

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор

**по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию**

С. В. Сустов
подпись
« 30 » _____ 2023



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**


**«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»**

Объем в часах: 20 часов

Организация обучения: одновременно (непрерывно)

г. Краснодар
2023

Программу составила кандидат психологических наук, доцент

 Т.И. Филипиди

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

15.05.2023 г., протокол № 10


Зав. кафедрой

 Е.А. Шумилова

Утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

18.05.2023 г., протокол № 11

Секретарь ученого совета ФППК

 А.В. Карпенко

Руководитель института тестовых технологий
и дополнительного образования

 С.И. Завгородняя

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Мин просвещения России от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.1. Категория слушателей: допускаются лица без предъявления требований к уровню образования.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения программы.

Цель освоения программы: формирование у слушателей представлений в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Задачи:

1. Познакомить с теоретическими основами специальной психологии.
2. Познакомить с основными видами отклонений в развитии, об особенностях психофизического развития детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.
3. Познакомить с принципами и методами психологической помощи детям.
4. Познакомить с теоретико-методологическими основами коррекционной педагогики.
5. Познакомить с системой знаний о социально-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья, современных тенденциях и отдельных приемах профессиональной работы с данной категорией детей.

Слушатель в результате освоения программы должен

Знать:

- нормы профессиональной этики;
- индивидуальные и типологические особенности лиц с разными формами нарушенного развития;
- специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Уметь:

- соблюдать нормы профессиональной этики;
- выделять индивидуальные и типологические особенности при разных формах нарушенного развития;
- создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушенного развития.

Владеть навыками:

- соблюдения нормы профессиональной этики;
- выделения индивидуальных и типологических особенностей лиц с разными формами нарушенного развития;
- создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с разными формами нарушенного развития.

1.3. Режим занятий: 20 часов.

1.4. Программа не предусматривает итоговую аттестацию. По результатам освоения программы выдается документ об обучении, - Сертификат о дополнительном образовании.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов по программе	Лекции	Практические занятия
1.	Предметное содержание современной специальной психологии. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития.	2	2	-
2.	Методы и принципы специальной психологии. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений.	2	-	2
3.	Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.	4	2	2
4.	Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.	2	-	2
5.	Специальная (коррекционная) педагогика как отрасль дефектологии и специфическая область общей педагогики. Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как основы теории и практики коррекционной педагогики.	2	-	2
6.	Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптации.	2	-	2
7.	Определение понятия «специальные образовательные условия». Психолого-педагогическая характеристика разных групп детей и подростков с нарушениями развития	2	-	2
8.	Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	4	2	2
Всего часов по программе		20	6	14

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование темы	Количество часов
	1 неделя
Тема 1. Предметное содержание современной специальной психологии. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития.	2
Тема 2. Методы и принципы специальной психологии. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений.	2
Тема 3. Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.	4
Тема 4. Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации. Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.	2
Тема 5. Специальная (коррекционная) педагогика как отрасль дефектологии и специфическая область общей педагогики. Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как основы теории и практики коррекционной педагогики.	2
Всего часов	12

Наименование темы	Количество часов
	2 неделя
Тема 6. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптации.	2
Тема 7. Определение понятия «специальные образовательные условия». Психолого-педагогическая характеристика разных групп детей и подростков с нарушениями развития.	2
Тема 8. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.	4
Всего часов	8

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕМАМ

Наименование темы	Содержание учебного материала, тематика учебных занятий	Объем часов
<p style="text-align: center;">Тема 1.</p> <p>Предметное содержание современной специальной психологии. Современные представления о сущности феномена нарушенного развития.</p>	<p>Проблема предмета и объекта специальной психологии. Цели и задачи специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками. Сущность феномена нарушенного развития и его основные характеристики. Понятие нормы и патологии в современном человекознании. Клинико-экспериментальное и психолого-педагогическое направления в специальной психологии. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Современное состояние специальной психологии в России. Основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, психология детей со сложными нарушениями развития и др.</p>	2
<p style="text-align: center;">Тема 2.</p> <p>Методы и принципы специальной психологии. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений.</p>	<p>Понятие о научном методе. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в практике специальной психологии. Основные принципы проведения исследований в специальной психологии. Профилактика отклонений в психическом развитии. Понятие о структуре</p>	2

	<p>нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза.</p> <p>Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекоммуникативный, деятельностный, речевой, сензитивный.</p>	
<p>Тема 3.</p> <p>Классификации отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.</p>	<p>Классификация как метод научного познания. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.</p> <p>Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.</p> <p>Современные отечественные классификации В.В. Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др. Краткая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.</p>	4
<p>Тема 4.</p> <p>Представления о психологической коррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.</p> <p>Депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития.</p>	<p>Понятие о компенсаторных феноменах. Биологические и социальные факторы компенсации.</p> <p>Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Формы и направления реабилитационных мероприятий. Абилитация.</p> <p>Проблема социально-трудовой адаптации и интеграции лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>Сущность, виды и формы депривационных феноменов.</p> <p>Принципы профилактики депривационных явлений.</p>	2
<p>Тема 5.</p> <p>Специальная (коррекционная) педагогика как отрасль</p>	<p>Предмет и задачи специальной (коррекционной) педагогики.</p> <p>Основные отрасли специальной педагогики. Краткий исторический</p>	2

<p>дефектологии и специфическая область общей педагогики. Гуманистическая, аксиологическая и социально-культурная концепции как основы теории и практики коррекционной педагогики.</p>	<p>обзор становления и развития отечественной и зарубежной специальной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, П.П. Блонского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского, Н.Н. Малофеева и др. отечественных ученых для развития специальной педагогики. Социально-психологические, клинические и педагогические критерии оценки психического и физического развития детей и подростков с ограниченными возможностями. Концепция развивающего обучения. Основные методологические принципы коррекционной педагогики. Дифференцированное обучение и интеграция как формы организации обучения и воспитания лиц с отклонениями в развитии (их виды, формы, основные задачи).</p>	
<p>Тема 6. Система государственной социальной помощи детям и взрослым с проблемами в развитии: образование (коррекционное обучение и воспитание), лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптации.</p>	<p>Система специальных учреждений для оказания консультационно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной помощи учащимся с отклонениями в развитии. Раннее выявление нарушений развития и современная комплексная коррекционно-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями как важнейшие задачи коррекционной педагогики.</p>	<p>2</p>

<p>Тема 7. Определение понятия «специальные образовательные условия». Психолого-педагогическая характеристика разных групп детей и подростков с нарушениями развития.</p>	<p>Организация воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с проблемами развития. Проблема интеграции детей и подростков с различными нарушениями развития. Психолого-медико-педагогическая комиссия и центр медико-психолого-педагогической и социальной помощи как новые типы коррекционных учреждений; их основные задачи и функции. Характеристика разных групп детей с нарушениями развития. Основные группы детей со сложным дефектом, особенности организации коррекционной работы.</p>	<p>2</p>
<p>Тема 8. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения.</p>	<p>Принципы и порядок комплектования коррекционных образовательных учреждений. Функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и консультационно-диагностических центров (КДЦ) в комплектовании коррекционных учреждений и организации интегрированного обучения детей в ДОУ общего типа и массовой школе. Порядок направления учащихся в ПМПК из учреждений общего образования (необходимая документация, образцы практических работ, представляемые в ПМПК и др.).</p>	<p>4</p>
<p>Всего часов</p>		<p>20</p>

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическим работником КубГУ, имеющим высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень кандидата психологических наук.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук, интерактивная доска)

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом.

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Сорокин В.М. Специальная психология: учебное пособие / В.М. Сорокин; под науч. ред. Л.М. Шипицыной. – СПб. : Речь, 2004. – 214 с.
2. Специальная психология: учебное пособие: для студентов дефектолог. фак. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003. – 461 с.
3. Филиппиди Т.И. Введение в специальную психологию: учебное пособие / Т.И. Филиппиди; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2021. – 234 с.
4. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Г.И. Колесникова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 252 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine».
5. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М.: ИНФРА-М: ФОРУМ, 2007. – 137 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine».

Дополнительные источники:

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие / Т.В. Варенова. – М.: ФОРУМ, 2012. – 271 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLine».
2. Московкина А.Г., Орлова Н.И. Клинико-генетические основы

детской дефектологии: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование». – М.: ВЛАДОС, 2018. – 224 с. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne».

3. Неретина Т.Г., Клевесенкова С.В., Угринова Е.Е. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе: учебное пособие по коррекционной педагогике / под редакцией Т.Г. Неретиной. – М.: Флинта, 2019. – 274с. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne».

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).

6. Консультант Плюс – справочная правовая система (доступ по локальной сети)

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, (включая учебную и научную литературу, периодические издания), а также к электронным ресурсам:

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

<http://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань»

<http://znanium.com> – электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»

5.4. Организация учебного процесса.

Программа реализуется по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий в течение 2 недель, одновременно. Режим занятий – не более 10 часов в неделю.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные, практические занятия. Организация работы на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной лекции студентов вводят в содержание темы и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями. Практические занятия ориентированы на самостоятельную работу в соответствии с видом занятия и содержанием заданий. Учебные занятия проходят в форме дискуссии, круглого стола, тестирования.