Организаторская функция руководителя. Права, обязанности и ответственность в управленческой деятельности: способы балансировки. Делегирование полномочий. Управление мотивационным потенциалом сотрудников как задача руководителя. Содержательные и процессуальные теории мотивации как ориентировочные средства профессионального мышления и деятельности психолога</p> <p>Особенности мотивации трудовой деятельности в кризисные/переходные периоды социального/организационного развития. «Поиск недостатков» и «улучшение хода дел» как парадигмы контроля: психологические последствия и технологии реализации.</p> <p>Принятие решений и коммуникация как связующие функции управления. Неопределенность, сложность и динамичность организационной среды принятия управленческих решений. Нормативная структура процесса принятия управленческого решения. Типология управленческих решений. Признаки «хорошего решения». Коммуникативное поведение руководителя во внешней среде как фактор имиджа организации и её репутационного капитала.</p> <p>Психологические и непсихологические критерии оценки эффективности деятельности руководителя. Типология власти (по Френчу и Рейвену). «Пирамида менеджерских</p>	<p>30</p> <p>3</p>

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>навыков». Проблема психологических требований к личности руководителя: связь с социокультурным и организационно-экономическим контекстом. Классические стили руководства (авторитарный, демократический, либеральный) и их организационная эффективность. Представление о терминаторном стиле руководства. «Правило Гизелли». Концепция «промежуточных факторов» Ф. Фидлера и А. Лейстера. Особенности управленческого интеллекта.</p> <p>Факторы, проявления и стадии протекания управленческого стресса. Феномен «организационных страхов». Профессиональные деформации руководителей. Иррациональные убеждения как основа непродуктивных форм организационного поведения руководителей (по А. Эллису). Критерии психического здоровья руководителя. Адекватные и неадекватные эмоции в ответ на негативные события. Проблема конструктивного отношения руководителя к критике и толерантности к низкой социальной оценке его личности и профессиональной деятельности. Руководитель как объект силового давления и манипуляций.</p> <p>Организация как социально-психологическая реальность. Основные составляющие организации: философия и идеология, структура, технология, персонал, культура. Идея, миссия и стратегия как системообразующие факторы организации. Формальная структура организации и её психологические эффекты. Иерархические и адхократические (органические) организационные структуры: достоинства и недостатки. Влияние различных типов технологий на общение, сплоченность и социально-психологический климат структурных подразделений. Типологии организационной культуры (Л. Константин, Ч. Хенди, Г. Хофстеде, К. Камерон и Р. Куинн). «Невротические» (акцентуированные, девиантные) типы культуры организации (М. Кетс де Врайс и Д. Миллер). Жизненный цикл организации: этапы организационного развития. «Психологический обмен» во взаимодействии личности и группы. Модели взаимодействия личности и организации: от конкуренции и конфликта к кооперации и гармонии.</p>	
	<p>Стили принятия решений. «Личностные ограничения» руководителя как субъекта, принимающего решения.</p> <p>Принципы и правила построения эффективной системы внутриорганизационных коммуникаций.</p> <p>Индивидуальная управленческая концепция руководителя: основные «дефекты», их преодоление и профилактика. Социально-психологический портрет эффективного руководителя: факторы пола, возраста, образовательного уровня, специальной подготовки, жизненного и профессионального опыта, личностных черт.</p>	3

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>«Решётка менеджмента» как инструмент анализа и оптимизации стиля руководства.</p> <p>Ситуационная модель руководства Ф. Фидлера.</p> <p>Адаптивная модель стилей руководства П. Херси и К. Бланшара.</p> <p>Способы психопрофилактики и преодоления управленческого стресса.</p> <p>«Психическое выгорание» руководителей: симптоматика, этиология, профилактика и преодоление.</p> <p>Основные стратегии конструктивного поведения в ситуациях силового принуждения и манипулирования.</p> <p>Стратегические ориентиры построения психологических критериев отбора персонала с учетом принципа взаимосообразности личности, деятельности, группы (рабочего окружения), организации.</p> <p>Стратегические ориентиры психологического сопровождения функционирования и развития личности в организации с учетом принципа взаимосообразности личности, деятельности, группы (рабочего окружения), организации.</p> <p>Оценка социально-психологического климата трудового коллектива, разработка рекомендаций по его оптимизации.</p>	
	Тематика учебных занятий	6
	1. Лекция «Психология управления как наука и область практической деятельности. Психологическое содержание и структура управления»	2
	2. Лекция «Психология субъекта управленческой деятельности: индивидуальная управленческая концепция и стиль руководства»	2
	3. Практическое занятие «Стресс, конфликты, силовое давление и манипуляции в управленческой деятельности»	2
	Самостоятельная работа:	18
	Тема 1 «Типологии организационной культуры (Л. Константин, Ч. Хенди, Г. Хофстеде, К. Камерон и Р. Куинн). «Невротические» (акцентуированные, девиантные) типы культуры организации (М. Кетс де Врайс и Д. Миллер)».	2
	Тема 2 «Психологическая природа организационной культуры (ОК), механизмы и технологии её формирования, поддержания и изменения. Функции ОК».	2
	Тема 3 «Проблема субъективного благополучия и психического здоровья руководителя».	2
	Тема 4 «Организационный контекст управления. Организация как психологическая реальность»	2
	Тема 5 «Личность, группа, организация: взаимообразность и взаимодействие»	2
	Тема 6 «Психологическое содержание и структура управления: целеполагание, планирование, организация, мотивирование и контроль как основные функции руководителя»	2
	Тема 7 «Власть, личность руководителя и эффективность управленческой деятельности. Руководитель и группа»	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<i>Тема 8 «Организационная философия и идеология, структура и технология: психологические корреляты»</i>	2
	<i>Тема 9 «Профессиональные вредности и психологические сложности управленческой деятельности»</i>	2
	Консультации	4
	Промежуточная аттестация: экзамен	2
Фонд оценочных средств по дисциплине – приложение № 2.1 к программе		
2.2 Психология труда	Содержание	Уровень освоения
	<p>Психология труда как наука и область практической деятельности. Психологическая сущность, факторы и условия профессионального развития личности. Взаимосвязь процессов профессионального развития и личностного роста человека. Идентификация личности с профессией. Проблема качества трудовой жизни: феномен удовлетворенности-неудовлетворенности трудом и работой.</p> <p>Понятие о профессиональной пригодности. Абсолютная и относительная профпригодность (по К.М. Гуревичу). Профессионально-важные качества (ПВК) как регуляторы профессиональной активности человека и предмет психологического анализа трудовой деятельности. Представление о профессиограмме, психограмме и акмеограмме.</p> <p>Содержание и задачи профессиональной ориентации. Основные формы и методы профориентационной работы. Особенности профориентационной деятельности в современной России. Эффективность профориентационной работы: множественность критериев.</p> <p>Сущность профессионального самоопределения человека. Типы профессионального самоопределения личности и уровни самореализации на каждом из них. Психологическая профконсультация как личностно-ориентированная помощь в профессиональном самоопределении. Понятие о директивной и недирективной профконсультации.</p>	3
	<p>Труд как психологическая реальность: основные психологические признаки труда. Общие и специальные методы психологии труда. Периодизации профессионального развития по Д. Сьюперу, В.А. Бодрову, Е.А. Климову, Г. Гаулду, Д. Левинсону и Д. Вейланту. Кризисы профессионального развития личности: нормативные, ненормативные, экстраординарные (сверхнормативные).</p> <p>Представление о мотивации трудовой деятельности в содержательных и процессуальных теориях. Основные подходы к реализации психологического анализа трудовой деятельности. Системогенетический подход В.Д. Шадрикова. Аналитическое профессиографирование по Е.М. Ивановой. Модульный подход в психологическом изучении профессий.</p> <p>Многоуровневая классификация профессий («пирамида профессий») по Е.А. Климову. Классификация профессий и типов профессиональной направленности личности по</p>	2

18

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>Д. Холланду. Личностный контекст профессионального самоопределения. Проблема «нарушенной идентичности» самоопределяющегося субъекта. Трудовое сознание как интегральный регулятор профессионального выбора и трудового поведения личности. Построение личного профессионального плана (перспективы) (ЛПП) как модель профессионального самоопределения (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников и др.). Профессиональная переориентация взрослых: психологическое обеспечение и поддержка. Структура жизненной ситуации оптанта как ориентировочная основа профконсультации. Типичные ошибки при выборе (смене) профессии. Содержательный инвариант профконсультирования. Место и смысл психодиагностического обследования оптанта в активизирующем профконсультировании. Методики диагностики профессиональной направленности, интересов и склонностей оптанта. Наиболее распространенные проблемы оптантов и особенности стратегий профконсультирования в каждом из этих проблемных случаев.</p>	
	<p>Стратегии и ориентиры планирования профессиональной карьеры личности. Выявление и оценка мотивации трудовой деятельности личности. Психологический анализ трудовой деятельности (сокращенный вариант). Стратегии и приемы продуктивного взаимодействия психолога-профессиеведа (психолога-профконсультанта) с заказчиками (технология переформулирования «социального заказа», полученного от некомпетентных лиц /родителей, педагогов, руководителей, властных инстанций и др./). Личная профессиональная перспектива человека: помощь в построении и коррекции. Стратегии и методическое обеспечение первичной профконсультации личности.</p>	1
	Тематика учебных занятий	4
	1. Лекция «Человек в трудовой деятельности: психологические аспекты. Профессиональное самоопределение как центральная проблема профессиональной ориентации»	2
	2. Практическое занятие «Психологическая профконсультация как средство помощи развивающейся личности в решении проблемы профессионального самоопределения: содержательные ориентиры и диагностическое обеспечение»	2
	Самостоятельная работа:	12
	Тема 1. «Профессиональная переориентация взрослых: психологическое обеспечение и поддержка»	2
	Тема 2. «Работа с личной профессиональной перспективой»	2
	Тема 3. «Методики диагностики профессиональной направленности, интересов и склонностей».	2
	Тема 4. «Особенности мотивации трудовой деятельности в кризисные (переходные) периоды социального развития: инвертирование закономерностей».	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<i>Тема: «Психологический анализ трудовой деятельности»</i>	2
	<i>Тема: «Профессиональная ориентация: общая характеристика»</i>	2
	Консультация	1
	Промежуточная аттестация: зачет	1
	Фонд оценочных средств по дисциплине – приложение № 2.2 к программе	
2.3 Методология психологического исследования	Содержание	Уровень освоения
	Введение в проблематику методологии научного исследования. Социально-психологические исследования в организации. Этапы психодиагностического исследования. Постановка цели психодиагностического исследования. Составление программы психодиагностического исследования. Требования к программам психодиагностических исследований. Процедура психодиагностического исследования. Источники искажений результатов психодиагностического исследования, профилактика их влияния на результаты психодиагностического исследования. Обработка результатов психодиагностического исследования. Психологический диагноз. Объекты диагноза. Психологический прогноз.	2
	Методика составления программы социально-психологического исследования. Метод опроса. Методика составления анкеты исследования. Методика проведения интервью. Методика проведения наблюдения. Метод анализа документов. Эксперимент как метод получения социально-психологической информации. Планирование и проведение исследований в организации. Обработка и анализ информации. Подведение итогов и внедрение результатов исследования в практику управления организации. Основные требования к оформлению итогов исследования. Подготовка психодиагностического заключения. Содержание психодиагностического заключения. Профессиональное психодиагностическое заключение и психодиагностическое заключение для неквалифицированного пользователя или заказчика.	3
	Этические требования к проведению психодиагностического исследования.	1
	Тематика учебных занятий	4
	<i>1 Лекция «Эксперимент как метод получения социально-психологической информации. Методика составления программы социально-психологического исследования».</i>	2
	<i>2. Практическое занятие «Составление программы психодиагностического исследования».</i>	2
	Самостоятельная работа:	12
	<i>Тема 1 «Введение в проблематику методологии научного исследования. Этапы психодиагностического исследования. Постановка цели психодиагностического исследования».</i>	2
	<i>Тема 2 «Основные требования к оформлению итогов исследова-</i>	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>ния». Этические требования к проведению психодиагностического исследования».</p> <p><i>Тема 3 «Экспериментальная гипотеза, зависимая и независимая переменные, контроль переменных. Виды экспериментальных гипотез. Формулирование гипотезы».</i></p> <p><i>Тема 4 «Содержание психодиагностического заключения. Подготовка психодиагностического заключения».</i></p> <p><i>Тема 5 «Социально-психологические исследования в организации».</i></p> <p><i>Тема 6 «Подведение итогов и внедрение результатов исследования в практику управления организации».</i></p> <p>Консультация</p> <p>Промежуточная аттестация: зачет</p> <p>Фонд оценочных средств по дисциплине – приложение № 2.3 к программе</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.4 Экспериментальная психология	<p>Содержание</p> <p>Методология экспериментального психологического исследования. Принципы научного исследования. Нормативы исследовательской деятельности. Виды результатов научной деятельности. Научная гипотеза. Этапы научного исследования. Метод и методики. Теоретические и эмпирические методы психологических исследований. Основные различия эмпирических методов исследования в психологии.</p> <p>Теория психологического эксперимента. Репрезентативность и рандомизация. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Методы сбора данных: поперечный и продольный срезы, контент-анализ информационных источников. Обработка эмпирических данных и получение статистических фактов. Интерпретации фактов, выводы, заключение о принятии гипотез. Отчет о результатах эксперимента. Представление результатов исследования: модели и описание. Структура и содержание научной статьи.</p> <p>Организация и проведение психологического экспериментального исследования. Экспериментальная проблема, теоретических обзор подходов к ее разрешению. Экспериментальная гипотеза, зависимая и независимая переменные, контроль переменных. Виды экспериментальных гипотез. Формулирование гипотезы. Выделение переменных, уточнение гипотезы. Валидность: внутренняя, внешняя и операциональная. Идеальный и реальный эксперимент.</p> <p>Планирование и проведение экспериментального воздействия. Экспериментальные планы. Схема реализации экспериментальной процедуры. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Экспериментальная и контрольная группы.</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
		24

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Объем часов
1	2		3
	Тематика учебных занятий		8
	1. Лекция «Подходы С.Л. Рубинштейна, Г. Пирова, Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина к классификации исследовательских методов в психологии. Парадигмы научных исследований»		2
	2. Лекция «Планирование и проведение экспериментального воздействия. Экспериментальные планы. Схема реализации экспериментальной процедуры».		2
	3. Практическое занятие «Разработка замысла эксперимента. Измерение в психологии как метод получения эмпирических фактов, подтверждающих гипотезу».		2
	4. Практическое занятие «Нормативы экспериментального исследования. Классификация исследовательских методов в психологии. Методы сбора данных: поперечный и продольный срезы, контент-анализ информационных источников».		2
	Самостоятельная работа:		12
	Тема 1 «Теоретические и эмпирические методы психологических исследований». Принципы научного исследования. Нормативы исследовательской деятельности».		2
	Тема 2 «Теоретическое обоснование проблемы и гипотезы эксперимента».		2
	Тема 3. «Экспериментальная выборка и способы ее создания. Экспериментальная и контрольная группы»		2
	Тема 4 «Статистические факты и эмпирические выводы, подтверждающие гипотезы экспериментального исследования»		2
	Тема 5 «Составление программы психодиагностического исследования. Требования к программам психодиагностических исследований».		2
	Тема 6 «Интерпретации фактов, выводы, заключение о принятии гипотез. Отчет о результатах эксперимента».		2
	Консультация		2
	Промежуточная аттестация: экзамен		2
	Фонд оценочных средств по дисциплине – приложение № 2.4 к программе		
2.5 Психология безопасности личности	Содержание		Уровень освоения
	Стресс как системная реакция человека. Субсиндромы стресса: когнитивный, эмоционально-поведенческий, социально-психологический, вегетативный. Понятие нервно-психической напряженности (НПН). Виды НПН. Понятие эмоциональной неустойчивости. Виды стрессовых состояний и их характеристика. Определение понятия психического состояния. Психическое состояние как целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени (Н.Д. Левитов). Функции психических состояний: регулятивная, интегративная, активизирующая, приспособительная, ориентирующая и др. Классификация психических состояний (по Куликову): активационные, тонические состояния, эмоциональные	3	18

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	состояния. Феномен адаптации в психологии личности.	
	Понятие адаптации. Сравнительные характеристики адаптационного процесса в различных концепциях личности. Концепция общего адаптационного синдрома Г. Селье. Адаптация и развитие личности. Проявление постстрессовых изменений. Личностные последствия экстремальных перегрузок. Понятие стрессоустойчивости. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Психокоррекция ПТСР.	2
	Взаимосвязь типов темперамента и стрессоустойчивости организма. Проявление свойств темперамента в характере человека.	1
	Тематика учебных занятий	10
	1 Лекция «Стресс как системная реакция человека»: виды, формы проявления».	2
	2 Лекция «Стрессоустойчивость. Факторы и особенности стрессоустойчивости».	2
	3. Практическое занятие «Коррекция посттравматических стрессовых состояний. Телесно-ориентированная психотерапия как метод релаксации».	2
	4. Практическое занятие «Диагностика стрессовых состояний. Методы профилактики дистрессового состояния».	2
	5. Практическое занятие «Взаимосвязь типов темперамента и стрессоустойчивости организма».	2
	Самостоятельная работа:	6
	Тема 1 «Адаптации и развитие личности. Посттравматические стрессовые изменения»	2
	Тема 2 «Личностный рост как метод повышения адаптивности»	2
	Тема 3 «Личностные последствия экстремальных перегрузок».	2
	Консультация	1
	Промежуточная аттестация: зачет	1
	Фонд оценочных средств по дисциплине – приложение № 2.5 к программе	
Компонент программы: Модуль 3 «Практические аспекты прикладной социальной психологии»		
3.1 Информационные системы и технологии в прикладной психологии	Содержание	Уровень освоения
	Запуск и управление Excel. Работа с данными в Excel. Использование функций. Форматирование и печать в Excel. Методы работы с формулами и функциями. Диаграммы в Excel. Использование Мастера диаграмм. Пакет «Анализ данных» – основные задачи. Статистические процедуры пакета анализа. Работа со списками (базы данных). Основные понятия компьютерного анализа данных в социальных исследованиях. Способы взаимодействия с системой. Электронная таблица с исходными данными Spreadsheet. Электронная таблица результатов анализа Scrollsheet. Вывод результатов обработки. Справочная система Statistica.	3
	Графические возможности системы Statistica. Модуль Ва-	2

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Объем часов
1	2		3
	<p>BasicStatistics/Tables (корреляция и группировка данных; индуктивная статистика). Непараметрические статистики (NonparametricStatistics).</p> <p>Назначение и возможности Microsoft Power Point. Работа с программой MS PowerPoint. Создание, редактирование, настройка стилей оформления и эффектов анимации презентации. Сохранение и демонстрация презентаций.</p>		20
	<p>Краткое техническое описание пакета Statistica 6.0 и его общая структура.</p>	1	
	Тематика учебных занятий		4
	<p>1 Лекция «Информационные системы и технологии в прикладной психологии. Основные понятия компьютерного анализа данных в социальных исследованиях».</p>		2
	<p>2. Практическое занятие «Краткое техническое описание пакета Statistica 6.0 и его общая структура. Способы взаимодействия с системой».</p>		2
	Самостоятельная работа:		14
	<p>Тема 1 «Сохранение и демонстрация презентаций».</p>		2
	<p>Тема 2 «Справочная система Statistica».</p>		2
	<p>Тема 3 «Работа со списками (базы данных)».</p>		2
	<p>Тема 4 «Работа с данными в Excel. Использование функций. Форматирование и печать в Excel. Методы работы с формулами и функциями. Диаграммы в Excel».</p>		2
	<p>Тема 5 «Электронная таблица с исходными данными Spreadsheet. Электронная таблица результатов анализа Scrollsheet».</p>		2
	<p>Тема 6 «Графические возможности системы Statistica. Модуль BasicStatistics/Tables (корреляция и группировка данных; индуктивная статистика)».</p>		2
	<p>Тема 7 «Работа с программой MS PowerPoint».</p>		2
	Консультация		1
	Промежуточная аттестация: зачет		1
	Фонд оценочных средств по дисциплине – приложение № 3.1 к программе		
3.3 Методы активного социально-психологического обучения	Содержание	Уровень освоения	
	<p>Методики применения методов активного обучения. Тренинг как метод активного обучения. Виды тренингов. Технология конструирования и проведения тренинга. Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности. Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра. Методические рекомендации в проведении групповых дискуссий. Основные достоинства и недостатки традиционных методов обучения. Групповая дискуссия. Структура проведения деловой игры. Игровой элемент в психологическом тренинге.</p>	2	
	<p>Конструирование тренинга: цели, содержание, методы, оценка результата. Тренерский "треугольник". Алгоритм подготовки и проведения тренинга. Использование метафорических карт в социально-психологическом тренинге.</p>	3	

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	Профессиональные, нормативно-правовые и этические основания проведения тренинга. Технология групповой работы в тренинге. Особенности групповой динамики. Управление групповой динамикой. Индивидуальные особенности тренера и стили ведения групп. Коррекция психологического климата в группе путем использования методов активного социально-психологического обучения. Тренинг развития саморегуляции и определенных психических состояний. Тренинг развития коммуникативной компетенции. Тренинг формирования личностной и профессиональной эффективности. Игры социально - перцептивной направленности. Методика проведения тренинга и деловых игр. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Основные этапы развития группы в тренинге.	30
	Теоретико-методологические аспекты использования методов активного обучения. Психолого-педагогический аспект метода активного социально-психологического обучения. Общая характеристика активных методов обучения их сравнительный анализ. Классификация активных методов обучения. Психолого-педагогические основы активных методов обучения. Сферы практического применения методов активного социально-психологического обучения.	1
	Тематика учебных занятий	18
	1. <i>Практическое занятие «Тренинг как метод активного обучения. Конструирование тренинга: цели, содержание, методы, оценка результата».</i>	2
	2. <i>Практическое занятие «Игровые методы: деловые, творческие, организационно-деятельностные, ситуационно-ролевые игры. Методика проведения тренинга и деловых игр».</i>	2
	3. <i>Практическое занятие «Технология групповой работы. Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения»</i>	2
	4. <i>Практическое занятие «Тренинг развития саморегуляции и определенных психических состояний. Кейс-метод – метод коллективного анализа ситуаций».</i>	4
	5. <i>Практическое занятие «Тренинг развития коммуникативной компетенции».</i>	4
	6. <i>Практическое занятие «Тренинг формирования личностной и профессиональной эффективности. Проектный метод в активном социально-психологическом обучении».</i>	4
	Самостоятельная работа:	6
	<i>Тема 1 «Игры социально - перцептивной направленности».</i>	4
	<i>Тема 2 «Технология групповой работы в тренинге. Особенности групповой динамики. Управление групповой динамикой».</i>	2
	Консультации	5
	Промежуточная аттестация: зачет	1
	Фонд оценочных средств по дисциплине – приложение № 3.3 к программе	

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
3.4 Психология эффективной коммуникации	<p>Содержание</p> <p>Коммуникативная компетентность личности Этапы коммуникативного процесса и критерии эффективного общения. Функции общения. Коммуникативная сторона общения. Понятие коммуникации. Информация, код, знак и сообщение. Значение и смысл. Понятие о контексте. Структура процесса коммуникации. Средства передачи информации. Кодирование информации. Вербальные, паравербальные и невербальные коды. Цели коммуникации. Проблема понимания. Проблема конгруэнтности сообщения. Обратная связь. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления. Структура конфликта. Динамика конфликта. Причины конфликтов. Функции конфликта. Классификация конфликтов. Внутриличностный конфликт: понятие и виды, причины и последствия.</p> <p>Тренинг развития коммуникативной компетенции. Индивидуализированные приемы межличностного взаимодействия. Тренинг развития навыков саморегуляции и определенных психических состояний. Приемы эмоционального самоконтроля, самоподдержки и концептуализации опыта. Тренинг формирования личностной и профессиональной эффективности. Игры социально-перцептивной направленности. Тренинг формирования навыков взаимодействия в команде. Факторы, снижающие и повышающие напряжение в общении. Техники вербализации собственных чувств и чувств партнера: психогигиенический аспект и правила их применения. Приемы самоконтроля и самоподдержки.. Принципы и этапы работы с критикой. Способы активного слушания. Техника интервьюирования. Способы ведения диалога. Способы ведения дискуссии. Барьеры, препятствующие продуктивной коммуникации. Способы установления, поддержки и восстановления коммуникативного контакта. Стратегии поведения: борьба, сотрудничество, компромисс, игнорирование, приспособление. Манипуляции в коммуникации: феномены, механизмы и защита.</p> <p>Содержание и задачи конфликтологии, понятийный и методический аппарат. Конфликты на различных уровнях социальной системы. Межличностный конфликт. Конфликты в организации. Типология, критерии и динамика развития конфликтов в управленческой деятельности. Основные причины управленческих конфликтов. Позитивные (конструктивные) и деструктивные конфликты. Основные стратегии поведения человека в конфликте (по К. Томасу); «диапазон их пригодности». Правила конструктивного поведения в конфликте. Управление конфликтами. Предупреждение конфликтов. Разрешение конфликтов. Переговоры как способ разрешения конфликтов.</p>	<p>Уровень освоения</p> <p>3</p> <p>42</p> <p>2</p>

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа		Объем часов
1	2		3
	Место категории общения в психологии. Связь общения и деятельности. Общая теория конфликта. Понятие и феноменология конфликта. Межгрупповой конфликт. Гармоничное взаимодействие в команде. Индивидуализированные приемы межличностного взаимодействия.	1	
	Тематика учебных занятий		
	1 Практическое занятие «Коммуникативная компетентность личности. Коммуникативные барьеры, способы их преодоления».		2
	2 Практическое занятие «Понятие и феноменология конфликта. Предупреждение и разрешение внутриличностных и межличностных конфликтов».		2
	3. Практическое занятие «Основные типы конфликтных личностей и наиболее целесообразные способы взаимодействия с ними».		2
	4. Практическое занятие «Тренинг развития коммуникативной компетенции. Индивидуализированные приемы межличностного взаимодействия».		4
	5. Практическое занятие «Тренинг развития навыков саморегуляции и определенных психических состояний. Приемы эмоционального самоконтроля, самоподдержки и концептуализации опыта».		4
	6. Практическое занятие «Тренинг формирования навыков взаимодействия в команде».		4
	Самостоятельная работа:		24
	Тема 1 «Разработка тренинга формирования личностной и профессиональной эффективности».		4
	Тема 2 «Игры социально - перцептивной направленности».		4
	Тема 3 «Манипуляции в коммуникации: феномены, механизмы и защита».		2
	Тема 4 «Индивидуализированные приемы межличностного взаимодействия. Приемы самоконтроля и самоподдержки».		4
	Тема 5 «Стратегия конструктивного разрешения конфликта. Основные ошибки, совершаемые людьми, вовлеченными конфликт».		2
	Тема 6 «Способы ведения диалога. Способы ведения дискуссии. Барьеры, препятствующие продуктивной коммуникации».		2
	Тема 7 «Переговоры как способ разрешения конфликтов. Способы активного слушания и ведения диалога».		2
	Тема 8 «Разработка тренинга развития навыков саморегуляции и определенных психических состояний»		4
	Консультации		5
	Промежуточная аттестация: зачет		1
	Фонд оценочных средств по дисциплине – приложение № 3.4 к программе		
3.5 Технологии психологического консультирования	Содержание	Уровень освоения	24
	Предмет, цели и задачи консультативной психологии. Сущность психологического консультирования и его отличия от психокоррекции и психотерапии. Цели и задачи психологического консультирования. Подходы к психологическому консультированию в отечественной психологии. Подходы к психологическому консультированию в зарубежных школах Этические аспекты психологического	3	

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>консультирования. Требования к личности психолога-консультанта, модель эффективного психолога-консультанта. Классификации видов консультирования по продолжительности, предмету, типу проблемы, ориентации, характеру задач и т.п.. Структурирование времени процесса консультирования. Структурирование пространства консультирования. Последовательность и психологическое содержание этапов консультирования. Этапы и структура процесса консультирования по Gilland'у, Р. Качюнасу и А.Н. Елизарову. Техники установления и поддержания контакта с клиентом во время консультативной беседы. Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение. Техники работы с переживаниями: отражение чувств, суммарное отражение чувств, самораскрытие консультанта. Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании. Применение диагностических техник в процессе консультирования. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент. «Трудные» клиенты и способы работы с ними. Конструктивные методы реагирования психолога-консультанта на критику. Позиции психолога-консультанта в консультативном диалоге. Типовые проблемы и подходы к их решению. Консультирование по проблемам трудностей в общении. Консультирование горя утраты. Этапы переживания горя. Консультирование по проблемам тревожных клиентов. Показания к применению диагностических техник в консультировании. Сбор данных и составление анамнеза. Типичные ошибки консультанта на разных этапах работы.</p>	
	<p>Уточнение запроса организации-клиента, выявление проблем, определение задач. Экспертное, проектное и процессное консультирование. Причины сопротивления персонала переменам и их преодоление. Этапы и методы консультирования. Факторы, влияющие на отношения «клиент-консультант». Эффективность консультирования. Прямые и косвенные, количественные и качественные результаты. Зависимость критериев оценки от используемого подхода в консультировании и модели взаимодействия «клиент – консультант». Основные модели взаимодействия консультанта и клиента. Проблемы коммуникации. Этические проблемы консультирования. Коучинг.</p>	2
	<p>Характеристика основных теоретических установок различных школ психологического консультирования.. Принципы психологического консультирования по Г.С .Абрамовой, А.Н.Елизарову Р.Кочюнасу и др. Интерпретация, конфронтация и обратная связь как техники консультирования. Содержание контракта на консультационные услуги.</p>	1

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов				
1	2	3				
	Тематика учебных занятий	6				
	1. Практическое занятие «Техники установления и поддержания контакта с клиентом во время консультативной беседы»	2				
	2. Практическое занятие «Техники работы с содержанием высказывания: вопросы, повторение, перефразирование, обобщение».	2				
	3. Практическое занятие «Техники работы с переживаниями: отражение чувств, суммарное отражение чувств, самораскрытие консультанта».	2				
	Самостоятельная работа:	12				
	Тема 1 «Виды психологического консультирования. Принципы психологического консультирования».	2				
	Тема 2 «Этапы и структура процесса консультирования. Основные приемы с техники ведения консультативной беседы. Эффективность консультирования. Прямые и косвенные, количественные и качественные результаты».	4				
	Тема 3 «Методы консультирования и тренинг-программы, направленные на повышение рефлексивности руководителей».	2				
	Тема 4 «Правила подачи советов и рекомендаций при консультировании. Применение диагностических техник в процессе консультирования».	2				
	Тема 5 «Основные модели взаимодействия консультанта и клиента. Проблемы коммуникации».	2				
	Консультации	5				
	Промежуточная аттестация: зачет	1				
	Фонд оценочных средств по дисциплине – приложение № 3.5 к программе					
3.6 Введение в современные психотехнологии	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="400 1285 1246 1346">Содержание</th> <th data-bbox="1246 1285 1374 1346">Уровень освоения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="400 1346 1246 2121">Основные психотерапевтические подходы (психодинамический, феноменологический, когнитивно-поведенческий), различие в их методах. Наиболее известные формы феноменологической терапии: клиент-центрированная терапия Карла Роджерса и гештальт-терапия Фредерика Перлза. Метод клиент-центрированной психотерапии в установлении поддержании контакта (этапы установления контакта и активного слушания клиента, умение услышать и понять, формулирование вопросов, цитирование, позитивные констатации, информирование, интересный рассказ, техники регулирования напряжения и вербализации чувств); психотехнологии формирования цели и критериев желаемого результата психологической помощи, самоанализ критериев своих желаемых результатов и видов мотивации к их достижению. Фундамент лечения Роджерса - создание отношения, характеризуемого тремя важными и взаимосвязанными позициями («триада Роджерса»): безусловным позитивным отношением, эмпатией, конгруэнтностью. Психотехнологии отслеживания состояния и управления эмоциями клиента и проблемах отношений. Гештальт-терапия. История возникновения, ос-</td> <td data-bbox="1246 1346 1374 2121">3</td> </tr> </tbody> </table>	Содержание	Уровень освоения	Основные психотерапевтические подходы (психодинамический, феноменологический, когнитивно-поведенческий), различие в их методах. Наиболее известные формы феноменологической терапии: клиент-центрированная терапия Карла Роджерса и гештальт-терапия Фредерика Перлза. Метод клиент-центрированной психотерапии в установлении поддержании контакта (этапы установления контакта и активного слушания клиента, умение услышать и понять, формулирование вопросов, цитирование, позитивные констатации, информирование, интересный рассказ, техники регулирования напряжения и вербализации чувств); психотехнологии формирования цели и критериев желаемого результата психологической помощи, самоанализ критериев своих желаемых результатов и видов мотивации к их достижению. Фундамент лечения Роджерса - создание отношения, характеризуемого тремя важными и взаимосвязанными позициями («триада Роджерса»): безусловным позитивным отношением, эмпатией, конгруэнтностью. Психотехнологии отслеживания состояния и управления эмоциями клиента и проблемах отношений. Гештальт-терапия. История возникновения, ос-	3	
Содержание	Уровень освоения					
Основные психотерапевтические подходы (психодинамический, феноменологический, когнитивно-поведенческий), различие в их методах. Наиболее известные формы феноменологической терапии: клиент-центрированная терапия Карла Роджерса и гештальт-терапия Фредерика Перлза. Метод клиент-центрированной психотерапии в установлении поддержании контакта (этапы установления контакта и активного слушания клиента, умение услышать и понять, формулирование вопросов, цитирование, позитивные констатации, информирование, интересный рассказ, техники регулирования напряжения и вербализации чувств); психотехнологии формирования цели и критериев желаемого результата психологической помощи, самоанализ критериев своих желаемых результатов и видов мотивации к их достижению. Фундамент лечения Роджерса - создание отношения, характеризуемого тремя важными и взаимосвязанными позициями («триада Роджерса»): безусловным позитивным отношением, эмпатией, конгруэнтностью. Психотехнологии отслеживания состояния и управления эмоциями клиента и проблемах отношений. Гештальт-терапия. История возникновения, ос-	3					

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	<p>нователь, основные цели гештальт-терапии. Базовые понятия: <i>контакт</i> (все основные потребности могут удовлетворяться только в контакте с окружающей средой), <i>граница контакта</i> (место, в котором организм встречается с окружающей средой); <i>осознание</i> (осведомленность о том, что происходит внутри организма и в его окружающей среде); <i>здесь и теперь</i> (принцип, который означает, что актуальное для организма всегда происходит в настоящем, будь то восприятия, чувства, действия, мысли, фантазии о прошлом или будущем, все они находятся в настоящем моменте); <i>ответственность</i> (способность отвечать на происходящее и выбирать свои реакции).</p> <p>Психодинамический подход и когнитивно-поведенческий подходы. Разновидности психоанализа. Основы психоанализа и юнгианского психоанализа в работе с травмой, сопровождении кризисов и индивидуации. Введение в юнгианский психоанализ. Строение психики в юнгианском анализе. Основные структуры бессознательного: комплекс и архетип. Психоаналитическая модель симптомообразования. формирование Эго, зрелые и незрелые способы функционирования Эго. Архетип и архетипический образ, проявления архетипа в сновидениях. Анализ нарушений социализации и выявление их психологических механизмов в КПТ. Выявление автоматических мыслей, алгоритм работы со стратегиями обработки информации клиентом. Способы и демонстрация процедур КПТ в анализе нарушений социализации и выявлении их психологических механизмов, отработка данных процедур в малых группах с целью помощи в осознании и рациональном решении проблем. Суть методов юнгианского психоанализа в работе с травмой, кризисами и процессами индивидуации.</p> <p>Индивидуация. Психотерапевтические способы работы с Тенью. Бихевиоральный (когнитивно-поведенческий подход). Когнитивно-поведенческая терапия как систематический подход к диагностике и лечению психологических расстройств. История возникновения. Понятие «современные теории научения». Принципы и процедуры классического и оперантного обусловливания. Исследование неврозов человека как выражение выработанного в онтогенезе неадаптивного поведения. Подходы Джозефа Вольпе, Ганса Юргена Айзенка к коррекции неадаптивного поведения и приемы формирования адаптивных привычек, устранение невроза. Понятие, особенности и характеристика общей психотерапии. Сущность арттерапии. Исторический экскурс становления арт- психотерапии. Сказкотерапия: понятие, общая характеристика. Возрастные особенности использования сказки в психотера-</p>	<p>38</p> <p>2</p> <p>3</p>

Наименование дисциплин программы	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа	Объем часов
1	2	3
	певтических целях. Функции сказки и их основополагающие характеристики в сказкотерапевтическом процессе. Принципы сказкотерапии.	
	Тематика учебных занятий	12
	1. <i>Практическое занятие</i> «Техники НЛП. Модальность восприятия, паттерны движений глаз, контент-анализ сенсорно-специфических терминов, подстройка, присоединение, ведение, якорь и др.».	4
	2. <i>Практическое занятие</i> «Практика психосинтеза: глубинное постижение своей личности в целом; выявление основных элементов личности и контроль над ними».	4
	3. <i>Практическое занятие</i> «Интегративные формы применения арт-терапии. Методы арттерапии в гештальт подходе».	4
	Самостоятельная работа:	20
	Тема 1 «Нейролингвистическое программирование. Базовые положения НЛП, основные понятия НЛП».	2
	Тема 2 «Психосинтез Роберто Ассаджиоли»	2
	Тема 3 «Основные психотерапевтические подходы (психодинамический, феноменологический, когнитивно-поведенческий)».	2
	Тема 4 «Ведущие формы феноменологической терапии: клиент-центрированная терапия Карла Роджерса и гештальт-терапия Фредерика Перлза».	2
	Тема 5 «Психодинамический подход (разновидности психоанализа, юнгианский анализ) и когнитивно-поведенческий подходы».	2
	Тема 6 «Техники гештальт-терапии. Методы управления эмоциональными реакциями клиента. Психотехнологии осознания эмоций и управления своим состоянием».	2
	Тема 7 Групповая работа с кругом эмоций, определение и анализ значимых эмоциональных состояний».	2
	Тема 8 Работа в малых группах по саморегуляции и взаимной регуляции эмоциональных состояний».	2
	Тема 9. «Практика групповой работы в юнгианском анализе с содержанием комплексов. Методы юнгианского анализа в работе с теневыми аспектами Я с травматическими переживаниями и кризисными состояниями».	2
	Тема 10. «Техники когнитивно-поведенческой терапии в психокоррекции при нарушениях социализации».	2
	Консультации	5
	Промежуточная аттестация: зачет	1
	Фонд оценочных средств по дисциплине – приложение № 3.6 к программе	

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры «Социальной психологии и социологии управления», кафедры «Психологии личности и общей психоло-

гии», кафедры «Управления персоналом и организационной психологии», «Социальной работы, педагогики и психологии высшего образования» КубГУ, имеющими высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин, ученую степень доктора психологических наук (2 преподавателя), кандидата психологических наук (7 преподавателей) и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 10 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы и проведения промежуточной и итоговой аттестации укомплектованы специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением: соглашение Microsoft ESS 72569510" "№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 06.11.2018 ; Мой Офис Стандартный, №02-еп/223-ФЗ/2018 от 29.01.2018; Traffic Inspector Pro №13-ОК/2008-3 от 10.06.2008; CorelDRAW Graphics Suite X3, №13-ОК/2008-1от 10.06.2008; Microsoft Office 365 Professional Plus, Microsoft Office for Mac; Microsoft Office Professional Plus Microsoft Windows 8, 10. Все аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета / <https://www.kubsu.ru/>.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами. В течение всего периода обучения слушатели обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде вуза <https://www.kubsu.ru/>

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30.11. 2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08.11.2017 г.	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08.11. 2017г.	с 20.01.2018 по 19.01.2019г.
ЭБС ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18.12.2017 г	с 01.01.2018 по 31.12.2018г.
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 .01.2018г.	с 09.01.2018 по 31.12.2018г.
ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО ЭБС «Лань» Договор № 2711/2018/2 от 27.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 1911/2018/2 от 19.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №1911/2018/1 от 19.11.2018г	с 20.01.2019 по 19.01.2020г.
ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 2711/2018/1 от 27.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.
ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1911/2018/3 от 19.11.2018 г.	с 01.01.2019 по 31.12.2019г.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. 5-е изд., пер и доп. М.: Аспект-Пресс, 2016. 362 с.
2. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник для вузов. М.: Инфра-М, 2016. 224 с.

3. Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2017. 327 с.
4. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. М.: Высшая Школа Экономики, 2017. 526 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебник. М.: КноРус, 2016. 334 с.
6. Высоков И.Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 387 с.
7. Гуревич П.С. Психология личности: учебник для вузов. М.: Инфра-М, 2017. 479 с.
8. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 197 с.
9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: учебник для академического бакалавриата. 3-е изд., пер. и доп. В 2 ч. М.: Юрайт, 2017. Часть 1. 383 с. Часть 2. 264 с.
10. Мандель Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс: учебное пособие для студентов всех уровней обучения. М.–Берлин: Директ-Медиа, 2016. 348 с.
11. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Д. Шадрикова и В.А. Мазилова. М.: Юрайт, 2016. 411 с.
12. Педагогическая психология: учебник для бакалавров / под ред. В.А. Гуружапова. М.: Юрайт, 2016. 493 с.
13. Психодиагностика. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата / под ред. М.К. Акимовой. 4-е изд., пер. и доп. В 2 ч. М.: Юрайт, 2017. Часть 1. 301 с. Часть 2. 341 с.
14. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / отв. ред. Е.П. Кораблина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 323 с.
15. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. М.: Юрайт, 2017. 276 с.
16. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю.И. Александрова. 4-изд. СПб.: Питер, 2015. 464 с.
17. Толочек В.А. Психология труда: учебное пособие. СПб.: Питер, 2017. 480 с.
18. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 277 с.

Дополнительные источники:

1. Ассаджиоли Р. Психосинтез: принципы и техники: пер. с англ. М.: Психотерапия, 2008. 380 с.
2. Атватер И., Даффи К. Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие: пер. с англ. 6-е междунар. изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 535 с.
3. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 375 с.
4. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 376 с.
5. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб.: Речь, 2007. 174 с.
6. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике. СПб.: Речь, 2005. 283 с.
7. Введение в психологию: учебник для студентов университетов / Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит, Д.Дж. Бем, С. Нолен-Хозксема: пер. с англ. 15-е междунар. изд. СПб.: Питер, 2007. 816 с.
8. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. СПб.: Речь, 2005. 256 с.
9. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития: учебник для студентов университетов: пер. с англ. 9-е междунар. изд. СПб.: Питер, 2005. 940 с.
10. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. 4-е изд., пер. М.: Смысл, 2006. 548 с.
11. Майерс Д. Социальная психология: учебник для студентов университетов: пер. с англ. 7-е междунар. изд. СПб.: Питер, 2007. 794 с.

12. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. СПб.: Питер, 2012. 583 с.
13. Мандель Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс: учебное пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры). М.–Берлин.: Директ-Медиа, 2016. 446 с.
14. Мерманн Э. Коммуникация и коммуникабельность. Практические рекомендации по открытой коммуникации: пер. с англ. Харьков: Гуманитарный центр, 2007. 296 с.
15. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг: учебное пособие / под ред. Ю.М. Жукова. М.: Аспект-Пресс, 2004. 256 с.
16. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2017. 500 с.
17. Носс И.Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 321 с.
18. О'Коннор Дж., Сеймор Д. Введение в нейролингвистическое программирование. Как понимать людей и как оказывать влияние на людей: пер. с англ. 4-е изд., испр. М.: Библиотека А. Миллера, 2011. 272 с.
19. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Социальная психология: учебное пособие. М. Флинта, 2015. 163 с.
20. Организационная психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / под ред. А.В. Карпова. М.: Юрайт, 2014. 570 с.
21. Педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Н.В. Ключевой. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 400 с.
22. Практикум по гештальт-терапии: пер. с англ. / Ф. Перлз, П. Гудмен, Р. Хефферлин и др. М.: Психотерапия, 2007. 240 с.
23. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. 3-е изд., пер. и доп. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008. 560 с.
24. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Речь, 2007. 448 с.
25. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. М.: Юрайт, 2017. 373 с.
26. Психология развития: хрестоматия / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. М.: ЧеРо, 2005. 524 с.
27. Психология труда: учебное пособие / под ред. А.В. Карпова. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 352 с.
28. Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 165 с.
29. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2007. 350 с.
30. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2006. 208 с.
31. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб.: Речь, 2004. 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ – URL: <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <http://e.lanbook.com/>
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал (НИУ Высшая Школа Экономики) [Официальный сайт] – URL: <http://www.ecsocman.hse.ru/>
7. East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии [Официальный сайт] – URL: <http://dlib.eastview.com/>
8. PsyJournals, портал психологических изданий [Официальный сайт] – URL: <http://psyjournals.ru/>

9. Электронный научный журнал «Психологические исследования» [Официальный сайт] – URL: <http://psystudy.ru/>
10. Электронный научный журнал «Организационная психология» (НИУ Высшая Школа Экономики) [Официальный сайт] – URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
11. Электронный научный журнал «Психология труда и организационная психология» (Институт психологии РАН) [Официальный сайт] – URL: <http://work-org-psychology.ru/>
12. Электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам «Куб» [Официальный сайт] – URL: <http://www.koob.ru/>
13. Электронная библиотека психологической литературы «MyWorld» [Официальный сайт] – URL: <http://psylib.myword.ru/>
14. Электронная библиотека психологической литературы «Всё для студента» [Официальный сайт] – URL: <http://www.twirpx.com/>
15. Институт практической психологии «Иматон» [Официальный сайт] – URL: <http://www.imaton.ru/>

5.4. Организация образовательного процесса.

Программой предусмотрен зачет 4 дисциплин объемом 156 часов: «Общая психология» (36 часов), «Социальная психология» (42 часа), «Педагогическая психология» (30 часов), «Психодиагностика» (42 часа), освоенных слушателями в процессе предшествующего обучения по основной образовательной программе высшего образования (специальность 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»).

Зачет учебных дисциплин осуществляется в соответствии с Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (раздел 3), утвержденным решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2).

Процедурой зачета результатов освоения учебных предметов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения, предусматривается подача слушателем заявления о зачете учебных предметов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения, и предоставление соответствующих подтверждающих документов (диплом об образовании и о квалификации/зачетная книжка обучающегося) об освоении слушателем основной образовательной программы высшего образования по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» или ее части; создание приказом ректора аттестационной комиссии для рассмотрения вопроса о зачете учебных предметов, дисциплин (модулей), освоенных слушателем в процессе предшествующего обучения; рассмотрение аттестационной комиссией заявления слушателя, анализ представленных документов, принятие решения о зачете учебных предметов, дисциплин (модулей), освоенных в процессе предшествующего обучения, оформленного протоколом, являющимся основанием для соответствующего приказа ректора.

Зачёт результатов освоения учебных предметов, дисциплин (модулей) в процессе предшествующего обучения осуществляется по следующим основаниям: идентичность наименований и содержания учебных предметов, основной образовательной программы высшего образования; совпадение или превышение объема часов зачитываемых учебных предметов, дисциплин (модулей) основной образовательной программы высшего образования и объема часов программы профессиональной переподготовки; соответствие форм промежуточного контроля освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), результаты которых подлежат зачету, формам промежуточного контроля, определенных программой профессиональной переподготовки.

Программа реализуется по очно-заочной форме в течение 36 недель, одновременно. Режим занятий – не более 46 часов в неделю, 10-12 часов в день.

В образовательном процессе используются различные формы его организации и образовательные интерактивные технологии. В качестве основных форм выступают лекции и практические занятия, которые включают в себя активные и интерактивные методы обучения:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- проблемные лекции,
- кейс-технологии,

- работа в малых группах по моделированию и анализу проблемных ситуаций.

Также используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам решения профессиональных психологических задач. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемных практических занятий, в рамках которого слушатели решают двуединую задачу:

а) расширяют знания по очередной теме модуля программы;

б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2. Разбор конкретных и проблемных ситуаций. Решаются вопросы причин и последствий различных психолого-педагогических ситуаций в работе со студентами с ОВЗ и инвалидами. Предлагаются готовые кейс-задачи, а также предусматривается разработка кейс-задач самими слушателями с последующей дискуссией.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме защиты аттестационной работы. Предусматривается самостоятельная работа обучающихся по подготовке аттестационной работы и индивидуальные консультации преподавателей по вопросам ее содержания, структуры и оформления.

Методические рекомендации для слушателей по освоению программы (модуля).

По темам программы предусмотрено проведение *лекционных* занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по программе заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.

- помощь в освоении фундаментальных проблем темы.

- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения темы, овладения методологией, применительно к особенностям инклюзивного образования.

Дидактические цели практического занятия:

- расширение, систематизация и углубление знаний по темам и разделам программы;

- совершенствование способности аргументации в ходе дискуссии,

- совершенствование навыков в постановке проблемных вопросов.

Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы и профилем профессиональной деятельности слушателей. Практические занятия с элементами проблемного обучения призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой темы, обеспечить интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

• Кейс-технологии, моделирование и анализ ситуаций. Метод case-study – инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач, а также совершенствовать аналитические и оценочные навыки, уметь работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

• Работа в малых группах стимулирует взаимное доверие, уверенность, особенно при совместном решении сложных проблем и позволяет использовать проектные технологии более эффективно.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1.1 Проведение квалифицированного анализа психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, собы-	Проведение квалифицированного анализа психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и ин-	- Осуществлять квалифицированный анализ психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия челове-	Знать: - категориальный аппарат психологии; методологию и методику научно-исследовательской и

<p>тийных и интерперсональных контекстах бытия человека.</p>	<p>терперсональных контекстах бытия человека.</p>	<p>ка; - Выявлять содержание этих проблем на основе релевантных ориентировочных моделей и схем; -Рассматривать отдельные психические функции в качестве элементов (аспектов) целостных актов психической жизни человека в единстве трёх их составляющих: познавательной (когнитивной), эмоциональной (аффективной) и регулятивной (волевой, конативной); - Проектировать возможные стратегии разрешения проблемных ситуаций на основе создания условий для оптимизации функционирования и развития психических систем, функций и процессов.</p>	<p>научно-практической деятельности по решению психологических проблем человека; -основные принципы и способы психологической диагностики когнитивных, эмоциональных и конативных (волевых) функций индивида; -базовые принципы и основные инструментальные средства проектирования и реализации практических мероприятий, направленных на оптимизацию протекания познавательных, эмоциональных и волевых процессов индивида при его включении в решение различных жизненных задач и ситуаций.</p>
<p>ПК 1.2 Определение специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.</p>	<p>-Определение специфики психического функционирования человека; -Владение основными способами психологической диагностики стрессоустойчивости личности, посттравматических стрессовых состояний (расстройств); -Владение инструментальными средствами проектирования и реализации практических мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости личности; -Владение базовыми приемами оказания «скорой» психологической помощи людям в остром стрессовом состоянии.</p>	<p>- Определять оптимальную траекторию личностного и профессионального развития человека; -Проектировать возможные стратегии разрешения проблемных ситуаций на основе создания условий для оптимизации функционирования и развития личности; -Осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.</p>	<p>Знать: - анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; -психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов. - основные этапы и закономерности формирования адаптационного синдрома (по Селье); - основные способы диагностики посттравматических стрессовых состояний (расстройств), их индивидуальной вариативности.</p>

<p>ПК 1.3 Прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека.</p>	<p>Прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работать с психологическими проблемами, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека; - Владеть техниками консультирования. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции личности, социального поведения, психологии индивидуальных различий; основные теоретические установки различных школ психологического консультирования; - принципы психологического консультирования; - феноменологию, закономерности и механизмы функционирования и развития личности.
<p>ПК 1.4 Отбор технологий при решении типовых задач диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний личности, приемов предупреждений отклонений в социальном и личностном развитии человека, в функционировании людей с ограниченными возможностями.</p>	<p>Определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии для решения психологических проблем; - методики для проведения профилактики, коррекции психологических свойств и состояний личности; - приемы предупреждений отклонений в социальном и личностном развитии человека, в функционировании людей с ограниченными возможностями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Делать отбор технологий при решении типовых задач диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний личности, - владеть приемами предупреждений отклонений в социальном и личностном развитии человека, в функционировании людей с ограниченными возможностями. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы психологического исследования методик; - психометрические критерии научности психодиагностических методик. - алгоритм работы при решении типовых задач диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний личности.
<p>ПК 1.5 Разработка и реализация программ, направленных на формирование гармоничного развития личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром.</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать профилактические и коррекционные программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать охрану здоровья индивидов и групп; - реализовывать программы, ориентированные на личностный рост. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природу психики, её структуру и функции; - психологическую природу и генезис сознания, деятельности и общения; - основные познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы и функции: их структуру, динамику; - уровни организации, закономерности онтогенетического развития и индивидуальной вариативности, возможности целенаправ-

			ленной коррекции и развития личности.
ПК 2.1 Применение психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Проводить мероприятия, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.	Использовать инструментарий для проведения психологического анализа управленческой деятельности, ситуаций её реализации, психологической оценки и прогнозирования последствий управленческих решений.	Знать: -закономерности, механизмы принятия и реализации управленческих решений; -феноменологию, механизмы функционирования и развития трудового коллектива как объекта и субъекта управления.
ПК 2.2 Проведение процедур, выявляющих проблемы, затрудняющие функционирование организации.	Работать с проблемами, затрудняющими функционирование организации.	- Диагностировать психологический климат группы и организации; - Владеть базовыми диагностическими методиками оценки психологического климата; - Применять технологии формирования, поддержания и оптимизации психологического климата группы, организации	Знать: -содержание, структуру, функции, индикаторы социально-психологического климата, закономерности и механизмы его формирования, поддержания и изменения; - систематику и этиологию профессиональных вредностей и психологических сложностей управленческой деятельности (стрессы, конфликты, психическое выгорание, профессиональная деформация, силовое давление, манипулирование и др.)
ПК 2.3 Проведение работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	Проводить работу с персоналом организации по подбору кадров и созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.	- Проводить психологический анализ управленческой и профессиональной деятельности в целях отбора персонала организации; - Использовать приемы и средства психологической оценки личности в целях решения задач отбора кадров	Знать: - психофизиологию профессионального отбора и профпригодности. -психофизиологический анализ содержания профессиональной деятельности; теоретические и методические основы построения системы психологического отбора кадров в организации.

<p>ОПК 1. Решение стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- Владеть интеллектуальными и коммуникативными навыками поиска необходимой для решения стандартных задач профессиональной деятельности информации в психологической литературе и периодике, электронно-библиотечных и информационно-поисковых системах по психологии, на образовательных и профессиональных психологических интернет-порталах и сайтах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях социальной практики; - формировать ориентировочную основу решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе поиска релевантной информации в психологической литературе и периодике, электронно-библиотечных и информационно-поисковых системах по психологии, на образовательных и профессиональных психологических интернет-порталах и сайтах 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы библиографического кодирования и описания психологической литературы, основных электронно-библиотечных и информационно-поисковых систем по психологии, образовательных и профессиональных психологических интернет-порталов и сайтов.
--	---	---	--

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)

Назначение оценочных средств: оценивание результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика» (проведение итоговой аттестации).

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1.1. Проведение квалифицированного анализа психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека.	Объектом оценки результатов освоения программы является продукт и процесс деятельности – аттестационная работа, выполненная слушателем при профессиональной поддержке преподавателя.	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству выполненной слушателем итоговой аттестационной работы и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК 1.2 Определение специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.		
ПК 1.3 Прогнозирование изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека.		
ПК 1.4 Отбор технологий при решении типовых психологических проблем, методик диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний личности, приемов предупреждений отклонений в социальном и личностном развитии человека, в функционировании людей с ограниченными возможностями.		
ПК 2.1 Применение психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп.		
ПК 2.2. Проведение процедур, выявляющих проблемы, затрудняющие функционирование организации.		
ПК 2.3. Проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.		
ОПК 1. Способность к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.		

Организация оценивания и процедура определения результатов оценивания.

Метод оценивания аттестационной работы – публичная защита.

Защита итоговой аттестационной работы проводится на заседании аттестационной комиссии, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее 5 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора психологических наук. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования, кан-

дидатура которого утверждена решением ученого совета КубГУ.

Перед началом аттестационного испытания председатель комиссии доводит до сведения слушателей приказ о составе аттестационной комиссии, представляет персонально ее членов, знакомит слушателей с процедурой защиты аттестационной работы.

Процедура защиты является открытой, предусматривает презентацию аттестационной работы, ответы на вопросы членов комиссии, обсуждение. Время защиты аттестационной работы – 0,25 часа.

Аттестационной комиссией оценивается:

- содержание работы;
- оформление работы;
- презентация работы;
- ответы на вопросы.

Оценивание результатов выполнения и защиты итоговой аттестационной работы осуществляется по 20- бальной шкале. Общее количество баллов складывается:

- 13 баллов (65%) – оценка за содержание работы (овладение компетенциями);
- 2 балла (10%) – за оформление работы;
- 3 балла (15%) – за презентацию работы;
- 2 балла (10%) – за ответы на вопросы.

При обсуждении результатов защиты аттестационной работы заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим погрешности в содержании и защите аттестационной работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы.

Результаты защиты итоговых аттестационных работ объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Примерная тематика:

1. Восприятие социально-психологического климата группы её участниками: личностные и социально-статусные факторы.
2. Девиантное поведение как объект социальной перцепции (на примере наркомании, игровой зависимости и др.).

3. Индивидуальные управленческие концепции руководителей как факторы их совместной управленческой деятельности.
4. Карьерные ориентации как фактор делового взаимодействия и межличностных отношений.
5. Культура организации как фактор личностной регуляции совместной управленческой деятельности руководителей.
6. Личностная и профессиональная направленность как фактор делового взаимодействия и межличностных отношений.
7. Личностно-психологические и социально-психологические факторы удовлетворенности жизнью.
8. Личностные детерминанты агрессивности и враждебности: сравнительный анализ (на примере представителей различных возрастных, социально-профессиональных и этнических групп).
9. Личностные факторы предрасположенности к определенным стратегиям поведения в конфликтных ситуациях.
10. Личностные факторы удовлетворенности сотрудников своим трудом и работой.
11. Организационная культура и личностные факторы эффективности продаж.
12. Профессиональная направленность и социально-психологическая адаптированность личности.
13. Профессиональная успешность и субъективное благополучие руководителей с различным locus контроля
14. Психологическая природа ограничений социально-коммуникативной компетентности личности.
15. Социально-психологические аспекты личностного и профессионального самоопределения человека на различных этапах жизненного пути.
16. Социально-психологические и личностные аспекты деструктивного поведения.
17. Эмоциональное выгорание: личностные и организационно-деятельностные детерминанты.
18. Ценностные ориентации и социально-психологическая адаптированность личности.
19. Психологические проблемы управленческого взаимодействия в организации.
20. Ролевые предпочтения в командной работе: личностно-психологические аспекты.
21. Особенности личности активных пользователей социальных сетей интернета.
22. Механизмы психологической защиты личности: феноменология и концептуальные модели.
23. Мотивационные характеристики личности с разным уровнем саморегуляции поведения.
24. Ценностные ориентации личности с разным уровнем осмысленности жизни.
25. Влияние стиля родительских отношений на формирование личности детей (младшего или другого) школьного возраста.
26. Особенности проживания личностью возрастных кризисов в зависимости от уровня сформированности возрастных новообразований.
27. Конфликты в организации: взаимодействие личностных и культурно-средовых факторов.
28. Организационный стресс как сопутствующий фактор управленческой деятельности.
29. Образ будущего как регулятор жизненных перспектив.
30. Эмоциональное выгорание: личностные детерминанты.
31. Исследование ценностей организационной культуры компании, работающей в сфере информационных технологий.
32. Родительские установки (матери) как фактор повышения уровня тревожности детей дошкольного возраста.

Требования к структуре и оформлению аттестационной работы

1. Структурными элементами аттестационной работы являются: *титульный лист, разделы «Содержание», «Введение», «Основная часть», «Заключение», список использованной литературы, приложения.*

2. *Титульный лист* является первой страницей аттестационной работы и содержит следующие сведения:

- полное наименование образовательной организации;
- наименование аттестационной работы;
- фамилию имя и отчество автора работы, его подпись;
- фамилию и инициалы научного руководителя работы, с указанием должности, ученой степени, ученого звания;
- подписи научного руководителя работы.

3. *Раздел «Содержание».* Данный раздел имеет своей целью дать представление не только о содержании аттестационной работы, но и о соподчиненности ее отдельных разделов, показать логику разрешения проблемы в рамках выбранной темы. Он включает в себя наименование всех разделов, подразделов, пунктов работы с указанием номеров страниц, на которых размещается начало материала – раздела, подраздела или пункта.

4. *Раздел «Введение»* должен содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование необходимости ее разработки. Форма введения регламентирована. В нем требуется отразить следующие аспекты:

- актуальность выбранной темы, ее научно-практическая значимость;
- степень разработанности данной проблематики в литературе (следует указать литературу, посвященную проблеме, отметить, какие аспекты проблемы до сих пор не нашли однозначного решения и др.);
- цель аттестационной работы, задачи, которые предстоит решить автору в соответствии с поставленной целью;
- границы исследования, т.е. указывается объект и предмет исследования.

5. *Раздел «Основная часть»* должен содержать анализ исходной проблемы. Акценты в содержании зависят от того, какой характер носит работа по основной направленности, (это определяется формулировкой предмета и цели во введении) – фундаментальный, прикладной или методический. Проведенные другими авторами теоретические или эмпирические исследования, методические разработки, касающиеся темы работы (литературный обзор), обоснование необходимости проведения собственных дополнительных работ.

Основную часть рекомендуется разделить на 2 подраздела, раскрывающих сущность проблемы. Первый подраздел обычно связан с теоретическими и методологическими аспектами проблемы, ее сущностью, методами решения и носит обзорно- постановочный характер.

Второй подраздел работы – аналитический (прикладной.) В этом разделе на основе анализа изучается состояние исследуемого объекта. В этом же разделе предлагаются варианты решения поставленной проблемы или практические рекомендации по развитию или совершенствованию изучаемой проблематики. В конце каждого раздела должны быть сформулированы краткие выводы. Основная часть составляет не менее 3/5 частей от общего объема работы.

6. *Раздел «Заключение»* (2-3 страницы) представляет собой краткое изложение результатов аттестационной работы. В нем автор подводит итоги исследования, в соответствии с выдвинутыми во введении задачами, делает теоретические обобщения, формулирует выводы и практические рекомендации. Заключение составляет около 1/10 части от общего объема работы.

7. *Список использованных источников* представляет собой перечень нормативных актов, учебников, монографий, статей, отчетов и других источников, использованных автором при написании аттестационной работы.

8. *В приложения* рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной аттестационной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. Приложения к работе могут включать чертежи, схемы, таблицы, диаграммы, биографические справки, иллюстрации вспомогательного характера, инструкции, методики, учебные программы и планы, акты внедрения, результаты экспертиз и т.п.

9. *Общие правила оформления выпускной аттестационной работы.*

При оформлении аттестационной работы рекомендуется соблюдать следующие требования:

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков – не менее 1,8 мм (кегель 12-14). Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое - 30 мм, правое – 15 мм, верхнее- 20 мм, нижнее –20 мм.

Рекомендуемое количество страниц работы – не менее 25. При оформлении текста необходимо соблюдать равномерную плотность, контрастность и четкость изображения по всей работе. В тексте должны быть четкие линии, буквы, цифры и знаки.

Каждый раздел должен начинаться с новой страницы. Страницы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляют в центре или в правой нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы.

**ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ)**

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Структура итоговой аттестационной работы	Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
2. Раскрытие темы итоговой аттестационной работы	Полнота раскрытия темы аттестационной работы	Полное (2 балла) Неполное (0 баллов)
	Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения	Наличие (2 балла) Отсутствие (0 баллов)
3. Практическая направленность работы	Прикладной характер работы, возможность использования ее результатов в дальнейшей профессиональной деятельности	Да (2 балла) Нет (0 баллов)
4. Результаты теоретической части аттестационной работы	Соответствие результатов аттестационной работы поставленным целям и задачам	Соответствует (2 балла) Не соответствует (0 баллов)

**ОЦЕНКА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ)**

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
5. Результаты практической части аттестационной работы	Соответствие результатов аттестационной работы поставленным целям и задачам	Соответствует (2 балла) Не соответствует (0 баллов)
6. Выводы аттестационной работы	Обоснованность выводов	Обоснованы (1 балл) Не обоснованы (0 баллов)
7. Оформление итоговой аттестационной работы	Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
8. Объем итоговой аттестационной работы	Соответствие объема итоговой аттестационной работы предъявляемым требованиям	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
9. Список источников и литературы	Актуальность списка источников и литературы и его оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями	Да (1 балл) Нет (0 баллов)

ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
------------------------------	--------------------------	------------------------

1. Содержание и оформление презентации аттестационной работы	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию итоговой аттестационной работы	Да (1 балла) Нет (0 баллов)
	Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
	Использование в презентации аттестационной работы мультимедийных средств	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
2. Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	Да (2 балла) Нет (0 баллов)
Всего баллов:		20

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
16-20 баллов	отлично	высокий
11-15 баллов	хорошо	хороший
6-10 баллов	удовлетворительно	достаточный
5 и менее баллов	неудовлетворительно	недостаточный

Приложение 1.1
к программе профессиональной переподготовки
«Прикладная социальная психология: теория и практика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ»

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психофизиология» программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата или эссе (творческого задания) по проблемной теме, тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Психофизиология» направлено на формирование частей следующих профессиональных компетенций: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1.2	способность к определению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	современные представления о предмете психофизиологии, специфику психического и психофизиологического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	осуществлять квалифицированный анализ психофизиологического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	категориальным аппаратом психофизиологии как системой теоретических средств организации его профессионального мышления при решении научно-исследовательских и научно-практических задач; методологией и методикой психофизиологического исследования
2.	ПК 1.3	способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека	Психофизиологические основы изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека	прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования психофизиологических составляющих психики человека	Способы оценки изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека
3.	ПК 1.4	способность к отбору технологий при решении типовых	Психофизиологические технологии при решении	отбирать психофизиологические технологии	навыком использования психофизиологических

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		психологических проблем, методик диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний личности, приемов предупреждений отклонений в социальном и личностном развитии человека, в функционировании людей с ограниченными возможностями	типовых психологических проблем, методик диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний личности, функционирования и людей с ограниченными возможностями	при решении типовых психологических проблем, методик диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний личности, в функционировании и людей с ограниченными возможностями	ких технологий решения типовых психологических проблем, методик диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний личности, в функционировании людей с ограниченными возможностями

Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки

Темы рефератов и эссе

1. Проблемы соотношения мозга и психики
2. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
3. Системная организация поведенческих актов
4. Биологические и социальные мотивации.
5. Состояние организма при мотивациях.
6. Системогенез мотиваций.
7. Эмоции отрицательного и положительного характера.
8. Внутренние и внешние раздражители.
9. Медицинские аспекты эмоций.
10. Психофизиология познавательной сферы.
11. Типы асимметрий.
12. Экстремальные факторы труда.
13. Общий адаптационный синдром и уровни адаптации
14. Адаптация к условиям профессиональной деятельности
15. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации профессионала
16. Структура и типология функциональных состояний.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1,4

Задания для текущего тестирования

1. Теоретическими предпосылками какой области знания являются работы И.П. Павлова о свойствах высшей нервной деятельности:
 - 1) дифференциальной психологии;
 - 2) психофизиологии или физиологической психологии;
 - 3) психологии индивидуальных различий;

4) сравнительной психологии.

2. Самостоятельной областью знания, изучающей закономерности нейрофизиологической организации индивидуальности и влияние этих закономерностей на психическую деятельность человека, является:

- 1) дифференциальная психология;
- 2) психофизиология или физиологическая психология;
- 3) психология индивидуальных различий;
- 4) сравнительная психология.

3. Основные теоретические принципы построения психофизиологической теории индивидуальности были сформулированы в трудах:

- 1) Б.М. Теплова;
- 2) В.Д. Небылицына;
- 3) Б.Г. Ананьева;
- 4) И.П. Павлова;
- 5) В.С. Мерлина.

4. Область знания, изучающую закономерности нейрофизиологической организации индивидуальности, назвал дифференциальной психофизиологией ученик и последователь Б.М. Теплова:

1. В.Д. Небылицын;
2. Б.Г. Ананьев;
3. И.П. Павлов;
4. В.С. Мерлин.

5. Анализ индивидуальных различий в психофизиологических функциях и их роли в формировании психологических различий между людьми осуществляли:

- 1) Б.М. Теплов;
- 2) В.Д. Небылицын;
- 3) Б.Г. Ананьев;
- 4) И.П. Павлов;
- 5) В.С. Мерлин.

6. К основным направлениям отечественных исследований, проводимых в контексте дифференциальной психофизиологии, относятся:

- 1) анализ индивидуальных различий в психофизиологических функциях и их роли в формировании психологических различий между людьми;
- 2) исследования разноуровневой организации свойств индивидуальности;
- 3) анализ индивидуальных различий в психофизиологических характеристиках, связанных с динамическими особенностями поведения (со свойствами темперамента);
- 4) все ответы верны.

7. Исследованиями разноуровневой организации свойств индивидуальности руководил:

- 1) Б.М. Теплов;
- 2) В.Д. Небылицын;
- 3) Б.Г. Ананьев;
- 4) И.П. Павлов;
- 5) В.С. Мерлин.

8. Анализ индивидуальных различий в психофизиологических характеристиках, связанных с динамическими особенностями поведения (со свойствами темперамента), был осуществлен:

- 1) Б.М. Тепловым;
- 2) В.Д. Небылицыным;
- 3) Б.Г. Ананьевым;
- 4) И.П. Павловым;
- 5) В.С. Мерлином.

9. Близкими по идеологии к отечественным исследованиям, проводящимся в рамках дифференциальной психофизиологии, являются зарубежные направления изучения индивидуальных различий:

- 1) Г. Айзенка;
- 2) Д. Грея;
- 3) А. Гэйла
- 4) Дж.Б. Маллера;
- 5) Ф. Гальтона.

10. Начиная изучение индивидуальных различий в психофизиологических особенностях человека, Б.М. Теплов разработал программу исследования свойств нервной системы, в которой исходил из представлений о типах высшей нервной деятельности:

- 1) И.М. Сеченова;
- 2) И.П. Павлова;
- 3) А.А. Ухтомского;
- 4) Б.Г. Ананьева;
- 5) В.Д. Небылицына.

11. Перечислите принципы исследования психофизиологических основ индивидуальности, сформулированные в школе Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына:

- 1) изучение свойств, а не описание типов;
- 2) количественный анализ данных, а не описание отдельных случаев;
- 3) использование лабораторных методов изучения свойств нервной системы, а не описание различных поведенческих, «жизненных» проявлений этих свойств;
- 4) в исследованиях свойств нервной системы должны использоваться произвольные показатели деятельности;
- 5) отказ от оценочного подхода к индивидуальным различиям в психофизиологических характеристиках;
- 6) все ответы верны.

12. С точки зрения Б.М. Теплова, возможны два пути исследования индивидуальных различий:

- 1) синтетический (типологический);
- 2) аналитический;
- 3) индивидуальный;
- 4) комплексный.

13. Какой путь исследования индивидуальных различий предполагает сравнение друг с другом разных типов людей:

- 1) синтетический (типологический);
- 2) аналитический;
- 3) индивидуальный;
- 4) комплексный.

14. Какой путь исследования индивидуальных различий предполагает выявление отдельных свойств нервной системы и выяснение возможных соотношений между ними:

- 1) синтетический (типологический);
- 2) аналитический;
- 3) индивидуальный;
- 4) комплексный.

15. Предположение о том, что индивидуальные особенности поведения в значительной степени связаны со скоростью образования условных рефлексов и проявляются в быстроте и интенсивности реакций на внешние раздражители и в легкости перехода от одного действия к другому, высказал:

- 1) Б.М. Теплов;
- 2) В.Д. Небылицын;
- 3) Б.Г. Ананьев;

4) И.П. Павлов.

16. Экспериментальные исследования, проведенные в дифференциальной психофизиологии, дали основания выделить четыре основных свойства нервной системы:

- 1) динамичность нервных процессов;
- 2) силу нервных процессов;
- 3) подвижность;
- 4) лабильность;
- 5) возбудимость.

17. Обратной стороной слабости нервной системы (меньшей выносливости) является ее:

- 1) низкая утомляемость;
- 2) высокая подвижность;
- 3) низкая чувствительность;
- 4) высокая чувствительность.

17. Найдите соответствия:

Название свойств нервной системы	Содержание по В.Д. Небылицыну
1. Динамичность	А. Работоспособность и выносливость нервной системы
2. Сила	Б. Скорость образования условных реакций
3. Подвижность	В. Скорость возникновения и прекращения нервных процессов
4. Лабильность	Г. Скорость смены возбуждения торможением и торможения возбуждением

19. В связи с парциальностью в проявлениях свойств нервной системы (в основном в связи с несовпадением данных, получаемых в разных анализаторах, например, в зрительном и слуховом) были выделены следующие свойства нервной системы:

- 1) общие;
- 2) частные;
- 3) специфические;
- 4) индивидуальные.

20. По предположению В.Д. Небылицына, с ретроцентральной (задней) корой головного мозга и со спецификой ее функций – обработкой сенсорной информации связаны следующие свойства нервной системы (соответствующие разным анализаторам):

- 1) общие;
- 2) частные;
- 3) специфические;
- 4) индивидуальные.

21. Какие свойства нервной системы, согласно предположению В.Д. Небылицына, определяются антецентральной (лобной) корой головного мозга, которая обеспечивает общую регуляцию функций:

- 1) общие;
- 2) частные;
- 3) специфические;
- 4) индивидуальные;
- 5) специализированные.

22. Устойчивые индивидуальные различия в уровне активации обуславливают следующее свойство нервной системы:

- 1) динамичность нервных процессов;
- 2) сила нервных процессов;
- 3) подвижность;
- 4) лабильность;

5) активированность.

23. При исследовании особенностей протекания длительной монотонной деятельности у людей, различающихся по свойствам нервной системы, этот исследователь показал, что при однообразной деятельности снижение работоспособности (как следствие снижения функционального уровня) характерно для испытуемых, имеющих сильную нервную систему, т.е. именно для тех, кто обладает высокой работоспособностью и низкой утомляемостью. Речь идет о:

- 1) Б.М.Теплове;
- 2) В.Д. Небылицыне;
- 3) Б.Г. Ананьеве;
- 4) В.С. Мерлине;
- 5) В.И. Рождественской.

24. В исследованиях какого автора было показано, что слабость нервной системы может выступать как фактор, способствующий эффективности и успешности деятельности не только на физиологическом уровне, но и на психологическом:

- 1) Б.М. Теплова;
- 2) В.Д. Небылицына;
- 3) Б.Г. Ананьева;
- 4) И.П. Павлова;
- 5) В.И. Рождественской.

25. При каких уровнях активированности нервной системы испытуемые близки по значениям познавательной активности:

- 1) низком и среднем;
- 2) среднем и высоком;
- 3) низком и высоком;
- 4) все ответы верны.

26. У испытуемых с каким уровнем активированности нервной системы выявляется наиболее низкий уровень познавательной активности:

- 1) низким;
- 2) средним;
- 3) высоким.

27. Какой тип испытуемых компенсирует низкую активацию рядом качеств – работоспособностью, организованностью, систематичностью в занятиях, терпеливостью и т.д.:

- 1) низкоактивированные;
- 2) среднеактивированные;
- 3) высокоактивированные.

28. У какого типа недостаточно высокий уровень активации сочетается с недостаточно развитыми компенсаторными механизмами, что и приводит в результате к низкому уровню познавательной активности:

- 1) низкоактивированного;
- 2) среднеактивированного;
- 3) высокоактивированного.

29. Предположение, о том, что свойства нервной системы представляют собой природную основу свойств темперамента, подтвердил:

- 1) Б.М. Теплов;
- 2) В.Д. Небылицын;
- 3) Б.Г. Ананьев;
- 4) В.С. Мерлин.

30. Кто из исследователей показал связь динамических характеристик психической деятельности с особенностями свойств нервной системы и несводимость психологических характеристик к психофизиологическим особенностям;

- 1) Б.М. Теплов;
- 2) В.Д. Небылицын;
- 3) Б.Г. Ананьев;
- 4) В.С. Мерлин.

31. Особенности поведения, наиболее тесно связанные с природными предпосылками («биологические измерения личности») исследовал и отнес к ним такие характеристики, как экстраверсия – интроверсия и невротизм, ученый-психолог:

- 1) Г. Айзенк;
- 2) Д. Грей;
- 3) А. Гэйл;
- 4) Дж.Б. Маллер.

32. Интроверты, по сравнению с экстравертами, характеризуются:

- 1) более выраженным ориентировочным рефлексом;
- 2) более медленным привыканием к стимулам;
- 3) повышением к вечеру уровня активации.

33. Экстраверты, по сравнению с интровертами, характеризуются:

- 1) более выраженным ориентировочным рефлексом;
- 2) более медленным привыканием к стимулам;
- 3) повышением к вечеру уровня активации.

34. Содержание какого фактора, по Дж. Грэю, определяется низкой экстраверсией и высоким невротизмом и предположительно связан с чувствительностью к наказаниям (т.е. с отрицательным подкреплением):

- 1) тревожности;
- 2) импульсивности.

35. Содержание какого фактора, по Дж. Грэю, определяется высокой экстраверсией и высоким невротизмом и предположительно связан с повышенной чувствительностью к наградам (к положительным подкреплениям):

- 1) тревожности;
- 2) импульсивности.

36. По мнению Г. Айзенка, активность лимбических отделов мозга, имеющих проекции в лобных отделах коры головного мозга, является основной природной детерминантой:

- 1) экстраверсии – интроверсии;
- 2) тревожности;
- 3) импульсивности;
- 4) невротизма.

37. С точки зрения Дж. Грэя, активностью лимбических отделов мозга, имеющих проекции в лобных отделах коры головного мозга, является основной природной детерминантой:

- 1) экстраверсии – интроверсии;
- 2) тревожности;
- 3) импульсивности;
- 4) невротизма.

38. По мнению Г. Айзенка и его коллег, важной характеристикой, детерминирующей динамические особенности поведения, является:

- 1) уровень активации;
- 2) сочетание свойств нервной системы;
- 3) сила нервной системы;
- 4) отрицательное подкрепление;
- 5) сознательное регулирование поведения.

39. Как показали отечественные исследования, основой успешности деятельности оператора в аварийной ситуации определяющей ее устойчивостью к перегрузкам, т.е. способностью выдерживать действие сверхсильных раздражителей, является:

- 1) уровень активации;
- 2) сочетание свойств нервной системы;
- 3) сила нервной системы;
- 4) отрицательное подкрепление;
- 5) сознательное регулирование поведения.

40. Исследования стиля деятельности в профессиональной и учебной деятельности показали:

- 1) значимость различий, существующих между людьми в свойствах нервной системы;
- 2) возможность достижения высокой успешности при разных свойствах нервной системы;
- 3) важность собственной активности человека и его чрезвычайную пластичность в приспособлении к разным ситуациям;
- 4) все ответы верны.

41. Комплексные исследования, в которых сопоставлялись показатели, относящиеся к разным уровням в структуре свойств индивидуальности, и изучалась структура психологических свойств, присущая разным состояниям человека, проводились под руководством:

- 1) Е.А. Климова;
- 2) Б.Г. Ананьева;
- 3) А.Р. Лурии;
- 4) В.Д. Небылицына;
- 5) Б.М. Теплова.

42. Связи свойств нервной системы с показателями успешности деятельности могут опосредоваться:

- 1) индивидуальным стилем деятельности;
- 2) стилем жизни;
- 3) когнитивным стилем;
- 4) стилем личности.

43. Более низкие показатели реактивности, активации и инертности в динамике активации (неадекватность повышения ее уровня, когда деятельность уже завершена), свидетельствуют о низком уровне интеграции психологических и психофизиологических характеристик, о слишком высокой цене эмоционального напряжения у таких студентов:

- 1) низкоинтеллектуальных;
- 2) среднеинтеллектуальных;
- 3) высокоинтеллектуальных.

44. Связи психофизиологических характеристик с показателями успешности деятельности особенно отчетливо проявляются в случаях, когда:

- 1) рассматривается деятельность, связанная с эмоциональными перегрузками;
- 2) с характеристиками деятельности сопоставляются наиболее общие психофизиологические характеристики (например, активированность);
- 3) используется отрицательное подкрепление;
- 4) все ответы верны.

45. Связи между психофизиологическими характеристиками и показателями успешности деятельности могут быть:

- 1) линейными;
- 2) нелинейными;
- 3) как линейными, так и нелинейными.

46. Наиболее важной из этих физиологических предпосылок интенсивности психофизиологических реакций является:

- 1) уровень активации;
- 2) сочетание свойств нервной системы;
- 3) сила нервной системы;
- 4) неспецифическое активирующее влияние ретикулярной формации.

47. Концепцию, в которой экстраверсия – интроверсия, невротизм – стабильность, тревожность и депрессия могут быть поняты в терминах различий в получении энергии, ее высвобождений, а также стабильности ее хранения, предложил:

- 1) Г. Айзенк;
- 2) Д. Грей;
- 3) А. Гэйл;
- 4) Дж.Б. Маллер;
- 5) Ф. Гальтон.

48. И.М. Палей и В.К. Гербачевским было показано, что активация изменяет:

- 1) энергетический уровень;
- 2) продуктивный (информационный) компонент деятельности;
- 3) силу нервной системы;
- 4) подвижность нервной системы;
- 5) уравновешенность нервной системы.

49. Индивидуальные различия в психофизиологических характеристиках могут быть результатом различий данного параметра, который обеспечивается активностью определенных структур мозга и выражается в реакциях активации. Этим параметром является:

- 1) сила нервной системы;
- 2) подвижность нервной системы;
- 3) уравновешенность нервной системы;
- 4) уровень энергетики;
- 5) все ответы верны.

50. Связи психофизиологических и психологических характеристик обеспечиваются:

- 1) особенностями обработки информации;
- 2) общностью энергетического уровня;
- 3) сочетанием свойств нервной системы;
- 4) силой нервной системы;
- 5) все ответы верны.

Ключ к тесту

№ п/п	Вариант ответа	№ п/п	Вариант ответа	№ п/п	Вариант ответа
1	2	21	1	41	2
2	2	22	5	42	1
3	1	23	5	43	1
4	1	24	5	44	1, 2
5	1, 2	25	3	45	3
6	4	26	2	46	4
7	3	27	1	47	3
8	3	28	2	48	1, 2
9	1, 2, 3	29	4	49	4
10	2	30	4	50	2
11	6	31	1		
12	1, 2	32	1, 2		
13	1	33	3		
14	2	34	1		
15	4	35	2		
16	1, 2, 3, 4	36	1		
17	4	37	2		
18	1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В	38	1		

19	1, 2	39	3		
20	2	40	4		

Критерии оценки

Оценка		Количество правильных ответов
зачтено	–	31–50
Не зачтено	–	30 и менее

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1,4

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи психофизиологии.
2. Проблемы соотношения мозга и психики
3. Методы психофизиологии.
4. Общие свойства функциональных систем.
5. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
6. Системная организация поведенческих актов
7. «Основные влечения» по И. П. Павлову: влечение голода и ориентировочно-исследовательская деятельность. «Побуждение» или «мотивация», «драйв».
8. Биологические и социальные мотивации.
9. Состояние организма при мотивациях.
10. Системогенез мотиваций.
11. Теории мотиваций.
12. Теория «снижения влечения».
13. Центральные теории мотивации.
14. Биологические мотивации в формировании личности.
15. Эмоции отрицательного и положительного характера.
16. Внутренние и внешние раздражители.
17. Классификация эмоций.
18. Медицинские аспекты эмоций.
19. Психофизиология познавательной сферы.
20. Психофизиология внимания.
21. Психофизиология памяти.
22. Психофизиология речевых процессов.
23. Психофизиология мыслительной деятельности.
24. Психофизиология двигательной активности.
25. Сознание как психофизиологический феномен
26. Типы асимметрий.
27. Леворукость и праворукость.
28. Экстремальные факторы труда.
29. Общий адаптационный синдром и уровни адаптации
30. Адаптация к условиям профессиональной деятельности
31. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации профессионала
32. Структура и типология функциональных состояний.
33. Основные классы функциональных состояний.
34. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта профессиональной деятельности
35. Методы психодиагностики функциональных состояний.

36. Методы психической саморегуляции.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1,4

Методические рекомендации к сдаче зачета

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу слушателя за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета (на выбор слушателя): письменно (тестирование) либо устно (ответ по вопросам). Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость.

Приложение 1.2
к программе профессиональной переподготовки
«Прикладная социальная психология: теория и практика»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Общая психология» программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата или эссе (творческого задания) по проблемной теме, тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Общая психология» направлено на формирование частей следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.6

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1.1	способность к проведению квалифицированного анализа психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека.	современные представления о предмете психологии, природе психики, её структуре и функциях; основные категории психологической науки, методологические принципы и методы психологического исследования; психологическую природу и генезис сознания, деятельности и общения; основные познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы и функции: их структуру, динамику, основные свойства, виды и уровни организации, принципы и способы	осуществлять квалифицированный анализ психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека; выявлять содержание этих проблем на основе релевантных ориентировочных моделей и схем; рассматривать отдельные психические функции в качестве элементов (аспектов) целостных актов психической жизни человека в единстве трёх их составляющих: познавательной (когнитивной), эмоциональной (аффективной) и	категориальным аппаратом общей психологии как системой теоретических средств организации его профессионального мышления при решении научно-исследовательских и научно-практических задач; методологией и методикой научно-исследовательской и научно-практической деятельности по решению психологических проблем человека в различных ситуационно-событийных контекстах его бытия; основными принципами и способами психологической диагностики

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>диагностики, закономерности онтогенетического развития и индивидуальной вариативности, возможности целенаправленной тренировки, развития, коррекции</p>	<p>регулятивной (волевой, конативной); понимать сами названные психические акты как моменты и аспекты функционирования целостной личности; проектировать возможные стратегии разрешения проблемных ситуаций на основе создания условий для оптимизации функционирования и развития психических систем, функций и процессов</p>	<p>когнитивных, эмоциональных и конативных (волевых) функций индивида; базовыми принципами и основными инструментальными средствами проектирования и реализации практических мероприятий, направленных на оптимизацию протекания познавательных, эмоциональных и волевых процессов индивида при его включении в решение различных жизненных задач и ситуаций</p>
2.	ПК 2.1	<p>способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога</p>	<p>предпосылки открытия психической реальности, историю и перспективные линии её изучения; место психической реальности в современных концепциях картины мира; пути становления и развития психологической науки; содержание важнейших психологических направлений и школ, их возможности и ограничения в постижении психической реальности; характер, принципы</p>	<p>использовать эти знания для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, разработки программы психологического исследования</p>	<p>интеллектуальными ориентирами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической психологической деятельности, разработки программы психологического исследования</p>

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и механизмы понимать взаимодействия фундаментального и прикладного знания в границах основных направлений и школ психологической науки; связь ведущих направлений и школ психологии с решением психологических проблем повседневной жизни, деятельности и общения человека; методологию и методы психологического исследования		
3.	ПК 3.6	способность к осуществлению психологического просвещения субъектов образовательного процесса	феноменологию, закономерности и механизмы функционирования психики человека в многообразии её проявлений	использовать эти знания в просветительской деятельности среди субъектов образовательного процесса с целью повышения общей психологической культуры общества	интеллектуальными и коммуникативными навыками ведения просветительской деятельности среди субъектов образовательного процесса с целью повышения психологической культуры общества в спектре проблем общей психологии

Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки

Темы рефератов и эссе

1. Феномен «обыденной» психологии.
2. Структура психики: исторические и современные представления.
3. Функции психики: исторические и современные представления.
4. Основные формы психических явлений.
5. Человек как объект психологического изучения и адресат психологической помощи.
6. Академическая, прикладная и практическая психология
7. «Психология сознания» В.Вундта.
8. У. Джемс как один из основателей научной психологии.
9. Структурализм Э. Титченера как вариант интроспективной психологии.
10. Психология акта Ф. Brentano.
11. «Понимающая психология» В. Дильтея и Э. Шпрангера.
12. Б. Скиннер и его вклад в развитие бихевиористского направления в психологии.
13. А. Бандура и его роль в развитии психологии.
14. Психоанализ З. Фрейда.
15. «Индивидуальная психология» А. Адлера.
16. «Аналитическая психология» К.Г. Юнга.
17. Э. Фромм и его вклад в развитие мировой психологии.
18. Вклад К. Левина в развитие психологической науки.
19. Дж. Келли и его теория когнитивных конструктов.
20. Дж. Роттер и его вклад в развитие психологии.
21. Г. Оллпорт и его вклад в развитие психологической науки.
22. Гуманистическая психология А. Маслоу.
23. К. Роджерс и его вклад в развитие гуманистической психологии и психотерапии.
24. В. Франкл и его вклад в развитие психологии.
25. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
26. Психология отношений в работах А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева.
27. Д.Н. Узнадзе и грузинская психологическая школа.
28. Б.Г. Ананьев и его идеи комплексного человекознания.
29. Теория деятельности А.Н. Леонтьева и её значение для развития психологии.
30. Значение работ С.Л. Рубинштейна для развития психологической науки.
31. А.Р. Лурия и его вклад в развитие мировой психологии.
32. Субъектный подход в современной российской психологии.
33. Ресурсный подход в современной психологии.
34. Основные категории современной психологической науки.
35. Методологические принципы современной психологии.

36. Роль методологии и теории в работе практического психолога.
37. Методы современного психологического исследования.
38. Функциональные блоки мозга в концепции А.Р. Лурия.
39. Функциональная асимметрия мозга.
40. Сознание человека как «орган познания» и «орган бытия».
41. Значение и смысл в человеческом сознании.
42. Проблема бессознательного психического в психологии.
43. Понятие «личность» в психологии.
44. «Сдвиг мотива на цель» как феномен трансформации макроструктуры деятельности.
45. Предметное действие и его роль в психическом развитии.
46. Три стороны общения.
47. Динамика чувствительности: сенсорная адаптация, взаимодействие ощущений, синестезия, сенсбилизация.
48. Роль установки в восприятии.
49. Индивидуальные различия в восприятии: представление о когнитивных стилях.
50. Способы тренировки и развития ощущения и восприятия.
51. Наблюдательность и обучение наблюдению.
52. Внимание: множественность проявлений, свойства, виды, индивидуальные различия.
53. Невнимательность и её разновидности: возникновение, проявление, профилактика и коррекция.
54. Управление вниманием: способы тренировки и развития внимания.
55. Память и личность: индивидуальные различия памяти.
56. Забывание и способы борьбы с ним: основы мнемотехники.
57. Управление памятью: способы тренировки и развития памяти.
58. Мышление и личность: интеллектуальная активность и интеллектуальная инициатива.
59. Индивидуальные особенности мышления.
60. Способы активизации и развития мышления.
61. Закон эмоциональной реальности воображения.
62. Роль воображения в разрешении проблемных ситуаций человеческой жизни
63. Способы активизации и развития воображения.
64. Процесс порождения речевого высказывания.
65. Психосемантика как отрасль психологического знания: «Мысль никогда не равна прямому значению слов».
66. Отражение в речи характеристик эмоционального состояния, особенностей личности и индивидуальности человека.
67. Управление и самоуправление эмоциональными состояниями: технологии и приемы.
68. Формирование и воспитание чувств.
69. Волевое действие как действие с двумя смыслами.
70. Тренировка и развитие способности к волевому поведению

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.6
Задания для текущего тестирования

- 1. Годом рождения психологии как самостоятельной науки принято считать**
 1. 1642
 2. 1879
 3. 1917
 4. 1970
- 2. Кто является отцом-основателем психологической науки?**
 1. Франц Brentано
 2. Вильгельм Вундт
 3. Зигмунд Фрейд
 4. Дмитрий Узнадзе
- 3. В чем выражается вклад Ч. Дарвина в становление психологии как самостоятельной науки?**
 1. личное мужество при совершении кругосветного путешествия
 2. создание эволюционной теории происхождения биологических видов
 3. тщательное изучение популяции галапагосских вьюрков
 4. формулирование представления о психике как инструменте адаптации организма к среде
- 4. В каком из городов Российской империи была создана первая лаборатория экспериментальной психологии?**
 1. Казань
 2. Москва
 3. Санкт-Петербург
 4. Тифлис
- 5. Исторически первой формой научного психологического знания была**
 1. бихевиориальная психология
 2. культурно-историческая психология
 3. психоаналитическая психология
 4. «психология сознания»
- 6. Основной научной дискуссией в рамках психологии сознания была дискуссия между**
 1. идеализмом и материализмом
 2. радикалами и консерваторами
 3. структурализмом и функционализмом
 4. «старой» и «новой» психологией
- 7. Что было основным методом исследования в «психологии сознания»?**
 1. анализ деятельности
 2. интроспекция
 3. личностное тестирование
 4. хроноциклография
- 8. С точки зрения бихевиоризма предметом изучения психологии должно быть**
 1. бессознательное
 2. культурно-обусловленное содержание психики
 3. поведение
 4. сознание
- 9. Кто из перечисленных ниже психологов является представителем бихевиоризма?**
 1. А. Бандура
 2. Б. Скиннер
 3. Д. Уотсон
 4. все
- 10. По модели З. Фрейда структурный компонент личности «Оно (ид)» представляет собой**
 1. совокупность неосознаваемых регуляторов поведения («первичное» и «вторичное» бессознательное)
 2. инстанцию сознательной координации двух разнонаправленных уровней регуляции и построения поведения
 3. интериоризированную человеком систему моральных ценностей, норм, правил и представлений
 4. стремление к самоактуализации

- 11. Поведение, ведущим уровнем регуляции которого выступает «Я», ориентировано на**
1. принцип долженствования
 2. принцип реальности
 3. принцип удовольствия
 4. в равной мере на все эти принципы
- 12. Главная функция механизмов психологической защиты личности это –**
1. содействие в конструктивном разрешении трудных жизненных и профессиональных ситуаций
 2. поддержка самоактуализации личности
 3. ограждение сознания личности от неприятных травмирующих переживаний при столкновении с трудными (неразрешимыми) ситуациями
 4. постепенное разрушение личности при наличии соответствующей деструктивной установки у самого человека
- 13. Какая из перечисленных ниже психологических проблем была центральной для гештальтпсихологии?**
1. проблема дискретности или континуальности сенсорного ряда
 2. проблема приобретения индивидом нового опыта
 3. проблема осознанности психической деятельности
 4. проблема целостности психической жизни
- 14. Создателем психологической «теории поля» является**
1. У. Бронфенбреннер
 2. В. Кёлер
 3. А.Ф. Лазурский
 4. К. Левин
- 15. Кто из перечисленных ниже российских психологов является непосредственной ученицей Курта Левина?**
1. К.А. Абульханова
 2. Л.И. Анцыферова
 3. Б.В. Зейгарник
 4. Ю.С. Шойгу
- 16. Для какого из перечисленных ниже направлений психологической науки гештальтпсихология выступила в качестве интеллектуального фундамента?**
1. бихевиоризм
 2. гуманистическая психология
 3. когнитивная психология
 4. субъектно-деятельностный подход
- 17. Автором концепции самоактуализирующейся личности является**
1. Р. Кеттелл
 2. А. Маслоу
 3. Г. Оллпорт
 4. К. Роджерс
- 18. Наибольший вклад в развитие деятельностного подхода в российской психологии внёс**
1. В.М. Бехтерев
 2. П.Я. Гальперин
 3. А.Н. Леонтьев
 4. С.Л. Франк
- 19. В российской психологии наиболее последовательным сторонником идеи комплексного человекознания был**
1. Б.Г. Ананьев
 2. П.П. Блонский
 3. А.Р. Лурия
 4. А.А. Пископфель
- 20. В какой хронологической последовательности располагаются периоды научного творчества названных ниже отечественных психологов?**
1. Б.Ф. Ломов, Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, А.Ф. Лазурский
 2. В.Н. Мясищев, Б.Ф. Ломов, А.Ф. Лазурский, Б.Г. Ананьев
 3. Б.Г. Ананьев, А.Ф. Лазурский, Б.Ф. Ломов, В.Н. Мясищев
 4. А.Ф. Лазурский, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов

Ключ к тесту

Номер задания	Верный ответ	Номер задания	Верный ответ	Номер задания	Верный ответ	Номер задания	Верный ответ
1.	2	6.	3	11.	2	16.	3
2.	2	7.	2	12.	3	17.	2
3.	4	8.	3	13.	4	18.	3
4.	1	9.	4	14.	4	19.	1
5.	4	10.	1	15.	3	20.	4

Критерии оценки

Оценка	–	Количество правильных ответов
Отлично	–	18–20
Хорошо	–	14–17
Удовлетворительно	–	10–13
Неудовлетворительно	–	9 и менее

**Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.6
Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)**

Вопросы для подготовки к экзамену

I. Вопросы по выбору

1. Психические явления как предмет психологической науки. Основные специфические особенности психических явлений.
2. «Обыденная (житейская, наивная, донаучная) психология» как форма психологического знания.
3. Представление о регулятивной функции психики.
4. Представление об отражательной функции психики.
5. Представление о коммуникативной функции психики.
6. Психические процессы как одна из основных форм психических явлений.
7. Психические состояния как одна из основных форм психических явлений.
8. Психические свойства как одна из основных форм психических явлений.
9. «Образ», «действие» и «мотив» как категории психологической науки.
10. Причины и предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку в конце XIX века.
11. «Психология сознания» как исторически первая программа построения психологической науки. Идея «двух психологий» В. Вундта и её значение для психологической науки.
12. Основные направления критики метода интроспекции.
13. «Понимающая психология» В. Дильтея и Э. Шпрангера: основные идеи и методологические принципы.
14. Типология «идеальных индивидуальностей» Э. Шпрангера и её значение для развития психологии.
15. Бихевиоризм (поведенческая психология) как направление психологической мысли.
16. Проблема научения в бихевиоризме.
17. «Теория элементарного социального поведения» Дж. Хоманса: основные положения.
18. Психоанализ как направление мировой психологии.

19. Структурная динамическая модель личности по З. Фрейду.
20. Механизмы психологической защиты личности и их изучение в психоанализе.
21. Гештальтпсихология и проблема целостности психики.
22. «Теория поля» К. Левина и её значение для развития психологической науки.
23. Когнитивная психология как направление современной психологии: основные методологические принципы и понятийный аппарат.
24. Гуманистическая психология: общая характеристика. Иерархия потребностей личности (по А. Маслоу), её формирование и развитие: теоретическое и практическое значение этих представлений.
25. Понятие самоактуализации и способы поведения, содействующие её достижению.
26. Культурно-исторический подход в отечественной психологии.
27. Идеи комплексного человекознания в работах Б.Г. Ананьева и его последователей.
28. Деятельностный подход в отечественной психологии.
29. Субъектный подход в отечественной психологии.
30. Принцип единства сознания (психики) и деятельности (поведения) в психологии: общее представление.
31. Принцип детерминизма в психологии: общее представление.
32. Принцип развития в психологии: общее представление.
33. Системный подход в психологии: основные положения.
34. Организационные методы психологического исследования.
35. Наблюдение как метод психологического исследования: основные требования.
36. Основные ошибки наблюдения.
37. Эксперимент как метод психологического исследования. «Зависимая», «независимая» и «промежуточная» переменные.
38. Что такое «индикатор» и «индикат»?
39. «Информационный» функциональный блок мозга: структурная локализация и функциональное значение в регуляции поведения (по А.Р. Лурии).
40. «Регулятивный» функциональный блок мозга: структурная локализация и функциональное значение в регуляции поведения (по А.Р. Лурии).
41. «Энергетический» функциональный блок мозга («блок тонуса»): структурная локализация и функциональное значение в регуляции поведения (по А.Р. Лурии).
42. Что такое функциональная асимметрия мозга?
43. Понятие о второй сигнальной системе.
44. Стандартизирующий этап процесса формирования двигательного навыка: краткая психологическая характеристика.
45. Что такое «когнитивный стиль»? Когнитивная сложность–простота и факторы её определяющие. Влияние когнитивной сложности–простоты на социальное поведение человека.
46. Что такое «когнитивный стиль»? Ригидность–флексibility как характеристики когнитивного стиля индивида. Личностные корреляты когнитивной ригидности–флексibility.
47. Что такое «когнитивный стиль»? Понятие о полезависимости–полenezависимости. Социальное поведение полезависимых и полenezависимых. Какие профессии обычно предпочитают полезависимые и полenezависимые индивиды?

48. Что такое «когнитивный стиль»? Понятие о полезависимости–поленезависимости. Социальное поведение полезависимых и поленезависимых. Какие профессии обычно предпочитают полезависимые и поленезависимые индивиды?
49. Что такое «когнитивный стиль»? Понятие о полезависимости–поленезависимости. Особенности учебной деятельности и приобретения жизненного опыта у полезависимых и поленезависимых индивидов.
50. Агглютинация и акцентирование как механизмы воображения.
51. Общая психологическая характеристика воображения.
52. Каким образом воспринимаются и осмысливаются субъектом характеристики объекта практического мышления? Что такое «податливость» объекта практического мышления?
53. Константность как свойство восприятия.
54. Что такое апперцепция (в современном понимании этого слова)?
55. Синестезия: психологическая сущность этого явления.
56. Перечислите основные внешние факторы, определяющие внимание.
57. Что представляет собой слепопроизвольное внимание?
58. Какие факторы влияют на эффективность запоминания материала?
59. Запоминание механическое и смысловое (логическое): общее представление.
60. Какой из уровней психологической системы деятельности (по А.Н. Леонтьеву) является наиболее доступным сознанию действующего субъекта? Какой в наименьшей степени?
61. Что такое «значение» и «личностный смысл»? В какой форме они существуют в психической организации человека?
62. Установка как разновидность неосознаваемых психических явлений.
63. Порог дифференциальной (разностной) чувствительности: общее представление.
64. «Анализ через синтез» как основной механизм мышления (по С.Л. Рубинштейну).
65. Представление о специфической и неспецифической мотивации мышления.
66. В чем заключаются различия между проблемной ситуацией и задачей?
67. Какие мыслительные операции являются ведущими на эмпирическом и теоретическом уровнях мышления?
68. Репродуктивное и продуктивное мышление: сравнительная психологическая характеристика.
69. Действенность практического мышления: общее представление.
70. Общее понятие о языке и речи.
71. Что такое эмоциональные явления? Перечислите основные структурные компоненты эмоциональных явлений?
72. Перечислите основные неуправляемые периферические компоненты эмоциональных явлений.
73. Сигнальная и ценностная функции эмоциональных явлений.
74. Аффект как разновидность эмоциональных явлений.
75. Что такое «фундаментальные (базовые) эмоции» (по К. Изарду)?
76. Краткая психологическая характеристика второй фазы (стадии) стресса.
77. В чем состоит различие между преднамеренным и волевым поведением?

II. Вопросы повышенной трудности

- 76**. Сравнительный анализ схем условного (по И.П. Павлову) и оперантного (по Б. Скиннеру) рефлексов.

- 77**. Каков объём внимания взрослого человека (психически нормального и функционально здорового)? Может ли он быть сколь-либо существенно увеличен путем тренировки и развития? Если да, то каким образом, если нет, то почему?
- 78*. В чем заключается различие между кратковременной и оперативной памятью?
- 79**. Чувствительность как критерий психического отражения.
- 80***. В чем состоит психологическая сущность феномена «сдвига мотива на цель»?
- 81**. В чем состоит отличие внимания от других психических процессов и функций (таких как ощущение, восприятие, память, мышление и т.п.)?
- 82***. Какие характеристика памяти человека связаны с деятельностью левого и правого полушарий головного мозга (в норме у правшей)? (по Р.М. Грановской)
- 83***. Какие характеристика восприятия человека связаны с деятельностью левого и правого полушарий головного мозга (в норме у правшей)? (по Р.М. Грановской)
- 84***. Какие характеристика мышления человека связаны с деятельностью левого и правого полушарий головного мозга (в норме у правшей)? (по Р.М. Грановской)
- 85**. Согласны ли Вы с утверждением, что результатом процесса практического мышления (мышления, включенного в практическую деятельность) могут быть только эмпирические обобщения? Дайте обоснование своей позиции.
- 86****. Каким образом могут быть поняты в качестве психического процесса, состояния и свойства следующие психические явления: тревожность, оптимистичность, депрессия, радость, агрессия, неуверенность, обидчивость, злопамятность и т.п. (одно явление – на выбор)?
- 87*. Что имеют в виду психологи, называющие эмоции «ядром» личности?
- 88****. Проанализируйте любую ситуативную эмоцию (удивление, радость, гнев, страх, обида, стыд и др.), используя основную формулу эмоциональных явлений $E \leftarrow f(I, C)$.
- 89****. Почему некоторые психологи характеризуют волевое действие как «действие с двумя смыслами»? (по В.А. Иванникову).

Критерии оценки

Для получения той или иной экзаменационной оценки необходимо набрать определенное количество баллов: «отлично» – 18 и более баллов; «хорошо» – 15–17 баллов; «удовлетворительно» – 12–14 баллов.

За правильный ответ на вопрос «без звездочки» начисляется 1 (один) балл; за ответы на вопросы повышенной сложности добавляется по одному баллу за каждую «звездочку» (например, за ответ на вопрос с двумя звездочками слушатель получает три балла).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.6

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Слушатели обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу слушателя за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: письменно. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость.

Приложение 1.3
к программе профессиональной переподготовки
«Прикладная социальная психология: теория и практика»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ С ОСНОВАМИ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология личности с основами дифференциальной психологии» программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата или эссе (творческого задания) по проблемной теме и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Психология личности с основами дифференциальной психологии» направлено на формирование частей следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 3.6

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1.1	способность к проведению квалифицированного анализа психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека;	предмет, содержание и задачи психологии личности и дифференциальной психологии; современные представления о структуре психологической индивидуальности человека; критерии дифференциации формально-динамических и содержательно-семантических характеристик психической организации человека; уровни интегральной индивидуальности и механизмы их взаимодействия в регуляции целостных актов психической жизни; феноменологию,	использовать в анализе психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека представления о дифференциально-психологических и личностно-психологических факторах поведения, деятельности и общения; дифференцировать на основе рациональных критериев вклад в регуляцию поведения человека со стороны темперамента, характера, способностей,	категориальным аппаратом психологии личности и дифференциальной психологии как системой теоретических средств организации профессионального мышления при решении научно-исследовательских и научно-практических задач в аспекте учёта психологической индивидуальности и личностных особенностей людей; основами методологии и методики научно-исследовательской и научно-практической деятельности по решению психологических

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			закономерности и механизмы регулирующего влияния темперамента, характера и способностей на поведение, деятельность и общение субъекта; роль фактора половых различий в структуре интегральной индивидуальности человека; основные подходы к пониманию психологической природы личности, её активности, функционировании и развитии; закономерности и механизмы построения и изменения потребностно-мотивационной сферы личности, самосознания, личностной саморегуляции	гендерных особенностей, характеристик потребностно-мотивационной сферы личности, самосознания, ценностно-смысловых образований; проектировать стратегии психологической помощи в разрешении проблемных ситуаций с учетом индивидуально-психологических и личностных особенностей вовлеченных в эти ситуации людей	проблем человека в различных деятельностных и ситуационно-событийных контекстах с учётом его индивидуальных и личностных особенностей; основными методиками и техниками психологической диагностики темперамента, характера, интеллекта, самосознания, мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сферы человека; базовыми подходами, принципами и стратегиями проектирования и реализации практических мероприятий, направленных на оптимизацию психической регуляции и саморегуляции поведения субъекта, релевантных личностным особенностям и психологической индивидуальности адресата психологической помощи
2.	ПК 3.6	способность к осуществлению психологического просвещения субъектов образовательного	феноменологию, закономерности и механизмы функционирования и развития человека как индивида,	использовать эти знания в просветительской деятельности среди населения с целью повышения	интеллектуальным и коммуникативным и навыками ведения просветительской

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процесса	личности и индивидуальности	общей психологической культуры общества	деятельности среди населения с целью повышения психологической культуры общества в спектре проблем психологии личности и дифференциальной психологии

Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки

Темы рефератов и эссе

1. Место дифференциальной психологии в системе психологического знания
2. Индивидуализация и вариативность как фундаментальные закономерности психического развития
3. Интегральная концепция психологической индивидуальности человека и её значение для психологической науки и практики
4. Психическая организация человека: взаимодействие формально-динамических и содержательно-семантических характеристик
5. Уровни интегральной психологической индивидуальности человека и их взаимодействие
6. Свойства нервной системы как физиологическая основа темперамента: классика и постклассика
7. Темперамент в структуре психологической индивидуальности человека: отличительные признаки свойств темперамента
8. Основные психологические характеристики темперамента: вклад в регуляцию поведения человека
9. Темперамент и эффективность деятельности
10. Индивидуальный стиль деятельности и общения: феноменология, закономерности, механизмы
11. Характер в структуре психологической индивидуальности человека: отличительные признаки свойств характера
12. Психологическая природа свойств (черт) характера
13. Механизмы формирования свойств (черт) характера
14. Взаимодействие характера, темперамента и личности в структуре интегральной психологической индивидуальности человека
15. Психологическая характеристика психологических аномалий
16. Способности и задатки в структуре психологической индивидуальности человека: отличительные признаки способностей
17. Современные представления о психологической природе интеллекта
18. Феномен множественности интеллекта: виды интеллектуальных способностей человека
19. Взаимодействие креативности и интеллекта как фактор социального поведения личности

20. Проблема выявления и развития одаренности в современном мире
21. Пол и гендер в структуре интегральной психологической индивидуальности человека
22. Стереотипы маскулинности и феминности: историческая динамика и межкультурная вариативность
23. Половая идентичность личности и её нарушения как психологическая проблема
24. Психосексуальное развитие человека: феномены, закономерности, механизмы
25. Пол, гендер и жизнь: психологические проявления половых и гендерных различий в развитии, обучении, воспитании, общении, профессиональной деятельности и жизненных отношениях людей
26. Проблема активности личности и её источников
27. Направленность как системообразующий фактор личности: психологическая природа и типология
28. Личность как «созвездие черт»: возможности и ограничения подхода
29. Постоянство и изменчивость личности: взаимодействие факторов стабильности и динамичности в личностной организации человека
30. Содержание и динамика личностного роста: критические и стабильные периоды личностного развития человека
31. Потребности и мотивы как источники активности личности
32. Смысловые образования в структуре личностной организации: человек в поисках смысла
33. Мотивационная сфера личности и принципы её организации
34. Фрустрация: психологическая природа, механизмы возникновения, протекания и совладания
35. Мотивационные кризисы личности: феноменология, закономерности, механизмы
36. Психологическая природа Я-концепции личности.
37. Образ «Я» в регуляции поведения, деятельности и общения человека
38. Взаимосвязь самооценки, уровня притязаний и уровня достижений личности
39. Самоотношение в структуре самосознания личности
40. Представления о структуре, закономерностях и механизмах функционирования и развития самосознания личности в практике психологической помощи
41. Функция выбора как основа личности
42. Ценности и идеалы в регуляции социального поведения личности
43. Нравственная саморегуляция и нравственная устойчивость личности в современном мире
44. Моральное сознание человека и этапы его развития
45. Личность в меняющемся мире: феноменология, закономерности, механизмы
46. Личность и её окружение: проблема конформизма и нонконформизма
47. Личностное самоопределение человека в условиях масштабных социальных изменений
48. Личность и время: временная перспектива в регуляции человеческого поведения
49. Психологический возраст личности
50. Жизненный путь человека и проблема личностного самоопределения

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 1.1, ПК 3.6

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)
Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Вопросы по выбору

1. Что изучает дифференциальная психология?
2. Какие психологические образования относятся к конституциональному (организменному, психодинамическому) уровню регуляции поведения человека?
3. Какие аспекты поведения индивида определяются инструментальным (социоиндивидуальным) уровнем психологической регуляции?
4. Общее представление о темпераменте.
5. Основные компоненты (сферы проявления) темперамента.
6. Отличительные признаки свойств темперамента.
7. Какими факторами определяется такое свойство темпераментальной организации человека как эмоциональная возбудимость?
8. Реактивность и активность как свойства психодинамической сферы человека: краткая психологическая характеристика.
9. Что такое индивидуальный стиль деятельности?
10. Как проявляется в поведении человека подвижность–инертность нервных процессов?
11. Что такое характер?
12. Синергия и компенсация во взаимосвязях свойств темперамента и характера: общее представление.
13. Отличительные признаки свойств характера.
14. В чем заключаются психологические различия между действием и поступком?
15. «Способности», «задатки способностей», «возможности»: соотношение между этими понятиями.
16. Какие нейрофизиологические особенности человека могут выступать в качестве врожденных задатков его способностей?
17. Что имеют в виду говоря о многозначности задатков?
18. Основные представления о психологической природе интеллекта.
19. Насколько правомерно понимание интеллекта как способности к обучению?
20. «Индивид», «личность», «индивидуальность»: соотношение между этими понятиями.
21. Позиция личности: общая характеристика.
22. Психологическая сущность личностной активности.
23. Два аспекта ролевого поведения личности (по А.Г. Асмолову): общее представление.
24. Основные функции социальных ролей в регуляции поведения человека.
25. Что такое направленность личности?
26. Какие типы личностной направленности Вам известны? Дайте их краткую психологическую характеристику.
27. Представление о двух основных подходах к пониманию истоков активности личности.
28. Потребности и мотивы как регуляторы поведения личности.
29. Основные этапы мотивации.
30. В чем состоит различие между: а) реально действующими и «только знаемыми» (понимаемыми) мотивами; б) мотивами и мотивировками?
31. Как воспринимается и переживается действующим субъектом собственное поведение, регулируемое мотивами-целями и мотивами-стимулами?

32. Какие цели и почему ставят перед собой люди с высокой мотивацией достижения успеха и люди, ориентированные на избегание неудачи?
33. Каким образом изменяется уровень притязаний под влиянием успехов и неудач у лиц ориентированных на достижение успеха и лиц, стремящихся избежать неудачи?
34. Как осуществляется планирование временной перспективы людьми с выраженным стремлением к успеху и людьми стремящимися избежать неудачи?
35. Как относятся к оценкам со стороны окружающих людей индивиды, ориентированные на достижение успеха и индивиды, ориентированные на избегание неудачи?
36. Что такое фрустрация? Перечислите основные способы поведения человека в состоянии фрустрации.
37. Что такое порог фрустрации?
38. Психологическая сущность агрессивного поведения.
39. Основные условия реализации индивидом агрессивного поведения в конкретных жизненных ситуациях.
40. Основные виды агрессии.
41. Что такое механизмы психологической защиты личности? Каково их значение в регуляции поведения и жизнедеятельности человека?
42. Перечислите известные Вам механизмы психологической защиты личности и охарактеризуйте любые 3 (три) из них (по выбору).
43. Что такое Я-концепция личности?
44. Значение Я-концепции в регуляции социального поведения и жизнедеятельности личности.
45. Основные психологические образования, входящие в структуру Я-концепции человека: краткая характеристика.

II. Вопросы повышенной трудности

- 46*. Сравнительная характеристика свойств темперамента и характера человека.
- 47***. Сущность конституционального подхода к темпераменту человека. Какой тип темперамента соответствует эктоморфному типу телосложения человека (по У. Шелдону)? Каковы психологические особенности такого человека?
- 48***. Типы игр и наиболее предпочтительные способы контактов родителей с детьми, имеющими разный тип психосоматической индивидуальности («кузнечик», «черепашка», «лисичка») (по И.К. Фридман).
- 49*. Основные механизмы формирования характерологических свойств (черт).
- 50**. Как соотносятся и взаимодействуют между собой темперамент, характер и личность человека?
- 51*. Что имел в виду А.Н. Леонтьев, говоря о первом и втором рожденьях личности?
- 52*. В каких пределах могут происходить изменения темпераментальных свойств человека (с использованием представлений о механизме «нормы реакции»)?
- 53****. В чем состоит сущность личностно-деятельностного и функционально-генетического подходов к пониманию проблемы способностей?
- 54*****. Как в структуре отдельного психического процесса представлены «способности» и «возможности» (используя представление Б.Г. Ананьева о психическом процессе как сочетании функциональных, операционных и мотивационных механизмов) (по В.Д. Шадрикову)?
- 55***. Каковы психологические последствия пошагового (жестко запрограммированного) и проблемного типов организации обучения для учащихся с различным уровнем интеллекта (высоким, низким)?
- 56**. Что такое креативность?
- 57**. Основные признаки творческого мышления (по Дж. Гилфорду)
- 58**. Каковы особенности психологической индивидуальности и социальной адаптации детей с одинаково низким уровнем развития интеллекта и креативности (по Уоллаху и Когану)?
- 59***. Одаренность: общее представление.

- 60***. Особенности познавательной сферы одаренных детей.
- 61***. Личностные (психосоциальные) особенности одаренных детей.
- 62***. Что такое самоактуализация? Основные способы поведения, ведущие к самоактуализации (по А. Маслоу).
- 63***. Основные черты самоактуализирующейся личности (по А. Маслоу).
- 64*. Как соотносятся между собой продуктивные и инструментальные проявления личности?
- 65****. Мотивационные кризисы личности: общее представление. Основные способы преодоления мотивационных кризисов (по А.А. Файзуллаеву).
- 66*. Перечислите основные принципы (особенности) строения мотивационной сферы личности и кратко охарактеризуйте любые два из них (по выбору).
- 67*****. Психологическая сущность четырёхполюсного описания личностных черт.
- 68****. Назовите дезадаптивно-позитивный и адаптивно-негативный полюса таких личностных свойств как «активность–пассивность», «бескорыстие–эгоизм», «отзывчивость–равнодушие», «правдивость–лживость», «миролюбие–агрессивность» (любые два свойства на выбор, можно предложить для анализа любые другие).
- 69**. Образ «Я» личности: психологическая характеристика.
- 70**. Основные аспекты и модальности образа «Я».
- 71**. Самооценка личности и её основные виды.
- 72**. Основные механизмы формирования самооценки.
- 73**. Взаимосвязь самооценки с уровнем достижений и уровнем притязаний личности.
- 74**. Что такое самоотношение личности?
- 75**. Понятие о локусе контроля. Основные типы локуса контроля личности.
- 76**. Общая психологическая характеристика личностей с интернальным и экстернальным локусами контроля

Критерии оценки

Для получения той или иной экзаменационной оценки необходимо набрать определенное количество баллов: «отлично» – 16 и более баллов; «хорошо» – 13–15 баллов; «удовлетворительно» – 11–12 баллов.

За правильный ответ на вопрос «без звездочки» начисляется 1 (один) балл; за ответы на вопросы повышенной сложности добавляется по одному баллу за каждую «звездочку» (например, за ответ на вопрос с двумя звездочками слушатель получает три балла).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 1.1, ПК 3.6

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Слушатели обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу слушателя за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: письменно. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Возрастная психология» программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата или эссе (творческого задания) по проблемной теме и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Возрастная психология» направлено на формирование частей следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.6

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			владеть	уметь	знать
1.	ПК 1.1	Способность к проведению квалифицированного анализа психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека.	Способностью к проведению квалифицированного анализа психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека.	осуществлять квалифицированный анализ психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека; выявлять содержание этих проблем на основе релевантных ориентировочных моделей и схем; рассматривать отдельные психические функции в качестве элементов (аспектов) целостных актов психической жизни человека в единстве трёх их составляющих: познавательной (когнитивной), эмоциональной	категориальный аппарат психологии; методологию и методику научно-исследовательской и научно-практической деятельности по решению психологических проблем человека; основные принципы и способы психологической диагностики когнитивных, эмоциональных и конативных (волевых) функций индивида; базовые принципы и основные инструментальные средства проектирования и реализации практических мероприятий, направленных на оптимизацию

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			владеть	уметь	знать
				(аффективной) и регулятивной (волевой, конативной); проектировать возможные стратегии разрешения проблемных ситуаций на основе создания условий для оптимизации функционирования и развития психических систем, функций и процессов	протекания познавательных, эмоциональных и волевых процессов индивида при его включении в решение различных жизненных задач и ситуаций
2.	ПК 1.2	Способностью к определению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Способностью к определению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	определять специфику психического функционирования человека.	анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе. Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
3.	ПК1.3	Способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека.	Способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека	использовать эти знания в просветительской деятельности среди субъектов образовательного процесса с целью повышения общей психологической культуры общества	феноменологию, закономерности и механизмы функционирования психики человека в многообразии её проявлений

Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки

Темы рефератов и эссе

1. **Влияние семьи на эмоционально-волевую сферу детей младшего школьного возраста** (Проблемы семьи и семейного воспитания в психолого-педагогических исследованиях. Особенности формирования личности детей в семьях с различным микроклиматом. Разработка теоретических основ работы по коррекции эмоционально-волевой сферы младших дошкольников).
2. **Особенности развития психических процессов в зрелом возрасте** (Общая характеристика зрелого возраста. Период зрелости по возрасту, психология взрослого человека. Зрелость как этап и как качество в психическом развитии человека. Возрастная динамика развития психических функций, исследования их возрастных изменений).
3. **Социальные предпосылки и возможности развития эмоционального интеллекта.** (Современные концепции интеллекта. Эмоциональный интеллект в структуре интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы личности).
4. **Общение как фактор формирования личности** (Изучение проблемы общения в психологии. Концепция высших психических функций Л.С. Выготского. Специфика современного этапа в разработке проблемы общения. Основные функции и структурные компоненты общения. Влияние общения на психическое развитие ребенка).
5. **Исследование особенностей и периодизации психологического развития в зрелом возрасте** (Зрелый возраст в психологии: понятие и периодизация. Изучение психологии мотивации достижения. Характеристика мотивационных установок периода ранней зрелости. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса).
6. **Основные концепции возрастных кризисов в отечественной психологии и западных теориях развития.** (Причины и факторы, способствующие возникновению возрастных кризисов. Эмпирическое исследование вопросов профилактики острого протекания возрастных кризисов).
7. **Особенности развития сферы младших школьников .** (Эмоции и воля, как механизмы регуляции поведения личности. Виды и функции эмоций. Теории эмоции. Возрастные особенности и методы изучения эмоционально-волевой сферы детей. Диагностика школьной тревожности).
8. **Особенности развития эмоционально - волевой сферы детей школьного возраста.** (Природа воли, ее психология и патология. Волевые качества личности, развитие воли. Возрастные особенности произвольного управления. Экспериментальное изучение особенностей развития волевой сферы у детей школьного возраста в условиях образовательной среды).
9. **Особенности развития эмоциональной сферы детей раннего возраста.** (Психологические механизмы формирования эмоций. Современные подходы к руководству формированием и развитием эмоциональной сферы ребенка. Анализ симптомов кризиса трех лет Л. Выготского, основные характеристики. Общие тенденции возрастных изменений эмоциональной сферы детей, восприятие и эмоциональная оценка окружающего мира).
10. **Формирование возрастных новообразований. Трудности и проблемы кризиса развития.** (Возрастная психология как специфическая область психологии. Понятие возрастного кризиса. Особенности классификации возрастных проблем Социальная ситуация развития и возрастные новообразования. Психологическое созревание зрелого возраста. Проблема динамики возраста).

Критерии оценки

Воспроизведение основных положений содержания	удовлетворительно.
Воспроизведение основных положений содержания и приведение практических примеров	хорошо
Воспроизведение основных положений содержания, приведение практических примеров, сопоставление с более широким контекстом	отлично

Задания (тестирование) для промежуточной аттестации Вариант 1

1. **Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?**

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

2. **Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?**

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

3. **Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней взрослости с точки зрения Э. Эриксона?**

- а) достижение карьерного роста;
- б) достижение идентичности и близости;
- в) достижение целостности;
- г) достижение генеративности.

5. **Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?**

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

6. **Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?**

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Л.С. Выготский;
- в) М.И. Лисина;
- г) А.Н. Ананьев.

7. **Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития дошкольный возраст?**

- а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
- б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
- в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;
- г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

8. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются:

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;
- в) зоной перспективного развития;
- г) зоной произвольного развития.

9. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

10. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

11. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

12. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З.Фрейда:

- а) анальная;
- б) оральная;
- в) фаллическая;
- г) первичная.

13..... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

14. - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.

- а) игровая;
- б) интимно-личностное общение со сверстниками;
- в) учебная;
- г) эмоциональное общение с взрослыми.

15. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

- а) притязание на признание среди подростков;
- б) похвала родителей;
- в) желание получить хорошую оценку;
- г) желание понравиться учителю.

16. Ведущей деятельностью в старости является:

- а) интимно-личностное общение;
- б) досуговое увлечение;
- в) делинквентное поведение;
- г) потребность в самоутверждении.

17. Онтогенез – это...

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

18. Возраст – это:

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

19. Объектом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

20. Предметом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.

21. Социальная ситуация развития – это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

22. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

23. Возрастные новообразования – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.

24. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Ч. Дарвин;
- г) Э. Эриксон.

25. Какое из перечисленных понятий является самым широким?

- а) личность;
- б) человек;
- в) индивид;
- г) субъект.

Вариант 2

1. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

- а) интимно-личностное общение;
- б) игровая деятельность;
- в) профессиональное самоопределение;

г) «поиск себя».

2. возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды

- а) психологический;
- б) социальный;
- в) биологический;
- г) паспортный.

3. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является:

- а) память;
- б) воля;
- в) мышление;
- г) эмоции.

4. Теорию конвергенции разработал:

- а) В.Штерн;
- б) Л.С. Выготский;
- в) З. Фрейд;
- г) Ж. Пиаже.

5. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная....., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

6. Сколько главных стадий интеллектуального развития ребенка с рождения и до 15 лет выделяет Ж. Пиаже?

- а) две;
- б) три;
- в) четыре;
- г) пять.

7. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подросткового возраста;
- г) юношеского возраста.

8. Автор теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации:

- а) Д. Б. Эльконин;
- б) Ж. Пиаже;
- в) Э. Эриксон;
- г) З. Фрейд.

9. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:

- а) дошкольного;
- б) младшего школьного;
- в) подросткового;
- г) юношеского.

10. Период новорожденности - это период ...

- а) в течение первых четырех недель после рождения;
- б) в течение первых двух недель после рождения;
- в) в течение первых трех недель после рождения;
- г) в течение первых четырех месяцев после рождения.

11. Согласно..... каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.

- а) З. Фрейда;
- б) А. Маслоу;
- в) А. Валлона;
- г) Л.С. Выготского.

12. Какого вида старения не существует в отечественной геронтологии:

- а) естественного;
- б) замедленного;
- в) регулярного;
- г) преждевременного.

13. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?

- а) игры;
- б) опроса;
- в) обучения;
- г) тренировки.

14. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?

- а) в младшем школьном;
- б) в дошкольном;
- в) в подростковом;
- г) в раннем детстве.

15. В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание?

- а) в дошкольном;
- б) в младшем школьном;
- в) в подростковом;
- г) в раннем детстве.

16. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

- а) возраст и интеллектуальное развитие;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;
- г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

17. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?

- а) восприятие;
- б) память;
- в) воображение;
- г) мышление.

18. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?

- а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;
- б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
- в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
- г) девочки и мальчики развиваются одинаково.

19. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:

- а) гештальт-психология;
- б) психоанализом;
- в) культурно-историческая теория;
- г) гуманистическая теория.

20. Что в своей теории интеллектуального развития Ж. Пиаже называл аккомодацией?

- а) мысленное действие, обладающее обратимостью;
- б) действие с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками;
- в) стремление изменить умения и навыки соответственно изменившимся условиям;
- г) несоответствие между имеющимися умениями, навыками и условиями выполнения действий.

21. Юноши стремятся ...

- а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;
- б) ограничить число контактов с окружающими;
- в) к конфликтам с друзьями;
- г) к конфликтам с родителями.

22. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) юношеский возраст;
- г) зрелость.

23. Кто из ученых исследовал процесс становления проблемы детского периода развития на основе изучения детских портретов в различные исторические периоды:

- а) Ч. Дарвин;
- б) Ф. Арьес;
- в) К. Левин;
- г) А. Валлон.

24. Высшие психические функции – это...

- а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
- б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;
- в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

25. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому включает:

- а) 3 эпохи;
- б) 2 эпохи;
- в) 5 эпох;
- г) 4 эпохи.

Ключ к тесту

№ вопроса	Вариант ответа	
	1 вариант	2 вариант
1.	в	в
2.	б	а
3.	в	в
4.	а	а
5.	г	б
6.	б	б
7.	а	б
8.	б	б
9.	б	г
10.	а	а
11.	г	б

12.	г	в
13.	а	а
14.	б	а
15.	а	а
16.	б	в
17.	б	а
18.	а	а
19.	в	б
20.	г	в
21.	г	а
22.	а	г
23.	г	б
24.	а	б
25.	б	а

Критерии оценки

Оценка		Количество правильных ответов
Отлично	–	20–25
Хорошо	–	15–19
Удовлетворительно	–	10–14
Неудовлетворительно	–	9 и менее

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Слушатели обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу слушателя за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость.

Приложение 1.5
к программе профессиональной переподготовки
«Прикладная социальная психология: теория и практика»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Социальная психология» программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата или эссе (творческого задания) по проблемной теме, тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Социальная психология» направлено на формирование частей следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 3.2

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1.1	способность к проведению квалифицированного анализа психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека	Основные закономерности социально-психологической регуляции поведения человека в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах	Различать, концептуализировать и анализировать процессы, связи и отношения, регулирующие социальную активность человека	отдельными способами регуляции и организации социального поведения человека в различных контекстах
2.	ПК 3.2	способность к определению психологических причин нарушений межличностных отношений в образовательном пространстве	основные модели социально-психологического особенностей активности человека в социальном пространстве	Выполнить анализ ситуации, спроектировать, подготовить и провести мотивирующее, развивающее или обучающее мероприятие	навыками фасилитации группового процесса

Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы

Темы рефератов и эссе

1. Почему для понимания поведения человека необходимо изучать социальный контекст?
2. Дайте характеристику внешних (социальных) факторов, инициировавших в конце XIX века появление социальной психологии?

3. Основные идеи начального этапа развития социальной психологии.
4. В чем состоят трудности исследования социально-психологических явлений?
5. Как различаются причинные и корреляционные связи явлений? Что такое «ложная корреляция»?
6. Каковы социальные и исторические причины интереса к проблеме влияния группы и феномена конформности?
7. Объясните суть основного методического решения экспериментов по изучению конформности.
8. Каковы представления о механизмах группового влияния? Что такое нормативное и информационное влияние группы?
9. Опишите факторы, способствующие эффективности группового влияния.
10. Есть ли способы противодействия давлению группы?
11. Что такое ценностное самоопределение личности?
12. Определите понятие «отношение». Как можно было бы описывать особые виды отношений?
13. Дайте определение таким видам отношений как симпатия, референтность, власть.
14. Опишите концепцию социометрической структуры группы.
15. Опишите концепцию ролевой структуры группы.
16. Опишите концепцию формально-статусной структуры группы.
17. Есть ли возможность интегративного подхода к проблеме структуры реальной малой группы?
18. Опишите представления о развитии группы: что можно считать развитием? Есть ли различия в понятиях «развитие» и «динамика»?
19. Дайте описание этапов развития группы по модели групповой динамики (Беннис и Шеппард, Такмен и др.).
20. Дайте описание этапов развития группы по стратометрической концепции А.В.Петровского.
21. Проследите теоретические и исторические корни появления двух теории развития группы (развития группы как коллектива А.В.Петровского) и групповой динамики, в чем их различия?
22. Что выступает движущими силами развития группы в обеих концепциях?
23. Опишите эффект ингруппового фаворитизма и его проявления.
24. Как могут быть поняты причины возникновения межгрупповой враждебности? Является ли она неизбежной? Имеет ли она позитивную функцию?
25. Что такое социальная категоризация и какова роль социальной категоризации в формировании межгрупповых отношений?
26. Дайте характеристику этническим стереотипам. Какую функцию они выполняют?
27. Что такое Я-концепция? Как она, предположительно, формируется?
28. Какова связь Я-концепции и поведения человека? Что определяется чем? Приведите экспериментальные данные и примеры.
29. Когда, кем и для решения каких задач была введена в обращение концепция идентичности?
30. Какие виды идентичности выделяются исследователями? Как различаются личностная и социальная идентичности?
31. Дайте характеристику в концепции Эриксона-Марсии статусам идентичности: диффузная идентичность, мораторий, предопределенная идентичность, достигнутая идентичность

32. Опишите теорию социализации индивида в группе А.В.Петровского.
33. Какова природа и роль общения в социальной жизни?
34. Раскройте сущность общения как коммуникативного процесса. Какова структура коммуникативного процесса? Что собой представляют коммуникативные барьеры?
35. Дайте характеристику различным типам знаковых систем, используемых в коммуникации (видам коммуникации).
36. Вербальная коммуникация и ее особенности.
37. Невербальная коммуникация и ее особенности. В чем смысл согласованности сообщений, идущих по различным каналам?
38. Представляют ли кооперация и конкуренция принципиально взаимоисключающие виды взаимодействия?
39. Объясните функцию роли в организации взаимодействия людей.
40. Дайте характеристику соотношению понятий роль и ситуация.
41. Изложите основные положения ролевой теории взаимодействия Э.Берна
42. Какова роль общения в познании другого человека? В чем, на Ваш взгляд, состоит цель познания другого?
43. Каковы этапы формирования образа другого человека? Какова точность отображения на разных этапах?
44. Дайте характеристику такому феномену социальной перцепции как эффект ореола.
45. Дайте характеристику феномену стереотипа.
46. Что собой представляют такие явления как идентификация и эмпатия?
47. Психологическая установка: ее определения, структура и функции.
48. Социально-психологическая установка и реальное поведение.
49. Формирование и изменение социальных установок
50. В чем состоит проблема соотношения установки и ситуации?

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 1.1, ПК 3.2

Тест неоконченных предложений (пример варианта)

Задание: закончить следующие предложения, дав максимально полный, но краткий ответ. Время на выполнение – 60 мин.

1. В социальной психологии малая группа – это ...
2. Конформность – это ...
3. Считается, что в основе явления конформизма лежат два механизма:
4. Огруппление мышления – это...
5. Теория «черт лидера» утверждает, что...
6. Факторы, делающие личность более подверженной социальному влиянию:
7. Меньшинство может оказать влияние на группу, если ...
8. Номинальная группа – это...
9. Ситуативная теория лидерства утверждает, что ...
10. Отношение – это ...
11. Социометрия (как метод) основана на ...
12. В малой группе имеют место следующие виды отношения:
13. Сплоченность – это характеристика группы, описывающая ...
14. В основе концепции социометрии лежат отношения...
15. Референтность – это ...

16. Ценностно-ориентационное единство – это...
17. Власть – это...
18. Феномен деятельностного опосредования отношения (А.В.Петровский) состоит в ...
19. Групповая поляризация – это...
20. Фасилитация как эффект группы –это ...
21. Ориентация как этап динамики группы состоит в том,что...
22. Руководитель отличается от лидера тем, что...
23. Сдвиг к риску – это...
24. Структура группы может быть описана через...
25. Ингрупповым фаворитизмом называют ...
26. Движущей силой конфликта в групповой динамике является ...
27. Вероятностная теория лидерства устанавливает связь между ...
28. Ролевые ожидания – это...
29. Лидер отличается от руководителя тем, что ...
30. Санкции можно определить как

Критерии оценки

Оценка	–	Количество правильных ответов
Отлично	–	25–30
Хорошо	–	20–24
Удовлетворительно	–	10–19
Неудовлетворительно	–	9 и менее

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Экзаменационные вопросы

1. С какими событиями связаны первые появления названия «социальная психология»?
2. Каков был в конце 19 века социально-исторический контекст возникновения интереса ученых к социальным и культурным различиям в психологии индивидов?
3. Что такое «методологический индивидуализм» и как он проявлялся в первых социально-психологических теориях?
4. Как формулируется предмет социальной психологии сегодня?
5. Что такое системный подход и какова его роль в методологии современной социальной психологии?
6. В чем особенности исследования в социальной психологии (отличия от исследования в общей психологии)?
7. Что такое качественные методы исследования?
8. В чем отличие моделей, основанных на корреляционных связях, от моделей, основанных на причинно-следственных связях?
9. Дать определение понятию социализация. Как соотносятся теория социализации и теории личности?
10. Каковы механизмы социализации? Дать их сравнительную характеристику.
11. Что именно приобретается человеком в процессе социализации?
12. Что такое первичная социализация, вторичная социализация и ресоциализация?
13. Как соотносятся процессы социализации и индивидуализации?

14. Как связан процесс социализации с таким явлением как идентичность?
15. Что представляют собой институты социализации и агенты социализации?
16. Почему группа стала одним из основных предметов изучения в социальной психологии?
17. Дать социально-психологическое определение малой группы.
18. Каковы движущие силы возникновения групп? Как на этот вопрос можно было бы ответить с позиции методологического индивидуализма и с позиции холизма (системного подхода)?
19. Какова роль социальной деятельности в возникновении групп?
20. Структурный подход к исследованию групп: каковы основные понятия применяемой модели?
21. Динамический подход к исследованию групп: каковы основные понятия применяемой модели?
22. Как понимаются движущие силы развития группы в различных объяснительных моделях (психодинамической модели и модели ценностного обмена)?
23. Какие этапы развития группы выделяются в моделях групповой динамики?
24. Какую роль играет общность людей (группа) в процессе социализации? Дать определение феномена маргинальности.
25. Как происходит социализация личности в группе в концепции А.В.Петровского?
26. Что представляет собой феномен деятельностного опосредования межличностных отношений в группе?
27. Что означает понятие «структура» применительно к группе?
28. Дать характеристику социометрической структуре группы (способ исследования, форма представления, интерпретируемые явления).
29. Каковы основные виды отношения выделяются в группе при описании ее структуры? Дать характеристику базовым видам отношения в группе.
30. Что представляет собой понимание группы как коллективного субъекта? Объяснить сущность сплоченности группы как характеристики коллективного субъекта.
31. Что представляет собой понимание сплоченности как межличностной аттракции? Объяснить способы измерения такого вида сплоченности.
32. Что представляет собой понимание сплоченности как результата мотивации группового членства? Объяснить способы измерения такого вида сплоченности.
33. Что представляет собой понимание сплоченности как ценностно-ориентационного или нормативного единства? способы измерения такого вида сплоченности.
34. Что представляет собой понимание сплоченности как функционально-ролевой согласованности? Объяснить способы измерения такого вида сплоченности.
35. Что такое феномен группового давления и явление конформности?
36. Какие факторы способствуют проявлению членами группы конформности?
37. Что собой представляет применительно к группе феномен «сдвига к риску»?
38. Что такое нормативная функция группы?
39. Дать определение социальной установки.
40. Как развивались представления о соотношении установки и поведения?
41. При каких условиях установка может определять поведение?
42. Что такое социальная идентичность? Как соотносится социальная идентичность и личностная идентичность?
43. Каковы современные представления о механизмах формирования и актуализации социальной идентичности?

44. Как связана социальная идентичность с межгрупповыми отношениями? Что представляет собой феномен ингруппового фаворитизма?
45. Каково место категории общения в ряду категории взаимодействие, отношение, деятельность?
46. Какие три аспекта общения традиционно выделяются в отечественной психологии?
47. На какие основные понятия опирается коммуникативная модель общения?
48. На какие основные понятия опирается модель общения как взаимодействия?
49. На какие основные понятия опирается модель общения как межличностного познания?
50. Дать характеристику невербальным каналам и кодам коммуникации.
51. Что такое понятие интеракции применительно к изучению общения? Дать пример ролевой модели описания взаимодействия.
52. Раскрыть суть сценарного подхода к описанию взаимодействия: ситуация, сценарий, роль.
53. Какие этапы выделяют в формировании представления о другом человеке?
54. Какие эффекты восприятия известны при восприятии другого человека?
55. Что такое феномен атрибуции? Что собой представляет фундаментальная ошибка атрибуции?
56. Как функционирует социальный стереотип и какова его роль в социальном взаимодействии человека?
57. Что собой представляет теория «черт лидера»? Какова ее основная критика?
58. Что собой представляет ситуативная теория лидерства? Какова ее возможная критика?
59. Что собой представляет теория стилей лидерства Курта Левина?
60. В чем различия функции лидерства и руководства?

Критерии оценки

Воспроизведение основных положений содержания	удовлетворительно.
Воспроизведение основных положений содержания и приведение практических примеров	хорошо
Воспроизведение основных положений содержания, приведение практических примеров, сопоставление с более широким контекстом	отлично

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Слушатели обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу слушателя за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость.

Приложение 1.6
к программе профессиональной переподготовки
«Прикладная социальная психология: теория и практика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки сформированности профессиональных компетенций слушателей, освоивших программу учебной дисциплины «Педагогическая психология» программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата или эссе, творческого задания по проблемной теме, кейс-задач, тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Характеристика оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором слушателю предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
2	Эссе, реферат	Средство, позволяющее оценить умение слушателя письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе, рефератов
3	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
4	Творческое практическое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Темы творческих заданий
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений слушателей.	Фонд тестовых заданий
6	Итоговый контроль: зачет, экзамен	Итоговый контроль, подразумевающий проверку и оценку знаний слушателей, полученных за период изучения дисциплины	Вопросы

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Педагогическая психология» направлено на формирование следующих профессиональных компетенций: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 3.1	Способность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования	Закономерности, познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; психологические механизмы и закономерности усвоения знаний, формирования умений и навыков, формирования компетенций; психологические основы педагогической деятельности; особенности организации психолого-педагогического взаимодействия в практической профессиональной деятельности.	Определять особенности организации и управления учебной деятельностью обучаемых и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность; определять связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия; определять уровни усвоения знаний, сформированность и умений, навыков и компетенций; решать психолого-педагогические проблемные ситуации	Методами решения профессиональных ситуаций и задач; современными средствами профессиональной коммуникации; методиками выявления интеллектуального, личностного, коммуникативного развития ребёнка в учебно-познавательной деятельности; основными методами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
2.	ПК 3.2	Способность к определению психологических причин нарушений межличностных отношений в образовательном пространстве	Особенности педагогического общения, межличностных отношений субъектов образовательного процесса; основы организации общения в системе «педагог-ребёнок», «педагог-родитель»,	Выявлять психологические причины нарушения общения, межличностных отношений в системе «педагог-ребёнок», «педагог-родитель»,	Методами выявления психологических причин нарушения общения, межличностных отношений, конфликтных ситуаций участников образовательного процесса.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			«педагог- педагог»; причины конфликтных педагогических ситуаций.	«педагог- педагог».	
3.	ПК 3.6	Способность к осуществлению психологического просвещения субъектов образовательного процесса	Отечественные и зарубежные теории учебной деятельности и воспитания; феноменологию, закономерности и механизмы познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания.	Использовать имеющиеся знания в психологическом просвещении субъектов образовательного процесса с учётом конкретных целей и особенностей аудитории	Современными средствами коммуникации, методами психологического просвещения субъектов образовательного процесса с учётом конкретных целей и особенностей аудитории

Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки

Темы рефератов, эссе

1. История возникновения и развития педагогической психологии.
2. К.Д. Ушинский о роли психологических знаний для педагогической теории и практики.
3. Основные подходы в отечественной науке и практике к решению проблемы готовности детей к обучению в школе.
4. Взаимосвязь возрастной психологии и педагогической психологии в системе психологических знаний о ребенке.
5. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
6. Особенности решения проблемы соотношения обучения и развития в настоящее время.
7. Основные ориентации человекознания (по А.Г. Асмолову).
8. Концепция зоны ближайшего развития как основа развивающего обучения.
9. Виды, уровни и свойства обучаемости.
10. Учебная деятельность в концепции Эльконина – Давыдова.
11. Сущность, основные особенности, структура учебной деятельности.
12. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности.
13. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова: за и против.
14. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.
15. Проблемы и трудности внедрения систем развивающего обучения в практику.
16. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
17. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
18. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.
19. Особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности.
20. Проблема рефлексии в психолого-педагогической литературе.

При написании рефератов учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

Введение. Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

Глава 1. История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Фактор развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

Глава 2. Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

Заключение. Основное резюме, идеи, мысли, предложения.

Библиография. Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц. В тексте после цитирования указывается в скобках источник информации: первая цифра означает порядковый номер в списке литературы, вторая – страницу, где помещена цитата или мысль. Объем реферата 20–24 страницы. Реферат рецензируется и оценивается.

Подготовка доклада по выполненным заданиям. Доклад готовится для выступления на занятии.

При работе над докладом слушатель проявляет максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, развития детей с полученным фактическим материалом, но и для развития психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирования профессиональных качеств, компетенций и речи будущего психолога.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, презентации и использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Анализ педагогических ситуаций – это метод работы, предполагающий непосредственное использование психолого-педагогических знаний для прогнозирования способов действия участников образовательного процесса в решении конкретной практической задачи.

Бланк анализа педагогической ситуации

№	Этапы	
1.	Описание педагогической ситуации. Как поступил в реальности педагог	
2.	Анализ ситуации	
3.	Проблема, затруднение	

4.	Цель и задачи	Оперативные, тактические, стратегические. Обучающие, воспитывающие, развивающие.
5.	Прогнозирование возможных решений и их последствий	
6.	Ваши действия	
7.	Итог и последствия ситуации	

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6

Задания для текущего тестирования Контрольно-измерительных материалов по дисциплине

1. – деятельность субъекта по овладению обобщенными способами действий, направленной на его саморазвитие на основе решения посредством учебных действий специально поставленных педагогом учебных задач (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов):

- а) ни один из ответов не верен;
- б) воспитательная деятельность
- в) учебная деятельность
- г) педагогическая деятельность

2. Компонент педагогической деятельности связан с такими умениями, как изучение самого себя, оценивание себя и других:

- а) конструктивный; б) коммуникативный;
- в) проективный; г) гностический

3. Какие средства воспитания содержат воздействия, реализуемые без личных контактов воспитателя и воспитуемого

- а) поведенческие; б) косвенные; в) комплексные; г) прямые

4. _____ - такое общение с учащимися, которое создает наилучшие условия для развития мотивации и творческого характера учебной деятельности, для правильного формирования личности ученика, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения:

- а) вербальное; б) педагогическое; в) межличностное; г) групповое

5. В качестве основания выделения педагогической психологии в самостоятельную отрасль избран(а):

- а) процесс обучения; б) система отношений человека к обществу
- в) процесс развития; г) конкретная деятельность

6. В структуру педагогической деятельности не входит:

- а) цели; б) личность учащегося; в) мотивация; г) способы деятельности

7. В структуру педагогической психологии не входит психология:

- а) воспитание; б) обучение; в) развитие личности; г) учителя

8. Взаимодействие учителя с учениками, состоящее в обмене познавательной информацией, что приводит к совместной аффективно- оценочной деятельности называется:

- а) обучением; б) педагогическим общением;
- в) воспитанием; г) учебной деятельностью

9. Две стороны процесса усвоения (присвоения) социального опыта определяют, по Н.Ф. Талызиной, две основные ветви педагогической психологии:

- а) психологию научения и психологию образования
- б) психологию воспитания и психологию преподавания
- в) психологию учения и психологию воспитания
- г) психологию образовательного процесса

10. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков – это:

а) игра; б) труд; в) общение; г) учение

11. Воспитание как формирование духовности рассмотрено в работах основателя антропософской духовной науки:

а) Л.С. Выготского; б) А.С. Макаренко; в) Р. Штейнера; г) А. Бине

12. И.А. Зимняя выделила три плана соответствия психологических характеристик человека деятельности педагога:

а) ни один из ответов не верен

б) эмоциональная устойчивость, коммуникабельность, организованность

в) предрасположенность, личностная готовность, включаемость во взаимодействие

г) активность, эмоциональность, толерантность

13. Изменения в уровне знаний, умений, отношений, способностей, личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием, изучаются с помощью:

а) формирующего эксперимента; б) наблюдения;

в) беседы; г) анализа результатов деятельности

14. К закономерностям воспитания не относится:

а) формирование в структуре личности социально - психологических новообразований

б) деятельность, сопровождающая ситуацией успеха

в) выработка навыка в ходе постановки учебной задачи

г) соблюдение соотношения усилий ребенка и педагога в совместной деятельности

15. К ключевым понятиям модели воспитания, предложенной Х. Джайноттом, не относят:

а) обусловленную любовь

б) осознание собственных эмоциональных конфликтов

в) сензитивность родителей к переживаниям ребенка

г) одобрительные отношения к личности и чувствам ребенка

16. Материал, который должен быть усвоен называется:

а) учебным действием; б) действием оценки;

в) учебной задачей; г) учебным заданием.

17. На конкретного школьника можно воздействовать не прямо, а через коллектив, считал

а) Л.П. Божович; б) С.Л. Рубинштейн;

в) Я.А. Коменский; г) А.С. Макаренко

18. Н.А. Аминов в качестве основы дифференциации педагогических способностей предложил:

а) способы взаимодействия; б) любовь к детям;

в) направленность; г) успешность

19. Одним из авторов теории учебной деятельности, разработанной в отечественной психологии, является

а) Л.С. Выготский; б) Л.И. Божович;

в) А.Н. Леонтьев; г) В.В. Давыдов

20. Одним из компонентов учебной деятельности является

а) выполнение домашних заданий;

б) контрольная работа

в) учебная ситуация;

г) учебное действие

21. Одним из принципов развивающего обучения, по Л.В. Занкову, является принцип:

а) ведущей роли практических умений;

б) обучения на высоком уровне сложности

в) наглядности

г) работы над развитием отстающих учащихся

22. Особенности мотивации слабо успевающих школьников являются:

а) интерес к вопросам узкого прагматического характера

б) охотное выполнение однотипных заданий

- в) все ответы верны
- г) стремление найти самое ясное решение

23. Педагогическая психология изучает :

- а) процесс воспитания и развития;
- б) процесс развития;
- в) процесс обучения;
- г) психологические закономерности процесса обучения и воспитания.

24. Учебная деятельность понимается как особая форма социальной активности, овладение способами предметных и _____ действий

- а) игровых
- б) познавательных
- в) корректирующих
- г) контролирующих

25. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется 3 составляющими: _____, структурой и формированием

- а) содержанием; б) процедурой; в) проявлением; г) динамикой

26. Целенаправленная, последовательная передача общественно-исторического опыта в специально организованных условиях называется:

- а) учением; б) научением; в) учебной деятельностью; г) обучением

27. Центральной проблемой педагогической психологии является проблема:

- а) периодизации психического развития
- б) психического развития
- в) соотношения обучения и развития
- г) единства психики и деятельности

28. Эксперимент, наиболее соответствующий сущности предмета педагогической психологии называется:

- а) естественным; б) формирующим;
- в) лабораторным; г) констатирующий

Критерии оценки

Оценка		Количество правильных ответов
Отлично	–	25–30
Хорошо	–	20–24
Удовлетворительно	–	10–19
Неудовлетворительно	–	9 и менее

«Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методологические основы и методы педагогической психологии.
3. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
4. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
5. Основные линии психического развития в учебной деятельности.
6. Методы определения уровня интеллектуального, личностного и коммуникативного развития в учебной деятельности;
7. Структура и развитие учебной деятельности.
8. Принципы организации учебного процесса.
9. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
10. Психологический анализ урока.
11. Психологические основы традиционного обучения.

12. Психологические основы проблемного обучения.
13. Психологические основы программированного обучения.
14. Психологическая сущность инновационного обучения.
15. Психологические основы компетентностно-ориентированного обучения.
16. Личностно-ориентированное обучение.
17. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина – Давыдова.
18. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
19. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
20. Структура процесса учения.
21. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
22. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
23. Психология воспитания.
24. Причины нарушения дисциплины и стратегии их предотвращения.
25. Психологические особенности педагогической деятельности.
26. Педагогические способности.
27. Стили педагогической деятельности.
28. Роль общения в образовательном процессе, модели педагогического общения.
29. Организация общения в системе «педагог – ребёнок», «педагог – родитель», «педагог – педагог».
30. Конфликтные педагогические ситуации и стратегии поведения в конфликте.

Критерии оценки

Ответ слушателя оценивается по следующим критериям:

1. Полнота ответа по существу поставленных вопросов.
2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.
3. Знание понятийно-терминологического аппарата, предусмотренных программой и умение их пояснить, применить в ответе.
4. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.
5. Умение применять теоретические знания на практике.
6. Умение связать ответ с другими предметами по специальности и с современными проблемами (в области образования).
7. Понимание основных проблем курса и путей их решения.

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Слушатели обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить результаты изучения слушателем дисциплины «Педагогическая психология», сформированности профессиональных компетенций ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.6, приобретение навыков самостоятельной работы.

Форма проведения экзамена: устно. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость.

Приложение 2.1
к программе профессиональной переподготовки
«Прикладная социальная психология: теория и практика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ»

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология управления» программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата или эссе (творческого задания) по проблемной теме и промежуточной аттестации в форме тестовых заданий и вопросов к экзамену.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Психология управления» направлено на формирование частей следующих профессиональных компетенций: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 4.1	способность к применению психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	феноменологию, закономерности и механизмы функционирования и развития личности в организационно-управленческом контексте; систематику и этиологию профессиональных вредностей и психологических сложностей управленческой деятельности (стрессы, конфликты, психическое выгорание, профессиональная деформация, силовое давление, манипулирование и др.)	определять оптимальную траекторию личностного и профессионального развития человека в конкретном организационно-управленческом контексте на основании соотнесения возможностей и ограничений личности и организационно-деятельностной среды; диагностировать симптоматические проявления субъективного неблагополучия и нарушения психологического здоровья руководителей и сотрудников организации	базовыми методиками и приемами поддержки личностного роста руководителей и сотрудников организации; базовыми методиками и приемами повышения субъективного благополучия и сохранения психологического здоровья руководителей и сотрудников организации

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК 4.2	способность к проведению процедур, выявляющих проблемы, затрудняющие функционирование организации	психологическую феноменологию, закономерности и механизмы функционирования и развития организации, структуру и психологическое содержание организационно-управленческой реальности	уметь проводить психологический анализ функционирования и развития организации, оценивать степень взаимосоответствия человека, трудовой деятельности, микросоциального окружения и организации в целом	приемами и средствами психологического анализа организационного функционирования и развития, критериями оценки взаимосоответствия человека, трудовой деятельности, микросоциального окружения и организации в целом
3.	ПК 4.3	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	теоретические и методические основы построения системы психологического отбора кадров в организации; содержание, структуру, функции, индикаторы социально-психологического климата, закономерности и механизмы его формирования, поддержания и изменения	уметь проводить психологический анализ управленческой и профессиональной деятельности в целях отбора персонала организации; диагностировать психологический климат группы и организации	приемами и средствами психологической оценки личности в целях решения задач отбора кадров; базовыми диагностическими методиками оценки психологического климата; базовыми технологиями формирования, поддержания и оптимизации психологического климата группы и организации

Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки

Темы рефератов и эссе

1. Место психологии управления в системе наук об управлении
2. Тенденции организационных изменений в современной России: психологические аспекты
3. Психологические противоречия процесса управления
4. Основные школы и подходы в науке управления
5. История развития отечественной психологии управления
6. Современные тенденции и принципы управления
7. Личность и малые группы в организации: феномены, закономерности и механизмы взаимовлияния
8. Изменения формальной структуры в процессе жизнедеятельности организации: психологические корреляты
9. Оптимизация структуры организации как психологическая проблема

10. Психологические проблемы управления в организациях с различной формальной структурой и технологией
11. Сравнительная эффективность иерархических и адхократических организационных структур в «нормальных» и кризисных социально-экономических условиях.
12. Организационная культура как социально-психологическая проблема: основные теоретические подходы к пониманию и изучению
13. Типологии организационной культуры: сравнительный анализ
14. Механизмы и технологии управления организационной культурой
15. Организационная культура и карьера персонала
16. Организационная культура и экономическая эффективность предприятий в условиях «нормального» и кризисного общественного развития
17. Восприятие организации руководителями и сотрудниками
18. «Образ организации» как индикатор удовлетворенности персонала своей работой и принадлежностью к коллективу предприятия
19. «Образ организации» как индикатор лояльности персонала предприятия
20. Психологические проблемы организации на различных стадиях её «жизненного цикла»
21. Управленческая деятельность как объект психологического исследования и оптимизации
22. Функции и роли руководителя
23. Роли руководителя организации
24. Подход Г. Минтцберга к определению и классификации ролей руководителя: возможности и ограничения
25. Изменения ролевого репертуара руководителя в современных условиях
26. Основные подходы к пониманию и определению эффективности управленческой деятельности
27. Психологические проблемы целеполагания и планирования в управленческой деятельности
28. Делегирование полномочий в управленческой деятельности как психологическая проблема
29. Ответственность руководителя: психологический аспект
30. Историческая динамика представлений о психологической природе мотивации трудовой деятельности и организационного поведения
31. Современные концепции мотивации трудовой деятельности и организационного поведения
32. Мотивация управленческой деятельности в современной России
33. Индивидуальное и групповое принятие управленческих решений
34. Индивидуальные стили принятия управленческих решений
35. Психологические основы формирования и совершенствования управленческой компетентности
36. Статусно-должностная позиция как фактор содержания и структурной организации индивидуальной управленческой концепции руководителя
37. Психологическая специфика содержания и структурной организации индивидуальных управленческих концепций руководителей, работающих в различных организациях
38. Психологическая специфика содержания и структурной организации индивидуальных управленческих концепций руководителей с позитивным и проблемным карьерным опытом
39. Модели управленческой успешности в сознании руководителей
40. Общие принципы и правила построения эффективных коммуникаций в организации
41. Психологические аспекты управления «внешней средой» организации

42. Восприятие руководителями и сотрудниками друг друга
43. Статусно-должностные и профессиональные стереотипы в сознании руководителей и сотрудников
44. Общие и специальные способности к управленческой деятельности
45. «Психологический портрет» успешного руководителя в различном социокультурном и организационно-экономическом контексте
46. Локус контроля как характеристика личности руководителя
47. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудачи как фактор регуляции поведения, деятельности и общения руководителя
48. Макиавеллистические установки личности и управленческая деятельность
49. Гендерные различия в управленческой деятельности
50. Феномен деловой женщины: типология и модели развития
51. Стиль руководства и эффективность управленческой деятельности
52. Интеллект руководителя и эффективность управленческой деятельности
53. Социальный интеллект руководителя и эффективность управленческой деятельности
54. Креативность руководителя и эффективность управленческой деятельности
55. Рефлексивность личности как фактор эффективности управленческой деятельности
56. Коммуникативная компетентность руководителей первичного, среднего и высшего уровней управления: сравнительный анализ
57. Концепция трансформационного менеджмента в современной российской психологии управления
58. Психологическое сопровождение функционирования и развития управленческой команды
59. Личностные факторы ролевых предпочтений в командной работе
60. Личностные факторы регуляции управленческого взаимодействия руководителей предприятий с различными типологическими характеристиками организационной культуры
61. Ценностно-ориентационные факторы статуса руководителя как партнера по совместной управленческой деятельности
62. Ценностно-мотивационные факторы успешности личности в управленческой деятельности
63. Карьерные ориентации руководителей различных статусно-должностных рангов
64. Карьерные ориентации среднего персонала: организационно-культурная вариативность
65. Динамика карьерных ориентаций руководителей в процессе организационной социализации
66. Представления сотрудников разнотипных организаций об «идеальном» и «типичном» руководителе
67. Психодиагностика предпринимательских и организаторских способностей
68. Психологические основы принятия управленческих решений
69. Индивидуальные стили принятия управленческих решений
70. Личностные и ситуационные детерминанты принятия управленческих решений
71. Психология групповых управленческих решений
72. Элиминативная стратегия принятия управленческих решений: психологическая природа, личностная, ситуационная, организационно-культурная и макросредовая обусловленность
73. Методы повышения стрессоустойчивости руководителей
74. «Психическое выгорание» в управленческой деятельности: симптоматика, профилактика и преодоление

75. Эмоциональное выгорание персонала: личностные и организационно-деятельностные детерминанты
76. Копинг-поведение руководителей в трудных ситуациях управленческой деятельности
77. Психологические основы тайм-менеджмента
78. Проблема субъективного благополучия и личностного здоровья руководителей
79. Конфликты в управленческой деятельности
80. Страх в работе руководителя
81. Разрешение конфликтов в организации: посредническая функция руководителя
82. Руководитель как объект психологического давления и манипуляции

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Задания для итогового тестирования

- 1. Предметом психологии управления являются**
 1. психологические факторы экономической эффективности управленческой деятельности
 2. социальные закономерности и механизмы приобретения, распределения и передачи власти в организациях
 3. факты, закономерности и механизмы психической регуляции поведения людей, обусловленные их включением в различные типы организационно-управленческих систем и отношений
 4. организации и люди, работающие в них
- 2. В какой из перечисленных ниже ситуаций организационной жизнедеятельности, как правило, имеет место резкое преобладание уровня информированности руководителей над уровнем информированности сотрудников?**
 1. ситуации, связанные с «положением дел на местах»
 2. ситуации, связанные с перспективами организационного развития
 3. ситуации, связанные с межличностными отношениями сотрудников
 4. ситуации, связанные с дополнительными доходами сотрудников
- 3. Управление часто характеризуют как «деятельность над деятельностью». Как иначе может быть назван такой тип деятельности?**
 1. квазидеятельность
 2. метадеятельность
 3. парадеятельность
 4. само-деятельность
- 4. Внутренняя мотивация связана**
 1. с актуальными потребностями человека
 2. с характеристиками конкретной ситуации трудовой (управленческой) деятельности
 3. с условиями выполнения деятельности
 4. с содержанием выполняемой деятельности
- 5. Какой из вариантов соотношения внутренней и внешней мотивации у сотрудников предпочтителен в большинстве случаев?**
 1. преобладание внешней мотивации над внутренней
 2. преобладание внутренней мотивации над внешней
 3. одинаково средний (средне-высокий) уровень внутренней и внешней мотивации
 4. одинаково высокий уровень внутренней и внешней мотивации
- 6. Побудительные компоненты в регуляции деятельности – это**
 1. система динамических эталонов сравнения результатов деятельности и её целей, а также способов практического применения этих эталонов

2. система внешних (материальных, поведенческих) и внутренних (идеальных, психических) действий, направленных на установление и поддержание контакта человека с предметом деятельности
 3. система информационных признаков при опоре на которые человек осуществляет свою деятельность
 4. система потребностей и мотивов, которые побуждают, направляют деятельность человека, а также придают ей личностный смысл
- 7. Содержание исполнительных компонентов в деятельности руководителей определяется**
1. уровнем реальной профессиональной подготовленности и опытом деятельности
 2. степенью владения основными управленческими функциями
 3. миссией организации
 4. содержанием должностной инструкции
- 8. «Парадигма власти» возникла**
1. вместе с возникновением человечества, появлением феномена организации и координации деятельности человеческих общностей отдельными индивидами
 2. в XVII–XVIII вв. в связи с индустриальным прогрессом европейской цивилизации в русле становления капитализма
 3. в начале XX в. в связи с развитием школы научного управления Ф.У. Тейлора
 4. в конце 60-х гг. XX в. в связи со становлением ситуационного подхода в науке управления
- 9. На какую социально-профессиональную группу ориентирована «парадигма социального партнерства и обмена»?**
1. IT-менеджеров
 2. промышленных рабочих
 3. когнитариат
 4. пролетариат
- 10. «Управленческий континуум» (по К.С. Джорджу), это –**
1. синоним понятия «диапазон управления» руководителя
 2. историческая ретроспектива событий, оказавших наибольшее влияние на развитие научной рефлексии в области управления
 3. иерархически организованная система управления организацией, предполагающая наличие нескольких вертикально соподчинённых статусно-должностных уровней реализации властных полномочий
 4. ничто из перечисленного не подходит
- 11. Основоположителем школы научного управления является**
1. Элтон Мэйо
 2. Фредерик Тейлор
 3. Анри Файоль
 4. Мэри Паркер Фоллет
- 12. В какой последовательности возникали теоретические подходы к пониманию управления в научном менеджменте?**
1. процессный, ситуационный, системный
 2. процессный, системный, ситуационный
 3. системный, процессный, ситуационный
 4. ситуационный, процессный, системный
- 13. К числу современных прогрессивных принципов управления относится**
1. лояльность организации и менеджмента к работникам
 2. перспективное и целостное видение организации, т.е. четкое представление о том, какой она должна быть
 3. установление долевого участия каждого работающего в общих результатах
 4. всё сказанное
- 14. Какой из вариантов соотношения мотивации достижения успеха (МД) и мотивации избежания неудачи (МИН) у сотрудников предпочтителен в большинстве случаев?**
1. преобладание МД над МИН
 2. преобладание МИН над МД
 3. одинаково высокий уровень МД и МИН
 4. зависит от некоторых промежуточных факторов
- 15. Как люди с преобладающей мотивацией достижения успеха действуют в ситуации достижения реалистичных стимулирующих целей?**
1. самостоятельно, упорно и настойчиво

2. чередуя периоды «бури и натиска» с периодами длительного отдыха и релаксации
 3. проявляют склонность к поиску внешней помощи и поддержки, разнообразным отвлечениям от деятельности
 4. с большим воодушевлением, но крайне неорганизованно и хаотично
- 16. Люди с интернальным локусом контроля считают, что**
1. события человеческой жизни преимущественно определяются самими людьми и зависят от их личных способностей, компетентности, мотивации
 2. человеческое поведение определяется в первую очередь разнообразными внешними силами (жизненными обстоятельствами, действиями других людей, судьбой, случаем и т.п.)
 3. в большинстве случаев поведение человека примерно в равной мере определяется «внешними» и «внутренними» факторами
 4. нет эмпирически проверенных данных
- 17. Для какой из перечисленных организационных культур характерны хронические жалобы руководителей и сотрудников по поводу того, что «жизнь проходит впустую», «на работе ничего интересного не происходит», «вспомнить нечего», «всё происходящее сливается в один серый поток» и т.п.?**
1. амбинальной
 2. интернальной
 3. экстернальной
 4. нет эмпирически проверенных данных
- 18. Люди с высоким уровнем макиавеллизма склонны полагать, что**
1. другими людьми можно и нужно манипулировать
 2. другими людьми можно манипулировать, но не следует этого делать по этическим соображениям
 3. другими людьми нужно манипулировать, но это не всегда удастся из-за недостаточного владения техникой манипуляции
 4. в большинстве случаев манипуляции другими людьми невозможны и недопустимы
- 19. Какие черты социального поведения присущи руководителям и сотрудникам, у которых высокий уровень макиавеллизма сочетается с позитивным «личностным фоном» (просоциальная направленность, интеллект, образованность)?**
1. искренность, честность, эмоциональная теплота, надежность, «обаяние непосредственности»
 2. примитивное и наглое манипулирование окружающими
 3. социальная наивность, излишняя прямолинейность, «простота хуже воровства»
 4. социальная опытность и проницательность, дипломатичность, способность достигать цели и «продвигать» собственные идеи не вызывая сопротивления окружающих
- 20. В соответствии с мэрилендской моделью организации выделяются следующие составляющие организации:**
1. сервис, скорость, качество, чистота
 2. организационная структура, технология, персонал, организационная культура
 3. миссия, стратегия, цели и мифы организации
 4. территория, оборудование, финансовые средства, персонал
- 21. Структура организации – это**
1. система ценностей, норм, правил, представлений, ожиданий и верований, регулирующих поведение руководителей и сотрудников
 2. система логических связей между уровнями управления, рабочими местами (видами работ) и группами рабочих мест
 3. доминирующие в организации способы преобразования «исходного сырья» в «конечный продукт»
 4. графическое изображение того, что есть в организации (руководитель, заместители, отделы и т.п.)
- 22. Объем управления (норма или диапазон управляемости) – это**
1. количество лиц, находящихся в непосредственном подчинении руководителя
 2. количество задач, решаемых тем структурным подразделением, которое возглавляет руководитель
 3. показатель соотношения принятых и реализованных управленческих решений
 4. среднее количество управленческих функций, приходящихся на одного руководителя определенного ранга (высшего, среднего или низшего)

- 23. Чем сложнее и ответственнее задачи, стоящие перед структурным подразделением, тем**
1. меньше должен быть диапазон управления руководителя
 2. больше может быть диапазон управления руководителя
 3. этот фактор не оказывает никакого влияния на диапазон управления
- 24. Что подразумевают, когда говорят о таком показателе формализованности организационной структуры как «жесткость»?**
1. наличие определённых правил проектирования, построения и преобразования организационной структуры
 2. принятие в расчет при проектировании, построении и преобразовании организационной структуры рационально обоснованных и унифицированных принципов и алгоритмов
 3. восприятие особенностей организационной структуры сотрудниками организации с точки зрения её (структуры) «податливости» различным преобразующим воздействиям
 4. уточнение вопроса о том, кто является субъектом проектирования, построения и преобразования организационной структуры (например, руководители предприятия или какие-то «высшие инстанции»: министерства, администрации субъектов Федерации и т.п.)
- 25. Что выступает главным критерием оценки структуры организации как централизованной или децентрализованной?**
1. экономическая результативность деятельности
 2. деловая репутация организации
 3. степень удовлетворенности трудом и работой руководителей первичного звена и рядовых сотрудников
 4. организация функции принятия управленческих решений
- 26. К преимуществам централизации можно отнести**
1. стимулирование инициативы сотрудников, создание реальных возможностей для идентификации личности с организацией
 2. быстрое продвижение по карьерной лестнице способных и мотивированных сотрудников
 3. малое количество и незначительные масштабы ошибочных управленческих решений
 4. оперативное принятие управленческих решений
- 27. К недостаткам децентрализации можно отнести**
1. принятие управленческих решений людьми, плохо осведомлёнными о конкретных обстоятельствах на местах
 2. часто инициатива сотрудников может оказываться избыточной
 3. затруднённая и ограниченность контактов лиц, принимающих решения, с рядовыми сотрудниками – исполнителями этих решений
 4. затрудненность «горизонтальной» коммуникации – обмена информацией между равными по статусу сотрудниками и структурными подразделениями
- 28. Технология как компонент организации – это**
1. система ценностей, норм, правил, представлений, ожиданий и верований, регулирующих поведение руководителей и сотрудников
 2. система логических связей между уровнями управления, рабочими местами (видами работ) и группами рабочих мест
 3. доминирующие в организации способы преобразования «исходного сырья» в «конечный продукт»
 4. графическое изображение того, что есть в организации (руководитель, заместители, отделы и т.п.)
- 29. Какой уровень сплоченности обычно характерен для структурных подразделений с преобладанием совместно-индивидуальной формы организации деятельности?**
1. высокий
 2. средний
 3. ниже среднего
 4. низкий
- 30. Сочетание установки на максимум трудовой отдачи и максимум ожидаемого социального вознаграждения характерно для носителей**
1. рыночного трудового сознания
 2. манипулятивно-прессингового («врачебского») трудового сознания
 3. имитационного трудового сознания
 4. «пассионарного» трудового сознания

- 31. Базовой идеей «закрытой» организации (в понимании Л. Константина) является**
1. иерархия
 2. разнообразие
 3. согласие (консенсус)
 4. единство (сходство)
- 32. Слабые стороны «синхронной» организации (в понимании Л. Константина) связаны**
1. с инерционностью, ригидностью, недостаточной мобильностью и низкой способностью к изменениям в целом, «обвальным» снижением эффективности работы в условиях динамично меняющейся внешней среды
 2. с неспособностью быстрой мобилизации и концентрации на общей цели, ненадёжностью и низким качеством выполнения рутинных действий и процедур, низкой предсказуемостью, сопротивлением любым инновациям, направленным на внесение элементов упорядоченности, регламентации, формализованности и определённости
 3. с большими потерями времени при принятии управленческих решений, склонностью к «забалтыванию» даже очевидных и несложных проблем
 4. со снижением степени гибкости и утратой способности к организационным изменениям при достижении поставленной стратегической цели или при обнаружении неадекватности этой цели
- 33. В соответствии с подходом Т. Дила и А. Кеннеди системообразующим признаком для «культуры мелких успехов» является**
1. сочетание быстрой обратной связи по результатам деятельности с относительно малым риском
 2. сочетание медленной обратной связи и низкой степени риска
 3. сочетание значительной степени риска и невысокой скорости обратной связи
 4. сочетание высокой степени риска и высокой скорости обратной связи
- 34. Какое из перечисленных ниже «измерений» организационной культуры используется в концепции Г. Хофстеде?**
1. индивидуализм/коллективизм
 2. интернальность/экстернальность
 3. реализм/потенциализм
 4. ориентация на поиск внешней стимуляции/самодостаточность
- 35. Организационная культура каких стран характеризуется сочетанием «низкая дистанция власти + индивидуализм» (в понимании Г. Хофстеде)?**
1. Австралия, Дания, Швеция
 2. Бельгия, Италия, Франция
 3. Венесуэла, Хорватия, Япония
 4. Казахстан, Литва, Россия
- 36. Для какой из девиантных (невротических) организационных культур характерна гипертрофия механизмов страха, принуждения, доносительства и наказания?**
1. параноидной
 2. депрессивной
 3. драматической (истероидной)
 4. шизоидной

Ключ к тесту

Номер задания	Верный ответ	Номер задания	Верный ответ	Номер задания	Верный ответ	Номер задания	Верный ответ
1.	3	11.	2	21.	2	31.	1
2.	2	12.	2	22.	1	32.	4
3.	2	13.	4	23.	1	33.	1
4.	4	14.	4	24.	3	34.	1
5.	2	15.	1	25.	4	35.	1
6.	4	16.	1	26.	3	36.	1
7.	2	17.	3	27.	2		
8.	1	18.	1	28.	3		
9.	3	19.	4	29.	4		
10.	2	20.	2	30.	1		

Критерии оценки

Оценка		Количество правильных ответов
Отлично	–	31–36
Хорошо	–	25–30
Удовлетворительно	–	18–24
Неудовлетворительно	–	17 и менее

Слушатели, получившие по итогам тестирования отличные и хорошие оценки, получают их в качестве итоговых оценок по промежуточной аттестации. Получившие удовлетворительные и неудовлетворительные оценки, сдают экзамен.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Психология управления как наука и область практической деятельности.
2. Организационная психология как наука и область практической деятельности.
3. Уровни организационной реальности: психологическая характеристика.
4. Психологическая сущность управления. Управление как перевод внешних воздействий во внутренний (субъективный) план активности человека.
5. Психологическая сущность управления. Управление как «осуществление деятельности над другими деятельностями» (метадеятельность). Побудительные и ориентировочные компоненты в структуре управленческой деятельности: общая характеристика.
6. Психологическая сущность управления. Управление как «осуществление деятельности над другими деятельностями» (метадеятельность). Исполнительские и контрольные компоненты в структуре управленческой деятельности: общая характеристика.
7. Управление как деятельность с латентной (неявной, скрытой) конфликтностью. Психологические противоречия в сфере управления.
8. «Парадигма власти» и «парадигма социального партнерства и обмена»: сравнительный анализ.
9. Структура управленческой деятельности (ориентировочная схема анализа управления). Связующие функции управления (базовые психические функции руководителя).
10. Представление об управленческом цикле как инварианте деятельности руководителя; основные элементы управленческого цикла.
11. Объекты и субъекты управления.
12. Понятие об индивидуальной управленческой концепции (ИУК): сущность, основные функции, особенности формирования и функционирования, средства реализации.
13. Основные «дефекты» ИУК: избегание персональной ответственности; ориентация на привлечение «готовых» профессионалов; ориентация на поиск «единственно верного» («самого совершенного») стиля руководства; дефекты постановки целей деятельности.
14. Основные «дефекты» ИУК: занятие оппортунистической позиции; неадекватное отношение к директивам; «смещение ролей»; попытки манипулирования.
15. Становление науки управления. Основные школы в науке управления.

16. Становление науки управления. Общие подходы в теории управления.
17. «Экзистенциальная теория менеджмента» Дж.С. Одиорне.
18. Современное состояние науки управления.
19. Организация как объект управления. Основные составляющие организации.
20. Организация как объект управления. Цели организации.
21. Формальная структура организации, её составляющие. Сложность-простота и степень формализации как характеристики организационной структуры.
22. Иерархические связи в организации. Централизация и децентрализация как принципы построения внутриорганизационных иерархических связей: достоинства и недостатки.
23. Кооперативные связи в организации. Взаимодействие между структурными подразделениями. Основные способы оптимизации кооперативных связей.
24. Организационная структура и её типология. Иерархические и адхократические структуры.
25. Понятие о диапазоне управления (норме управляемости). Общепсихологический и интерактивный подходы к оптимизации диапазона управления руководителя.
26. Понятие о диапазоне управления (норме управляемости). Факторы, влияющие на величину диапазона управления руководителя.
27. Технология как компонент организации.
28. Основные модели (формы) организации совместной деятельности в организации (по Л.И. Уманскому, Т.Ю. Базарову). Особенности *общения, сплоченности и социально-психологического климата* в условиях различных моделей организации совместной деятельности.
29. Организационная культура: психологическая природа, механизмы возникновения и изменения. Возможные индикаторы и характеристики организационной культуры.
30. Символический, когнитивный и систематический подходы к пониманию организационной культуры.
31. Организационные парадигмы по Л. Константину.
32. Организационная культура и её основные характеристики по Г. Хофштедту.
33. Подход Э. Шейна к пониманию организационной культуры.
34. Невротические (девиантные, акцентуированные) типы организационной культуры. Сравнительная эффективность уравновешенных и невротических организационных культур в «нормальных» и кризисных условиях социально-экономического развития.
35. Организации как развивающиеся системы. Этапы развития организации.
36. Социально-психологический климат группы и организации: содержание, проявления, критерии оценки.
37. Типология власти в организации.
38. Проблема критериев оценки управленческой деятельности. Непсихологические и психологические критерии. Авторитет руководителя и его основные компоненты (аспекты). Виды псевдоавторитета.
39. Целеполагание и планирование в деятельности руководителя. Признаки «хорошей цели».
40. Основные парадигмы контроля в сфере управления. Правила эффективной реализации руководителем контрольно-корректировочной функции.
41. Персонал и его характеристики, оказывающие значимое влияние на эффективность деятельности организации. Основные функции руководителя в работе с персоналом.
42. Основные ошибки руководителя при восприятии и оценке сотрудников; психологические механизмы возникновения этих ошибок. Основные типы установки руководителей на подчиненных (по Ф. Фидлеру).

43. Нововведения в организации. Основные дефекты инновационной деятельности руководителей. Проблема адекватной оценки отношения сотрудников к нововведению на начальном этапе его внедрения.
44. Нововведения в организации. «Психологические барьеры» при нововведениях и стратегии их преодоления.
45. Интеллект и эффективность управленческой деятельности. «Правило Гизелли». Концепция «промежуточных факторов» Ф. Фидлера и А. Лейстера. Особенности управленческого интеллекта.
46. Специфика мышления в деятельности руководителя.
47. Проблема личностных детерминант эффективности управленческой деятельности (профессионально важные качества руководителя).
48. Стили лидерства (руководства). Особенности организации групповой жизнедеятельности лидерами (руководителями) авторитарного (директивного), демократического (коллегиального) и либерального (попустительствующего) типов.
49. «Решетка менеджмента» (по Р. Блейку и Д. Моутон). «Ориентация на задачу» и «ориентация на отношения» как стили руководства (лидерства).
50. Проблема ситуативной адаптации стиля руководства. Вероятностная модель эффективности руководства Ф. Фидлера.
51. Типология стилей лидерства (руководства) по П. Херси и К. Блэнчарду. Их связь с этапами «организационного развития» сотрудников.
52. Кооперативный, партисипативный и тренерский (коучинг) стили управления: общая характеристика и условия применения.
53. Терминаторный стиль руководства и его разновидности.
54. Многомерные модели стиля руководства.
55. Принятие управленческих решений: критерии эффективности. Проблема «рамок» (неявных ограничений) субъекта решения. Индивидуальные различия (стили) управленческих решений.
56. Основные феномены принятия групповых управленческих решений. Феномен Groupthink (группмышления) (И. Джанис).
57. Психологические различия менеджера и предпринимателя.
58. Делегирование полномочий. Полномочия и ответственность. Объем полномочий.
59. Проблема принятия ответственности. Манипулирование ответственностью.
60. Понятие «управленческая команда». Распределение функциональных ролей в управленческой команде. Проблема формирования и оптимизации управленческой команды.
61. Коммуникации в организациях. Основные виды ошибок («барьеров») в организационной коммуникации.
62. Общие правила и принципы построения эффективных коммуникаций.
63. Проблема управления «внешней средой» организации.
64. Реклама как составная часть работы с «внешней средой». Виды рекламы. Механизмы рекламного воздействия. Формула AIDA (AIMDA).
65. Основные виды критики в адрес руководителя. Проблема конструктивного отношения руководителя к критике и толерантности к низкой социальной оценке его профессиональной деятельности.
66. Манипуляции в системах управления. Психологическая структура манипулятивного воздействия. Стратегия личностного сопротивления манипуляциям.
67. Стресс как сопутствующий фактор управленческой деятельности: основные причины, динамика протекания, личностная предрасположенность к стрессам. Способы психопрофилактики и преодоления стресса.

68. Проблема субъективного благополучия и психического здоровья руководителя. Иррациональные убеждения как основа непродуктивных форм организационного поведения руководителей: наиболее типичные ошибки иррационального мышления (по А. Эллису).
69. Проблема субъективного благополучия и психического здоровья руководителя. Критерии психического здоровья руководителя. Адекватные и неадекватные эмоции в ответ на негативные события.
70. Концепция мотивации трудовой деятельности и организационного поведения сотрудников Д. Макгрегора (X и Y теории). «Теория Z» В. Оучи.
71. Теории мотивации и их историческое изменение. Концепция мотивации Ф.У. Тейлора. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мейо.
72. Двухфакторная теория мотивации трудовой деятельности Ф. Херцберга и её значение для психологии управления.
73. Мотивационные подходы 80-х годов. Мотивация и ожидания. Концепция субъективной справедливости.
74. Конфликты в управленческой деятельности: типология, критерии, динамика развития. Основные причины управленческих конфликтов. позитивные (конструктивные) и деструктивные конфликты.
75. Основные стратегии поведения человека в конфликте (по К.Томасу); «диапазон пригодности» каждой из них.
76. Основные типы конфликтных личностей и наиболее целесообразные способы взаимодействия с ними.
77. Стратегия конструктивного разрешения конфликта. Основные ошибки, совершаемые людьми, вовлеченными конфликт. Правила конструктивного поведения в конфликте.
78. Основные типы организационных страхов («страхов на рабочем месте»).
79. Локус контроля как характеристика личности руководителя. Личностные особенности интерналов и экстерналов, их проявления в организационном поведении и управленческой деятельности.
80. Успехи и неудачи: личностная позиция по отношению к ним. Мотивация достижения успеха (МД) и мотивация избегания неудачи (МИН) как регулятор социального поведения личности. Особенности организационного поведения и трудовой деятельности руководителей и сотрудников с преобладанием МД или МИН: глубинная мотивация; отношение к ситуациям достижения, соперничеству, конкуренции, риску; предпочитаемые цели деятельности; способы достижения реалистичных стимулирующих целей.
81. Успехи и неудачи: личностная позиция по отношению к ним. Мотивация достижения успеха (МД) и мотивация избегания неудачи (МИН) как регулятор социального поведения личности. Особенности организационного поведения и трудовой деятельности руководителей и сотрудников с преобладанием МД или МИН: динамика уровня притязаний после успехов и неудач; отношение к оценкам со стороны окружающих; понимание причин успехов и неудач; самооценка; стиль планирования времени.
82. Макиавеллистические установки личности: общая характеристика. Особенности личности, социального и организационного поведения лиц с низким и высоким уровнем макиавеллизма.

Критерии оценки

Для получения той или иной экзаменационной оценки необходимо набрать определенное количество баллов: «отлично» – 15 и более баллов; «хорошо» – 12–14 баллов; «удовлетворительно» – 10–11 баллов.

Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 (один) балл.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Слушатели обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу слушателя за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: письменно. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость.

Приложение 2.2
к программе профессиональной переподготовки
«Прикладная социальная психология: теория и практика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ ТРУДА»

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология труда» программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата или эссе (творческого задания) по проблемной теме и **промежуточной аттестации** в форме тестовых заданий и вопросов к зачету.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Психология труда» направлено на формирование частей следующих профессиональных компетенций: ПК 4.1, ПК 4.3

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 4.1	способность к применению психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	феноменологию, закономерности и механизмы функционирования и развития личности в трудовой деятельности; систематику и этиологию рисков и вредностей трудовой деятельности (стрессы, психическое выгорание, профессиональная деформация и др.)	определять оптимальную траекторию личностного и профессионального развития человека в конкретном виде трудовой деятельности на основании соотнесения возможностей и ограничений личности и психологического содержания трудовой деятельности; диагностировать симптоматические проявления субъективного неблагополучия и нарушения психологического здоровья человека как субъекта	базовыми методиками и приемами поддержки личностного и профессионального развития человека в трудовой деятельности; базовыми методиками и приемами повышения субъективного благополучия и сохранения психологического здоровья человека как субъекта трудовой деятельности

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				трудовой деятельности	
2.	ПК 4.3	способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	теоретические и методические основы построения системы психологического отбора кадров на основании психологического анализа трудовой деятельности; психологическую природу трудовой мотивации личности, удовлетворенности трудом и работой как факторов и индикаторов социально-психологического климата, закономерности и механизмы их (мотивации и удовлетворенности) формирования, поддержания и повышения	уметь проводить психологический анализ трудовой деятельности в целях отбора персонала организации; диагностировать трудовую мотивацию, удовлетворенность трудом и работой как факторов и индикаторов социально-психологического климата	приемами и средствами психологического анализа трудовой деятельности в целях решения задач отбора кадров; базовыми диагностическими методиками оценки трудовой мотивации личности, удовлетворенности трудом и работой

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки

Темы рефератов и эссе

1. Профессиональная деятельность с точки зрения психологии
2. Психологические требования профессии к человеку: основные методы выявления профессионально-важных качеств
3. Психологические противоречия профессиональной деятельности
4. Основные подходы к пониманию и определению эффективности профессиональной деятельности
5. Профессиональная деятельность как объект психологического исследования и оптимизации
6. Психология профессиональных способностей
7. Интеллект как фактор трудовой деятельности
8. Креативность и её роль в трудовой деятельности

9. Профессионализм и его психологическое содержание
10. Роль социального и эмоционального интеллекта в трудовой деятельности
11. Психологическое содержание профессиональной ответственности личности
12. Историческая динамика представлений о психологической природе мотивации трудовой деятельности
13. Современные концепции мотивации трудовой деятельности личности
14. Мотивация трудовой деятельности в современной России
15. Психологические основы формирования и совершенствования профессиональной компетентности личности
16. Модели профессиональной успешности в сознании личности
17. Конфликты в трудовой деятельности
18. Стабильные и критические этапы профессионального развития личности
19. Карьерные планы личности: психологические аспекты их построения и реализации
20. Карьерные ориентации личности как регуляторы трудовой деятельности человека
21. «Образ профессионального будущего» как фактор трудовой деятельности личности
22. Динамика карьерных ориентаций личности в процессе трудовой социализации
23. Стресс как сопутствующий фактор профессиональной деятельности личности
24. Организационный стресс как психологический феномен
25. Методы повышения стрессоустойчивости личности в трудовой деятельности
26. «Эмоциональное выгорание» в трудовой деятельности: симптоматика, профилактика и преодоление
27. Эмоциональное выгорание в трудовой деятельности: личностные и организационно-деятельностные детерминанты
28. Копинг-поведение личности в трудных ситуациях трудовой деятельности
29. Профессиональная невостребованность личности как психологическая проблема
30. Психология профессионального маргинализма
31. Перфекционизм в трудовой деятельности как психологическая проблема
32. Профессиональные деформации личности

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 4.1, ПК 4.3

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Задания для итогового тестирования

1. **Что из перечисленного ниже относится к числу психологических признаков труда (по Е.А. Климову)?**
 1. сознательный выбор, применение, совершенствование или создание орудий и средств деятельности
 2. сознание обязательности достижения социально-фиксированной цели деятельности
 3. сознательное предвосхищение социально-ценного результата деятельности
 4. всё перечисленное

- 2. Какая из характеристик человека выступает определяющей с точки зрения психологии профессиональной деятельности?**
1. индивид
 2. личность
 3. индивидуальность
 4. субъект деятельности
- 3. Профессионально-важными качествами специалистов сферы «человек-человек» выступают**
1. любовь к природе, наблюдательность, устойчивость внимания, прогностические способности, умение работать в ситуациях с отсроченным результатом, потребность в двигательной активности
 2. общая сообразительность, комбинаторные способности, умение работать со знаковой информацией, способность к установлению закономерностей, усидчивость, отсутствие выраженной экстраверсии и повышенного нейротизма
 3. общительность, эмоциональная устойчивость, интерес к людям и доброжелательное отношение к ним, тактичность, справедливость, эмпатия, рефлексивность, самоконтроль
 4. потребность в самовыражении, преобладание эмоционально-образной памяти и мышления, эстетическая чувствительность, эмоциональная и интеллектуальная лабильность, воображение, креативность
- 4. В гностических профессиях (по Е.А. Климову) преобладают следующие задачи**
1. изобрести, найти, придумать новое
 2. преобразовать, упорядочить, организовать, оказать влияние, обслужить
 3. распознать, различить, оценить, проверить
 4. всё перечисленное
- 5. Профессионально-важными качествами специалистов, работающих в «преобразующих» профессиях (по Е.А. Климову) являются**
1. выраженная познавательная активность, наблюдательность, большой объем и устойчивость внимания, твердость личностной позиции, принципиальность в выводах
 2. склонность к практическому влиянию на окружающую среду, интерес к процессу и результату труда, высокая активность и работоспособность
 3. интерес к новому, развитое творческое мышление и воображение, интеллектуальная и эмоциональная лабильность
 4. способности к физике и геометрии, технический склад мышления, пространственное воображение, склонность к практическому труду, развитый глазомер, сенсомоторная координация
- 6. В профессиях с использованием функциональных орудий (по Е.А. Климову) необходимы следующие качества**
1. координация движений, хорошая мышечно-суставная чувствительность, наглядно-действенное практическое мышление, интерес к процессу труда
 2. координация движений, скорость реакций, предусмотрительность, сочетание готовности к экстремальным действиям со спокойствием и уравновешенностью, практическое техническое мышление
 3. устойчивость внимания, наблюдательность, развитое репродуктивное воображение, способность к мысленному представлению невидимых предметов и отношений
 4. способность «удерживать в уме» множество правил, сведений, способности самоконтроля и самоуправления, высокий уровень развития экспрессивных форм поведения, речи, функциональных подсистем организма, высокая общая и парциальная работоспособность
- 7. Какая из приведенных ниже психологических формул профессии соответствует профессии психолога-консультанта?**
1. ПГРб
 2. ЧПрФм
 3. ЗИАМ
 4. ХИФм

8. Какие из перечисленных типов профессиональной направленности присутствуют в типологии Д. Холланда?
1. акхизитивный, глористический, пугнический
 2. артономический, социономический, сигнономический
 3. конвенциональный, реалистический, социальный
 4. абсолютный, неопределенный, относительный
9. Какой из типов профессиональной направленности личности (по Д. Холланду) соответствует следующему психологическому портрету: «Несоциален, аналитичен, рационален, независим, оригинален. Преобладают теоретические и эстетические ценности. Гармонично развиты вербальные и невербальные способности. Высоко активен, но в деятельности на общение не настроен»?
1. реалистический
 2. интеллектуальный
 3. артистический
 4. социальный
10. Какому из типов профессиональной направленности личности (по Д. Холланду) присущи такие черты характера как консерватизм, практичность, конкретность, пунктуальность, подчиненность, зависимость, любовь к порядку и систематизации?
1. конвенциональному
 2. предпринимательскому
 3. реалистическому
 4. социальному
11. Какое человеческое и профессиональное окружение предпочитают люди с преобладанием социального типа профессиональной направленности (по Д. Холланду)?
1. любая деятельность, предполагающая минимум взаимодействия с другими людьми; деловые отношения, основанные на принципе иерархии; организации, производящие конкретные, осязаемые продукты, ценящие успех и достижения
 2. возможность и необходимость контактов с другими людьми; деятельность, предполагающую общение, помощь и заботу об окружающих, обучение и руководство
 3. окружение, допускающее проявление инициативы, предприимчивости, напористости; посты в государственных и политических организациях, связанные с властью и/или распоряжением значительными финансовыми потоками
 4. хорошо структурированные иерархические организации с четко предписанными правилами поведения, ценящие хороших исполнителей; деятельность, связанную с решением вопросов систематизации и упорядочивания материальных и информационных объектов
12. Какое сочетание типов профессиональной направленности личности (по Д. Холланду) в наибольшей мере соответствует содержанию деятельности психолога, занимающегося индивидуальным консультированием взрослых нормальных людей, столкнувшихся с проблемной жизненной ситуацией?
1. реалистический, исследовательский, артистический
 2. предпринимательский, реалистический, конвенциональный
 3. социальный, предпринимательский, конвенциональный
 4. социальный, исследовательский, артистический
13. В чем выражается такой симптом эмоционального выгорания как деперсонализация (по К. Маслач и С. Джексону)?
1. в «эмоциональной усталости» от постоянного напряжения и стрессов в профессиональном общении
 2. в тенденции видеть преимущественно «плохие» стороны в характере и поведении других людей
 3. в утрате чувства собственной значимости в профессиональном плане и «размывании» перспектив своего дальнейшего развития
 4. в невозможности реализовать значимые мотивы и потребности в повседневной профессиональной деятельности

14. Утрата ощущения собственной значимости в профессиональном плане и потеря чувства перспективы личного и профессионального развития характеризуют такой симптом эмоционального выгорания как:
1. эмоциональное истощение
 2. деперсонализация
 3. редукция личных достижений
 4. не имеет отношения ни к одному из них
15. Для трудовой деятельности и организационного поведения личности, которые строятся на уровне целостной деятельности (в понимании А.Н. Леонтьева), характерно
1. высокий уровень осмысленности активности, наличие «сквозных смыслов», объединяющих отдельные действия
 2. восприятие поведения как «запрограммированного изнутри», т.е. осуществляемого на основе собственных выборов
 3. готовность к сверхнормативной активности
 4. характерны все перечисленные особенности
16. Для трудовой деятельности и организационного поведения личности, которые строятся на уровне последовательности (цепочки) отдельных действий (в понимании А.Н. Леонтьева), характерно
1. восприятие своей работы как большого числа отдельных разрозненных действий и задач, не связанных какими-либо смысловыми отношениями
 2. восприятие поведения как «внешне запрограммированного», осуществляемого под давлением требований организации, директив руководителя, жизненных обстоятельств
 3. неготовность к проявлению сверхнормативной активности
 4. характерны все перечисленные особенности
17. В инвариантную систему регуляции деятельности не входят
1. гендерные компоненты
 2. ориентировочные компоненты
 3. исполнительные компоненты
 4. контрольные компоненты
18. Нарушения какой из функций мотивационных регуляторов трудовой деятельности труднее всего распознаются методом наблюдения?
1. побудительной
 2. направляющей
 3. смыслообразующей
 4. одинаково трудно распознаются нарушения всех трёх функций
19. Внутренняя мотивация связана
1. с актуальными потребностями человека
 2. с характеристиками конкретной ситуации трудовой (управленческой) деятельности
 3. с условиями выполнения деятельности
 4. с содержанием выполняемой деятельности
20. Внешняя мотивация связана
1. с актуальными потребностями человека
 2. с характеристиками конкретной ситуации трудовой (управленческой) деятельности
 3. с условиями выполнения деятельности
 4. с содержанием выполняемой деятельности
21. Какой из перечисленных ниже мотивов относится к сфере внутренней мотивации?
1. интерес к выполняемой деятельности
 2. комфортные санитарно-гигиенические характеристики рабочего места
 3. хорошие взаимоотношения с коллегами по работе
 4. все перечисленное относится к внутренней мотивации
22. Какой из перечисленных ниже мотивов относится к сфере внешней мотивации?
1. хорошие взаимоотношения с руководством
 2. возможность получения разнообразных знаков признательности и благодарности от клиентов (посетителей, пациентов, учеников и др.)

3. комфортные санитарно-гигиенические характеристики рабочего места
 4. все перечисленное относится к внешней мотивации
- 23. Какое из приведенных ниже утверждений соответствует принципу оптимальности мотивации?**
1. «Достижению максимальной эффективности деятельности способствует максимально высокая мотивация работника»
 2. «Достижению максимальной эффективности деятельности способствует скорее средняя или умеренно высокая мотивация работника»
 3. «Достижению максимальной эффективности деятельности способствует низкая или средне-низкая мотивация работника»
 4. «Достижение максимальной эффективности деятельности возможно при любом уровне мотивации работника»
- 24. На какую категорию информационных признаков преимущественно ориентируются в своей деятельности неуспешные руководители (сотрудники)?**
1. информационные признаки, связанные с динамикой состояний самого человека в процессе выполнения деятельности
 2. информационные признаки, связанные с характеристиками взаимодействия человека и предмета деятельности
 3. информационные признаки, связанные с характеристиками предмета деятельности
 4. на все три категории признаков приблизительно в равной мере
- 25. На какую категорию информационных признаков ориентируются в своей деятельности успешные руководители (сотрудники)?**
1. информационные признаки, связанные с динамикой состояний самого человека в процессе выполнения деятельности
 2. информационные признаки, связанные с характеристиками взаимодействия человека и предмета деятельности
 3. информационные признаки, связанные с объективными характеристиками предмета деятельности
 4. на все три категории признаков приблизительно в равной мере
- 26. Умение работать с какими информационными признаками приобретает в процессе управленческой профессионализации раньше всего?**
1. связанными с динамикой состояний самого человека в процессе выполнения деятельности
 2. связанными с характеристиками взаимодействия человека и предмета деятельности
 3. связанными с объективными характеристиками предмета деятельности
 4. умение работать со всеми тремя категориями признаков приобретает приблизительно одновременно
- 27. Исполнительные компоненты в регуляции деятельности – это**
1. система динамических эталонов сравнения результатов деятельности и её целей, а также способов практического применения этих эталонов
 2. система внешних (материальных, поведенческих) и внутренних (идеальных, психических) действий, направленных на установление и поддержание контакта человека с предметом деятельности
 3. система информационных признаков при опоре на которые человек осуществляет свою деятельность
 4. система потребностей и мотивов, которые побуждают, направляют деятельность человека, а также придают ей личностный смысл
- 28. Содержание исполнительных компонентов в деятельности руководителей определяется**
1. уровнем реальной профессиональной подготовленности и опытом деятельности
 2. степенью владения основными управленческими функциями
 3. миссией организации
 4. содержанием должностной инструкции
- 29. Содержание исполнительных компонентов в деятельности сотрудников (исполнителей) определяется**

1. уровнем реальной профессиональной подготовленности и опытом деятельности
 2. степенью владения основными управленческими функциями
 3. миссией организации
 4. содержанием должностной инструкции
- 30. При приеме на работу наиболее адекватный способ определения уровня исполнительской компетентности сотрудника, это –**
1. анализ предоставленного резюме и рекомендаций
 2. собеседование в сочетании с проверкой на полиграфе
 3. ситуационные задания
 4. глубинное личностное тестирование
- 31. Контрольные компоненты в регуляции деятельности – это**
1. система динамических эталонов сравнения результатов деятельности и её целей, а также способов практического применения этих эталонов
 2. система внешних (материальных, поведенческих) и внутренних (идеальных, психических) действий, направленных на установление и поддержание контакта человека с предметом деятельности
 3. система информационных признаков при опоре на которые человек осуществляет свою деятельность
 4. система потребностей и мотивов, которые побуждают, направляют деятельность человека, а также придают ей личностный смысл
- 32. Универсальным механизмом контроля является**
1. каузальная атрибуция
 2. когнитивный диссонанс
 3. сравнение параметров внутренних управленческих процессов и характеристик внешней среды организации
 4. сравнение результатов деятельности и её целей
- 33. В учебно-образовательной деятельности контрольные эталоны субъекта ориентированы**
1. на критерии «одобрения»
 2. на критерии «внутриличностной гармонии»
 3. на критерии «оптимальности»
 4. на критерии «идеальности»
- 34. В реальной профессиональной управленческой деятельности контрольные эталоны субъекта ориентированы**
1. на «критерии одобрения»
 2. на «критерии внутриличностной гармонии»
 3. на «критерии оптимальности»
 4. на «критерии идеальности»
- 35. Ориентация контрольных компонентов регуляции деятельности субъекта на «критерии идеальности» означает**
1. направленность на нахождение ситуационных решений, которые поддерживались бы и одобрялись «значимыми другими»
 2. направленность на нахождение ситуационных решений, не обязательно эффективных с точки зрения продуктивности деятельности, но позволяющих субъекту деятельности развиваться как личности
 3. направленность на нахождение одного из возможных решений ситуации, позволяющих осуществлять дальнейшее протекание того или иного рабочего процесса в пределах допустимых отклонений
 4. направленность на нахождение единственно верного решения ситуации, максимально соответствующего всем исходным требованиям и могущего служить эталоном для других
- 36. Ориентация контрольных компонентов регуляции деятельности субъекта на «критерии оптимальности» означает**
1. направленность на нахождение ситуационных решений, которые поддерживались бы и одобрялись «значимыми другими»
 2. направленность на нахождение ситуационных решений, не обязательно эффективных с точки зрения продуктивности деятельности, но позволяющих субъекту деятельности развиваться как личности

3. направленность на нахождение одного из возможных решений ситуации, позволяющих осуществлять дальнейшее протекание того или иного рабочего процесса в пределах допустимых отклонений
4. направленность на нахождение единственно верного решения ситуации, максимально соответствующего всем исходным требованиям и могущего служить эталоном для других

37. Сочетание установки на максимум трудовой отдачи и максимум ожидаемого социального вознаграждения характерно для носителей

1. рыночного трудового сознания
2. манипулятивно-прессингового («рваческого») трудового сознания
3. имитационного трудового сознания
4. «пассионарного» трудового сознания

38. Имитационное трудовое сознание характеризуется

1. сочетанием установок на максимум трудовой отдачи и максимум ожидаемого социального вознаграждения
2. сочетанием установок на минимум трудовой отдачи и максимум ожидаемого социального вознаграждения
3. сочетанием установок на минимум трудовой отдачи и минимум ожидаемого социального вознаграждения
4. сочетанием установок на максимум трудовой отдачи и минимум ожидаемого социального вознаграждения

Ключ к тесту

Номер задания	Верный ответ	Номер задания	Верный ответ	Номер задания	Верный ответ	Номер задания	Верный ответ
1.	4	11.	2	21.	1	31.	1
2.	4	12.	4	22.	4	32.	4
3.	3	13.	2	23.	2	33.	4
4.	3	14.	3	24.	3	34.	3
5.	2	15.	4	25.	4	35.	4
6.	4	16.	4	26.	3	36.	3
7.	2	17.	1	27.	2	37.	1
8.	3	18.	3	28.	2	38.	3
9.	2	19.	4	29.	1		
10.	1	20.	3	30.	3		

Критерии оценки

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	– 32–38
Хорошо	– 26–31
Удовлетворительно	– 18–25
Неудовлетворительно	– 17 и менее

Слушатели, получившие по итогам тестирования отличные, хорошие и удовлетворительные оценки, получают зачет по промежуточной аттестации. Получившие неудовлетворительные оценки, сдают зачет.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 4.1, ПК 4.3

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология труда как наука и область практической деятельности.
2. Психологические признаки труда (по Е.А. Климову). Психологическая характеристика первого признака.
3. Психологические признаки труда (по Е.А. Климову). Психологическая характеристика второго признака.
4. Психологические признаки труда (по Е.А. Климову). Психологическая характеристика третьего признака.
5. Психологические признаки труда (по Е.А. Климову). Психологическая характеристика четвертого признака.
6. Возможные типы идентификации человека и профессиональной деятельности (по К.А. Абульхановой-Славской): кратко перечислить и охарактеризовать.
7. Трудовое сознание личности: возможные типологии.
8. Идентификация человека с профессией по типу «труд как более или менее интересное жизненное занятие»: а) какими факторами определяется круг субъективно-привлекательных профессий? б) особенности профессиональной карьеры и жизненной перспективы?
9. Идентификация человека с профессией по типу «труд как средство профессионального движения»: а) какими факторами определяется круг субъективно-привлекательных профессий? б) особенности профессиональной карьеры и жизненной перспективы?
10. Идентификация человека с профессией по типу «труд как средство развития личности»: а) какими факторами определяется круг субъективно-привлекательных профессий? б) особенности профессиональной карьеры и жизненной перспективы?
11. Идентификация человека с профессией по типу «труд как сфера проявления творческого потенциала личности, "поле" самореализации личности»: а) какими факторами определяется круг субъективно-привлекательных профессий? б) особенности профессиональной карьеры и жизненной перспективы?
12. Идентификация человека с профессией по типу «труд как средство повышения материального благосостояния»: а) какими факторами определяется круг субъективно-привлекательных профессий? б) особенности профессиональной карьеры и жизненной перспективы?
13. Субъект труда как «специалист» и «профессионал»: общее представление. Адаптивная и творческая (продуктивная, сверхнормативная) стратегии трудового поведения: общая характеристика.
14. Психологическая сущность профессионального развития личности.
15. Объекты профессионального развития личности: общая характеристика. Что имеют в виду, рассматривая *объекты* профессионального развития личности как *индикаторы* этого процесса?
16. Стадии профессионального развития (по Е.А. Климову, В.А. Бодрову). Стадии предигры и игры: роль и значение в профессиональном развитии личности.
17. Стадии профессионального развития (по Е.А. Климову, В.А. Бодрову). Стадия овладения учебной деятельностью: роль и значение в профессиональном развитии личности.
18. Стадии профессионального развития (по Е.А. Климову, В.А. Бодрову). Стадия оптации: общая психологическая характеристика.

19. Личностный фон профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте; проблема идентичности (Э. Эриксон). Основные типы нарушений идентичности (по Дж. Марчиа). «Размывание времени» и «негативная идентичность»: психологическая характеристика.
20. Личностный фон профессионального самоопределения в раннем юношеском возрасте; проблема идентичности (Э. Эриксон). Основные типы нарушений идентичности (по Дж. Марчиа). «Уход от близких взаимоотношений» и «неспособность к продуктивной работе»: психологическая характеристика.
21. Стадии профессионального развития (по Е.А. Климову, В.А. Бодрову). Стадии развития и реализации профессионала.
22. Стабильные и критические периоды профессионального развития (по Г. Гаулду, Д. Левинсону и Д. Вейланту).
23. Стадии профессионального развития (по Е.А. Климову, В.А. Бодрову). Стадия спада: общая психологическая характеристика.
24. Психологический анализ деятельности, его предмет и задачи.
25. Психологический анализ деятельности: основные рабочие понятия. Представление о нормативно одобренном и индивидуальном способах профессиональной деятельности.
26. Основные уровни (этапы) психологического анализа деятельности.
27. Компонентные модели ПВК: общее представление, достоинства и ограничения.
28. Структурные модели ПВК: общее представление, достоинства и ограничения.
29. Системные модели ПВК: общее представление, достоинства и ограничения.
30. Прогностические модели ПВК: общее представление, достоинства и ограничения.
31. «Теория X» и «теория Y» Д. Макгрегора как метатеории мотивации трудовой деятельности.
32. «Теория Z» В. Оучи: основные положения.
33. Основные теории мотивации трудовой деятельности. Причины исторического изменения представлений психологов и менеджеров о мотивации трудового поведения в течение последнего столетия. «Теория научной организации труда» Ф.У. Тейлора.
34. Основные теории мотивации трудовой деятельности. Причины исторического изменения представлений психологов и менеджеров о мотивации трудового поведения в течение последнего столетия. «Теория человеческих отношений» Э. Мейо.
35. Основные теории мотивации трудовой деятельности. Причины исторического изменения представлений психологов и менеджеров о мотивации трудового поведения в течение последнего столетия. Двухфакторная теория мотивации труда Ф. Херцберга.
36. Почему в прикладной психологии труда уделяется большое значение проблеме выявления степени субъективной ориентированности человека на гигиенические и/или мотивационные факторы регуляции трудовой деятельности?
37. Мотивационные подходы 80-х годов. Мотивация и ожидания. Концепция субъективной справедливости.
38. Основная цель профессиональной ориентации.
39. Основные формы профориентации: краткая характеристика.
40. Личная профессиональная перспектива (личный профессиональный план): основные компоненты.
41. Основные типичные ошибки оптантов при выборе профессии.

42. Структура профконсультационной ситуации.
43. Представление об абсолютной и относительной профессиональной пригодности.
44. Профессиональный подбор и профессиональный отбор. Условия целесообразности профессионального отбора.
45. Психологическая сущность профессионального самоопределения личности.
46. Уровни профессионального и жизненного самоопределения.
47. Составьте формулы следующих профессий: интервьюер маркетинговых исследований, кассир валютных операций в банке (обменном пункте), дворник, специалист по судебной экспертизе дорожно-транспортных происшествий, повар элитного ресторана (одна профессия на выбор).
48. Используя классификацию профессий Е.А. Климова («пирамиду профессионального самоопределения»), составьте гипотетическую модель ПВК медицинской сестры педиатрического профиля, реанимационной медсестры, оператора ввода данных ПК, водителя такси, реализатора на вещевом рынке, менеджера по продажам, слесаря-инструментальщика (одна профессия на выбор).
49. Приведите примеры профессий (по 3-4), соответствующих формулам ЧПрФм, ЗИАм, ППрРо.
50. Основные положения теории профессионального выбора и развития Дж. Холланда.
51. Профессиональные типы личности по Дж. Холланду: краткая характеристика.
52. Детализированная характеристика одного (на выбор) из профессиональных типов личности по Дж. Холланду: предпочитаемые виды деятельности, способности, личностные качества и ценности, предпочитаемое окружение, типичные хобби, примеры подходящих профессий.
53. Основные типы профконсультационных ситуаций.
54. Психологическая сущность диагностического подхода к профессиональному консультированию.
55. Психологическая сущность активизирующего подхода в профориентационной и профконсультационной работе.

Критерии оценки

Для получения зачетной оценки необходимо набрать определенное количество баллов: 12 и более.

Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 (один) балл. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 4.1, ПК 4.3

Методические рекомендации к сдаче зачета

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу слушателя за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета: письменно. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в зачетную ведомость.

Приложение 2.3
к программе профессиональной переподготовки
«Прикладная социальная психология: теория и практика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методология психологического исследования» программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата или эссе (творческого задания) по проблемной теме, тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Методология психологического исследования» направлено на формирование частей следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.6

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1.1	способность к проведению квалифицированного анализа психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека;	основные категории психологической науки, методологические принципы и методы психологического исследования; психологическую природу и генезис сознания, деятельности и общения; основные познавательные, эмоциональные, волевые психические процессы и функции: их структуру, динамику, основные свойства, виды и уровни организации,	осуществлять квалифицированный анализ психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека; проектировать возможные стратегии разрешения проблемных ситуаций на основе проведения психологических исследований	категориальным аппаратом общей психологии как системой теоретических средств организации его профессионального мышления при решении научно-исследовательских и научно-практических задач; методологией и методикой научно-исследовательской и научно-практической деятельности по решению психологических проблем человека в различных ситуационно-событийных контекстах его

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			принципы и способы диагностики.		бытия; основными принципами и способами психологической диагностики когнитивных, эмоциональных и конативных (волевых) функций индивида; базовыми принципами и основными инструментальными средствами проектирования и реализации основных этапов практических мероприятий проведения психологического исследования.
2.	ПК 2.1	способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога;	характер, принципы и механизмы взаимодействия фундаментального и прикладного знания в границах основных направлений и школ психологической науки; связь ведущих направлений и школ психологии с решением психологических проблем повседневной жизни, деятельности и общения человека; методологию и методы психологического исследования.	использовать эти знания для постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, разработки программы психологического исследования, подбора эффективных методов проведения исследования.	интеллектуальным и ориентирами постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности, разработки программы психологического исследования.
3.	ПК 2.2	способность проведения	основные модели измерения и	самостоятельно проводить	Навыками проведения

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	эксперимента в психологии, принципы и методы построения прикладного психологического исследования.	стандартное прикладное исследование в определённой области психологии.	конкретного психологического исследования по заявленной проблеме.

Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки

Задания для текущего контроля Составление глоссария.

Необходимо найти и выписать определение следующих понятий:

Список терминов для составления глоссария:

Методология, метод, методика, техника, психологическое исследование, операционализация, переменная, единица исследования, критерий, параметр, системный анализ объекта, теоретическая интерпретация, эмпирическая интерпретация, дескриптивная интерпретация, структурная интерпретация, факторная интерпретация, проблемная ситуация, проблема исследования, фундаментальное исследование, прикладное исследование, эмпирическое исследование, номинальная шкала, порядковая шкала, ранговая шкала, стратегический план исследования.

Темы для написания реферата:

1. Специфика социальной реальности.
2. Позиция ученого в науках о природе и науках о духе.
3. На какие вопросы дают ответы классическая и гуманистическая наука.
4. Критерии научности и возможности познания в позитивизме
5. Критерии научности и возможности познания в неопозитивизме (идеи «Венского кружка»)
6. Идеи К. Поппера о критериях научности и возможностях приращения знания.
7. Идеи Т. Куна о развитии научного знания. Полипарадигмальность социальных наук.
8. «Исследовательская программа» как ключевое понятие в идеях И. Лакатоса.
9. Концепция «методологического анархизма» П. Файерабенда и ее реализация в трудах психологов.
10. Критическая социальная наука (методология XX века?).
11. Классическая и постнеклассическая наука.

Так же имеется возможность обучающемуся самому сформулировать тему реферата в рамках темы занятия. Рефераты представляются в письменной форме и должны соответствовать требованиям: объем до 15 печатных страниц (14 кегль, 1,5 интервал, шрифт Times New Roman . Параметры страницы верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1 см, левое – 3 см. Наличие «содержания»

с указанием страниц, внутренней структуры отвечающей заявленной теме, а также списка использованных источников (не менее 3).

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами: ПК-1.1, ПК-2.1

Анализ научной статьи и его письменное представление:

Данное задание имеет комплексный характер. Оно направлено на оценку запоминания и понимания пройденного материала, оценку способности самостоятельно организовывать поисковый процесс, читать и анализировать научный текст, а также формирование навыков постановки профессиональных задач, связанных с организацией познавательного процесса. В задании подробно дается инструкция по его выполнению (этапы его выполнения, цели, пункты анализа статьи). В процессе представления результата выполнения задания студент описывает подробно последовательность действий, которую он осуществил. Результат представляется на практическом занятии в письменном (ксерокопия статьи и аналитическая записка) и устном виде.

Содержание задания: каждый обучающийся должен самостоятельно выбрать научную статью, произвести реконструкцию программы исследования и дать ей экспертную оценку.

Необходимо найти в любом психологическом журнале за 2000–2017 гг. научную статью, описывающую итоги эмпирического исследования и сделать ксерокопию.

В статье найти (как правило, на первых 2–3 страницах, но не всегда) формулировки тех пунктов программы, которые приведены автором (в статье могут приводиться не все пункты), и на отдельном листе бумаги их выписать в следующем порядке.

1. Проблема исследования.
2. Цель и задачи исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Теоретический (содержательный) анализ основных понятий (уточнение и интерпретация основных понятий).

5. Операционализация понятий.

6. Методы сбора данных.

7. Характеристика выборочной и генеральной совокупностей. Тип выборки.

8. Алгоритм обработки данных.

На полях ксерокопии статьи отметить цифрами места, где дается описание соответствующего пункта программы.

Пояснения. Научным журналом в данном случае является любой журнал, выпускаемый под грифом Российской академии наук, например, «Психологический журнал», «Вопросы психологии» и т.п.

Научной статьей считается только такой текст, в котором представлены теоретически осмысленные результаты эмпирического исследования.

Консультации по выполнению задания в течение семестра преподавателем приветствуются.

Проектное задание: «выделение проблемы из темы исследования».

Задание выполняется на практическом занятии и предполагает работу в микрогруппах и последующий анализ проделанной работы. Преподавателем предлагаются темы реальных психологических исследований (например, кандидатских диссертаций). Каждой группе предлагается по три темы.

Задание: сформулировать возможные исследовательские проблемы из заданных тем.

После выполнения задания проводится обсуждение и предъявляются формулировки, которые использованы в реальной работе. Преподаватель комментирует их.

Проектное задание: формулировка элементов программы исследования.

Направлено на проектирование своего курсового исследования. Т.к. в данный момент студенты находятся на разных стадиях написания своей курсовой работы, то выполнение задания начинается с интерактивных разборов планов курсовых исследований. Задание комплексное, позволяет обобщать изученный материал и формировать различные навыки и умения.

Оценивается этап проектирования и этап представления мини-отчета о курсовой работе. Производится сопоставление постановочного этапа и результатов, выделяются ошибки и сильные стороны исследования. Обсуждаются его перспективы.

Структура элементов программы традиционная: тема, проблема, объект, предмет, цели, задачи (теоретические и эмпирические), гипотезы, проект выборки, этапы исследования, методы, методики (предположительные), тип отчета об исследовании.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами: ПК-1.1, ПК-2.1.

Анализ планов организации исследования в различных направлениях психологии: результаты веб-квиза.

Анализ планов организации исследования в различных направлениях психологии. Слушатели работают в микрогруппах и анализируют информационные ресурсы о направлениях исследований различных лабораторий и научно-исследовательских институтов. Каждая группа выбирает один институт или лабораторию, находит их сайт, описывает направления исследований. Описывает одно из проводимых данной лабораторией исследований (методологию, стратегический план, методику и результаты). Результаты носят описательный характер и представляются в аналитической записке. Оценивается коллективная работа и каждый член подгруппы получает балл за участие в работе. Если участие было неравномерным, то студентам предоставляется возможность самим оценить степень участия каждого.

Перечень компетенций, проверяемых оценочными средствами: ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-2.2.

Общий список вопросов для подготовки к промежуточному тестированию:

1. Смысл науки для индивида и общества. Самоценность знания и польза от его применения.
2. Назначение методологии. Междисциплинарность и принципиальное единство методологии социальных наук.
3. Наука и обыденное знание, эмпиризма и умозрительности. Критерии «истинного» знания.
4. Специфика научного знания. Четыре постулата научного этоса Роберта Мертона.
5. Профессиональная и личностная позиция социального ученого.
6. Понятия «оценки» и «ценности» в методологии общественных наук М. Вебера.
7. Три типа социологических дискурса (Г.С. Батыгин).
8. Закон трех стадий О. Конта.
9. Роль теории в объяснении эмпирических фактов.
10. Научные методы сбора информации и их специфика.
11. Этапы социально-научного исследования.
12. Функции программы.
13. Структура программы.
14. Определение и назначение теории.
15. Логика и методы построения теории.
16. Структура и элементы теории: понятия и суждения.
17. Требования к научной теории.
18. Виды выборки. Проектирование выборки.
19. Объективность или интерсубъективность в науке.

20. Проблема истины.
21. Проблема познания «сущности» научными методами.
22. Разные предметы (объекты) двух парадигм: естественнонаучной и гуманитарной.
23. Объяснительная психология (по В. Дильтею).
24. Описательная психология (по В. Дильтею).
25. Отношения между описательной и объяснительной психологией (по В. Дильтею).
26. Проблема, цель и задачи и логика качественного исследования.
27. Источники первичной информации.
28. Планирование исследования. Способы проверки инструментария. Структура исследовательского коллектива.
29. Приемы обеспечения репрезентативности, валидности и устойчивости данных.
30. Виды отчетов о проведенном исследовании. Композиция и структурные элементы статьи.

Критерии оценки

В целом, тест включает в себя 15 вопросов. Вопрос №15 является открытым и очень обширным, он оценивается в 4 балла. Остальные вопросы оцениваются в 1 балл. Вопросы могут быть разными по форме (открытые, закрытые, включать несколько вариантов ответа или один).

В результате подсчитываются баллы. Максимальное количество – 18 баллов. 12 баллов – средняя граница выполнения заданий. Это итоговое задание выполняется студентом только при условии выполнения всех остальных процедур контроля самостоятельной работы студента.

Пример тестовых вопросов.

1. Совокупность исследовательских процедур, техник и методов, включая приемы сбора и обработки данных, называется:

- а. метод
- б. техника
- в. методология

2. Назовите 3 основных функции методологии в социальных науках: (ориентирующая, предсказательная, классифицирующая)

3. Какая логика анализа присуща качественному подходу в исследовании

- а. дедуктивная: от абстракций – к фактам, путем операционализации понятий
- б. индуктивная: от фактов из рассказов о жизни – к концепциям
- в. позитивная: положительно эмоционально окрашенная.

4. Какие единицы анализа используются в качественном походе:

- а. субъективные значения и чувства
- б. факты
- в. события
- г. все предложенные единицы

5. Кто сформулировал основные принципы пост-позитивизма:

- а. К Маркс
- б. Ф. Энгельс
- в. К. Поппер
- г. А. Ждановский

6. Тип знания, противоположный эмпирическому (опытному) (по И. Канту)

- а. эвристический
- б. априорный
- в. технический

7. К какому термину относится следующее определение: -любые независимые от наблюдателя состояния социальной действительности или совершаемые события

- а. социальное действие
- б. социальный контекст
- в. социальный факт
- г. социальная несправедливость

8. В какой элемент программы исследования входят следующие составляющие: 1) описательная информация; 2) подготовка и разработка диагноза; 3) практические рекомендации; 4) формулировка и внедрение предложений –

- а. цели
- б. задачи
- в. объект
- г. предмет

Методические рекомендации к сдаче зачета

Форма промежуточного контроля – зачет.

Все виды заданий, предусмотренные в течение курса, отражают включенность в процесс и позволяют оценить, в основном, формирование умений и навыков.

Выполнение теста позволяет оценить формирования уровня знаний.

Основанием для выставления зачета по данной дисциплине является выполнение всех заданий в течение курса и 60% правильных ответов на вопросы теста.

Приложение 2.4

**к программе профессиональной переподготовки
«Прикладная социальная психология: теория и практика»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экспериментальная психология» программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика».

Фонд оценочных средств включает в контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме аттестационных работ и вопросов к экзамену.

ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Изучение дисциплины «Экспериментальная психология» направлено на формирование профессиональных компетенций ПК 1.4 и ПК 2.2.

Код	Формулировка компетенции
ПК1.4	Способность к отбору технологий при решении типовых психологических проблем, методик диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний личности, приемов предупреждений отклонений в социальном и личностном развитии человека, в функционировании людей с ограниченными возможностями.
Знать	В результате изучения учебной дисциплины слушатели должны: – основные типы исследований в психологии; – подходы к организации психологического эксперимента, сложившиеся в психологических школах;
Уметь	– основания выбора методов и методик исследования; – критически (профессионально) оценивать представленные в литературе исследования; – различать уровни организации исследования (уровни методов и методик); – выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом учебного эксперимента.
Владеть	– основными методами для получения статистических фактов в соответствии с планом эксперимента.
ПК2.2	Способность проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.
Знать	В результате изучения учебной дисциплины слушатель должен: – основы содержательного и формального планирования экспериментов; – инварианты исследовательских методов в психологии; – понятия, характеризующие отличия психологических гипотез и психологических методов; – критерии оценивания валидности учебных исследований;

- Уметь**
- рецензировать экспериментальные психологические исследования;
 - применять основные формы контроля различных видов валидности;
 - применять для анализа экспериментальных данных основные математические методы;
 - планировать и выполнять экспериментального исследования;
 - выбирать критерии сравнения или корреляции для получения статистических фактов в соответствии с планом учебного исследования;
- Владеть**
- коммуникативными способностями установления доверительных отношений с респондентами;
 - исследовательскими способностями описывать результаты проведенных исследований.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки

СТРУКТУРА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По каждому разделу указаны следующие формы текущего контроля:

- выполнение домашних заданий на закрепление изученного материала (ДЗ),
- защита самостоятельной исследовательской работы (ЗСР),
- защита отчета об исследовательской работе (ЗО).

ДЗ-1

1. Опишите парадигму З. Фрейда «Психосексуальное развитие человека».
2. Составьте краткие определения понятий «человек как индивид», «человек как личность», «человек как субъект деятельности» согласно парадигме Б.Г. Ананьева «Основы человекознания».
3. Составьте модели сущности типов темперамента человека.
4. Перечислите источники, используемые для выполнения заданий 1-3.

ДЗ-2

1. Найдите общее в классификациях исследовательских методов в психологии (С.Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б.Г. Ананьев).
2. В чем отличие классификаций исследовательских методов в психологии (С.Л. Рубинштейн, Г. Пирьев, Б.Г. Ананьев).
3. Опишите общее и особенное методов наблюдения, эксперимента, измерения и моделирования в психологии.

ДЗ-3

1. Составьте определение понятия «Психологический портрет человека».
2. Опишите проблему составления психологического портрета человека.
3. Опишите схему выполнения учебной практики «Психологический портрет человека».

ДЗ-4

1. Сформулируйте совокупность вопросов, вытекающих из вопроса «Какова оптимальная продолжительность сна человека?».
2. Назовите проблему поиска ответов на вопросы об оптимальной продолжительности сна человека.
3. Сформулируйте предполагаемые ответы вопросы об оптимальной продолжительности сна человека.

4. Сформулируйте прототип гипотезы об оптимальной продолжительности сна человека.

ДЗ-5

1. Составить совокупность вопросов исследования способности человека решать задачи.
2. Обозначить проблему исследования способности человека решать задачи рационально.

3. Сформулировать прототип гипотезы исследования способности человека решать задачи рационально.

4. Выделить переменные прототипа гипотезы исследования способности человека решать задачи рационально.

5. Найти теоретические подходы к определениям переменных прототипа гипотезы исследования способности человека решать задачи рационально.

СР-1

1. Определение термина «Способности человека решать задачи рационально».

2. Формулирование теоретически обоснованной гипотезы исследования способности человека решать задачи.

СР-2

1. Глава 1 исследования способности человека решать задачи рационально.

2. Введение исследования способности человека решать задачи рационально.

ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущая аттестация по дисциплине «Экспериментальная психологии» проводится в форме рейтинговой системы оценки по совокупности выполнения всех форм заданий, содержащая результаты текущей аттестации.

Слушателю, выполнившему все текущие домашние и самостоятельные работы, выставляется совокупная оценка: зачет или не зачет.

Средний рейтинговый балл переводится в экзаменационную оценку: удовлетворительно, хорошо, отлично.

Слушатель, желающий повысить рейтинговую экзаменационную оценку, сдает экзамен. Экзамен проводится по билетам, содержащим два вопроса. Первый вопрос о теоретических основах эксперимента. Второй вопрос о содержании выполненных экспериментальных работ.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Нормативы экспериментального исследования
2. Понятия «метод» и «методика», виды данных о феномене исследования.
3. Проблема моделирования сущности феноменов психики.
4. Каузальная гипотеза: независимая и зависимая переменные, причинность.
5. Классификации эмпирических гипотез.
6. Операционализация переменных.
7. Наблюдение: основные особенности метода, процедура наблюдения.
8. Проблема измерения параметров феноменов психики.
9. Классификации методов исследования в психологии.
10. Методологический аппарат исследования.
11. Теоретические основания эксперимента.
12. Формализация гипотетической модели исследуемого феномена.
13. Выбор инструмента эксперимента, разработка концепции эксперимента.
14. Качественные и количественные методики сбора данных.

15. Планирование эксперимента: валидность.
16. Планирование эксперимента: лабораторные и естественные условия.
17. Планирование эксперимента: поперечный и продольный срезы.
18. Планирование эксперимента: экспериментальные схемы.
19. Планирование эксперимента: квазиэкспериментальные схемы.
20. Выполнение плана эксперимента, получение статистических фактов.
21. Интерпретации фактов, выводы, заключение о принятии гипотез.
22. Публикация результатов эксперимента: отчет, диплом, автореферат, статья, тезисы.
23. Планы экспериментов с одним испытуемым.
24. Факторные схемы анализа эмпирических данных.
25. Корреляционные схемы анализа эмпирических данных.

Критерии оценки

Воспроизведение основных положений содержания	удовлетворительно
Воспроизведение основных положений содержания и приведение практических примеров	хорошо
Воспроизведение основных положений содержания, приведение практических примеров, сопоставление с более широким контекстом	отлично

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СДАЧЕ ЭКЗАМЕНА

Слушатели обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу слушателя за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: письменно. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость.

Приложение 3.1
к программе профессиональной переподготовки
«Прикладная социальная психология: теория и практика»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ТЕХНОЛОГИИ
В ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»**

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Информационные системы и технологии в прикладной психологии» программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, реферата, практических формы работы и промежуточной аттестации в форме подготовки итоговой аналитической записки и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Информационные системы и технологии в прикладной психологии» направлено на формирование частей следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций: ОПК 1, ПК 2.3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 2.3	способность к применению стандартных методик и обработки данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения	- технологии работы с данными экспериментальных и прикладных исследований в ПО Excel и Statistica; - современное информационное и техническое обеспечение системы компьютерной психодиагностики и оценки персонала; - современные тенденции развития информационных технологий.	- использовать современные информационные технологий для информационного и технического обеспечения системы компьютерной психодиагностики и оценки персонала; - применять многофункциональную компьютерную психодиагностическую систему Psychometric Expert; - применять ПО Excel и Statistica для обработки данных исследований.	- навыками организации своей работы по изучению вопросов, касающихся использования современных информационных технологий в работе. - методами статистического анализа данных (например, методами корреляционного анализа, индуктивной статистики, некоторыми многомерными методами статистического анализа).
2.	ОПК-1	способность к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	- знает особенности работы с информацией в электронном виде, общие требования и правила составления библиографического описания документа.	- умеет использовать специальные средства программного обеспечения (ПО Excel, Statistica, Psychometric Expert) профессиональной деятельности.	- способен осуществлять поиск необходимой информации с помощью информационных технологий; - способен осуществлять работу с электронными

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		культуры с применением информационно-коммуникационных технологий			таблицами и базами данных и оформлять документы с использованием библиографических требований.

2. Показатели, критерии оценки компетенции и типовые контрольные задания

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Обзор многофункциональной компьютерной психодиагностической системы Psychometric Expert	ПК 2.3, ОПК 1.	Выполнение практических заданий по теме. Письменная работа (реферат, эссе) по темам раздела.	Рейтинговая система оценок. Итоговая аналитическая записка.
2	Технологии работы с данными экспериментальных и прикладных исследований в ПО Excel и Statistica	ПК 2.3, ОПК 1.	Индивидуальное практическое задание (контролируемая самостоятельная работа).	Рейтинговая система оценок. Итоговая аналитическая записка.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Перечень контрольных вопросов и заданий для практических занятий и самостоятельной работы

3.1.1 Раздел 1. Обзор многофункциональной компьютерной психодиагностической системы Psychometric Expert (PEX)

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Общий обзор инструментария компьютерного отбора и оценки персонала. Сравнительные характеристики различных систем.
2. Работа с обследуемыми в PEX. Формирование групп обследуемых. Интерпретация результатов обследований.
3. Конструирование методик в Psychometric Expert. Работа со шкалами и стимульным материалом.
4. Создание автоматических интерпретаций в системе PEX. Достоинства и недостатки автоматизированной обработки результатов тестирования. Перспективы применения экспертных систем в оценке персонала и психодиагностике.

5. Конструирование профилей компетенций в Psychometric Expert. Использование встроенного в систему банка психодиагностических методик для оценки компетенций.
6. Статистическая обработка результатов тестирований в РЕх. Применение исследовательских технологий в практике деятельности специалиста по управлению персоналом.
7. Конструирование форм в Psychometric Expert. Задачи оптимизации рабочего места специалиста по управлению персоналом и возможности настройки используемого ПО. Справочная система РЕх. Интернет-ресурсы по ПО Psychometric Expert.

Примерные образцы заданий для практической и самостоятельной работы к разделу 1

Пример 1

В режиме работы с обследуемыми Psychometric Expert (РЕх) создать фиксированную группу «Практическая работа – *Ваша Фамилия*». В группе добавить обследуемого, заполнив поля основной и дополнительной информации.

В поле «Методика» добавить обследование, используя методику Mach IV – «Шкала макиавеллизма личности». Провести обследование в диалоговом режиме, получить и просмотреть результаты тестирования. Получить автоматическую интерпретацию по результатам тестирования.

Пример 2

В режиме «Конструктор интерпретаций» РЕх открыть интерпретатор для методики Mach IV – «Шкала макиавеллизма личности».

В основных параметрах интерпретатора исправить неправильное название интерпретатора с «Mach IV, оценка ма~~к~~киавел~~л~~изма личности» на корректное «Mach IV, оценка ма~~к~~киавел~~л~~изма личности».

С помощью редактора условий и предложенного ниже описания макиавеллизма, отредактировать содержание интерпретатора (как минимум необходимо составить описание для двух уровней «Средний (или ниже среднего...» и «Средний (или выше среднего...»).

Сохранить изменения в интерпретаторе и оценить корректность его работы в режиме работы с обследуемыми.

Пример 3

В режиме работы с моделями РЕх (конструктор профилей) создать модель оценки компетенций, например, при подборе кадров, для одной следующих должностей на выбор:

- офис менеджер

- кассир

- др. должность (на выбор составителя)

При выполнении задания можно пользоваться дополнительной информацией в виде примерных должностных инструкций соответствующих специалистов (см. папку с заданием на сервере).

В модели должны быть представлены, по меньшей мере, три оцениваемых параметра и две методики (*обоснованность содержания оцениваемых характеристик и выбор методик не оценивается в рамках данной контрольной работы*).

Завершая работу с интерпретатором необходимо проверить его функционирование для оценки профпригодности конкретных обследуемых.

Пример 4

В режиме «Конструктор профилей» в папке «Управленческий персонал» создать профиль оценки, например, менеджера по подбору персонала.

Продумать перечень ключевых должностных компетенций (максимум 2-е) и добавить их в справочник компетенций и ПВК (можно воспользоваться уже существующими компетенциями).

Назначить для выбранных компетенций систему оценок в РЕх (выбрать методики и шкалы – не более 2-х методик).

Для созданного профиля необходимо выбрать тип используемой модели оценки, например, модель простого попадания или двухинтервальную модель (не забудьте назначить модель для анализа в системе, воспользовавшись пиктограммой «Настройка условий для таблицы анализа»).

В режиме «Работа с обследуемыми» провести тестирование по использованным в профиле методикам в диалоговом режиме для любого испытуемого.

С помощью пиктограммы «Профориентация, профотбор и формирование профилей» в режиме профотбор выбрать построенный профиль для построения рейтинга.

Результатом работы считается выведенные в виде списка параметры оценки по профилю с результатами обследования конкретного испытуемого в базе РЕх.

3.1.2 Раздел 2. Технологии работы с данными экспериментальных и прикладных исследований в ПО Excel и Statistica

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Общее представление о пакете Statistica 10. Основные операции по управлению данными. Область применения пакета в НИР слушателя и практической деятельности по направлению подготовки.
2. Модуль Basic Statistics: описательные статистики и корреляция; проверка нормальности распределения переменных.
3. Модуль Basic Statistics: t-критерий Стьюдента и кросстабуляция, модуль difference tests.
4. Модуль Nonparametrics. Принципы использования непараметрических методов мат. статистики; непараметрические корреляции.
5. Непараметрические критерии проверки гипотез – особенности используемых статистических процедур.
6. Регрессионный анализ в Statistica. Общие принципы и возможности регрессии.
7. Факторный и кластерный анализ в Statistica. Возможности и ограничения методов; типовые задачи, решаемые с помощью процедур.
8. Справочно-информационные ресурсы по проблеме статистического анализа и компьютерной обработки данных.

Примерные образцы заданий для практической и самостоятельной работы к разделу 2

Пример 1

Используя локальную сеть найти на сервере факультета в папке «Информационные системы и технологии в прикладной психологии» файл с данными к заданию имеющий расширение “.sta”.

Загрузить его в пакет Statistica.

1. Выбрав соответствующий модуль, выполнить процедуру вычисления описательных статистик, отобрав соответствующие переменные из общего списка. Кроме значений статистик выбранных по умолчанию дополнительно вычислить: моду, медиану, а также определить ассиметричность и эксцесс распределения.
2. По всем количественным переменным построить гистограммы и таблицы частот, разбив непрерывный интервал значений распределения на 7 категорий. Гистограммы аппроксимировать нормальной кривой.
3. Используя критерий Колмогорова-Смирнова проверить переменные на нормальность распределения, определив те из них, распределение которых отличается от нормального.
4. Активизировав отбор объектов по условиям, повторить вышеперечисленные процедуры вычисления отдельно для подвыборок менеджеров и рабочих.
5. Таблицы в рабочей книге с результатами работы сохранить в формате *.STW в вашей папке на рабочем столе ПК.

Пример 2

Используя локальную сеть найти на сервере факультета в папке «*Информационные системы и технологии в прикладной психологии*» файл с данными к заданию имеющий расширение “.sta”. Загрузить его в пакет Statistica.

1. Выбрав модуль «Основные статистики и таблицы» (Basic statistics and tables), выполнить процедуру вычисления коэффициента линейной корреляции Пирсона для количественных переменных в исследовании отобразить переменные (по типу шкалы и характеру распределения) из общего списка, предварительно выполнив проверку на нормальность.
2. Построить матрицу интеркорреляций по всем количественным переменным исследования, выбрав в качестве дополнительных опций к анализу пункт «Отображать r, уровни значимости p и объем выборок».
3. Построив диаграммы рассеивания, определить характер и направление связи и выявить так называемые «выбросы» в данных исследования. Скопировать диаграммы рассеивания иллюстрирующие значимые связи в исследовании в документ MS Word и сохранить в виде *.doc/*.docx файла в вашей папке.
4. Сохранить все результаты анализа в формате *.stw в вашей папке на рабочих столах ПК.
5. Сделать выводы по результатам статистического анализа связей в исследованных данных.

Пример 3

Используя локальную сеть найти на сервере факультета в папке «*Информационные системы и технологии в прикладной психологии*» файл с заданием имеющий расширение “.sta”. Загрузить его в пакет Statistica

В файле представлены результаты опроса 100 респондентов по 10 переменным связанными с удовлетворенностью карьерой и общей удовлетворенностью жизнью.

1. Используя метод факторизации главных компонент (principal components) и варимакс (varimax) метод вращения провести факторный анализ данных, проанализировать и полученное разбиение исходной матрицы на факторы.
2. Повторить процедуру используя центроидный метод (centroid method) и вращение квартимакс (quartimax). Проанализировать полученные результаты.
3. С учетом смысла процедуры факторного анализа, необходимо сравнить полученные результаты и сделать выводы по эффективности выделения факторов в каждом случае.
4. Проиллюстрировать результаты факторизации с использованием процедуры графического представления факторных нагрузок (plots of factor loadings).

3.2.1 Темы эссе по курсу «Информационные системы и технологии в прикладной психологии»

1. Использование компьютерных технологий для проведения, обработки и интерпретации результатов тестирования. (ПК 2.3, ОПК 1)
2. Использование компьютерных технологий для проведения, обработки и анализа результатов аттестации и оценки персонала. (ПК 2.3, ОПК 1)
3. Обзор программных продуктов компьютерной диагностики и оценки персонала - возможности и ограничения распространенного ПО. (ПК 2.3, ОПК 1)
4. Обзор и отличительные особенности ПО для статистической обработки данных. (ПК 2.3, ОПК 1)
5. Возможности математической статистики в прогнозировании социальных процессов. (ПК 2.3, ОПК 1)
6. Возможности статистического анализа трудовых ресурсов и/или экономических показателей предприятия. (ПК 2.3, ОПК 1)

Эссе, литературная форма, предполагающая выражение подчеркнуто индивидуальной точки зрения автора по какой-либо проблеме в прозаической форме. Особенность эссе - его краткость, и хотя объем может колебаться в зависимости от выбранной проблемы, авторской позиции и стиля изложения, рекомендуется ограничивать объем эссе 7-10 страницами печатного текста.

Особые требования к оформлению эссе отсутствуют. Вместе с тем наличие ссылок на источники в тексте обязательны. В качестве библиографии указываются реально использованные для написания эссе источники. Список составляется согласно правилам библиографического описания в ГОСТ.

Эссе рекомендуется отсылать по электронной почте для их проверки. По результатам проверки мнение об особенностях (достоинствах, недостатках, полноте рассмотрения проблемы) подготовленного студентом эссе обсуждается на занятиях. При этом решается задача организации группового обсуждения по проблемным областям рассматриваемых тем.

Эссе оцениваются в традиционной четырехбалльной шкале (отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все вышеперечисленные требования к оформлению эссе, присутствует ясно выраженная авторская позиция по рассматриваемой проблеме; автором были проанализированы основные подходы к решению рассматриваемой проблеме и сопоставляются их достоинства и недостатки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если были не выполнены некоторые требования к содержанию эссе, например, отсутствует анализ некоторых значимых подходов по рассматриваемой проблеме; предложения автора по носят очевидный характер и не позволяют подтвердить глубокий анализ рассматриваемой проблематики; имеются претензии по оформлению ссылок на источники;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если были не выполнены требования к оформлению эссе, например, отсутствуют некоторые ссылки на источники, но анализ выбранной проблемы в тексте эссе присутствует или же выполнены все требования по оформлению ссылок на источники, однако анализ литературы выполнен поверхностно, неглубоко или отсутствует авторская точка зрения по изучаемой проблеме;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют ссылки на источники в тексте и библиографический список; если отсутствует авторская точка зрения по изучаемой проблеме и анализ литературы по проблеме не проводился, а в тексте работы представлены лишь выдержки из публикаций других авторов; если работа принадлежит другому автору (плагиат) или представляет собой компиляцию текстов других авторов (проверка по ключевым словам и через систему «Антиплагиат»).

3.3.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету по курсу «Информационные системы и технологии в прикладной психологии»

1. Многофункциональная компьютерная психодиагностическая система Psychometric Expert 5 – краткое описание основных модулей, характеристика возможностей для пользователей.
2. Основные режимы работы формы "Обследуемые", их назначение и особенности.
3. Создание фиксированных и динамических групп обследуемых в Psychometric Expert. Параметры обследуемого. Импорт обследуемых из других баз данных.
4. Назначение и свойства форм основной и дополнительной информации. Документы обследуемого.
5. Параметры обследования. Работа с документами обследования. Работа со списками обследований и тестирований.

6. Просмотр результатов индивидуального обследования в "сырых" баллах и стандартных оценках. Просмотр результатов групповых обследований по отдельной методике или группе методик.
7. Получение интерпретации результатов тестирования. Вывод интерпретации от контекстов или по тематическим блокам. Дополнительные настройки вывода интерпретаций. Передача и сохранение интерпретаций в других приложениях.
8. Способы ввода данных о результатах тестирования в РЕх: диалоговый режим, ввод ответов с бланка, ввод "сырых" баллов, сканерный ввод с регистрационного листа, ввод результатов экспертных оценок – особенности использования для решения различных диагностических задач.
9. Статистическая обработка данных в РЕх. Первичные выборочные статистики в РЕх, оценка параметров распределения и работа с нормами стандартизации. Построение усредненного профиля групповых оценок.
10. Статистическая обработка данных в РЕх. Кластерный и факторный анализ результатов тестирования. Анализ пунктов теста. Анализ эффективности и дискриминативности заданий теста.
11. Статистическая обработка данных в РЕх. Оценка внутренней согласованности и корреляция пункта с общим баллом. Построение корреляционных матриц в РЕх. Экспорт результатов статистического анализа в другие приложения (Word, Excel).
12. Работа с формой "Методики" в РЕх. Создание наборов методик. Поключение (отключение) новых методк к базе РЕх. Создание новых методик на основе уже существующих. Общие принципы разработки методик в РЕх.
13. Работа с формой "Методики" в РЕх. Разработка стандартных опросников и опросников на основе дифференциальных шкал и экспертных оценок.
14. Работа с формой "Методики" в РЕх. Особенности разработки когнитивных тестов (тестов интеллекта, способностей, тестов достижений) и проективных тестов с использованием РЕх.
15. Работа со шкалами в РЕх. Типы шкал. Ввод ключей методики. Ввод формул для подсчета результатов производных шкал. Группировка шкал.
16. Работа с бланками и накладными ключами РЕх. Создание шаблона бланка для сканирования.
17. Работа с нормами методик. Добавление групп и подгрупп нормирования. Таблицы перевода "сырых" баллов в стандартные показатели.
18. Способы эффективной работы со стимульным материалом конструируемых методик. Практика работы с инструкциями для различных видов тестов. Экспорт методик и инструкций в другие приложения Windows (MS Word).
19. Работа с библиотекой интерпретаций в РЕх (добавление, удаление, копирование, группировка и импорт интерпретаций).
20. Правила разработки и редактирования интерпретаций РЕх. Работа с условиями интерпретаторов (на примере многошкальных методик). Контексты и тематические блоки в интерпретации.
21. Общее назначение диагностических профилей. Работа с конструктором профилей. Параметры профилей, справочники компетенций, работа с системами компетенций.
22. Использование профилей для задач профотбора и профподбора. Модели анализа данных в профилях. Примеры использования профилей для задач профотбора, профподбора или профориентации.
23. Разработка форм обследуемых и обследований в РЕх. Использование конструктора форм. Основные элементы конструктора.
24. Примеры разработки форм дополнительной информации для создания критериев отбора испытуемых в динамические группы.
25. Справочная система Psychometric Expert. Принципы работы с электронной справочной системой РЕх. Дополнительные материалы в справочной системе. Интернет-ресурсы с материалами по Psychometric Expert. Практика подключения новых методик и библиотек

- интерпретаций из Интернет. Общие принципы безопасности при работе с компьютерными диагностическими инструментами.
26. Какую роль играют статистические методы обработки информации в социальных и экономических исследованиях?
 27. Особенности измерения социальных и экономических характеристик.
 28. Генеральная совокупность и выборка. Рандомизация выборки. Точечное и интервальное оценивание параметров генеральной выборки. Статистические ошибки выборочных характеристик. Понятие доверительного интервала.
 29. Уровень статистической значимости. Ошибки I и II рода. Содержательная интерпретация статистической закономерности.
 30. Назовите основные меры средней тенденции. В чем их особенности, и от чего зависит выбор определенной меры средней тенденции в исследовании?
 31. Назовите и охарактеризуйте основные показатели вариации.
 32. Параметрические и непараметрические статистические процедуры.
 33. В чем преимущество графического представления данных? Виды графиков. Особенности их применения в зависимости от анализируемых данных (привести примеры).
 34. Современные методы прогнозирования явлений и процессов.
 35. Исследовательские задачи решаемые с использованием корреляционного анализа.
 36. Какие коэффициенты корреляции применяются для параметрических данных? Корреляционный анализ и нелинейные зависимости. Корреляционный анализ и причинно-следственные связи.
 37. Непараметрические показатели связи. От чего зависит выбор показателя связи для корреляционного исследования?
 38. Параметрические критерии проверки гипотез. Привести пример исследования, где применение данных критериев было бы оправданным.
 39. Непараметрические критерии проверки статистических гипотез. Приведите пример исследования, где применение данных критериев было бы оправданным.
 40. Основные области применения Хи-квадрат критерия. Какие существуют ограничения для применения данного критерия? Приведите пример исследования, где использование данного критерия было бы оправданным.
 41. В чем сущность многомерных методов анализа данных социального исследования? Какие многомерные методы анализа данных вам известны, какие исследовательские задачи могут решаться с их помощью?
 42. Кластерный и факторный анализ результатов исследования.
 43. Возможности и ограничения дискриминантного анализа; типовые задачи, решаемые с его помощью.
 44. Дисперсионный анализ. Однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. Возможности и ограничения методов.
 45. Примеры типовых задач, решаемых с помощью дисперсионного анализа в прикладной психологии.
 46. Общие принципы при работе с компьютерными данными.
 47. Роль и место моделирования в создании и исследовании социальных и экономических систем.
 48. Требования к моделям, свойства моделей, составление моделей. Критерии качества математических моделей.
 49. Распространенные современные пакеты прикладных программ, используемые для моделирования систем.
 50. Перспективы развития компьютерного моделирования сложных систем.

3.4.1 Образцы тестовых заданий для текущего контроля по курсу

В рамках преподаваемой дисциплины была разработана версия контрольных тестовых заданий для 1го раздела учебной дисциплины "Информационные системы и технологии в прикладной психологии ", включающая 14 заданий. Ориентировочное время выполнения – 15 мин., однако в рамках проведения оценочной процедуры формально время не ограничено. Форма предъявляемых заданий, в соответствии с рекомендациями в литературе – задания с множественным выбором. За каждое правильно выполненное задание испытуемый получает один балл.

Итоговые результаты определяются суммой выполненных заданий и могут предъявляться обучаемому в виде традиционной "двухбалльной" шкалы (зачтено/не зачтено).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнены не менее 60% заданий из раздела;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнены менее 60% заданий из раздела;

Инструкция, предъявляемая перед проведением тестирования, гласит: *"Внимательно прочитайте приведенные вопросы или утверждения и дайте наиболее подходящий, на Ваш взгляд, ответ. Для многих заданий возможен выбор более чем одного варианта ответов. Старайтесь не пропускать задания, а если все-таки пропустили – вернитесь к ним позднее. Успехов!"*.

Тестовые задания для текущего контроля по курсу для раздела 1 – Обзор многофункциональной компьютерной психодиагностической системы Psychometric Expert (PEX)

1. Для работы с обследуемыми в PEX предназначена

Модуль "Главный"

Форма "Обследуемые"

Модуль "Обследования"

Форма "Индивидуальная диагностика"

2. Для работы с динамическими группами испытуемых в PEX возможен

Отбор обследуемых по неограниченному числу критериев из форм основной и дополнительной информации

Отбор обследуемых по трем критериям из формы основной и неограниченному числу критериев из формы дополнительной информации

Отбор обследуемых по трем критериям из формы основной и трем критериям из формы дополнительной информации

Отбор обследуемых по трем критериям из формы дополнительной информации

3. Для добавления обследуемых в фиксированную группу PEX можно

Добавлять испытуемых непосредственно в фиксированную группу

Добавлять испытуемых автоматически с помощью ряда условий отбора

Переносить испытуемых из других фиксированных групп

Копировать испытуемых из динамических групп

Переносить испытуемых из папки "Все обследуемые"

4. Проведение индивидуального обследования в PEX возможно

В диалоговом режиме

Добавлять результаты обследования вручную с заполненного бланка

Добавлять результаты обследования путем импорта результатов из книги Excel

Добавлять результаты обследования путем сканирования заполненного бланка

Вводить подсчитанные оценки ("сырые" баллы) по шкалам методики

5. Модуль статистического анализа данных в РЕх обладает возможностью

- Регрессионного анализа результатов тестирования
- Оценки первичных описательных статистик выборки *
- Построения простых корреляционных матриц *
- Факторного анализа результатов тестирования *
- Проверки валидности и надежности используемых методов *

6. Модуль "Методики" в РЕх позволяет создавать следующие типы методик

- Стандартные опросники
- Когнитивные невербальные методики
- Проективные методики
- Когнитивные вербальные методики
- Методики на основе экспертной оценки

7. Модуль "Методики" в РЕх позволяет работать со следующими элементами при создании методики

- С нормами методики
- С шкалами методики
- С ключами методики
- Со стимульным материалом методики
- С инструкцией к методике
- С бланками методики

8. Методики в РЕх группируют в наборы методик для того, чтобы

- Определить в системе к какому типу относится данная методика (опросник, когнитивный тест, проективная методика и т.д.)
- Для удобства работы пользователя РЕх
- Для того, чтобы определить в системе каким интерпретатором нужно пользоваться при обработке результатов тестирования
- Для правильной работы с созданием групповых оценочных профилей

9. В РЕх возможно создание следующих типов шкал в методиках

- Основных и дополнительных шкал
- Основных, дополнительных и контрольных шкал
- Базовых, вторичных и вспомогательных шкал
- Шкалы в РЕх не разделяются на отдельные виды

10. Создание шаблона бланка в РЕх необходимо для того, чтобы

- Испытуемый мог работать с бланком при тестировании в диалоговом режиме
- Обеспечить возможность автоматического ввода данных об обследовании испытуемого сканированием вручную заполненного бланка
- Специалист мог работать с бланком при вводе данных о тестировании в режиме "Ввод с бланка"

11. Библиотека интерпретаций в РЕх позволяет выполнять следующие функции

- Группировать интерпретаторы по автору или категориям
- Создавать копии интерпретаторов
- Создавать базы данных интерпретаторов
- Импортировать интерпретаторы в базу данных
- Осуществлять поиск интерпретаторов в базе данных

12. Конструктор интерпретаций в РЕх обладает следующими особенностями

Условия интерпретатора обладают древовидной структурой, которая определяет порядок и логический приоритет условий при работе интерпретатора

Одному условию в интерпретаторе соответствует один текстовый блок

Логический приоритет условий при работе интерпретатора можно редактировать с помощью пункта контекстного меню "Настройка условия"

В качестве объектов условий в интерпретаторе выступают только стандартные "сырые" баллы и Z-оценки по шкалам методик

13. Конструктор профилей в РЕх обладает следующими особенностями

В качестве шкал измерения в конструкторе профилей выступают стандартные "сырые" баллы, Z-оценки по шкалам методик и процентные шкалы

Справочник компетенций в системе предназначается для конкретного профиля и при создании нового профиля следует создать (или копировать) для него новый справочник компетенций

Уровень отдельной компетенции в справочнике может оцениваться по нескольким шкалам нескольких методик РЕх

14. Конструктор форм базы данных в РЕх необходим для

Конструирования экранных и печатных форм, в которых обследуемым будет предъявляться методика

Конструирования структуры хранения разнородной информации об обследованиях испытуемых в базе данных

Создания форм дополнительной информации об обследуемом (например, для формирования различных динамических группы обследуемых)

Конструирования правил работы (правил логического отбора данных и представления результатов) интерпретаций в РЕх (форм интерпретации)

Тестовые задания для текущего контроля по курсу для раздела 2 – Технологии работы с данными экспериментальных и прикладных исследований в ПО Excel и Statistica

1. Измерительная шкала, представляющая собой упорядоченный ряд с измеренными интервалами между пунктами и точкой нуля, означающей полное отсутствие свойства, используемая при измерении тех свойств и признаков, значение которых можно выразить числом, называется:

- А) номинальная;
- Б) порядковая;
- В) интервальная;
- Г) отношений.

2. Этот тип шкал позволяет упорядочить объекты, указав какие из них в большей или меньшей степени обладают качеством, выраженным данной переменной. Однако они не позволяют сказать "на сколько больше" или "на сколько меньше".

- А) номинальная;
- Б) порядковая;
- В) интервальная;
- Г) отношений.

3. К какому типу измерительных шкал относится следующая шкала:

- 1 - Рабочие ручного труда, не требующего специальной подготовки.
- 2 - Рабочие ручного труда высокой квалификации.
- 3 - Рабочие механизированного труда средней квалификации.
- 4 - Рабочие механизированного труда высокой квалификации.

5 - Рабочие автоматизированного труда.

6 - Рабочие заняты наладкой автоматизированного оборудования.

- А) номинальная;
- Б) порядковая;
- В) интервальная.

4. Привести свой пример номинальной шкалы. Указать для измерения какого признака может применяться данная шкала.

5. Привести свой пример порядковой шкалы. Указать, для измерения какого признака может применяться данная шкала.

6. Какие меры центральной тенденции могут быть использованы при номинальном шкалировании?

- А) среднее арифметическое;
- Б) медиана;
- В) мода.

7. Модой в распределении: 3, 5, 2, 3, 8, 4, 2, 5, 5, 3 является

- А) 3;
- Б) 8;
- В) 5;
- Г) свой вариант _____

8. Средним арифметическим в распределении 8, 5, 12, 10, 6, 8, 9, 8, 6 является

- А) 10;
- Б) 8;
- В) 7,6.

9. Медианой в распределении 3, 5, 2, 3, 8, 4, 2, 5, 5, 3 является

- А) 8;
- Б) 7,5;
- В) 9.

10. Корреляция обладает следующими свойствами

- А) силой
- Б) направлением
- В) значимостью
- Г) связью
- Д) изменяется в пределах от 0 до 1

11. Коэффициент корреляции Пирсона применяется

- А) для определения формы связи между различными переменными
- Б) только для качественных данных
- В) только для определения линейной связи между переменными
- Г) для порядковых и качественных данных

12. t-критерий Стьюдента применяется

- А) только для количественных данных

- Б) для определения степени связи между различными переменными
- В) в тех случаях, когда переменные измерялись с помощью шкал интервалов или отношений
- Г) в тех случаях, когда объем выборки не превышает 30 объектов

13. Непараметрические методы статистики позволяют

- А) оценивать степень связи переменных выраженных в порядковой и номинальной дихотомической шкале
- Б) проверять статистические гипотезы о различии средних значений в выборках
- В) проводить некоторые виды многомерного анализа данных
- Г) проверять выборочное распределение на нормальность
- Д) проверять статистические гипотезы о различии распределений переменных

14. Хи-квадрат критерий Пирсона применяется

- А) для качественных данных
- Б) для количественных данных
- В) для данных измеренных в порядковой шкале
- Г) только для непрерывных переменных

15. Кластерный анализ позволяет

- А) производить группировку переменных выборки
- Б) находить и описывать множественные корреляции между переменными
- В) объединять рабочие гипотезы исследования в группы по сходству (кластеры)
- Г) распределять объекты выборки по группам

16. Задачами факторного анализа являются

- А) расширение выводов принимаемых для выборочной совокупности на генеральную совокупность
- Б) поиск более общих конструктов на основе анализа эмпирических данных
- В) сжатие массива исследованных случаев в однородные группы
- Г) объединение переменных исследования в группы по различным принципам

17. Регрессионный анализ предназначается

- А) для нахождения сложных взаимодействий между переменными
- Б) для составления уравнений взаимодействия между переменными
- В) для прогнозирования изменения значения переменной в будущем на основании её прошлых изменений
- Г) для описания и оценки скорости и качества регрессирования ("умирания") данных выборки

18. Коэффициент детерминации R-квадрат

- А) является квадратом множественной корреляции
- Б) является квадратом дисперсии
- В) измеряет долю разброса относительно среднего значения, которую «объясняют» построенные уравнения
- Г) приближается по значению к 1, если все предикторы в уравнении взаимосвязаны

3.5 Критерии промежуточной оценки по курсу

Критерии оценки, основываются на карте компетенций ПК 2.3 и ОПК 1, в которых обосновываются дифференцированные результаты обучения в поэтапном процессе формирования компетенций и критерии их оценивания

<i>Методы оценки слушателей курса</i>	<i>Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки</i>
Посещение занятий и участие в работе (слушатели должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех практических и интерактивных формах учебной деятельности)	20%
Портфолио индивидуальных практических и письменных заданий	60%
Тестирование по разделу 1	5%
Тестирование по разделу 2	5%
Контролируемая самостоятельная работа по разделам 1 и 2	5%
Коллективная дискуссия и индивидуальный опрос по разделам 1 и 2	5%

Дифференциация рейтинговых оценок по совокупности баллов за выполненные задания	Балльная шкала оценок
0-10	неудовлетворительно
11-40	удовлетворительно
01-80	хорошо
81-100	отлично

Приложение 3.2
к программе профессиональной переподготовки
«Прикладная социальная психология: теория и практика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОДИАГНОСТИКА»

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психодиагностика» программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме реферата или эссе (творческого задания) по проблемной теме, тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Перечень формируемых компетенций

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психодиагностика».

Фонд оценочных средств включает в контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, тем докладов-презентаций по проблемным вопросам, темы дискуссий в рамках проблемных семинаров, темы письменных работ (эссе, рефератов), описание проектной формы работы и промежуточной аттестации в форме подготовки итоговой аналитической записки.

Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

Изучение дисциплины «Психодиагностика» направлено на формирование частей следующих профессиональных компетенций: ПК 1.4, ПК 2.2.

ПК 1.4 Способность к отбору технологий при решении типовых психологических проблем, методик диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний личности, приемов предупреждений отклонений в социальном и личностном развитии человека, в функционировании людей с ограниченными возможностями

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает	Имеет фрагментарные знания о задачах психодиагностики как научной дисциплины и сферы практики, её основные принципы и перспективные направления развития	Имеет не структурированные знания о задачах психодиагностики как научной дисциплины и сферы практики, её основные принципы и перспективные направления развития	Хорошо ориентируется в задачах психодиагностики как научной дисциплины и сферы практики, её основные принципы и перспективные направления развития
	Умеет	Частично демонстрирует умение применять инструментарий психодиагностики адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией	В целом демонстрирует умение применять инструментарий психодиагностики адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией	Умеет достаточно эффективно применять инструментарий психодиагностики адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией
	Владеет	Частично демонстрирует способность к	В целом способен к использованию некоторых	Способен обоснованно использовать некоторых

		использованию некоторых методов статистического анализа данных (например, методов корреляционного анализа, факторного анализа, множественной регрессии) для решения задач теоретического анализа и моделирования психологических процессов или свойств, измеряемых психодиагностическими методиками	методов статистического анализа данных (например, методов корреляционного анализа, факторного анализа, множественной регрессии) для решения задач теоретического анализа и моделирования психологических процессов или свойств, измеряемых психодиагностическими методиками	методов статистического анализа данных (например, методов корреляционного анализа, факторного анализа, множественной регрессии) для решения задач теоретического анализа и моделирования психологических процессов или свойств, измеряемых психодиагностическими методиками
Базовый уровень	Знает	Имеет не полные знания о задачах психодиагностики как научной дисциплины и сферы практики, её основные принципы и перспективные направления развития, имеет не полные знания об основных принципах создания и адаптации психодиагностических методик.	Демонстрирует достаточный уровень знаний о задачах психодиагностики как научной дисциплины и сферы практики, её основные принципы и перспективные направления развития, демонстрирует достаточный уровень знаний основных принципов создания и адаптации психодиагностических методик.	Демонстрирует высокий уровень знаний задач психодиагностики как научной дисциплины и сферы практики, её основные принципы и перспективные направления развития, демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов создания и адаптации психодиагностических методик.
	Умеет	Не в полной мере демонстрирует умение применять инструментарий психодиагностики адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией, проводить проверку психометрических характеристик психодиагностических методик для оценки возможностей их применения в различных практических или исследовательских работах.	В целом демонстрирует умение применять инструментарий психодиагностики адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией, проводить проверку психометрических характеристик психодиагностических методик для оценки возможностей их применения в различных практических или исследовательских работах.	Умеет в полной мере применять инструментарий психодиагностики адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией, проводить проверку психометрических характеристик психодиагностических методик для оценки возможностей их применения в различных практических или исследовательских работах.
	Владеет	Не в полной мере демонстрирует способность к использованию методов проверки психометрических характеристик психодиагностических методик, некоторых методов статистического анализа данных (например,	В целом способен к использованию методов проверки психометрических характеристик психодиагностических методик, некоторых методов статистического анализа данных (например, методов корреляционного анализа, факторного	Способен достаточно успешно использовать методы проверки психометрических характеристик психодиагностических методик, некоторые методы статистического анализа данных (например, методов корреляционного анализа, факторного

		методов корреляционного анализа, факторного анализа, множественной регрессии) для решения задач теоретического анализа и моделирования психологических процессов или свойств, измеряемых психодиагностическими методиками, проверки качества разрабатываемых/адаптируемых психодиагностических инструментов и т.д..	анализа, множественной регрессии) для решения задач теоретического анализа и моделирования психологических процессов или свойств, измеряемых психодиагностическими методиками, проверки качества разрабатываемых/адаптируемых психодиагностических инструментов и т.д..	анализа, множественной регрессии) для решения задач теоретического анализа и моделирования психологических процессов или свойств, измеряемых психодиагностическими методиками, проверки качества разрабатываемых/адаптируемых психодиагностических инструментов и т.д..
Повышенный уровень	Знает	Имеет пробелы в знаниях о задачах психодиагностики как научной дисциплины и сферы практики, её основные принципы и перспективные направления развития, имеет пробелы в знаниях основных принципах создания и адаптации психодиагностических методик.	Демонстрирует высокий уровень знаний о задачах психодиагностики как научной дисциплины и сферы практики, её основные принципы и перспективные направления развития, демонстрирует высокий уровень знаний основных принципов создания и адаптации психодиагностических методик.	Свободно ориентируется в задачах психодиагностики как научной дисциплины и сферы практики, её основные принципы и перспективные направления развития, свободно ориентируется в основных принципах создания и адаптации психодиагностических методик.
	Умеет	Допускает некоторые ошибки в демонстрации умения применять инструментарий психодиагностики адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией, проводить проверку психометрических характеристик психодиагностических методик для оценки возможностей их применения в различных практических или исследовательских работах.	Демонстрирует умение применять инструментарий психодиагностики адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией, проводить проверку психометрических характеристик психодиагностических методик для оценки возможностей их применения в различных практических или исследовательских работах.	Умеет эффективно применять инструментарий психодиагностики адекватный целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей обработкой данных и их интерпретацией, проводить проверку психометрических характеристик психодиагностических методик для оценки возможностей их применения в различных практических или исследовательских работах.
	Владеет	Допускает некоторые ошибки в демонстрации способности к использованию методов проверки психометрических характеристик психодиагностических методик, некоторых методов статистического анализа данных (например, методов корреляционного анализа, факторного	Способен к использованию методов проверки психометрических характеристик психодиагностических методик, некоторых методов статистического анализа данных (например, методов корреляционного анализа, факторного	Эффективно использует методы проверки психометрических характеристик психодиагностических методик, некоторые методы статистического анализа данных (например, методов корреляционного анализа, факторного

	методов корреляционного анализа, факторного анализа, множественной регрессии) для решения задач теоретического анализа и моделирования психологических процессов или свойств, измеряемых психодиагностическими методиками, проверки качества разрабатываемых/адаптируемых психодиагностических инструментов и т.д..	регрессии) для решения задач теоретического анализа и моделирования психологических процессов или свойств, измеряемых психодиагностическими методиками, проверки качества разрабатываемых/адаптируемых психодиагностических инструментов и т.д..	регрессии) для решения задач теоретического анализа и моделирования психологических процессов или свойств, измеряемых психодиагностическими методиками, проверки качества разрабатываемых/адаптируемых психодиагностических инструментов и т.д..
--	---	--	--

ПК 2.2 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает	Имеет фрагментарные знания о принципах организации психологического исследования или обследования для решения научно-исследовательских или практико-ориентированных задач.	Имеет не структурированные знания о принципах организации психологического исследования или обследования для решения научно-исследовательских или практико-ориентированных задач.	Хорошо ориентируется в принципах организации психологического исследования или обследования для решения научно-исследовательских или практико-ориентированных задач.
	Умеет	Частично демонстрирует умение формировать набор или батарею психодиагностических методик для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	В целом демонстрирует умение формировать набор или батарею психодиагностических методик для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	Умеет формировать набор или батарею психодиагностических методик для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
	Владеет	Частично демонстрирует владение навыками организации исследования/обследования с применением психодиагностических методик для получения надежных результатов психологического измерения.	В целом владеет навыками организации исследования/обследования с применением психодиагностических методик для получения надежных результатов психологического измерения.	Владеет навыками организации исследования/обследования с применением психодиагностических методик для получения надежных результатов психологического измерения.
Базовый уровень	Знает	Имеет не полные знания о принципах организации психологического исследования или обследования для решения научно-исследовательских или практико-ориентированных задач, профессионально-этических нормах психодиагностики, особенностях их	Демонстрирует достаточный уровень знаний о принципах организации психологического исследования или обследования для решения научно-исследовательских или практико-ориентированных задач, профессионально-этических нормах	Демонстрирует высокий уровень знаний о принципах организации психологического исследования или обследования для решения научно-исследовательских или практико-ориентированных задач, профессионально-этических нормах психодиагностики,

		применения при решении типовых задач в исследованиях и различных областях профессиональной практики.	психодиагноста, особенностях их применения при решении типовых задач в исследованиях и различных областях профессиональной практики.	особенностях их применения при решении типовых задач в исследованиях и различных областях профессиональной практики.
	Умеет	Не в полной мере демонстрирует умение формировать набор или батарею психодиагностических методик для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	В целом демонстрирует умение формировать набор или батарею психодиагностических методик для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	Умеет в полной мере формировать набор или батарею психодиагностических методик для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
	Владеет	Не в полной мере демонстрирует владение навыками организации исследования/обследования с применением психодиагностических методик для получения надежных результатов измерения, навыками использования информационных ресурсов для повышения своего профессионального уровня и квалификации в русле применения или разработки инструментария психодиагностики.	В целом способен демонстрирует владение навыками организации исследования/обследования с применением психодиагностических методик для получения надежных результатов измерения, навыками использования информационных ресурсов для повышения своего профессионального уровня и квалификации в русле применения или разработки инструментария психодиагностики.	Владеет навыками организации исследования/обследования с применением психодиагностических методик для получения надежных результатов измерения, навыками использования информационных ресурсов для повышения своего профессионального уровня и квалификации в русле применения или разработки инструментария психодиагностики.
Повышенный уровень	Знает	Имеет пробелы в знаниях принципах организации психологического исследования или обследования для решения научно-исследовательских или практико-ориентированных задач, профессионально-этических нормах психодиагноста, особенностях их применения при решении типовых задач в исследованиях и различных областях профессиональной практики, культуре организации и проведения психологического обследования с людьми.	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов организации психологического исследования или обследования для решения научно-исследовательских или практико-ориентированных задач, профессионально-этических норм психодиагноста, особенностей их применения при решении типовых задач в исследованиях и различных областях профессиональной практики, культуры организации и проведения психологического обследования с людьми	Свободно ориентируется в принципах организации психологического исследования или обследования для решения научно-исследовательских или практико-ориентированных задач, профессионально-этических нормах психодиагноста, особенностей их применения при решении типовых задач в исследованиях и различных областях профессиональной практики, культуре организации и проведения психологического обследования с людьми
	Умеет	Допускает некоторые ошибки в формировании	Демонстрирует умение формировать набор или	Умеет формировать оптимальный набор или

		набора или батареи психодиагностических методик для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	батарею психодиагностических методик для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.	батарею психодиагностических методик для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики.
Владеет	Допускает некоторые ошибки в демонстрации владения навыками организации исследования/обследования с применением психодиагностических методик для получения надежных результатов психологического измерения, навыками использования информационных ресурсов для повышения своего профессионального уровня и квалификации в русле применения или разработки инструментария психодиагностики.	Владеет навыками организации исследования/обследования с применением психодиагностических методик для получения надежных результатов психологического измерения, навыками использования информационных ресурсов для повышения своего профессионального уровня и квалификации в русле применения или разработки инструментария психодиагностики.	Эффективно применяет навыки организации исследования/обследования с применением психодиагностических методик для получения надежных результатов психологического измерения, навыки использования информационных ресурсов для повышения своего профессионального уровня и квалификации в русле применения или разработки инструментария психодиагностики.	

2. Показатели, критерии оценки компетенции и типовые контрольные задания

2.1. Структура фонда оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Психодиагностика как наука и практика: основные понятия и проблемы	ПК 1.4, ПК 2.2.	Выступления (презентации) по темам. Письменная работа (реферат, эссе) по темам раздела. Тестирование.	Рейтинговая система оценок. Итоговая аналитическая записка.
2	Психометрические основы психодиагностики	ПК 1.4, ПК 2.2.	Выступления (презентации) по темам. Письменная работа (реферат, эссе) по темам раздела. Тестирование. Проект.	Рейтинговая система оценок. Итоговая аналитическая записка.
3	Психодиагностика способностей	ПК 1.4, ПК 2.2.	Выступления (презентации) по темам. Письменная работа (реферат, эссе) по темам раздела.	Рейтинговая система оценок. Итоговая аналитическая записка.

4	Психодиагностика черт	ПК 1.4, ПК 2.2.	Выступления (презентации) по темам. Письменная работа (реферат, эссе) по темам раздела.	Рейтинговая система оценок. Итоговая аналитическая записка.
5	Диагностика мотивации	ПК 1.4, ПК 2.2.	Выступления (презентации) по темам. Письменная работа (реферат, эссе) по темам раздела.	Рейтинговая система оценок. Итоговая аналитическая записка.
6	Диагностика самосознания	ПК 1.4, ПК 2.2.	Выступления (презентации) по темам. Письменная работа (реферат, эссе) по темам раздела.	Рейтинговая система оценок. Итоговая аналитическая записка.
7	Диагностика межличностных отношений	ПК 1.4, ПК 2.2.	Выступления (презентации) по темам. Письменная работа (реферат, эссе) по темам раздела.	Рейтинговая система оценок. Итоговая аналитическая записка.

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1. Перечень контрольных вопросов и заданий для практических занятий и самостоятельной работы

3.1.1 Раздел 1. Общие вопросы психодиагностики

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Предмет психодиагностики и основные диагностические методы.
2. Задачи научной психодиагностики и психодиагностической практики.
3. Классификация психодиагностических процедур. Виды психодиагностических ситуаций и задач.
4. Профессионально-этические принципы в психодиагностике.
5. Из истории психологической диагностики.

Примерные образцы заданий для самостоятельной работы студентов к разделу 1

Подготовка презентации выступления (доклада) по одной из тем:

- История возникновения и развития психодиагностики.
- Развитие психологической диагностики в России.
- Возникновение тестирования. Диагностические возможности теста. Основные области применения тестов в настоящее время.
- Основные тенденции развития психодиагностики.
- Номотетический и идеографический подход к изучению и описанию личности.

Ключевые термины

Диагностика, психодиагностика, диагностические признаки, диагностические категории, психологический диагноз, диагностическое обследование, дифференциально-диагностическое исследование, психометрика, психологический тест, опросники, клинические методы, ситуация клиента, ситуация экспертизы.

3.1.2 Раздел 2. Психометрические основы психодиагностики

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Составление одномерного тест-опросника по заданному содержанию (подбор пунктов шкалы).
2. Анализ надежности теста (тест-ретестовая надежность, надежность параллельных форм).
3. Анализ валидности теста.

Примерные образцы заданий для самостоятельной работы студентов к разделу 2

Подготовка презентации выступления (доклада) по одной из тем:

- Основные направления развития компьютерной психодиагностики.
- Проблема измерения в психологии (специфика объекта и инструмента измерения).

Ключевые термины

Нормативное измерение, критериальное измерение, надежность теста, ретестовая надежность, ошибка измерения, валидность теста, критерий валидности, содержательная валидность, критериальная валидность, нормализация шкалы теста, стандартизация теста, выборка стандартизации, репрезентативность тестовых норм, достоверность теста, шкала лжи, социальная желательность, факторный анализ, адаптация тест-опросника.

3.1.3 Раздел 3. Психодиагностика способностей

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Краткий отборочный тест (КОТ).
2. Тест ригидности мышления Лачинса.
3. Тест Торенса

Примерные образцы заданий для самостоятельной работы студентов к разделу 3

Подготовка презентации выступления (доклада) по одной из тем:

- Теоретическое и эмпирическое содержание понятия «коэффициент интеллекта».
- Интеллектуальные тесты, свободные от влияния культуры: иллюзия или решение проблемы?
- Использование интеллектуальных тестов в прогнозировании профессиональной пригодности.
- Критериально-ориентированное тестирование.
- Креативность и способы ее диагностики.
- Тесты достижений.

Ключевые термины

Общие способности, специальные способности, обучаемость, тесты интеллекта, коэффициент интеллекта, тестовый интеллект, культурно-независимые интеллектуальные тесты, социально-психологический норматив, критериальные тесты, тесты достижений, креативность.

3.1.4 Раздел 4. Психодиагностика черт

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Опросник Г. Айзенка
2. Шкала тревожности Дж. Тейлор
3. Тест-опросник Я. Стреляу
4. Пятифакторная модель личности. Основные тесты
5. Теппинг-тест, интеллектуальная лабильность, таблицы Крепелина
6. Тест-опросник 16PF Кеттелла

Примерные образцы заданий для самостоятельной работы студентов к разделу 4

Подготовка презентации выступления (доклада) по одной из тем:

- Методики диагностики темперамента (опросники Я. Стреляу, В.М. Русалова)
- Опросник Х. Смишека и концепция К. Леонгарда
- Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко

- 16PF и 16РФ – история использования 16PF в России
- ММРІ, СМІЛ

Ключевые термины

Черта личности, конституциональные черты, индивидные черты, личностные черты, темперамент, характер, оценочность сознания.

3.1.5 Раздел 5. Диагностика мотивации

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Тематический апперцептивный тест (ТАТ): стимульный материал, диагностические возможности и способы проведения
2. ТЮФ (Тест юмористических фраз)
3. Тест рисуночной фрустрации Розенцвейга
4. Измерение мотивации достижения, избегания неудачи, мотивации аффилиации

Примерные образцы заданий для самостоятельной работы студентов к разделу 5

Подготовка презентации выступления (доклада) по одной из тем:

- Проективные методы в психодиагностике: общий обзор.
- Возможности использования проективных методов для диагностики мотивов.
- Контент-анализ свободных описаний как один из методов косвенной диагностики мотивов.

Ключевые термины

Мотивационная сфера личности, мотивы, потребности, мотивация достижения, мотивация избегания неудач, мотивация аффилиации, проективные методы, контент-анализ.

3.1.6 Раздел 6. Диагностика самосознания

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Стандартизованные самоотчеты (на примере опросника самоотношения В.В. Столина).
2. Контрольные списки прилагательных, Q-сортировка, проективные техники.
3. Психосемантические методы диагностики самосознания (изучение методики «Семантический дифференциал»). Идеографические методики. Репертуарные тесты.
4. Проективные техники диагностики ("Несуществующее животное" и др. рисуночные техники).

Примерные образцы заданий для самостоятельной работы студентов к разделу 6

Подготовка презентации выступления (доклада) по одной из тем:

- Психосемантические методы (общий обзор).
- Тест репертуарных решеток Келли (общий обзор).
- Метод семантического дифференциала: основные принципы.
- Проективные техники, используемые для диагностики самосознания.

Ключевые термины

Самосознание, Я-концепция, Q-сортировка, психосемантические методы, идеографический подход, тест репертуарных решеток Келли (реп-тест).

3.1.7 Раздел 7. Диагностика межличностных отношений

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Психодиагностика межличностных отношений: объект и методы.
2. Методы наблюдения (аналитическое наблюдение) и экспертной оценки: принципы организации и диагностический потенциал.
3. Методы диагностики личностных черт, влияющих на межличностные отношения.
4. Проективные методы для диагностики нарушений семейного общения.

Примерные образцы заданий для самостоятельной работы студентов к разделу 7

Подготовка презентации выступления (доклада) по одной из тем:

- Методика Т. Лири
- Тест Томаса
- Общий обзор социометрической техники
- Методики наблюдения и экспертной оценки
- Проективные методы диагностики (тест цветовых отношений, рисунок семьи)
- Тест Роршаха (общий обзор), совместный тест Роршаха

Ключевые термины

Аналитическое наблюдение, экспертная оценка, диагностические игры.

3.2.1 Темы письменных работ (эссе) по дисциплине «Психодиагностика»

1. Соотношение тестовой и клинической диагностики. История вопроса. Современные взгляды на проблему.
2. Клинико-психологическое исследование. Методы изучения продуктов деятельности и контент-анализ.
3. Ипсативная технология в тестировании. ИмPLICITное тестирование. Примеры использования.
4. Правовое регулирование деятельности психолога в психодиагностической практике.
5. Использование компьютерных технологий для проведения, обработки и интерпретации результатов тестирования.
6. Психодиагностические программы, системы и комплексы. Общий обзор возможностей существующего ПО. Возможности и ограничения распространенных продуктов.
7. Перспективы и проблемы компьютерной и компьютеризированной психодиагностики и оценки персонала. Тенденции в развитии программных продуктов.
8. Преимущества и специфические сложности в психологическом тестировании в Интернет

Эссе, литературная форма, предполагающая выражение подчеркнута индивидуальной точки зрения автора по какой-либо проблеме в прозаической форме. Особенность эссе - его краткость, и хотя объем может колебаться в зависимости от выбранной проблемы, авторской позиции и стиля изложения, рекомендуется ограничивать объем эссе 7-10 страницами печатного текста.

Особые требования к оформлению эссе отсутствуют. Вместе с тем наличие ссылок на источники в тексте обязательны. В качестве библиографии указываются реально использованные для написания эссе источники. Список составляется согласно правилам библиографического описания в ГОСТ.

Эссе рекомендуется отсылать по электронной почте для их проверки. По результатам проверки мнение об особенностях (достоинствах, недостатках, полноте рассмотрения проблемы) подготовленного эссе обсуждается на занятиях. При этом решается задача организации группового обсуждения по проблемным областям рассматриваемых тем.

Эссе оцениваются в традиционной четырехбалльной шкале (отлично-хорошо-удовлетворительно-неудовлетворительно).

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все вышеперечисленные требования к оформлению эссе, присутствует ясно выраженная авторская позиция по рассматриваемой проблеме; автором были проанализированы основные подходы к решению рассматриваемой проблеме и сопоставляются их

достоинства и недостатки;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если были не выполнены некоторые требования к содержанию эссе, например, отсутствует анализ некоторых значимых подходов по рассматриваемой проблеме; предложения автора по носят очевидный характер и не позволяют подтвердить глубокий анализ рассматриваемой проблематики; имеются претензии по оформлению ссылок на источники;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если были не выполнены требования к оформлению эссе, например, отсутствуют некоторые ссылки на источники, но анализ выбранной проблемы в тексте эссе присутствует или же выполнены все требования по оформлению ссылок на источники, однако анализ литературы выполнен поверхностно, неглубоко или отсутствует авторская точка зрения по изучаемой проблеме;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отсутствуют ссылки на источники в тексте и библиографический список; если отсутствует авторская точка зрения по изучаемой проблеме и анализ литературы по проблеме не проводился, а в тексте работы представлены лишь выдержки из публикаций других авторов; если работа принадлежит другому автору (плагиат) или представляет собой компиляцию текстов других авторов (проверка по ключевым словам и через систему «Антиплагиат»).

3.3.1 Описание содержания проектного задания курсу «Психодиагностика»

Содержание проекта

Общие рекомендации: работу рекомендуется производить в группах от 2 до 6 студентов (оптимальный количественный состав групп – 4 человека). Группам рекомендуется распределить функции при выполнении задания, тем ни менее каждый участник должен понимать цели и задачи работы другого. Рекомендуется выбрать координатора работы в группе из числа ее участников. Для снижения трудоемкости задания рекомендуется при конструировании выбирать несложный объект измерения (отдельную личностную черту, параметр, свойство).

Основные этапы работы над проектом:

1. Выбрать объект для измерения конструируемой методикой, определить «целевую аудиторию» будущего теста (*что и у кого будем диагностировать?*)

2. Определиться с типом конструируемого инструмента (опросник, проективный тест, тест способностей и т.д.), формой предъявления заданий испытуемому, типом заданий (дихотомические, с неопределенным ответом, задания с рейтинговыми шкалами и т.д.).

3. Сконструировать задания методики. Рекомендуется генерировать первичные задания в групповом обсуждении (в данном случае имитируется процедура разработки с привлечением экспертов) уделяя особое внимание качеству их соответствия измеряемому объекту. Желательно при конструировании заданий методики обеспечить некоторую их количественную избыточность, т.к. на различных этапах проверки часть заданий будет неизбежно отсеиваться.

4. Провести работу по поиску и отбору существующих психодиагностических инструментов, которые Вы могли бы использовать для проверки конкурентной валидности разрабатываемого инструмента. Т.е. необходимо найти психодиагностические инструменты, которые бы оценивали сходные психологические конструкты, и, при этом, располагали бы данными о проверке валидности/надежности этих инструментов; имели бы форму предъявления заданий (форму проведения методики) согласующуюся с формой предъявления заданий в Вашем тесте (для оценки возможности совместного применения методик в пилотажном исследовании).

5. Опрос небольшой выборки респондентов (15-25 чел.) с помощью созданной батареи тестовых методик (включая разрабатываемый опросник и методики в п.4).

6. Проверка индекса эффективности заданий, дискриминативности в разработанном инструменте. Проверка конкурентной валидности – корреляций шкал разрабатываемого инструмента с методиками из п.4.

7. Завершающий этап работы по проекту предполагает презентацию разработанного инструмента, его обсуждение в общей группе бакалавров. Преподавателем с помощью проектора или интерактивной доски демонстрируется и разбираются дальнейшие возможности по психометрической проверке методики. Результаты работы проектной команды (группы) обсуждаются и оцениваются.

3.4.1 Перечень вопросов для подготовки к зачету по курсу «Психодиагностика»

1. Предмет общей психодиагностики, ее основные проблемы и принципы.
2. Научная психодиагностика (диагностические исследования) и психодиагностическая практика (диагностические обследования).
3. Классификации психодиагностических процедур, их основания.
4. Виды психодиагностических ситуаций и задач.
5. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Нормативные предписания разработчикам и пользователям методик.
6. История возникновения и развития психодиагностики (краткий обзор).
7. Аналитическое наблюдение и экспертное оценивание в психодиагностике.
8. Проблема меры в психодиагностике (специфика измерения в психологии).
9. Основные принципы и этапы создания и адаптации тестовых методик.
10. Порядок действий психолога по анализу распределения тестовых баллов и построению тестовых норм.
11. Репрезентативность тестовых данных. Проверка репрезентативности.
12. Валидность. Виды валидности. Порядок работы психолога при проверке валидности.
13. Надежность. Способы проверки надежности теста и его отдельных пунктов.
14. Нормализация и стандартизация шкалы теста: цели и способы. Параметры наиболее популярных стандартных шкал.
15. Тесты, ориентированные на критерий (критериальные тесты): основные особенности и психометрические требования. Тестирование знаний.
16. Факторы, влияющие на достоверность стандартизированного самоотчета и способы повышения достоверности.
17. Черта личности как описательная переменная в психодиагностике. Типы черт.
18. Факторный анализ в психодиагностических исследованиях: назначение и основные принципы.
19. Психодиагностика темперамента с помощью тест-опросников. Интегральные черты темперамента, получаемые в результате факторного анализа Q-данных.
20. Объективные методы диагностики свойств нервной системы и темперамента.
21. Психодиагностика черт характера с помощью тест-опросников: общий обзор. Оценочный компонент в названиях черт личности.
22. Тест-опросники, основанные на факторных теориях личности.
23. Личностные тест-опросники, основанные на клинико-типологическом подходе (ММРІ, СМІЛ, опросник Смишека, ПДО).
24. Диагностика психомоторики.
25. Теоретические основы психодиагностики способностей.
26. Диагностика общих интеллектуальных способностей. Основные тесты. Новые тенденции.
27. Диагностика специальных способностей (технических, конторских и пр.).
28. Диагностика креативности.
29. Психодиагностика мотивационной сферы личности.
30. Проективные методы психодиагностики мотивов.

31. Проективные методы в психодиагностике (общий обзор).
32. Открытые опросники и контент-анализ.
33. Диалогические методы психодиагностики: беседы, интервью, диагностические игры.
34. Индивидуально-ориентированные диагностические техники (на примере репертуарных личностных тестов).
35. Психосемантические методы.
36. Самосознание как объект психодиагностики. Основные методы диагностики самосознания личности.
37. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений (цветовой тест отношений, рисунок семьи и т.п.).
38. Компьютерная психодиагностика: основные направления и проблемы.

3.5.1 Образцы тестовых заданий для текущего контроля по курсу

В рамках преподаваемой дисциплины была разработана версия контрольных тестовых заданий для 1го и 2го разделов учебной дисциплины "Психодиагностика", включающая 26 заданий. Ориентировочное время выполнения 30 мин., однако, в рамках проведения оценочной процедуры формально время не ограничено. Форма предъявляемых заданий, в соответствие с рекомендациями в литературе – задания с множественным выбором, а также несколько открытых вопросов, предполагающих ответы в свободной форме. За каждое правильно выполненное задание испытуемый получает один балл.

Итоговые результаты определяются суммой выполненных заданий и могут предъявляться обучаемому в виде традиционной "двухбалльной" шкалы (зачтено/не зачтено).

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнены не менее 60% заданий;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если правильно выполнены менее 60% заданий из каждого раздела;

Инструкция, предъявляемая перед проведением тестирования, гласит: *"Внимательно прочитайте приведенные вопросы или утверждения и дайте наиболее подходящий, на Ваш взгляд, ответ. Для многих заданий возможен выбор более чем одного варианта ответов. Старайтесь не пропускать задания, а если все-таки пропустили – вернитесь к ним позднее. Успехов!"*

Тестовые задания для текущего контроля по курсу «Психодиагностика»

1. Свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности называется:

- а) достоверность;
- б) репрезентативность;
- в) внутренняя согласованность;
- г) все ответы неверны.

2. Статистический показатель, характеризующий степень точности измерений называется

- а) ошибка измерения;
- б) стандартное отклонение;
- в) дискриминативность;
- г) ретестовая надежность.

3. Валидность – это

- а) устойчивость процедуры относительно объектов исследования;
- б) устойчивость теста относительно измеряемых свойств объекта;
- в) устойчивость результатов отдельных совокупностей тестовых заданий;
- г) все ответы неверны.

4. Уровень интеллекта у человека считается средним, если IQ находится
- а) в диапазоне от 84-85 до 115-116 баллов стандартной шкалы;
 - б) в пределах одного стандартного отклонения от среднего;
 - в) в пределах плюс-минус одна "сигма".
 - г) все ответы верны.
5. Какой из перечисленных видов измерительных шкал не используется в психологии:
- а) интервальная шкала;
 - б) ранговая;
 - в) шкала отношений;
 - г) номинальная.
6. Какой вид психологического измерения нацелен на оценку внутрииндивидуальных соотношений и не связан с изучением межиндивидуальных различий?
-
7. Вычисления корреляции двух переменных позволяет:
- а) установить причинную зависимость между двумя переменными;
 - б) выявить роль третьей переменной;
 - в) разъяснить используемые термины;
 - г) неверны все ответы.
8. К какой характеристике психологического измерения относится следующее суждение: "Это мера соответствия тестовых оценок представлениям о сущности свойств или их роли в той или иной деятельности человека"?
- а) надежность теста;
 - б) трудность теста;
 - в) валидность теста;
 - г) прогностичность теста.
9. Стабильность результатов тестовых испытаний, устойчивость теста по отношению к разнообразным источникам помех (шумовых, случайных факторов обследования) отражает показатель _____ теста.
10. Какая шкала используются в тесте ММРІ?
- а) среднее – 50, стандартное отклонение – 10;
 - б) среднее – 100, стандартное отклонение – 10;
 - в) среднее – 100, стандартное отклонение – 15;
 - г) среднее – 120, стандартное отклонение – 16.
11. К какой характеристике психологического измерения относится следующее суждение: "Это степень точности и обоснованности суждения о диагностируемом психическом свойстве по его результату спустя определенное время после измерения"?
- а) надежность теста;
 - б) трудность теста;
 - в) валидность теста;
 - г) прогностичность теста.
12. Экспериментально-статистическое исследование, направленное на пересмотр тестовых норм, а в некоторых случаях и других компонентов теста (набора заданий, ключей) называется:

- а) рестандартизация;
- б) сертификация;
- в) психометрика;
- г) рандомизация.

13. Какой вид психологического измерения основывается на сравнении тестового показателя уровня развития некоего свойства испытуемого со среднегрупповым уровнем?

14. Как называется психометрическое свойство теста, обеспечивающее защиту его результатов от сознательной фальсификации (лжи, неискренности испытуемого) или непреднамеренных мотивационных искажений?

- а) репрезентативность;
- б) прогностичность;
- в) достоверность;
- г) устойчивость.

15. Основная цель стандартизации тестовых данных – это:

- а) снижение вероятности ошибки психологического измерения;
- б) сопоставление тестовых показателей;
- в) приведение тестовых показателей в соответствие с распределением Гаусса;
- г) повышение достоверности психологической информации.

16. Как называется множество испытуемых, на котором собираются диагностические нормы и проводится стандартизация диагностической шкалы?

- а) генеральная совокупность;
- б) критериальная группа;
- в) выборка стандартизации.
- г) все ответы неверны.

17. Какое понятие психодиагностики имеет следующее определение: "Это отношение решенных заданий теста к нерешенным выраженное в процентах"?

- а) надежность теста;
- б) трудность теста;
- в) валидность теста;
- г) прогностичность теста.

18. Укажите, в каком случае упоминаются параметры, принятые для шкалы IQ:

- а) среднее – 50, стандартное отклонение – 10;
- б) среднее – 100, стандартное отклонение – 10;
- в) среднее – 100, стандартное отклонение – 15;
- г) среднее – 120, стандартное отклонение – 16.

19. Если при изучении показателей роста людей к выборке, состоящей из 500 мужчин, добавить показатели роста такого же количества женщин, что произойдет со значениями стандартного отклонения и среднего?

- а) средний показатель и стандартное отклонение вырастут;
- б) средний показатель и стандартное отклонение уменьшатся;
- в) средний показатель уменьшится, а стандартное отклонение возрастет;
- г) средний показатель и стандартное отклонение не изменятся;
- д) средний показатель возрастет, а стандартное отклонение уменьшится;
- е) средний показатель уменьшится, а стандартное отклонение не изменится.

20. Независимая от валидизируемого теста информация о проявлении измеряемого психического свойства, на изучение которого данный тест, называется _____

21. В какую сторону может наблюдаться асимметрия в распределении тестовых баллов, если его предстоит использовать для отбора самых лучших из большого числа кандидатов?

- а) должно быть больше высоких показателей, тест должен быть легким;
- б) в любом случае тест должен давать симметричное нормальное распределение;
- в) должно быть больше низких показателей, тест должен быть трудным.

22. Какой вид психологического измерения основан на прямой оценке выполнения теста испытуемым без сравнения с другими испытуемыми, но в сравнении с определенным заданным уровнем развития данного качества?

23. В какой ситуации возникает более высокий риск фальсификации результатов со стороны испытуемых:

- а) в ситуации индивидуального профориентационного консультирования;
- б) в ситуации группового обследования психологического климата на предприятии;
- в) в ситуации профотбора на высокооплачиваемую должность;
- г) в ситуации индивидуального консультирования по проблемам межличностных отношений.

24. Социальная желательность – это _____

25. Перечислите основные виды валидности.

26. Перечислите основные способы повышения достоверности стандартизированного самоотчета.

3.6 Критерии промежуточной оценки по курсу

Критерии оценки, основываются на карте компетенций ПК 1.4, ПК 2.2, в которых обосновываются дифференцированные результаты обучения в поэтапном процессе формирования компетенций и критерии их оценивания

<i>Методы оценки слушателей курса</i>	<i>Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки</i>
Посещение занятий и участие в работе (слушатели должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех практических и интерактивных формах учебной деятельности)	20%
Тестирование по разделу 1 и 2	10%
Портфолио индивидуальных презентаций и письменных заданий по разделам 3 - 7	50%
Разработка проекта	20%

Дифференциация рейтинговых оценок по совокупности баллов за выполненные задания	Балльная шкала оценок
0-10	неудовлетворительно
11-40	удовлетворительно
01-80	хорошо
81-100	отлично

Приложение 3.3
к программе профессиональной переподготовки
«Прикладная социальная психология: теория и практика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДЫ АКТИВНОГО
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ»

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «**Методы активного социально-психологического обучения**» программы профессиональной переподготовки «**Прикладная социальная психология: теория и практика**».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата или эссе (творческого задания) по проблемной теме и **промежуточной аттестации** в форме составлению программы тренинга в 10 - 12 занятий или тематической деловой игры.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «**Методы активного социально-психологического обучения**» направлено на формирование частей следующих профессиональных компетенций: ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.6

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			владеть	уметь	знать
1.	ПК 1.1	ПК 1.1 Способность к проведению квалифицированного анализа психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека.	Способностью к проведению квалифицированного анализа психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека.	осуществлять квалифицированный анализ психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека; выявлять содержание этих проблем на основе релевантных ориентировочных моделей и схем; рассматривать отдельные психические функции в качестве элементов (аспектов)	категориальный аппарат психологии; методологию и методику научно-исследовательской и научно-практической деятельности по решению психологических проблем человека; основные принципы и способы психологической диагностики когнитивных, эмоциональных и конативных (волевых) функций индивида; базовые принципы

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			владеть	уметь	знать
				целостных актов психической жизни человека в единстве трёх их составляющих: познавательной (когнитивной), эмоциональной (аффективной) и регулятивной (волевой, конативной); проектировать возможные стратегии разрешения проблемных ситуаций на основе создания условий для оптимизации функционирования и развития психических систем, функций и процессов	и основные инструментальные средства проектирования и реализации практических мероприятий, направленных на оптимизацию протекания познавательных, эмоциональных и волевых процессов индивида при его включении в решение различных жизненных задач и ситуаций
2.	ПК 1.2	Способностью к определению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Способностью к определению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития	определять специфику психического функционирования человека.	анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в филогенезе и социогенезе. Психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
3.	ПК1.3	Способность к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека.	Способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека	использовать эти знания в просветительской деятельности среди субъектов образовательного процесса с целью повышения общей психологической культуры общества	феноменологию, закономерности и механизмы функционирования психики человека в многообразии её проявлений

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки

Темы рефератов и эссе

- Методы активного социально - психологического обучения (сферы практического применения методов активного социально-психологического обучения).
 - Тренинг и игра как метод приобретения социально- психологических умений и навыков.
 - Традиционные методы обучения (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер) (объяснительно-иллюстративный, проблемный, репродуктивный, частично-поисковый или эвристический, исследовательский).
 - Интерактивный метод обучения, как совокупность традиционных методов обучения.
 - Тренинг, как метод активного социально-психологического обучения (психолого-педагогический аспект метода активного социально-психологического обучения, виды тренингов).
 - Игровые методы (деловые, творческие, организационно-деятельностные, ситуационно-ролевые игры).
 - Основные достоинства и недостатки традиционных методов обучения.
 - Коррекция психологического климата в группе путем использованием методов активного социально-психологического обучения.
 - Методика проведения тренинга и деловых игр.
 - Психологические особенности тренинговой группы (общие тренинговые методы, групповые нормы, ролевые позиции в группе, основные этапы развития группы в тренинге, групповая дискуссия).
 - Игровой элемент в психологическом тренинге.
 - Методы, направленные на развитие социальной перцепции.
 - Методы телесно-ориентированной психотерапии в тренинге.
 - Медитативные техники.
 - Психотехники, направленные на помощь в решении психологических проблем.
 - Психогимнастика в тренинге.
 - Игровой элемент в психологическом тренинге.
 - Структура проведения деловой игры.
- Формой проверки знаний и умений предусмотрена письменная работа по

Критерии оценки

Воспроизведение основных положений содержания	удовлетворительно
Воспроизведение основных положений содержания и приведение практических примеров	хорошо
Воспроизведение основных положений содержания, приведение практических примеров, сопоставление с более широким контекстом	отлично

Задания для промежуточной аттестации
(составление программы тренинга или тематической деловой игры)

1. Тренинг развития саморегуляции и определенных психических состояний.
2. Тренинг развития коммуникативной компетенции.
3. Тренинг формирования личностной и профессиональной эффективности.
4. Тренинг формирования навыков взаимодействия в команде.
5. Игры социально - перцептивной направленности.
6. Упражнения и игры, ориентированные на получение обратной связи.

ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ ТРЕНИНГА (ВКЛЮЧАЯ СТРУКТУРУ И ОФОРМЛЕНИЕ)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Структура тренинга	Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
2. Раскрытие темы	Полнота раскрытия темы	Полное (2 балла) Неполное (0 баллов)
	Самостоятельность подхода к раскрытию темы, наличие собственной точки зрения	Наличие (2 балла) Отсутствие (0 баллов)
3. Практическая направленность работы	Прикладной характер работы, возможность использования ее результатов в дальнейшей профессиональной деятельности	Да (2 балла) Нет (0 баллов)
4. Результаты практической части работы	Соответствие результатов работы поставленным целям и задачам	Соответствует (2 балла) Не соответствует (0 баллов)
5. Оформление итоговой работы	Соответствие оформления работы предъявляемым требованиям	Соответствует (1 балл) Не соответствует (0 баллов)
6. Список источников и литературы	Актуальность списка источников и литературы и его оформление в соответствии с предъявляемыми требованиями	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ РАБОТЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1. Содержание и оформление презентации	Полнота и соответствие содержания презентации содержанию работы	Да (1 балла) Нет (0 баллов)
	Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
	Использование в презентации мультимедийных средств	Да (1 балл) Нет (0 баллов)
2. Ответы на дополнительные вопросы	Полнота, точность, аргументированность ответов	Да (2 балла) Нет (0 баллов)
Всего баллов:		15
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
16-20 баллов	зачтено	высокий
11-15 баллов	зачтено	хороший
6-10 баллов	зачтено	достаточный
5 и менее баллов	не зачтено	недостаточный

Приложение 3.4
к программе профессиональной переподготовки
«Прикладная социальная психология: теория и практика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ПСИХОЛОГИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ КОММУНИКАЦИИ»

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Психология эффективной коммуникации» программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата или эссе (творческого задания) по проблемной теме, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме задания к зачету.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Психология эффективной коммуникации» направлено на формирование частей следующих профессиональных компетенций: ПК 3.4, ПК 3.6

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 3.4	способность к осуществлению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	основные психологические модели влияния и убеждения при коммуникации	ставить и решать типовые коммуникативные задачи	техниками налаживания контакта, техниками обратной связи, техниками поведения в ситуации конфликта и стресса.
2.	ПК 3.6	способность к осуществлению психологического просвещения субъектов образовательного процесса	основные модели социально-психологического взаимодействия	подготовить и провести обучающее или информационное мероприятие	навыками публичного выступления и дискуссии, саморегуляции в процессе общения

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки

Темы рефератов и эссе

1. Общение как форма взаимодействия.
2. Виды общения.
3. Средства общения: речевые и неречевые.
4. Стороны общения.
5. Основные функции общения.
6. Механизмы общения: заражение, внушение, убеждение, подражание.
7. Модель коммуникативного процесса: коммуникатор – сообщение – канал – реципиент – обратная связь.
8. Этапы общения как психологической деятельности.
9. Основные характеристики контакта.
10. Коммуникативная сторона общения.
11. Приемы активного слушания в процессе коммуникации.
12. Перцептивная сторона общения.
13. “Первое впечатление” как уровень понимания.
14. Атрибутивные компоненты понимания в общении.
15. Механизмы межличностного познания: эмпатия, идентификация и рефлексия.
16. Интерактивная сторона общения.
17. Модели кооперативного и конфликтного взаимодействия.
18. Подход к взаимодействию в трансактном анализе (Э.Берн).
19. Особенности невербальной коммуникации.
20. Невербальные средства общения.
21. Функции невербальных сообщений.
22. Слушание как активный процесс взаимодействия.
23. Стили и виды слушания.
24. Нереплексивное слушание.
25. Реплексивное слушание.
26. Техники рефлексивного слушания: выяснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование.
27. Тактика общения.
28. Техника общения.
29. Позиции и стили общения.
30. Понятие коммуникативной компетентности.
31. Практика общения.
32. Формы делового общения.
33. Характеристики делового общения
34. Функции деловой беседы.
35. Этапы деловой беседы.
36. Роль начала в деловой беседе.
37. Эффективные и «самоубийственные» способы начала беседы.
38. Правила ведения деловых бесед.
39. Типы совещаний. Структура совещания.
40. Методы принятия группового решения.
41. Психологические аспекты подготовки совещаний.
42. Мотивация участников совещаний.
43. Негативные модели поведения ведущего совещание.
44. Стили мотивирования со стороны ведущего совещание.
45. Этапы деловой дискуссии.
46. Роль ведущего в дискуссии.
47. Характерные типы участников обсуждения.
48. Общие правила ведения спора.
49. Правила конструктивной критики.

50. Этапы принятия решений.
51. Подготовка публичного выступления.
52. Установление контакта с аудиторией.
53. Учет психологии аудитории.
54. Обратная связь.
55. Способы поддержания внимания.
56. Факторы успешности выступления.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 3.4, ПК 3.6

Оценочные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные вопросы

1. Сравнительная характеристика понятия «общение» в психологии: отечественный и зарубежный подходы.
2. Вспомните и кратко охарактеризуйте основные виды и типы общения.
3. Вспомните и кратко охарактеризуйте основные средства, стороны и функции общения.
4. Расскажите, в чем заключаются особенности механизмов общения: заражение, внушение, убеждение, подражание.
5. Охарактеризуйте коммуникативную сторону общения.
6. Характеристика основных средств коммуникации.
7. Вербальные средства коммуникации и их характеристика.
8. Какие приемы активного слушания в процессе коммуникации Вы знаете.
9. Невербальные средства коммуникации и их характеристика.
10. Что такое «коммуникативные барьеры»? Каковы способы их преодоления?
11. Перцептивная сторона общения. Виды социальной перцепции.
12. Основные перцептивные эффекты в процессе общения.
13. Раскройте содержание механизмов межличностного познания: эмпатия, идентификация и рефлексия.
14. Эталоны и стереотипы как результат и основа понимания в общении.
15. Что такое, «первое впечатление»? Расскажите о факторах, влияющих на содержание первого впечатления.
16. Охарактеризуйте основные формы межличностного взаимодействия.
17. Что такое «ролевое общение»? Какова его характеристика.
18. Раскройте подход Э. Берна к межличностному взаимодействию.
19. Расскажите о моделях кооперативного и конфликтного взаимодействия.
20. Раскройте суть конфликтного общения. Назовите структуру конфликта.
21. Какие бывают стратегии реагирования при конфликте.
22. Расскажите о средствах и механизмах манипулятивного поведения.
23. Расскажите о способах противостояния манипуляции.
24. Охарактеризуйте формы делового общения
25. Опишите этапы и функции деловой беседы
26. Перечислите основные правила ведения деловых бесед
27. Дайте характеристику основных типов деловых совещаний
28. Методы принятия группового решения
29. Стили мотивирования со стороны ведущего совещание
30. Этапы деловой дискуссии
31. Роль ведущего в ведении деловой дискуссии
32. Характерные типы участников обсуждения
33. Перечислите общие правила ведения спора
34. Правила конструктивной критики
35. Охарактеризуйте этапы принятия решений

36. Публичное выступление как неотъемлемый процесс в практике делового общения
37. Подготовка и проведение публичного выступления
38. Деловые переговоры: официальные и неофициальные, организационные, политические, международные, коммерческие.
39. Стратегии и техники деловых переговоров
40. Специфика ведения телефонных переговоров
41. Эффективность делового телефонного общения. Подготовка к деловой беседе по телефону.
42. Деловая переписка. Служебные записки. Работа с деловой корреспонденцией

Критерии оценки

Для получения оценки «зачтено» по курсу необходимо:

- 1) в процессе освоения курса подготовить реферат по одной из тем списка (см. список тем рефератов);
- 2) подготовить и произнести краткую речь по одному из контрольных вопросов, реализуя схему оптимального публичного выступления.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 3.4, ПК 3.6

Методические рекомендации к сдаче зачета

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине предназначен для того, чтобы слушатели продемонстрировали одновременно как теоретические знания материала, так и коммуникационные навыки всех аспектов взаимодействия с аудиторией.

Форма проведения зачета: устно. Реферат сдается перед зачетом. Результаты сдачи зачета заносятся преподавателем в зачетную ведомость.

Приложение 3.5
к программе профессиональной переподготовки
«Прикладная социальная психология: теория и практика»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Технологии психологического консультирования» программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата или эссе (творческого задания) по проблемной теме, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Перечень формируемых компетенций

Изучение дисциплины «Технологии психологического консультирования»
направлено на формирование частей следующих профессиональных компетенций: ПК 1.5, ПК 3.4

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1.5	способность к реализации программ, направленных на формирования гармоничного развития личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей, на формирование толерантности во взаимодействии с окружающим миром.	Особенности реализации программ, направленных на формирования гармоничного развития личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей	реализовывать программы, направленных на формирования гармоничного развития личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей	Навыком подбора и реализации программ, направленных на формирования гармоничного развития личности, продуктивное преодоление жизненных трудностей
2.	ПК 3.4	Способность к осуществлению психологического консультирования субъектов образовательного процесса	Особенности осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса	проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Навыком осуществления психологического консультирования субъектов образовательного процесса

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки
Темы рефератов и эссе

1. Проблема соотношения профессиональных знаний и умений консультанта и его личности как средств психологического воздействия на клиента.

2. Консультант как модель психологически здоровой личности для клиента.
3. Искренность («конгруэнтность») консультанта.
4. Личностные характеристики эффективных консультантов.
5. Проблема влияния личностных ценностей и жизненной философии консультанта на его деятельность.
6. Основания для классификации клиентов и рекомендаций по взаимоотношениям с ними.
7. Типы клиентов по характеру запроса на психологическую помощь.
8. Типы клиентов по особенностям восприятия психических явлений.
9. Типы клиентов по способу работы со своими проблемами.
10. Типы клиентов в зависимости от пола клиента.
11. Типы клиентов в зависимости от особенностей телосложения клиента
12. Проблемы развития и события жизни.
13. Проблемы развития и социальная дифференциация общества.
14. Прогнозирование и предупреждение проблем развития.
15. Основания для прогнозирования проблем развития.
16. Пути разрешения проблем психического развития.
17. Проектирование условий жизнедеятельности, предупреждающих проблемы психического развития.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 1.5, ПК 3.4

Задания для текущего тестирования

1. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в психодинамическом направлении:

- а) Метод свободных ассоциаций*;
- б) Анализ сновидений;*
- в) Правило жизни;
- г) Самоконтроль
- д) Систематическая десенсибилизация.

2. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в когнитивно-поведенческом направлении:

- а) Метод свободных ассоциаций;
- б) Стимулирование создания позитивной мотивации*;
- в) Правило жизни*;
- г) Самоконтроль*;
- д) Систематическая десенсибилизация*.

3. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в экзистенциально-гуманистическом направлении:

- а) Метод свободных ассоциаций;
- б) Стимулирование создания позитивной мотивации;
- в) Метод парадоксальной интенции *;
- г) Персональное осмысление жизни *;
- д) Метод А. Янова *.

4. Техники первой процедуры (встречи клиента с консультантом) первого этапа:

- а) приветствие клиента*;
- б) выбор клиентом своего места*;
- в) беседа;
- г) выбор психологом места для себя*;
- д) приемы установления психологического контакта*.

5. Техники второй процедуры (установление положительного эмоционального настроения клиента) первого этапа:

- а) приветствие клиента;
- б) выбор клиентом своего места;
- в) установление раппорта*;
- г) выбор психологом места для себя;
- д) приемы установления психологического контакта.

6. Техники первой процедуры (диагностика личности клиента) второго этапа консультирования:

- а) беседа;
- б) интервью ;
- в) приветствие клиента;
- г) наблюдение ;
- д) тесты .

7. Техники второй процедуры (прояснение сути проблемы клиента, определение его ресурсов) второго этапа консультирования:

- а) приветствие клиента;
- б) выбор клиентом своего места;
- в) диалог ;
- г) выбор психологом места для себя;
- д) слушание*.

8. Техники третьей процедуры (активизация памяти клиента) второго этапа консультирования:

- а) провоцирование клиента;
- б) выбор помощи в определении истинных чувств и формулировании высказываний *;
- в) психологическая поддержка клиента ;
- г) наблюдение;
- д) насыщение пауз *.

9. Техники первой процедуры (определение возможных решений) третьего этапа консультирования:

- а) беседа;
- б) информирование клиента ;
- в) совет;
- г) убеждение ;
- д) разъяснение .

10. Техники второй процедуры (согласование плана действий) третьего этапа консультирования:

- а) поиск множественных решений*;
- б) стимулирующие вопросы*;
- в) конкретизация ожидаемого результата*;
- г) определение алгоритма по разрешению проблемы*;
- д) слушание.

11. Техники третьей процедуры (определение способов контроля за реализацией намеченного плана) третьего этапа консультирования:

- а) диалог;
- б) укрепление уверенности клиента ;
- в) формирование готовности к достижению ;
- г) наблюдение;
- д) насыщение пауз.

12. Найдите соответствие

Направление	Цели консультирования
1. Психодинамическое направление	Перевести в сознание вытесненный в бессознательное материал; помочь клиенту воспроизвести ранний опыт и проанализировать вытесненные конфликты; реконструировать базисную личность
2. Адлеровское направление	Трансформировать цели жизни клиента; помочь ему сформировать социально значимые цели и скорректировать ошибочную мотивацию посредством обретения чувства равенства с другими людьми
3. Терапия поведения	Исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению
4. Рационально-эмоциональная терапия (А.Эллис)	Устранить "саморазрушающий" подход клиента к жизни и помочь сформировать толерантный и рациональный подход; научить применению научного метода при решении поведенческих и эмоциональных проблем
5. Ориентированная на клиента терапия (С.Роджерс)	Создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность
6. Экзистенциальная терапия	Помочь клиенту осознать свою свободу и собственные возможности; побуждать к принятию ответственности за то, что происходит с ним; идентифицировать блокирующие свободу факторы

Критерии оценки

Оценка	Количество правильных ответов
зачтено	– 7-12
Не зачтено	– 6 и менее

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 1.5, ПК 3.4

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Цели и задачи психологического консультирования.
2. Консультирование как особый вид психологической помощи.
3. Наиболее частые ситуации обращения клиентов за психологической помощью.
4. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании.
5. Формирование психологической проблемы в сознании человека.
6. Факторы, влияющие на результативность консультационного процесса.
7. Этапы консультирования.
8. Интегративная модель процесса психологического консультирования.
9. Подготовка специалиста к сессии
10. Техники первого этапа психологического консультирования
11. Техники второго этапа психологического консультирования.
12. Техника третьего этапа (стратегического) психологического консультирования.
13. Факторы, определяющие проблемы психического развития на разных этапах персонификации.
14. Алгоритм анализа проблем психического развития
15. Алгоритм оказания психологической помощи семье.
16. Этап первый: консультация члена семьи, первого обратившегося за помощью в психологическую консультацию.
17. Этап второй: Семейное консультирование.

18. Этап третий: Супружеское консультирование.
19. Четвертый этап алгоритма: консультирование отдельно каждого из супругов по их личным проблемам, активизация ресурсов, направленная на гармонизацию личности.
20. Консультирование в рамках психотерапевтических направлений.
21. Психодинамическое направление.
22. Когнитивно-поведенческое направление.
23. Экзистенциально-гуманистическое направление.
24. Основные положения психодинамического направления.
25. Основные процедуры психодинамического направления: конфронтация; прояснение; интерпретация; прорабатывание.
26. Метод свободных ассоциаций.
27. Анализ сновидений (с позиции Фрейда).
28. Примеры приемов воздействия на личность клиента в когнитивно-поведенческом направлении.
29. Основные положения когнитивно-поведенческого направления
30. Основные процедуры когнитивно-поведенческого направления.
31. Стимулирование создания позитивной мотивации.
32. Примеры приемов воздействия на личность клиента в экзистенциально-гуманистическом направлении.
33. Основные принципы гуманистического направления.
34. Основные понятия гуманистического направления: «индивидуация», «самоактуализация», «самоактуализирующаяся личность».
35. «Метод парадоксальной интенции» (В. Франкл).
36. «Персональное осмысление жизни» (В. Франкл).
37. «Развитие самосознания».
38. «Вербализация» (компонент роллберговской психотехники).
39. «Метод А. Янова».
40. Групповое консультирование.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 1.5, ПК 3.4

Методические рекомендации к сдаче зачета

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу слушателя за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачета (а выбор слушателя): письменно (тестирование) либо устно (ответ по вопросам). Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость.

Приложение 3.6
к программе профессиональной переподготовки
«Прикладная социальная психология: теория и практика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ВВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ»

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины 3.6 «Введение в современные психотехнологии» программы профессиональной переподготовки «Прикладная социальная психология: теория и практика».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме реферата или эссе (творческого задания) по проблемной теме, тестовых заданий и **промежуточной аттестации** в форме зачета.

Перечень формируемых компетенций

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК 1.4	способность к отбору технологий при решении типовых психологических проблем, методик диагностики, профилактики, коррекции психологических свойств и состояний личности, приемов предупреждений отклонений в социальном и личностном развитии человека, в функционировании людей с ограниченными и возможностями;	<ul style="list-style-type: none"> - основные теоретические системы и методологические основы психологии; - основные концепции личности, социального поведения, психологии индивидуальных различий; - анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях социальной практики; 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять квалифицированный анализ психологических проблем, возникающих в различных ситуационных, событийных и интерперсональных контекстах бытия человека; - выявлять содержание этих проблем на основе релевантных ориентировочных моделей и схем; - рассматривать отдельные личностные проявления в качестве элементов (аспектов) целостных психологических актов жизни человека в единстве четырех 	<ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом общей психологии и психологии личности как системой теоретических средств организации его профессионального мышления при решении прикладных задач, направленных на повышение качества жизни человека, социальной группы, общества в целом; - представлениями об основных психотехнологиях, используемых в решении типовые задачи в различных областях социальной практики;

				<p>их составляющих: «хочу», «могу», «надо», «делаю»; понимать сами названные психологические акты как моменты и аспекты функционирования целостной личности;</p> <p>- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики человека в различных деятельностных и коммуникативных контекстах;</p> <p>- осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>- использовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>- представлениями об анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе</p>
2.	ПК 4.1	<p>способность к применению психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников</p>	<p>основные концепции личности, социального поведения, психологии индивидуальных различий;</p> <p>- основные подходы к психологическому</p>	<p>проводить психологическую диагностику, прогнозировать изменения и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,</p>	<p>основами психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях социальной практики; основными методами</p>

	организации и охрану здоровья индивидов и групп;	воздействию на индивида, группы и сообщества; - психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях социальной практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;	психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт; - использовать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп; - проводить работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;	психологического воздействия на индивида, группу и сообщество; - навыками конструктивной фасилитации и ведения группового процесса; - навыками использования психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп
--	--	--	--	---

Изучение дисциплины «Введение в современные психотехнологии» 3.6 направлено на формирование частей следующих профессиональных компетенций: ПК 1.4, ПК 4.1

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения программы профессиональной переподготовки

Темы рефератов и эссе

1. Психотехнологии: основные определения, положения и сферы применения.
2. Личность психотехнолога: этические нормы.
3. Основные психологические техники воздействия на психику и поведение человека, позволяющие адекватно использовать ресурсы психики для достижения поставленных целей.
4. Психотехнологии в контексте психологии безопасности личности.
5. Психотехнологии как инструмент разрешения конфликтов.
6. Психотехнологии как прикладные аспекты психологии безопасности личности.
7. НЛП в контексте феномена безопасности личности: опасность или свобода?
8. НЛП: основные положения, сферы применения.
9. Использование НЛП в кризисных ситуациях.
10. Трансактный анализ.
11. Трансактный анализ в организационном консультировании.
12. Трансактный анализ в решении проблем межличностного взаимодействия.

13. Трансактный анализ как технология разрешения внутриличностных конфликтов.
14. Позитивная психотерапия Н. Пезешкиана: история развития, основные положения, область применения.
15. «Психологическая зрелость» и «безопасность личности»: психотехники манипулирования сознанием.
16. Психотехнологии самореализации личности.
17. Психотехнологии как метод социального развития: этические нормы.
18. Психотехнологии эффективной коммуникации: стратегии самоактуализатора.
19. Психотехнология как ориентировочная основа действий (по А.П. Ситникову).
20. Психотехнология как алгоритм решения психологических задач (по Т.С. Кабаченко).
21. Интегративная модель психотехнологий (о В.В. Козлову).
22. Психодрама Я. Морено. Основные положения, область применения.
23. Психотехнологии развития личности.
24. Танцедвигательная терапия: история развития, основные положения, сферы применения.
25. Символдрамма: история развития, основные положения, сферы применения.
26. Психосинтез Р. Ассаджиоли: история развития, основные положения, сферы применения.
27. Семейная позитивная динамическая психотерапия: определение, основные положения, принципы и стратегии.
28. Телесноориентированное направление в психотерапии В. Райха: история развития, основные положения, сферы применения.
29. Логотерапия В. Франкла: история развития, основные положения, сферы применения.
30. Экзистенциальное консультирование Р. Мэя: история развития, основные положения, сферы применения.
31. Методы арт –терапии, используются в гештальт-терапии.
32. Функции сказки и каков их психотерапевтический эффект.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК 1.4, ПК 4.1

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Слушатели обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить работу слушателя за курс, получение теоретических знаний и практических навыков, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания и навыки для решения практических задач.

Форма проведения зачета: письменно (эссе). Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость.