
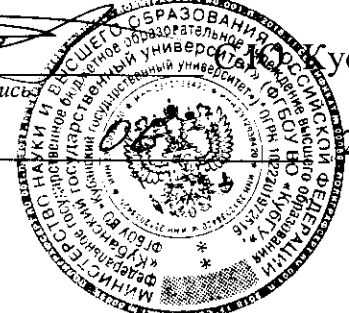


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

**по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию**


подпись _____ **С.А. Кустов**
« 30 » _____ 2023


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

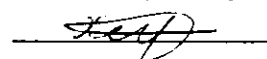
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

Объем в часах: 30 часов

Организация обучения: одновременно (непрерывно)

г. Краснодар
2023

Программу составил доктор педагогических наук, профессор

 А.Г. Хентонен

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ

11.05.2023 протокол № 10


Зав. кафедрой

 Н.М. Сажина

Утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

18.05.2023 г., протокол № 11

Секретарь ученого совета ФППК

 А.В. Карпенко

Руководитель института тестовых технологий
и дополнительного образования

 С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей: обучающиеся и выпускники образовательных организаций, допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Цель освоения программы: формирование у слушателей представлений о профессиональной компетентности педагога через развитие способности осмысливать педагогическую действительность, умение решать профессиональные, педагогические задачи, принимать и реализовывать эффективные решения в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

Задачи:

- стимулировать интерес к профессии педагога, способствовать развитию основ педагогической культуры, овладению способами и технологиями педагогического взаимодействия;
- содействовать овладению основами теоретических и практических знаний педагогической направленности, осмыслению профессиональных педагогических задач в ОУ;
- способствовать формированию практических умений профессионального анализа и организации реальной жизни образовательных учреждений различных типов и видов, общения и взаимодействия с детьми, подростками, коллегами.

Слушатель в результате освоения программы должен

Знать:

- сущность педагогической деятельности, закономерности и принципы её организации;
- структуру учебно-воспитательного процесса и его содержательную направленность в разных типах образовательных учреждений;
- сущность методов обучения и воспитания, современные подходы к их классификации.

Уметь:

- применять знания основных педагогических теорий, форм, методов и средств в проектировании, организации и реализации учебно-воспитательного процесса.

Владеть способностями:

- выявления, описания и объяснения педагогических фактов, явлений и процессов в реальной педагогической действительности;
- анализа и оценки педагогических ситуаций;
- педагогического общения (взаимодействия);
- самостоятельного поиска и изучения специальной литературы по актуальным проблемам педагогики и современного образования.

1.3. Режим занятий: 30 часов

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. Выдача документа, подтверждающего обучение предусмотрена (сертификат по дополнительному образованию).

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по программе	Лекции	Практические
1.	Педагогическая наука, ее сущность, структура, функции.	2	2	-
2.	История педагогики и образования	2	2	
3.	Объект и предмет педагогики, ее цель и ведущие задачи. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Классификация педагогических дисциплин.	2	-	2
4.	Характеристика основных категорий педагогики (уровневый подход).	2	-	2
5.	Общая характеристика педагогической профессии.	2	-	2
6.	Педагогический процесс: сущность, закономерности и принципы	2	2	-
7.	Личность как объект и субъект воспитания	2	-	2
8.	Теория обучения и образования	2	2	-

9.	Характеристика понятия «педагогическая задача». Структурно-логические этапы её решения. Характеристика понятия «метод обучения». Современные подходы к классификации методов обучения.	2	-	2
10.	Теория воспитания	2	2	-
11.	Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность педагога	2	-	2
12.	Основные стили педагогического общения (взаимодействия).	2	-	2
13.	Управление образовательными системами: сущность и основные принципы управления	2	-	2
14.	Нормативно-правовая база профессиональной педагогической деятельности.	2	2	-
15.	Современные педагогические технологии	2	-	2
Всего часов по программе		30	12	18

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	30 часов	
	неделя	неделя
Тема 1. Педагогическая наука, ее сущность, структура, функции.	1	2
Тема 2. История педагогики и образования	2	2
Тема 3. Объект и предмет педагогики, ее цель и ведущие задачи. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Классификация педагогических дисциплин.	3	2
Тема 4. Характеристика основных категорий педагогики (уровневый подход).	4	2
Тема 5. Общая характеристика педагогической профессии.	5	2

Тема 6. Педагогический процесс: сущность, закономерности и принципы	6	2
Тема 7. Личность как объект и субъект воспитания	7	2
Тема 8. Теория обучения и образования	8	2
Тема 9. Характеристика понятия «педагогическая задача». Структурно-логические этапы её решения. Характеристика понятия «метод обучения». Современные подходы к классификации методов обучения.	9	2
Тема 10. Теория воспитания	10	2
Тема 11. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность педагога	11	2
Тема 12. Основные стили педагогического общения (взаимодействия).	12	2
Тема 13. Управление образовательными системами: сущность и основные принципы управления	13	2
Тема 14. Нормативно-правовая база профессиональной педагогической деятельности.	14	2
Тема 15. Современные педагогические технологии	15	2

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
<p>Тема 1. Педагогическая наука, ее сущность, структура, функции.</p>	<p>Общее понятие о педагогике как науке. Образование как общечеловеческая ценность. Определение её основных дисциплин и понятий: «педагогическое взаимодействие», «педагогическая система», «педагогический процесс». Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке, ее особенность и методологические функции.</p>	2
<p>Тема 2. История педагогики и образования</p>	<p>Педагогика в античном мире. Педагогика в Средние века и в эпоху Возрождения. Я.А. Коменский как основоположник педагогической науки. Становление педагогики в России. Дидактическая система К.Д. Ушинского. Школьное образование и педагогические идеи в России в 1920-1930 гг. Отечественная педагогика (П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).</p>	2
<p>Тема 3. Объект и предмет педагогики, ее цель и ведущие задачи. Взаимосвязь педагогики с другими науками. Классификация педагогических дисциплин.</p>	<p>Педагогический идеал и цель образования. Объект педагогики - явления действительности, изучение сущности, закономерностей, тенденций, перспектив образования и средств развития человека на протяжении всей его жизни. Педагогика в системе наук о человеке. Общенаучный уровень методологии педагогики: понятие о системном, целостном подходах. Личностный, деятельностный, культурологический подходы: их сущность, основные положения.</p>	2

<p>Тема 4. Характеристика основных категорий педагогики (уровневый подход).</p>	<p>Сущностная характеристика воспитания, развития, обучение. образования, самосовершенствования (самовоспитания), педагогическая система, педагогическое взаимодействие как ведущих педагогических категорий.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5. Общая характеристика педагогической профессии.</p>	<p>Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональные требования к личности педагога. Этические аспекты деятельности учителя. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе. Пути и формы овладения педагогической профессией. Современная Российская школа и направления ее реформирования.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 6. Педагогический процесс: сущность, закономерности и принципы</p>	<p>Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса: сущность, движущие силы, структура и логика. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность, возрастосообразность. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Свойства, движущие силы и этапы организации педагогического процесса.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 7. Личность как объект и субъект воспитания</p>	<p>Характеристика воспитания как части педагогического процесса. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Современные концепции воспитания. Понятие «индивид», «индивидуальность», «личность». Развитие, формирование и социализация личности. Движущие силы и основные закономерности</p>	<p>2</p>

	<p>развития личности. Факторы влияющие на формирование личности. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Цель воспитания и её место в педагогическом процессе. Внутренняя логика процесса воспитания.</p>	
<p>Тема 8. Теория обучения и образования</p>	<p>Дидактика-теория образования и обучения. Возникновение дидактики. Объект и предмет дидактики. Закономерности и принципы обучения. Значение и логика целеполагания в обучении. Система целей обучения. Понятие обучения, его структура, двусторонний характер. Функции и закономерности обучения и его принципы. Содержание образования. Теория формирования содержания образования. Документы, регламентирующие содержание образования. Методы, формы и средства обучения. Основные дидактические концепции. Теория развивающего обучения. Урок основная форма обучения в современной школе. Системный подход к педагогической деятельности. Стратегии, цели и тактика педагогической деятельности. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач.</p>	2
<p>Тема 9. Характеристика понятия «педагогическая задача». Структурно-логические этапы её решения. Характеристика</p>	<p>Педагогическая задача как результат осознания субъектом цели образования и условий её достижения в педагогической ситуации, а также необходимость выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению. Подход к классификации педагогических задач и определению логики их решения.</p>	2

<p>понятия «метод обучения».</p> <p>Современные подходы к классификации методов обучения.</p>	<p>Педагогическое действие и техника его конструирования.</p> <p>Алгоритм решения профессиональной задачи. Оценка выбора решения педагогических задач. Анализ собственной деятельности.</p> <p>Методы обучения как взаимосвязанные способы целенаправленной деятельности учителя и учащихся, как упорядоченный комплекс двухстороннего взаимодействия направлен на достижение дидактических целей путём передачи информации (со стороны учителя) и усвоения полученных знаний и навыков (со стороны обучающегося).</p> <p>Подходы к их классификации. Методы педагогического исследования</p>	
<p>Тема 10. Теория воспитания</p>	<p>Конкретно-исторический характер воспитания. Теории воспитания. Трансформация государственных целей воспитания в профессиональные личные цели работы. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формы, методы и средства воспитания их педагогические возможности. Авторские воспитательные системы. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей. Особенности организации дополнительного образования.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 11. Педагогическая деятельность и профессиональная компетентность педагога</p>	<p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Позиция педагога в</p>	<p>2</p>

	инновационных процессах. Формы взаимодействия субъектов в педагогических процессах.	
Тема 12. Основные стили педагогического общения (взаимодействия).	Стиль педагогического мышления как система принципов, которым следует педагог, взаимодействуя с Другим в образовательном процессе.	2
Тема 13. Управление образовательными системами: сущность и основные принципы управления	Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Единство образовательных и воспитательных задач в реализации педагогического управления. Функции управления: организационно-исполнительская; регулятивно-коррекционная и контрольно-диагностическая. Инновационные процессы в образовании	2
Тема 14. Нормативно-правовая база профессиональной педагогической деятельности.	Закон РФ «Об образовании». Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2
Тема 15. Современные педагогические технологии	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и процесс решения педагогической задачи. Репродуктивные, продуктивные, алгоритмические педагогические технологии. Технология педагогической	2

	<p>диагностики. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология педагогического общения. Технология контроля образовательного процесса. Технология педагогической поддержки и педагогического сопровождения. Инновационная направленность педагогической деятельности.</p>	
	Всего часов	30

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками, имеющими высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска) с доступом к сети Интернет, а также компьютерного класса с лицензионным программным обеспечением: ОС Windows, офисный пакет Ms Office.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434327>.

2. Коджаспирова Г.М. Общие основы педагогики: учебник для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04163-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453971>

3. Крившенко Л.П. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07709-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450442>

4. Милорадова Н.Г. Педагогика: учебное пособие для вузов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09827-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453352>

5. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06487-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454034>

6. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454046>

7. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio online.ru/bcode/433855>

8. Феоктистова С.В. Психология: учебное пособие для вузов / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09729-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453029>

Дополнительные источники:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

2. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 287 с.

3. Андриенко О.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]. – М.: ФЛИНТА, 2020. – 89 с.

4. Андриенко О.А. Педагогика. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс] / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 102 с.

5. Андриенко О.А. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] / О.А. Андриенко, М.С. Мантрова. М.: ФЛИНТА, 2019. – 101 с.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com> - электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://znanium.com> - электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий в течение 15 недель. Режим занятий – не более 2 часов в неделю.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные, практические занятия. Организация работы на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание темы и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями. Практические занятия ориентированы на самостоятельную работу в соответствии с видом занятия и содержанием заданий. Учебные занятия проходят в форме дискуссии, круглого стола, тестирования.