

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
по довузовскому, дополнительному
профессиональному образованию
С. В. Кустов
01 июля 2026 г.
на основании решения ученого совета КубГУ
от «26» июня 2026 г. (протокол № 12)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

Объем программы: 750 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 10 месяцев, одновременно (непрерывно);
с применением дистанционных образовательных технологий

**г. Краснодар
2026 г.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел/ подраз- дел/пункт	Содержание программы	Стр.
1.	Общая характеристика программы	4
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки программы.	5
1.2.	Направленность программы.	6
1.3.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности/ новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и (или) уровня квалификации.	6
1.4.	Требования к слушателям (категории слушателей).	7
1.5.	Цель, планируемые результаты обучения.	7
1.6.	Язык образования	8
1.7.	Режим занятий.	8
1.8.	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы	8
1.9.	Структура и принципы построения программы	8
2.	Учебный план	9
3.	Календарный учебный график	11
4.	Содержание программы	12
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	24
5.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	24
5.2.	Материально-техническое обеспечение программы	24
5.4.	Информационное и учебно-методическое обеспечение программы	28
5.5.	Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.	29
5.5.1.	<i>Формы обучения и формы организации образовательного процесса</i>	29
5.5.2.	<i>Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе</i>	29
5.5.3.	<i>Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестации</i>	29
6.	Оценочные средства для проведения итоговой аттестации	31
6.1.	Паспорт комплекта оценочных средств	31
6.2.	Комплект оценочных средств	35
7.	Приложения	
7.1.	Приложение № 1 Рабочая программа дисциплины (10 дисциплин)	
7.2.	Приложение № 2. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 1 сентября 2025 г. № 1530 на основании решения ученого совета от 29 августа 2025 г. (протокол № 8);
- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)
- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введен в действие приказом от 29 сентября 2025 г. № 1768 на основании решения ученого совета от 26 сентября 2025 г. (протокол № 2).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).
- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839 (далее - ФГОС ВО); с учетом приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456. (далее - ФГОС ВО);

Профессиональный стандарт «03.008 Психолог в социальной сфере», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 сентября 2023 г. №716н;

Методических рекомендаций Министерства экономического развития РФ и(или) Министерства науки и высшего образования РФ по реализации отдельных дополнительных профессиональных программ.

1.2. Программа направлена:

- на получение слушателями компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности включает решение профессиональных задач в социальной сфере (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Виды профессиональной деятельности: консультационный, просветительно-профилактический.

Задачи профессиональной деятельности: подготовить специалиста к профессиональной деятельности в сфере прикладной психологии личности: оказания психологической и консультативной помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (участникам образовательных отношений, работникам социальных служб, семье, отдельным лицам (клиентам)); просвещения и повышения психологической культуры населения в целях профилактики отклонений в социальном и личностном и развитии человека.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом 03.008 Психолог в социальной сфере – 6.

Вид профессиональной деятельности: оказание социально-психологического сопровождения и психологической помощи населению.

ОТФ код А: Деятельность по социально-психологическому сопровождению и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам.

ТФ А.01: Психологическое и социально-психологическое сопровождение граждан и социальных групп

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие и(или) получающие высшее образование (бакалавриат, магистратура, специалитет).

1.5. Цель, планируемые результаты обучения.

1.5.1 Цель обучения: Обеспечение качественной профессиональной переподготовки слушателей через совершенствование и получение ими новой компетенции, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

1.5.2. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен **обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование вида(ов) деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Консультационный
ПК 1	Способен организовать и реализовать консультативный процесс, направленный на оказание психологической помощи в решении проблем развития и самосовершенствования личности (самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации, адаптации).
ИПК 1.1.	Может разрабатывать и реализовывать типовой развивающий, обучающий, консультационный процесс по проблемам развития и самосовершенствования личности.
ИПК 1.2.	Может принимать участие в реализации тренинговых, развивающих, консультационных мероприятий, направленных на оказание психологической помощи в решении проблем развития и самосовершенствования личности (самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации, адаптации).
ВД 2	Просветительно-профилактический
ПК 2	Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности личности с использованием оптимальных средств решения проблем профилактики нарушений развития и самосовершенствования личности.
ИПК 2.1.	Может создавать эффективные программы повышения психологической компетентности личности в области развития и самосовершенствования.
ИПК 2.2.	Убедительно сообщает аудитории значимые для нее психологические знания, направленные на профилактику нарушений развития и создание условий самосовершенствования личности.

1.5.3. Слушатель, освоивший программу, должен:

Знать:

- Отечественная и зарубежная социальная психология (современные направления, актуальные проблемы, методы работы).
- Психология кризисных состояний (концепции, подходы, факторы, методы и методики работы), психология горя, потери, утраты.
- Психология малых групп (виды, взаимоотношения в малых группах, давление в группе).
- Психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений.
- Возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни.
- Проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи).
- Особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации.
- Технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации, социально-психологической адаптации.
- Основы психологического консультирования (виды, формы, методы).
- Основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия).
- Требования профессиональной этики (конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о клиенте).¹

Уметь:

- Взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам.
- Организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.
- Оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций.
- Создавать социально-психологическую сеть для психологической поддержки клиентов.
- Оказывать психологическое воздействие на социальное окружение клиентов в рамках профессиональных этических норм.
- Обосновывать применение конкретных психологических технологий для преодоления клиентами трудностей социализации.
- Вести психологическую просветительскую деятельность среди населения.
- Взаимодействовать с организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- Разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
- Хранить и обрабатывать персональные данные клиентов.
- Вести делопроизводство и служебную переписку.

В результате освоения программы слушатель должен **обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими виду(ам) деятельности:

¹ Профстандарт «Психолог в социальной сфере», трудовая функция 3.1.3 «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию».

Код	Наименование вида(ов) деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)	Дорожная карта формирования профессиональных компетенций
ВД 1	Консультационный	
ПК 1	Способен организовать и реализовать консультативный процесс, направленный на оказание психологической помощи в решении проблем развития и самосовершенствования личности (самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации, адаптации).	
ИПК 1.1.	Может разрабатывать и реализовывать типовой развивающий, обучающий, консультационный процесс по проблемам развития и самосовершенствования личности.	<i>в процессе пройденного обучения по программе ДПО</i>
ИПК 1.2	Может принимать участие в реализации тренинговых развивающих, консультационных мероприятий направленных на оказание психологической помощи в решении проблем развития и самосовершенствования личности (самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации, адаптации).	<i>в процессе пройденного обучения по программе ДПО</i>
ВД 2	Просветительно-профилактический	
ПК 2	Способен применять психологические знания для повышения психологической компетентности личности с использованием оптимальных средств решения проблем профилактики нарушений развития и самосовершенствования личности.	
ПК 2.1.	Может создавать эффективные программы повышения психологической компетентности личности в области развития и самосовершенствования.	
ПК 2.2.	Убедительно сообщает аудитории значимые для неё психологические знания, направленные на профилактику нарушений развития и создание условий самосовершенствования личности.	

Слушатель, освоивший программу, должен:

Результат обучения	Перечень умений, знаний, практического опыта	Дорожная карта достижения планируемых результатов
Уметь	ИПК 1.1 разрабатывать и реализовывать типовой развивающий, обучающий, консультационный процесс по проблемам развития и самосовершенствования личности.	<i>Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модуля 2 программы ДПО.</i>
	ИПК 1.2 реализовывать тренинговые, развивающие, консультационные мероприятия, направленные на оказание психологической помощи в решении проблем развития и самосовершенствования личности.	<i>Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модуля 2 программы ДПО.</i>
	ИПК 2.1 создавать эффективные программы повышения психологической компетентности личности в области раз-	<i>Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модуля 2 программы ДПО.</i>

Знать	вития и самосовершенствования.	плин Модуля 2 программы ДПО.
	ИПК 2.2 убедительно сообщать человеку значимые для него психологические знания, направленные на профилактику нарушений развития и создание условий самосовершенствования.	Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модуля 2 программы ДПО.
	ИПК 1.1 основные актуальные проблемы современной психологии личности и базовые методологические подходы к проблемам развития и самосовершенствования личности.	Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модуля 1 программы ДПО.
	ИПК 1.2 принципы и формы организации тренинговых, развивающих, консультационных мероприятий, направленных на оказание психологической помощи в решении проблем развития и самосовершенствования личности.	Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модуля 2 программы ДПО.
	ИПК 2.1 способы создания, реализации и оценки эффективных программ повышения психологической компетентности личности в области развития и самосовершенствования.	Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модуля 2 программы ДПО.
	ИПК 2.2 основные формы нарушений развития, а также механизмы самосовершенствования и саморазвития личности.	Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модуля 1 программы ДПО.

1.6. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7. Режим занятий: не более 20 часов в неделю

1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.9. Содержание программы представлено на основе **модульного принципа** и состоит из 2 модулей: «Общие основы психологии», «Практические аспекты прикладной психологии».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Контактные часы	В том числе		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Формы контроля
				Лекции	Практические занятия				
Модуль 1. Общие основы психологии									
1.1	Общая психология.	60	30	12	18	26	4		экзамен
1.2	Психология личности с основами дифференциальной психологии.	60	30	12	18	26	4		экзамен
1.3	Психология развития и возрастная психология.	60	30	12	18	26	4		экзамен
1.4	Социальная психология.	60	30	12	18	26	4		экзамен
1.5	Клиническая психология	50	30	18	12	16	4		экзамен
Всего часов по модулю 1		290	150	66	84	120	20		
Модуль 2. Практические аспекты прикладной психологии									
2.1	Методология и методы прикладной психологии.	18	12	6	6	4	2		зачет
2.2	Психодиагностика.	52	26	2	24	24	2		зачет
2.3	Психология социализации и социальной адаптации.	36	18	6	12	16	2		зачет
2.4	Психология семьи и семейных отношений.	56	30	6	24	24	2		зачет
2.5	Психология эффективной коммуникации.	56	30	6	24	24	2		зачет
2.6	Психология кризисных состояний личности.	38	18	6	12	18	2		зачет
2.7	Психологическая помощь: способы, методы и формы работы.	56	30		30	24	2		зачет
2.8	Психологические технологии групповой работы.	56	30		30	24	2		зачет
2.9	Основы психологического консультирования.	56	30		30	24	2		зачет
2.10	Профессиональная этика психолога.	24	12	4	8	10	2		зачет
Всего часов по модулю 2		448	236	36	200	192	20		
Итоговая аттестация		12						12	Междисциплинарный экзамен
ВСЕГО часов по программе		750	386	102	284	312	40	12	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

компоненты программы	Виды учебной работы	Лекционные, практические занятия, самостоятельная работа, аттестация										Подготовка к итоговой аттестации	Междисциплинарный экзамен
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	10 месяц	10 месяц	10 месяц
Модуль 1. Общие основы психологии													
Общая психология.	конт.	30											
	сам.	26											
	атт.	4											
Психология личности с основами дифференциальной психологии.	конт.	10	20										
	сам.		26										
	атт.		4										
Психология развития и возрастная психология.	конт.		20	10									
	сам.			26									
	атт.			4									
Социальная психология.	конт.			30									
	сам.				26								
	атт.				4								
Клиническая психология	конт.				30								
	сам.				10	6							
	атт.					4							
Итого по модулю:		70	70	70	70	10							
Модуль 2. Практические аспекты прикладной психологии													
Методология и методы прикладной психологии.	конт.					12							
	сам.					4							
	атт.					2							
Психодиагностика.	конт.					26							
	сам.					12	12						
	атт.						2						
Психология социализации и социальной адаптации.	конт.						18						
	сам.						16						
	атт.						2						
Психология семьи и семейных отношений.	конт.						18	12					
	сам.							12					
	атт.							2					
Психология эффективной коммуникации.	конт.							30					
	сам.							12	12				
	атт.								2				
Психология кризисных состояний личности.	конт.								18				
	сам.								18				
	атт.								2				
Психологическая помощь: способы, методы и формы работы.	конт.								20	10			
	сам.									24			
	атт.									2			
Психологические технологии групповой работы.	конт.									30			
	сам.										24		
	атт.										2		
Основы психологического консультирования.	конт.										10	20	
	сам.										24		

	атт.										2		
Профессиональная этика психолога.	конт.											12	
	сам.											10	
	атт.											2	
Итоговая аттестация	ауд												12
Итого контактной нагрузки в месяц	конт.	40	40	40	30	38	38	42	38	40	10	32	
Итого самостоятельной работы в месяц	сам.	26	26	26	36	22	28	24	30	24	48	10	
Итого часов промежуточной аттестации	атт.	4	4	4	4	6	4	2	4	2	4	2	
Итого часов итоговой аттестации	Атт.												12
Итого в месяц		70	70	70	70	66	68	68	72	66	62	44	12

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Общие основы психологии личности»

4.1.1. Дисциплина «Общая психология»

Общая характеристика психологии как науки. Принципы построения психологического знания: детерминизм, системность, развитие. Области применения психологических знаний. Характеристика психического отражения. Проблема возникновения психики. Развитие психики человека. Концепция возникновения высших психических функций. Естественнонаучные основы психологии. Функционирование нервной системы. Рефлекторная деятельность мозга. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания. Неосознаваемые психические процессы. Виды неосознаваемых явлений. Мотивационная сфера личности. Мотив и потребность. Механизмы формирования мотивов. Деятельностный подход в психологии. Общая характеристика деятельности. Виды деятельности. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Теория психического отражения А.Н. Леонтьева. Адаптивная роль психики. Теория А.Н. Северцева. Эволюция психики. Концепция А.Н. Леонтьева- К.Э. Фабри. Культурно-историческая теория психики человека Л.С. Выготского. Сознание как психический процесс. Предпосылки возникновения сознания. Структура сознания. Свойства сознания. Виды сознания. Уровни активности сознания. Неосознаваемые психические процессы. Виды неосознаваемых явлений. Классификация неосознаваемых психических процессов. Соотношение бессознательных психических явлений с сознанием. Мотивационная сфера личности. Понятие мотивационной сферы. 3 класса мотивирующих явлений: а) инстинкты и потребности; б) мотивы; в) субъективные переживания: стремления, желания, установки. Соотношение понятий: потребность, мотив, цель, деятельность. Виды потребностей и мотивов. Проблема формирования мотивов. Механизм сдвига мотива на цель. Деятельностный подход в психологии. Деятельность как специфически человеческая активность. Теория деятельности А.В. Леонтьева. Регулятивные процессы психики. Эмоции и воля. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы человека. Виды и функции эмоций. Когнитивные процессы: ощущение, восприятие, представление. Общая характеристика. Когнитивные процессы: внимание, память. Общая характеристика памяти. Виды, свойства, функции памяти. Теории памяти. Память и мотивационная сфера личности. Мышление и речь. Общая характеристика мыслительных процессов. Классификация мыслительных процессов. Функции мышления. Механизмы формирования умственных действий. Речь как психический процесс.

4.1.2. Дисциплина «Психология личности с основами дифференциальной психологии»

Вопросы психологии индивидуальных различий. Области пересечения с различными другими отраслями психологического знания. Этапы развития дифференциальной психологии. Группы исследований, проводящихся в русле дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Каналы получения информации об индивидуальности. Построение психологических типологий темперамента. Типология темпераментов И. Канта и В.Вундта. Типологии, основанные на клиническом материале (О. Гросс и К. Юнг). Выделение биологических основ психологических свойств (Типология Кречмера). Объединение типологий Кречмера и Юнга. Соматотопирование. Содержание трех компонентов темперамента по Шелдону.

Психология черт. Восемь основных характеристик черт личности по Г. Оллпорту. Типология черт личности по Г. Оллпорту. Способы выделения черт. Концептуализация. Создание интеллектуальных тестов по А.Бине. концептуализация черт личности по Т.Адорно. выделение черт на основе семантического сходства. Факторно-аналитическое выделение черт. Первые попытки выделить факторную структуру личности (Дж. Гилфорд). Теория черт, разработанная Г. Айзенком. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла. Модель Большой Пятерки. Темперамент и личность. выделение свойств темперамента в ранних исследованиях. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии (А. Томас и С. Чесс, А. Басс и Р. Пломин, Я. Стреляу). Исследования свойств темперамента в отечественной психологии (И.М. Палей и В.К. Гербачевский, В.М. Русалов, В.Д. Небылицын, В.С.Мерлин). Исследование структуры личностных свойств. Стилиевые особенности индивидуальности. Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Стиль человека по А.В. Либи-

ну. Стили человека по Л.Я. Дорфману. Стили жизни по В.Т. Кондрашенко. Групповые различия. Основные теории формирования половых различий. Расовые различия. Различия в социальном положении.

Психология личности.

Подходы к определению личности. Соотношение понятий: человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Стратегии изучения структуры личности. Конституционально - антропологическая стратегия. «Факторная» стратегия изучения черт личности. Блочная стратегия изучения структуры личности. Мотивационно-динамическая стратегия. Поведенческо – интеракционистская (interaktion – взаимодействие) стратегия. Три подхода к пониманию личности выделяет в отечественной психологии по А. В. Петровскому (Коллекционерский, Структурный, Системный). Две тенденции в понимании структуры личности по Б. Г. Ананьеву (аналитическая, синтетическая). Структура личности по Б.Г. Ананьеву. Анализа структуры личности по А.Г. Асмолову.

Развитие личности. Вопрос о природной и социальной детерминации человека. Основные подходы к изучению развития личности. Самосознание как «ядро» развития личности. Движущие силы развития личности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Роль индивидуальных свойств человека в регуляции поведения личности. Пол индивида – предпосылка развития психологического пола личности. Понятие темперамента. Основные учения о типах темперамента. Основные проблемы изучения характера и способностей. Подходы к изучению характера. Формирование характера. Подходы к пониманию способностей. Характеристика общих способностей.

Мотивационная сфера личности. Подходы к пониманию потребностей. Подходы к пониманию мотивов. Понятие мотивации. Модель мотивационного процесса. Мотивационные образования личности. Понятие и характеристика мотивационной сферы личности. Направленность личности.

Теории личности

Компоненты теории личности. Критерии оценки теории личности. Организмическое (холистическое) направление (ольдштейн, Ангял). Психоаналитическая теория (Фрейд), Аналитическая теория личности (Юнг). Индивидуальная теория личности (Адлер). Социокультурная теория личности (Хорни). Гуманистическая теория личности (Фромм). Эго-психология (Эрик Эриксон). Трансактный анализ (Берн). Теория социальной психиатрии (Салливан). Диспозициональная теория личности (Олпорт). Структурная теория личности (Кеттелл). Теория оперантного подкрепления. Социально-когнитивная теория личности (Бандура). Теория социального научения (Роттер). Гуманистическое направление (Маслоу, Роджерс). Экзистенциальное направление (Фундаментальная онтология Мартин Хайдеггер. Экзистенциальный анализ Бисвангер. Dasein-терапевтический подход Медард Босс

4.1.3. Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»

Факторы и условия, определяющие психическое развитие. Закономерности психического развития. Биогенетический подход. Теории рекапитуляции. Психоаналитический подход к развитию ребенка. Социогенетический подход. Культурно-исторический подход. Концепция Э. Эриксона. Когнитивные теории. Концепция Ж. Пиаже. Персоногенетический подход. Экологическая модель развития. Механизмы развития личности и ее социального бытия. Социальная ситуация развития. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Ведущая деятельность. Кризис развития. Стабильные и критические этапы психического развития. Психологическое новообразование Идентификация как механизм социализации и индивидуализации личности. Социальное пространство личности. Социальная активность. Обособление как механизм социализации и индивидуализации личности. Взаимодействие идентификации-обособления.

Новорожденность: врожденные особенности и тенденции развития. Психическое развитие в первые два года жизни. Физическое, моторное, сенсорное, перцептивное и речевое развитие. Значение общения со взрослым в развитии ребенка. Развитие ориентировки в окружающем мире. Место ребенка в системе отношений в семье. Речевое и эмоциональное общение. Потребность в любви и одобрении. Развитие механизмов идентификации и обособления. Дошкольный возраст. Физическое развитие. Когнитивное развитие. Память и когнитивное развитие. Развитие речи и культура. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе сверстников. Общение и готовность ребенка к школе. Умственное развитие. Общая характеристика развития мышления. Развитие ориентировки в пространстве и времени. Развитие внимания, памяти и воображения. Притязание на признание со стороны взрослого. Притязание на признание среди сверстников Негативные личностные образования. Психологическое время личности. Значение этических эталонов в формиро-

вании личности ребенка. Личностный смысл поступка и идентификация с полярными эталонами. Особенности развития самооценки. Развитие воли как способности к управлению поведением.

Младший школьный возраст. Физическое, моторное и когнитивное развитие. Включение в школьное обучение: научение и мышление, оценка интеллекта и достижений. Нарушение и расстройство развития. Развитие личности в расширяющемся социальном мире: социальное знание и моральное сознание. Отношения со сверстниками и социальная компетентность.

Подростковый возраст. Социальная ситуация развития современных подростков. Взаимоотношения в подростковый период. Физическое развитие, половое созревание и его психологические эффекты. Психологическая сущность подросткового кризиса. Столкновение с трудными ситуациями и развитие совладающего поведения. Агрессия и просоциальное поведение. Сверстники, игра и развитие социальных навыков. Понимание себя и других. Семейная динамика. Социальное и эмоциональное развитие: паттерны ранних отношений, влияние семейной системы. Трудности подросткового возраста (стресс, депрессия и др.) и совладание с ними. Когнитивные, эмоциональные, личностные и поведенческие изменения в данный период жизни. Половая вариативность осознания и решения психологических проблем периода ранней взрослости. Кризис идентичности и его разрешение. Установление близких отношений, супружество, рождение детей. Проблема гармонизации семьи и работы.

Юношеский возраст. Проблема самоопределения (жизненного, личностного, профессионального). Ранняя взрослость: задачи развития. Физическое развитие и сексуальность. Когнитивная непрерывность и изменчивость. Начало профессиональной деятельности.

Средняя взрослость. Физическое развитие: стабильность и изменчивость. Сохранение и изменение когнитивных возможностей. Стабильность и изменчивость личностного развития. Семья, друзья, коллеги: проблема гармонизации межличностных контекстов. Стабильность и изменчивость профессиональной жизни.

Поздняя зрелость. Физические, социальные и психологические аспекты старения. Когнитивные, эмоциональные и личностные изменения. Пожилой и старческий возраст: жизненные задачи. Субъективное благополучие-неблагополучие личности в этот период жизни: его истоки. Проблема персонализации себя в мире и продолжения себя (в детях и внуках, других людях, собственном деле и др.). Завершение жизненного цикла.

4.1.4. Дисциплина «Социальная психология»

Человек в системах социального мира

Социальная психология и системный подход к пониманию человека. Человек в системах социального мира: язык, семья, культура, система разделения труда и занятости, идеология, религия, стиль жизни. Социальные потребности человека (В. Шутц, Деси и Райан, Маслоу). Значимые Другие. Роль Другого в жизни и развитии человека: подтверждение существования, самооценка, придание формы и самопознание. Обучение и поддержка. Понимание. Разделение субъективного мира. Формирование психических функций с участием Учителя. Социальный контроль. Регуляция поведения в группе: влияние личностных установок и влияние ситуации. Регуляция стыда, вины и долга.

Психологические феномены группы

Группы, организации, общности как среды обитания человека. Малая группа. Определение малой группы. Группы членства и воображаемые группы и общности. Личность и группа. Феномены группы. Конформность: согласие с большинством и подчинение социальному институту. Роль и возможности меньшинства. Диалектика стабильности и развития. Особые виды групп. Коллектив и команда. Примитивные группы, тоталитарные секты. Ограничения контактов как механизм усиления влияния группы. Социальный контроль и санкции группы. Структуры группы: структура власти, структура межличностных отношений, структура деятельности. Отношения в группе: влияние, привлекательность, экспертность/авторитетность. Статус в группе. Феномен аттракции. Феномен авторитета. Отношения власти, источники власти. Власть и субъектность личности. Идентификация с группой. Группа и деятельность (социальные практики). Теория социального обмена. Устойчивость группы. Возникновение и развитие группы (модель групповой динамики). Роли в группе и их связь с деятельностью группы. Лидерство и руководство. Функции лидера и руководителя. Настроение и климат группы.

Социальная психология личности. Ценности, социальные верования, установки и убеждения как регуляторы поведения. Как формируются установки: исполнение ролей, публичные высказывания, самооправдание. Когнитивный диссонанс и способы его преодоления. Приписывание причин и

объяснении. Модели атрибуции. Я-концепция и источники ее формирования. Идентичность, её формирование и функции. Личностные смыслы. Самопрезентация.

4.1.5. Дисциплина «Клиническая психология»

Введение в клиническую психологию. Клиническая психология как наука. Основные понятия и направления клинической психологии. Краткая история развития клинической психологии в России и за рубежом. Основные этапы развития клинической психологии. Методы клинической психологии. Методологические проблемы клинической психологии. Понятие нормы и патологии. Принципы разграничения нормы и патологии. Границы между нормой и патологией: психопатология обыденной жизни, пограничные и транзиторные расстройства. Проблема развития, регресса и распада в клинической психологии. Понятие о кризисе развития. Понятие регрессии. Внутренняя картина болезни. Личностный смысл болезни. Основные модели психических расстройств в психологии и общей медицине. Медико-биологическая модель психических расстройств. Психосоциальная модель: роль социума и внутриличностных факторов. Био-психо-социальная модель. Ограничения существующих моделей. Нарушения психической деятельности при психических, поведенческих и соматических заболеваниях. Причины и последствия психосоматических заболеваний. Основные представления о психологических механизмах, лежащих в основе психических, поведенческих и психосоматических расстройств. Расстройства личности.

Акцентуации характера. Определение, критерии диагностики, варианты патохарактерологического развития личности. Психофизиологические, психологические, социальные механизмы развития поведенческих девиаций и их формы. Профилактика нарушений поведения. Типы неблагоприятного семейного воспитания и их роль в формировании патохарактерологического и невротического развития личности. Классификация психических и поведенческих расстройств. Краткая характеристика основных видов психической патологии в соответствии с МКБ-11. Расстройства личности девиантные формы поведения. Психологические механизмы невротических и связанных со стрессом расстройств. Понятие психогении. Психогенная природа невротических расстройств. Патогенетическая концепция неврозов. Позитивная и негативная диагностика неврозов. Психологические основы психотерапии, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики, восстановительного обучения. Основные направления современной психотерапии. Этические принципы деятельности клинического психолога. Психогигиена и психопрофилактика в системе клинической психологии. Виды психотерапии в практике клинического психолога: виды, показания к применению, вклад психотерапии. Индивидуальная психотерапия: краткосрочная, поддерживающая, долгосрочная. Виды индивидуальной психотерапии. Психотерапия в малых группах: особенности, виды психотерапии, показания и эффективность. Психоаналитическое направление. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Гештальт-терапия. Семейная психотерапия. Основные положения, принципы организации терапевтического процесса, зона применимости, ограничения. Другие виды психотерапии: экзистенциальная, телесно-ориентированная, арт-терапия, психосинтез и другие.

4.2. В рамках модуля 2 «Практические аспекты прикладной психологии»

4.2.1. Дисциплина «Методология и методы прикладной психологии».

Методология как описание способов действия в сфере деятельности. От общих принципов к частным: методология - методы – техники. Методология практической психологии: понимание и изменение. Понимание как нахождение адекватной модели. Изменение как движение к позитивной цели. Представления о благе и должном и их связь с этикой. Понимание как основа психологической практики. ИмPLICITная модель человека как основа деятельности психолога. Происхождение имPLICITных моделей. Индоктринация. Важность осознания психологом собственных действующих моделей. Базовая модель человека: социальные потребности, этап жизненного пути, ситуация и актуальные задачи, механизмы совладания, точки неоптимальности (осознаваемые и неосознаваемые). Допущение о способности справиться с проблемой. Типичность базовой модели. Модели, связанные с нормативными задачами жизненного пути. Компетентность и продуктивность. Отношения с людьми, одиночество и интимность. Обретение идентичности, смыслы и ценности. Модели, связанные с ненормативными кризисами: психологические травмы, стресс, утраты, экзистенциальные кризисы. Опасность использования психологической модели для про-

блемы иного предметного поля. Методы понимания: активное слушание, эмпатия, присоединение, наблюдение в диалоге, раскрытие чувств, опредмечивание субъективного мира в различных техниках. Отслеживание процесса. Модель избегания напряжения: сопротивление и психологические защиты. Модель самооправдания. Защиты, способы совладания и личность. Применимость психодиагностических средств. Методы изменения: осознание, инсайт, взаимодействие с психологом (принятие, позитивное подкрепление, контейнирование, обратная связь, требование, конфронтация). Необходимость удержания цели движения. Методы регуляции эмоционального напряжения. Процедуры завершения: контроль состояния, осмысление результатов и снятие негативных эмоций. Взаимодействие с клиентом. Доверие и необходимость сотрудничества. «Терапевтический» договор. Личные данные и ведение записей.

4.2.2. Дисциплина «Психодиагностика»

Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Достоинства диагностики по Нэнси Мак-Вильямс. Классификации психодиагностических методик. Объективные тесты; стандартизованные самоотчеты: а) тесты-опросники; б) открытые опросники, предполагающие последующий контент-анализ; в) шкальные техники, построенные по типу семантического дифференциала Ч. Осгуда; и методики классификации; г) индивидуально ориентированные техники типа ролевых репертуарных решеток; проективные техники; диалогические (интерактивные) техники (беседы, интервью, диагностические игры).

Психодиагностика личности (примеры методик).

Психодиагностика мотивации (примеры методик).

Психодиагностика самосознания (примеры методик).

Психодиагностика интеллекта (примеры методик).

Подходы к организации психодиагностического обследования (интенсивный и экстенсивный)

Использование психодиагностики в психологическом консультировании. 1. Оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений. 2. Получение содержательной информации. 3.

Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации.

Виды заключений по результатам психодиагностического обследования. Справка (общий отчет, включающий цели и задачи проводимых мероприятий, проделанную работу, полученные результаты); заключение (форма отчета, призванная вынести решение эксперта по тому или иному вопросу); психологический портрет (индивидуальный или групповой); рекомендации; программа коррекционного или воспитательного воздействия. Основные подходы написания отчета (превентивный, презумпционный). Структура психологического заключения, портрета. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Достоинства диагностики по Нэнси Мак-Вильямс. Классификации психодиагностических методик. Объективные тесты; стандартизованные самоотчеты: а) тесты-опросники; б) открытые опросники, предполагающие последующий контент-анализ; в) шкальные техники, построенные по типу семантического дифференциала Ч. Осгуда; и методики классификации; г) индивидуально ориентированные техники типа ролевых репертуарных реше-ток; проективные техники; диалогические (интерактивные) техники (беседы, интервью, диагностические игры). Подходы к организации психодиагностического обследования (интенсивный и экстенсивный). Структура психологического заключения, портрета. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Классификации психодиагностических методик.

Объективные тесты; стандартизованные самоотчеты: а) тесты-опросники; б) открытые опросники, предполагающие последующий контент-анализ; в) шкальные техники, построенные по типу семантического дифференциала Ч. Осгуда; и методики классификации; г) индивидуально ориентированные техники типа ролевых репертуарных реше-ток; проективные техники; диалогические (интерактивные) техники (беседы, интервью, диагностические игры). Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. Достоинства диагностики по Нэнси Мак-Вильямс. Классификации психодиагностических методик. Объективные тесты; стандартизованные самоотчеты: а) тесты-опросники; б) открытые опросники, предполагающие последующий контент-анализ; в) шкальные техники, построенные по типу семантического дифференциала Ч. Осгуда; и методики классификации; г) индивидуально ориентированные техники типа ролевых репертуарных реше-ток; проективные техники; диалогические (интерактивные) техники (беседы, интервью, диагностические игры).

Психодиагностика личности (примеры методик).

Психодиагностика мотивации (примеры методик).

Психодиагностика самосознания (примеры методик).

Психодиагностика интеллекта (примеры методик).

Подходы к организации психодиагностического обследования (интенсивный и экстенсивный).

Использование психодиагностики в психологическом консультировании. 1. Оценка уровня выраженности психологических проблем и нарушений. 2. Получение содержательной информации. 3.

Психодиагностика как средство организации терапевтической коммуникации.

Виды заключений по результатам психодиагностического обследования. Справка (общий отчёт, включающий цели и задачи проводимых мероприятий, проделанную работу, полученные результаты); заключение (форма отчёта, призванная вынести решение эксперта по тому или иному вопросу); психологический портрет (индивидуальный или групповой); рекомендации; программа коррекционного или воспитательного воздействия. Основные подходы написания отчёта (превентивный, презумпционный). Структура психологического заключения, портрета.

4.2.3. Дисциплина «Психология социализации и социальной адаптации»

Специфика социальной адаптации. Проблема определения понятия «адаптация» в философии, естественных и социальных науках (сравнение подходов). Адаптация – активное взаимодействие человека с социальной средой (в отличие от прежнего представления об адаптации как простом приспособлении ради достижения его оптимальных уровней по принципу гомеостаза и относительной стабильности).

Главные черты адаптаций: это процесс; это результат; телеологичность и прагматичность; соответствие между целями и достигаемыми результатами; отношения равновесия; обеспечение развития субъекта; двусторонний процесс взаимодействия среды и адаптанта. Физиологическая адаптация, адаптация к деятельности, к социуму, коллективу.

Понятие «адаптация» в психологии: функционалистский подход, теория Ж. Пиаже, концепция развития личности в группе А.В. Петровского. Соотношение понятий социализация и адаптация. Биологический и психологический аспекты адаптации.

Основные типы адаптационного процесса в зависимости от структуры потребностей, мотивов индивида и психологических свойств личности: активная адаптация, пассивная адаптация.

Адаптивность, в широком смысле, - соответствие результата деятельности индивида принятой им цели. Основной критерий эффективности адаптационного процесса - максимально возможное удовлетворение актуальных потребностей индивида в условиях соответствия его поведения и деятельности требованиям среды.

Социальная адаптация. Принятие индивидом своей социальной роли. Механизм социальной адаптации: понятие, структура, сущность процесса. Субъекты социальной адаптации: отдельные индивиды, социальные группы, институты, организации, общественные системы. Адаптант – субъект адаптации (отдельные индивиды, социальные группы, институты, организации и общественные системы или особь, популяция, вид).

Адаптивная ситуация и адаптивная потребность. Адаптивная потребность - потребность в адаптации; настройка адаптанта на преодоление адаптивной ситуации; представляет собой стремление субъекта в одном случае привести в соответствие с изменившимися условиями социальной среды свои шаблоны поведения для достижения старых целей, в другом – изменить (или сменить) среду, что сделало бы возможным достижение новых целей.

Адаптивная стратегия. Регуляторы социальной адаптации:

1) социетальный блок: а) общие (формальные и неформальные; экономические, политические, стратификационные, родства, культуры; институционально-статусные и ролевые); б) локальные регуляторы (региональный и поселенческий статус территории, состояние рынка труда, экономический статус территории, социальное качество населения, нормативно-регулятивные факторы);

2) личностный (групповой): а) статусные, б) социально-психологические (когнитивно-аксиологические и мотивационно-волевые), в) поведенческие (миграция, социальное подражание, социальное сравнение, социальный протест, конкуренция, непосредственное включение в новые структуры и др.) регуляторы.

Критерии выбора конкретной модели адаптивного механизма: затратный, временной, ориентация на достижение максимально желаемого социального (жизненного) успеха. Способы сохранения и закрепления положительных вариантов адаптивного поведения: социальная память, социализация, обучение и подражание.

Классификации адаптивных механизмов:

1. по способу адаптации: ассимиляция, аккомодация (принуждение, компромисс, терпимость), встречные адаптации, коадаптации, дезадаптации, реадаптации.
2. по структурности: стабильные, структурные, катастрофические.
3. По функциональности: эволюционные, функциональные, патологические.

2 ведущие тенденции функционирования социальной системы: адаптивность и неадаптивность. Дезадаптация - отсутствие или исчезновение (уничтожение) адаптации (адаптированности), процесс (или состояние), обратный адаптации. Дезадаптивность – неспособность к адаптации. Отклоняющееся поведение. Неадаптивное поведение и надситуативная активность.

Специфика социальной адаптации в разных группах

Адаптация личности в семье как социальная адаптация. Агенты социализации – авторитетные взрослые, старшие сверстники и вообще любые носители культуры, дающие социализируемому соответствующие образцы значений в типичных ситуациях предметного и социального взаимодействия или оказывающие на него психологическое давление с целью направления его развития в социально желательное русло.

Периодизация жизненного цикла семьи Р. Хилла: стадия монады, стадия вступления в брак, стадия рождения ребенка, стадия проживания с ребенком до подросткового возраста, стадия «вылета детей из гнезда», стадия смерти одного из супругов. Периодизация жизненного цикла семьи М. Эриксона: период ухаживания; брак и его следствия (брачное поведение), рождение ребенка и взаимодействие с ним, зрелая стадия брака, отлучение детей от родителей, пенсия и старость.

Проблемы социальной адаптации в семье. Отличия семьи от других малых групп. Концепция брачно-семейной адаптации (В.А. Сысенко). Структура адаптации личности в сфере брачно-семейных отношений. Общие адаптационные особенности. Критерии адаптированности супругов. Семейный стресс и копинг. Первичные и вторичные адаптационные процессы.

Социальная адаптация в школе.

Социальная адаптация в 1 классе. Проблема готовности к школе; креативности и адаптированности ребенка. Особенности социальной адаптации школьников в 5 классе. Проблема агрессивности и социально-психологической адаптированности подростков. Различия между показателями социальной адаптации у современных юношей и девушек: интерпретация и рекомендации. Особенности адаптации в средне специальных и высших учебных заведениях. Особенности социальной адаптации в трудовом коллективе. Адаптация – процесс знакомства сотрудника с деятельностью и организацией и изменение собственного поведения в соответствии с требованиями среды. Профессиональная адаптация – приобретение профессиональных знаний и умений, овладение соответствующими трудовыми операциями и приспособление к условиям труда. Социальная адаптация в производственном коллективе.

Специфика социальной адаптации к изменяющейся ситуации (на примере России). Способы адаптации разных групп населения. Социальная адаптация как изменение ценностей, установок, социальных норм. Проблема идентичности личности в изменившейся ситуации.

Экстремальная ситуация: понятие, особенности. Понятие «стресс». Виды стресса: информационный, физиологический, эмоциональный. Проблема адаптации личности к стрессу в различных жизненных сферах. Критерии адаптации. Копинг: понятие, свойства.

Технологии социальной адаптации

Особенности разработки программы социальной адаптации.

Принципы системной семейной психотерапии (С. Минухина). Этапы семейной психотерапии: (по А.С. Кочаряну). Особенности семейного консультирования. Семейная психокоррекционная работа включает направления:

- коррекция детско-родительских отношений,
- коррекцию супружеских отношений,
- психокоррекцию постразводной ситуации,
- коррекцию сексуальных проблем в семье.

Программа ориентации сотрудника в новом коллективе.

4.2.4. Дисциплина «Психология семьи и семейных отношений»

Введение в психологию семьи: общие положения и основные понятия.

Психология семьи как наука. Сущность понятий «семья», «брак» и «супружество». Развитие брачно-семейных отношений в истории общества. Современные направления психологических исследований брачно-семейных отношений. Многообразие семейных функций, их классификации. Традиционные и современные функции семьи. Иерархия и взаимозависимость функций семьи. Возможные нарушения реализации семейных функций. Понятие роли и ролевого поведения. Семейные роли, их классификации. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Структура внутрисемейных отношений. Отношения власти-подчинения, ответственности и эмоциональной близости. Типы главенства в семье. Проблема симбиотических отношений между супругами. Взаимосвязь семейных ролей и ценностей. Критерии здорового функционирования ролевой структуры семьи. Соотношение ролевых ожиданий и притязаний супругов. Факторы принятия ролей в семье. Проблемы и деформации семейного функционирования. Ролевые конфликты. Патологизирующие роли (Х. Рихтер) в дисфункциональных семьях, их виды, причины их появления и особенности функционирования.

Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития). Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация).

Понятие «жизненный цикл семьи». Факторы семейных изменений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Этапы развития семьи. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления. Периодизации семейных кризисов. Нормативные стрессоры (П. Босс). Ненормативные кризисы семьи. Сверхсильные и хронические стрессоры. Факторы противостояния семьи кризисам. Роль индивидуации семьи в процессе адаптации к трудностям. Понятие «семейная карьера» (Х. Фелдман). Внесемейные и внутрисемейные карьеры. Современные подходы к пониманию жизненного цикла семьи.

Психологические особенности семейных отношений.

Особенности формирования супружеской пары. Мотивы вступления в брак. Любовь как психологический феномен и ее типы. Развитие любви как чувства. Искажения и нарушения чувства любви. Понятие супружеской совместимости. Физиологическая и информационно-оценочная совместимость. Социально-психологическая совместимость. Структура супружеских отношений. Субъективная удовлетворенность браком. Успешность брачно-семейных отношений. Психологические особенности детско-родительских отношений. Семья как персональная микросреда развития ребенка. Семейная жизнь и воспитательные функции родителей. Особенности, функции и типы родительского отношения к ребенку. Родительская установка и родительская позиция. Родительская любовь. Типы родительской любви. Материнская и отцовская любовь. Феномен «кризиса становления отцовства». Искажения материнской и отцовской любви при инверсии ролей родителей. Стили семейного воспитания. Психологические модели семейного воспитания. Воспитательная модель родительского поведения и пол ребенка. Сиблинговые отношения как особый вид значимых отношений. Сиблинговая позиция, ее влияние на личностные особенности ребенка и взрослого. Роль единственного, старшего, среднего и младшего ребенка в семье. Соперничество в братско-сестринских отношениях.

Основные методы изучения семьи и их характеристика. Графические методы в практике работы с семьей. Методы изучения супружеских отношений. Методики изучения детско-родительских отношений. Психологическая диагностика на разных этапах жизненного цикла семьи.

Психолого-педагогические особенности и условия воспитания в семье. Профилактика семейных кризисов, коррекция семейных отношений.

4.2.5. Дисциплина «Психология эффективной коммуникации»

Общение как формат социальной жизни. Субъективный мир как библиотека нарративов. Идентичность и осознание своей жизни как нарратив. Задачи, решаемые общением: социальные сети и знакомства, нахождение единомышленников, создание сети социальной поддержки, переговоры, организация социальных процессов, развлечение. Общение как символическое взаимодействие. Цели общения. Форматы общения. Скрипты и сценарии. Общение как коммуникация. Принципы коммуникации. Коды и сообщения, понимание сообщения отправителем и получателем. Имидж как сообщение целевой группе.

Конфликт как социально-психологическое явление. Психологические подходы к изучению конфликта. Анализ структуры и динамики конфликта. Анализ конфликтного взаимодействия. Трансактная модель Э. Берна для анализа конфликтного взаимодействия. Характеристики личности как субъекта конфликтного взаимодействия (способы реагирования, эмоциональное состояние и его регуляция). Личность как источник конфликта. Рефлексивное слушание. Право на высказывание. Публичное выступление. Взаимодействие с аудиторией. Вопросы и ответы на них. Оптимальная схема для выступающего. Оптимальная схема для слушателя. Влияние на аудиторию. Инфографика. Доверие к сообщению: компетентность и доброжелательность. Проблема фейков, авторитета и манипуляции.

Роль Других в общении. Поддержка слушанием, обратная связь, отзеркаливание чувств, поддержка позитивных эмоций, придание ценности. Общее понятие конфликта. Структурные составляющие конфликта. Динамика конфликта. Характеристика конфликтного взаимодействия, стратегии и тактики взаимодействия. Основные характеристики личности как участника конфликта: эмоциональное реагирование, некоторые способы регуляции эмоционального состояния. Значение эмоционального интеллекта в коммуникативном процессе. Возражения: причины; как они формируются; предупреждение возражений. Методика «7 радикалов В. В. Пономаренко»: **истероидный, эпилептоидный, паранояльный, эмотивный, шизоидный, гипертимный и тревожный радикалы. Специфика коммуникации с каждым радикалом.** 3 уровня слушания: 1 уровень – «Слушание – сопереживание». 2 уровень – «Мы слышим слова, но на самом деле не слушаем». 3 уровень – «Слушание с временным отключением». В результате у нас есть пять базовых форм защиты: бегство; использование укрытия; маскировка; контратака/нападение; управление. Основные метапрограммы и их значение в понимании собеседника. Метапрограмма мотивации; действия; подстройка; масштаба; порядка; отношения ко времени; выбора; отношения к опыту; обратной связи; реакции. Манипуляции и методы защиты. Виды манипуляций в общении: осознанные и неосознанные. Воздействие любовью; воздействие страхом; воздействие виной; воздействие неуверенностью в себе; воздействие гордостью; воздействие жалостью. Использование технологии профайлинга в коммуникации: верификация лжи, основные признаки калибровки; переговорные тактики и навык подстройки к собеседнику. Особые виды общения: интервью, консультация, круглый стол, семинар. Общение в группе, ведение семинаров и тренингов. Решение проблем в группах. Похвала и порицание, конструктивная критика. Уверенное (ассертивное) поведение. Обмены в общении. Личное участие и модели поведения. Саморегуляция и контроль состояния. Общая характеристика конфликтного взаимодействия. Структура и динамика конфликта. Способы поведения человека в конфликте. Стратегии убеждающего воздействия.

4.2.6. Дисциплина «Психология кризисных состояний личности»

Кризисные жизненные ситуации и кризисные состояния личности. Основные понятия: кризис, экстремальная ситуация, критическая ситуация, кризисное событие. Основные характеристики кризисных состояний. Критерии кризисного состояния. Основные кризис-факторы. Виды кризисов. Психологическая характеристика кризисов развития. Кризисы профессионального становления личности. Кризис как психологическое последствие воздействия экстремальной ситуации. Классификация экстремальных ситуаций. Современные представления о стрессе, эустрессе, дистрессе, психологическом стрессе, травматическом стрессе. Острая стрессовая реакция (ОСР). Стратегии совладания (копинг) со стрессом. Теоретические модели ПТСР. Диагностические критерии ПТСР. Основные концепции психической травмы. Типы травматических ситуаций. Комплекс психометрических специализированных методик, направленных на измерение уровня выраженности симптоматики ПТСР. Стадии протекания кризиса (Дж. Каплан). Динамика изменения самосознания в период кризиса. Ненормативные кризисы, связанные с утратой. Особенности переживания горя (потери, утраты). Стадии протекания утраты. Симптомы естественного переживания горя и патологические симптомы горя. Этапы психологической помощи при проживании утраты. Задачи горевания. Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе. Психологические аспекты насилия как критической ситуации. Последствия пережитого насилия. Методы психологической помощи пострадавшим от насилия. Особенности консультирования жертв насилия. Суицид как форма реагирования личности на критические ситуации. Признаки суицидального поведения: ситуационные, поведенческие, когнитивные, эмоциональные индикаторы суицидального риска, коммуникативные сигналы суицидального риска. Оценка суицидального риска. Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида. Основные способы

выхода из кризиса – конструктивные и деструктивные. Негативное и позитивное разрешение кризиса.

4.2.7. Дисциплина «Психологическая помощь: способы, методы и формы работы».

Виды (формы) психологической помощи. Этические аспекты оказания психологической помощи. Кодекс профессиональной этики и стандарты практической работы. Консультативная беседа как метод оказания психологической помощи. Основные коммуникативные техники и приёмы в консультативной беседе. Этапы беседы в психологическом консультировании Экстренная психологическая помощь. Принципы оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия. Классификация проблем абонентов телефона доверия. Методика работы (техника телефонного консультирования). Психологический дебрифинг как групповая форма работы по отреагированию, переработке и минимизации последствий чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Методы психической регуляции и саморегуляции (ПСР). Аутогенная тренировка Шульца. Модификации аутогенной тренировки. Прогрессивная релаксация Джекобсона. Психологическая помощь методами арт-терапии. Основные этапы арт-терапии. Методы арт-терапии при работе с психическими травмами, при потере близкого человека, при психосоматических проявлениях, при работе с чувствами, эмоциями и др. Психологическая помощь жертвам насилия. Стадии терапии в работе с последствиями насилия. Формы, методы и техники психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. Характерные для возраста пострадавших детей последствия разных видов насилия. Методы оказания психологической помощи детям, оказавшимся в стрессовой ситуации. Ресурсы и ресурсные состояния в работе с последствиями пережитой травмы.

Виды (формы) психологической помощи. Этические аспекты оказания психологической помощи. Кодекс профессиональной этики и стандарты практической работы. Консультативная беседа как метод оказания психологической помощи. Этапы беседы в психологическом консультировании Экстренная психологическая помощь. Принципы оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия. Методы психической регуляции и саморегуляции (ПСР). Аутогенная тренировка Шульца. Модификации аутогенной тренировки. Прогрессивная релаксация Джекобсона. Психологическая помощь методами арт-терапии. Психологическая помощь жертвам насилия. Формы, методы и техники психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. Ресурсы и ресурсные состояния в работе с последствиями пережитой травмы.

Виды (формы) психологической помощи. Этические аспекты оказания психологической помощи. Кодекс профессиональной этики и стандарты практической работы. Консультативная беседа как метод оказания психологической помощи. Экстренная психологическая помощь. Принципы оказания экстренной психологической помощи по телефону доверия. Методы психической регуляции и саморегуляции (ПСР). Психологическая помощь методами арт-терапии. Психологическая помощь жертвам насилия. Формы, методы и техники психологической помощи детям, пострадавшим от насилия. Ресурсы и ресурсные состояния в работе с последствиями пережитой травмы. Современные психологические технологии - система категорий, моделей и принципов, описывающих человеческое существо, социальную группу, саму психическую реальность как развивающуюся целостность, ориентированную на практическую работу с психикой индивидуума, определенных социальных групп, включающую в себя конкретные умения, навыки, приемы и методы по целенаправленному преобразованию личности или группы.

Формы и направления психотехнологий. Психодиагностика. Индивидуальное консультирование. Профконсультирование. Организационное консультирование. Психокоррекция. Психопрофилактика здоровья. Психологическая экспертиза (социальный аудит). Научно-исследовательская деятельность. Психотерапия. Психологический тренинг. Педагогическая деятельность.

Направления психотехнологий: Современный психоанализ и юнгианский анализ как процесс осознания бессознательного, как особая психическая реальность, которая содержит «архетипы» – универсальные образы культуры.

Методы гештальт-терапии, позитивной терапии и символдрамы в формировании и трансформации я-идентичности и личностном росте

Методы когнитивно-поведенческой терапии и гештальт-терапии в психокоррекции при нарушениях социализации Методы арттерапии, экзистенциальной терапии, гештальт-терапии в рефлексии жизненного опыта, самовосприятия и системы отношений Телесно-ориентированная терапия — направление в психологии и психотерапии, устраняющее проблемы и лечащее неврозы через различные техники телесного контакта.

4.2.8. Дисциплина «Психологические технологии групповой работы»

Методы активного обучения. Тренинг как метод активного обучения. Виды тренингов. Технология конструирования и проведения тренинга. Игровые методы: понятие и психологические эффекты игровой деятельности. Характеристика основных видов игр: деловая, ролевая, имитационная, организационно-деятельностная игра. Методические рекомендации в проведении групповых дискуссий. Основные достоинства и недостатки традиционных методов обучения. Групповая дискуссия. Структура проведения деловой игры. Игровой элемент в психологическом тренинге. Конструирование тренинга: цели, содержание, методы, оценка результата. Тренерский "треугольник". Алгоритм подготовки и проведения тренинга. Использование метафорических карт в социально-психологическом тренинге. Профессиональные, нормативно-правовые и этические основания проведения тренинга. Технология групповой работы в тренинге. Особенности групповой динамики. Управление групповой динамикой. Индивидуальные особенности тренера и стили ведения групп. Коррекция психологического климата в группе, путем использованием методов активного социально-психологического обучения. Тренинг развития саморегуляции и определенных психических состояний. Тренинг развития коммуникативной компетенции. Тренинг формирования личностной и профессиональной эффективности. Игры социально - перцептивной направленности. Методика проведения тренинга и деловых игр. Групповые нормы. Ролевые позиции в группе. Основные этапы развития группы в тренинге.

Теоретико-методологические аспекты использования методов активного обучения. Психолого-педагогический аспект метода активного социально-психологического обучения. Общая характеристика активных методов обучения их сравнительный анализ. Классификация активных методов обучения. Психолого-педагогические основы активных методов обучения. Сферы практического применения методов.

4.2.9. Дисциплина «Основы психологического консультирования»

Консультирование как особый вид психологической помощи. Характерные признаки психологического консультирования. Виды психологического консультирования. индивидуальное консультирование (проблемы личностного роста, внутренние конфликты, страхи, психологические травмы, проблемы межличностных отношений); супружеское консультирование (проблемы взаимоотношений, сексуальные проблемы; состояния до или после развода); семейное консультирование (проблемы взаимоотношений с настоящими или бывшими (в случае развода) родственниками, психолого-педагогические проблемы, проблемы взаимоотношений с детьми); профконсультирование (выбор профессии, совершенствование способностей, необходимых для успешного осуществления профессиональной деятельности, повышение работоспособности).

Оргконсультирование (кадровая политика, имидж фирмы, повышение производительности труда, взаимоотношения с партнерами). Наиболее частые ситуации обращения клиентов за психологической помощью. Уровень мотивации решения психологической проблемы. Основные способы решения проблемы. Качества, необходимые специалисту для положительного психотерапевтического эффекта во взаимоотношениях «специалист—клиент». Квалификация консультанта. Признаки результативности консультирования. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса. Возможные ошибки консультанта и причины данных ошибок. Специфика психологического консультирования в рамках основных теоретических направлений. Психодинамическое направление. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в психодинамическом направлении. Когнитивно-поведенческое направление. «правила клиента» (Хоффман). Примеры приемов воздействия на личность клиента в когнитивно-поведенческом направлении. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные принципы гуманистического направления. Примеры приемов воздействия на личность клиента в экзистенциально-гуманистическом направлении. Этапы консультативного процесса. Интегративная модель процесс психологического консультирования. Этапы подготовки специалиста к встрече с клиентом. Процедуры и техники первого этапа консультирования. Процедуры и техники второго этапа консультирования. Приемы активного слушания. Процедуры и техники третьего этапа консультирования. Понятие психологического контракта. Ловушки консультирования. Принципы, предотвращающие попадание в ловушки консультирования. Ситуации, требующие психодиагностического исследо-

вания. Критерии подбора тестового материала в консультировании. Правила предъявления тестов клиенту. Табу в психодиагностическом исследовании. Консультативная работа с семьей. Алгоритм консультативной работы с семьей. Этап первый: консультация члена семьи, первого обратившегося за помощью в психологическую консультацию. Этап второй: Семейное консультирование. правила семейного консультирования. Этап третий: Супружеское консультирование.

Консультирование как особый вид психологической помощи. Характерные признаки психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Наиболее частые ситуации обращения клиентов за психологической помощью. Признаки результативности консультирования. Специфика психологического консультирования в рамках основных теоретических направлений. Психодинамическое направление. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в психодинамическом направлении. Когнитивно-поведенческое направление. «правила клиента» (Хоффман). Примеры приемов воздействия на личность клиента в когнитивно-поведенческом направлении. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные принципы гуманистического направления. Примеры приемов воздействия на личность клиента в экзистенциально-гуманистическом направлении. Этапы консультативного процесса. Этапы подготовки специалиста к встрече с клиентом. Процедуры и техники первого этапа консультирования. Процедуры и техники второго этапа консультирования. Приемы активного слушания. Процедуры и техники третьего этапа консультирования. Консультативная работа с семьей. Алгоритм консультативной работы с семьей.

Консультирование как особый вид психологической помощи. Специфика психологического консультирования в рамках основных теоретических направлений. Психодинамическое направление. Примеры приемов направленного воздействия на личность клиента в психодинамическом направлении. Когнитивно-поведенческое направление. «правила клиента» (Хоффман). Примеры приемов воздействия на личность клиента в когнитивно-поведенческом направлении. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные принципы гуманистического направления. Примеры приемов воздействия на личность клиента в экзистенциально-гуманистическом направлении. Этапы консультативного процесса. Процедуры и техники этапов консультирования.

4.2.10. Дисциплина «Профессиональная этика психолога»

Этические и правовые аспекты психологического консультирования и психотерапии. Этика в профессиональной практике психолога. эмоциональная компетентность и психологическое благополучие психолога. Контракт на консультирование при решении психологических проблем клиента. Вопросы границ и норм построения профессиональных отношений. Перенос и контрперенос в психологическом консультировании. Конфиденциальность и вопросы безопасности клиента. Этические проблемы начал и завершения психологического консультирования. Профессиональная этика при работе с разными возрастными группами. Профессиональная этика в групповом режиме. Этические проблемы работы с семьей. Этические проблемы работы с уязвимыми группами населения. Этика в профессиональной практике психолога. Эмоциональная компетентность и психологическое благополучие психолога. Контракт на консультирование при решении психологических проблем клиента. Профессиональная этика при работе с разными возрастными группами. Профессиональная этика в групповом режиме. Этика в профессиональной практике психолога. Профессиональная этика при работе с разными возрастными группами. Профессиональная этика в групповом режиме

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры «Социальной психологии и социологии управления», «Психологии личности и общей психологии», «Социальной работы, педагогики и психологии высшего образования» КубГУ, имеющими ученую степень доктора психологических и кандидата психологических наук (преподавателей) и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 10 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием: презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ (свободно распространяемые, лицензируемые).

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

На платформе системы дистанционного обучения, системы управления обучением (Learning Management System, LMS) Moodle (<https://moodlews.kubsu.ru/>), обеспечено размещение учебного материала.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов. 5-е изд., пер и доп. М.: Аспект-Пресс, 2014. 362 с.
2. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: учебник для вузов. М.: Инфра-М, 2016. 224 с.
3. Болотова А.К., Жуков Ю.М., Петровская Л.А. Социальные коммуникации. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2017. 327 с.
4. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов. М.: Высшая Школа Экономики, 2012. 526 с.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В. Методология и методы психологического исследования: учебник. М.: КноРус, 2014. 334 с.
6. Гуревич П.С. Психология личности: учебник для вузов. М.: Инфра-М, 2017. 479 с.
7. Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/44156>
8. Кашапов М.М. Психологическое консультирование: учебник и практикум для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 197 с.
9. Кашапов, М. М. Психология конфликта : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07133-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452359>

10. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — <https://urait.ru/viewer/konfliktologiya-obschaya-i-prikladnaya-428322#page/155>
11. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.Д. Шадрикова и В.А. Мазилова. М.: Юрайт, 2015. 411 с.
12. Прохорова, О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / О.Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 224 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7> - ЭБС «ЮРАЙТ»
13. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. М.: Флинта, 2021. 846 с.
14. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности. М.: Юрайт, 2018. 263 с.
15. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. / под ред. М.К. Акимовой Часть 1. М.: Юрайт, 2020. 302 с.
16. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. / под ред. М.К. Акимовой Часть 2. М.: Юрайт, 2020. 342 с.
17. Психологическое консультирование: практическое пособие для вузов / отв. ред. Е.П. Кораблина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 323 с.
18. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А.И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перелыгина. М.: Юрайт, 2017. 276 с.
19. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 255 с.. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D> - ЭБС «ЮРАЙТ»
20. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 277 с.

Дополнительные источники:

1. Алмазов, Б. Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних : монография / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09759-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475166>
2. Атватер И., Даффи К. Психология для жизни. Упорядочение образа мыслей, развитие и поведение человека наших дней: учебное пособие: пер. с англ. 6-е междунар. изд. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 535 с.
3. Болотова А.К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 375 с.
4. Болотова А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 376 с.
5. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Варга А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2009.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3913> .— ЭБС «IPRbooks
6. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб.: Речь, 2007. 174 с.
7. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике. СПб.: Речь, 2005. 283 с.
8. Введение в психологию: учебник для студентов университетов / Р.Л. Аткинсон, Р.С. Аткинсон, Э.Е. Смит, Д.Дж. Бем, С. Нолен-Хоэксема: пер. с англ. 15-е междунар. изд. СПб.: Питер, 2007. 816 с.

9. Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Векилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C> — ЭБС «ЮРАЙТ»
10. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. СПб.: Речь, 2005. 256 с.
11. Гришина Н.В. Психология конфликта. СПб.: Питер, 2009.
12. Ишкова М.А. Основы психологического консультирования. М.:Флинта, 2015. 115 с.
13. Гусакова М.П. Психологическое консультирование. М. Эксмо, 2011. 340 с.
14. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития: учебник для студентов университетов: пер. с англ. 9-е междунар изд. СПб.: Питер, 2005. 940 с.
15. Либин А.В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. 4-е изд., пер. М.: Смысл, 2006. 548 с.
16. Линде Н. Психологическое консультирование. Теория и практика. М. Эксмо, 2019. 400 с.
17. Майерс Д. Социальная психология: учебник для студентов университетов: пер. с англ. 7-е междунар. изд. СПб.: Питер, 2007. 794 с.
18. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов и слушателей курсов психологических дисциплин. СПб.: Питер, 2012. 583 с.
19. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека. СПб : Питер, 2016. 320 с.
20. Мерманн Э. Коммуникация и коммуникабельность. Практические рекомендации по открытой коммуникации: пер. с англ. Харьков: Гуманитарный центр, 2007. 296 с.
21. Методы практической социальной психологии. Диагностика. Консультирование. Тренинг: учебное пособие / под ред. Ю.М. Жукова. М.: Аспект-Пресс, 2004. 256 с.
22. Нестерова А.А., Суслова Т.Ф. Профессиональная этика психолога. Москва: Юрайт, 2017. 356 с.
23. Никольский, А. В. Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476272>
24. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2017. 500 с.
25. Носс И.Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 321 с.
26. Овсянникова Е.А., Серебрякова А.А. Социальная психология: учебное пособие. М. Флинта, 2015. 163 с.
27. Петрова, О. А. Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения: группа кратковременного пребывания как пространство адаптации : учебное пособие для вузов / О. А. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14318-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477316>
28. Пол Экман психология лжи. Обмани меня, если сможешь. Издательство Питер, - ISBN: 978-5-4461-0918-0. 2018
29. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджмента / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Речь, 2007. 448 с.
30. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. М.: Юрайт, 2017. 373 с.
31. Психология развития: хрестоматия / под ред. А.К. Болотовой, О.Н. Молчановой. М.: ЧеРо, 2005. 524 с.
32. Психология труда: учебное пособие / под ред. А.В. Карпова. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. 352 с.

33. Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В. Профессиональная этика психолога. Москва: Юрайт, 2016. 233 с.
34. Рамендик Д.М., Рамендик М.Г. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 165 с.
35. Реан А. Психология личности СПб: Питер, 2016. 510 с.
36. Романова Е.Р. Психодиагностика. М: Кнорус, 2016. 510 с.
37. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2007. 350 с.
38. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. СПб.: Речь, 2006. 208 с.
39. Социально-трудовая реабилитация и адаптация инвалидов и лиц пожилого возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Буянова [и др.] ; под редакцией М. О. Буяновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13067-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476616>
40. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 343 с.— Режим доступа:<https://biblionline.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81> .— ЭБС «ЮРАЙТ»
41. Филатов А. Психодиагностика. Москва: Аст, 2017. 430 с.
42. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473431>
43. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб.: Речь, 2004. 176 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ – URL: <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <http://e.lanbook.com/>
6. Экономика. Социология. Менеджмент, федеральный образовательный портал (НИУ Высшая Школа Экономики) [Официальный сайт] – URL: <http://www.ecsocman.hse.ru/>
7. East View, базы данных компании «Ист Вью», включающие научные и научно-практические академические и независимые журналы по психологии [Официальный сайт] – URL: <http://dlib.eastview.com/>
8. PsyJournals, портал психологических изданий [Официальный сайт] – URL: <http://psyjournals.ru/>
9. Электронный научный журнал «Психологические исследования» [Официальный сайт] – URL: <http://psystudy.ru/>
10. Электронный научный журнал «Организационная психология» (НИУ Высшая Школа Экономики) [Официальный сайт] – URL: <http://orgpsyjournal.hse.ru/>
11. Электронный научный журнал «Психология труда и организационная психология» (Институт психологии РАН) [Официальный сайт] – URL: <http://work-org-psychology.ru/>

12. Электронная библиотека по социально-гуманитарным наукам «Куб» [Официальный сайт] – URL: <http://www.koob.ru/>
13. Электронная библиотека психологической литературы «MyWorld» [Официальный сайт] – URL: <http://psylib.myword.ru/>
14. Электронная библиотека психологической литературы «Всё для студента» [Официальный сайт] – URL: <http://www.twirpx.com/>
15. Институт практической психологии «Иматон» [Официальный сайт] – URL: <http://www.imaton.ru/>

Слушатели имеют доступ к фондам научной библиотеки КубГУ, включающим в себя учебную и научную литературу, фондам периодических изданий, а также к электронным ресурсам:

<http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очной/очно-заочной/заочной форме (*выбрать*) в течение 10 месяцев, одновременно. Режим занятий: не более 24 часов в неделю, 4-6 часов в день.

Реализация программы может осуществляется параллельно с получением слушателями высшего образования.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем

при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультаций является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое задание), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;
- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;
- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: психологические, социальные, экономические управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретной дисциплины программы профессиональной переподготовки. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной или письменной форме и предусматривает теоретическую и практическую составляющие. Допускается использование тестирования, в т.ч. компьютерного, в рамках теоретической части зачета. Практическая часть может включать в себя аналитический отчет, выполнение задач/заданий, решение кейсов, презентацию проектов, демонстрацию видеороликов и пр. Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить промежуточную аттестацию в режиме видеоконференцсвязи.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме междисциплинарного экзамена/защиты аттестационной работы (проекта) – *выбрать* – на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация

слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения программы профессиональной переподготовки права заниматься новым видом профессиональной деятельности в сфере психологического просвещения и оказания психологической помощи в развитии и самосовершенствовании личности. - Принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: дипломов о профессиональной переподготовке.

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки

Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Результаты (освоенные профессиональные (компетенции))	Основные показатели оценки результата		
	Умения	Знания	
ПК 1.1. Может разрабатывать и реализовывать типовой развивающий, обучающий, консультационный процесс по проблемам развития и самосовершенствования личности.	Умеет разрабатывать и реализовывать типовой развивающий, обучающий, консультационный процесс по проблемам развития и самосовершенствования личности.	Знает основные актуальные проблемы современной психологии личности и базовые методологические подходы к проблемам развития и самосовершенствования личности.	
ПК 1.2. Может принимать участие в реализации тренинговых, развивающих, консультационных мероприятий, направленных на оказание психологической помощи в решении проблем развития и самосовершенствования личности (самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации, адаптации).	Умеет реализовывать тренинговые, развивающие, консультационные мероприятия, направленные на оказание психологической помощи в решении проблем развития и самосовершенствования личности.	Знает принципы и формы организации тренинговых, развивающих, консультационных мероприятий, направленных на оказание психологической помощи в решении проблем развития и самосовершенствования личности.	
ПК 2.1. Может создавать эффективные программы повышения психологической компетентности личности в области развития и самосовершенствования.	Умеет создавать эффективные программы повышения психологической компетентности личности в области развития и самосовершенствования.	Знает способы создания, реализации и оценки эффективных программ повышения психологической компетентности личности в области развития и самосовершенствования.	
ПК 2.2. Убедительно общается аудитории значимые для неё психологические знания, направленные на профилактику нарушений развития и	Умеет убедительно общаться человеку значимые для него психологические знания, направленные на профилактику нарушений	Знает основные формы нарушений развития, а также механизмы самосовершенствования и саморазвития личности.	

создание условий самосовершенствования личности.	развития и создание условий самосовершенствования.		
--	--	--	--

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: проведение итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Психология личности: теория и практика» в форме междисциплинарного экзамена

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

6.1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК 1.1. Может разрабатывать и реализовывать типовой развивающий, обучающий, консультационный процесс по проблемам развития и самосовершенствования личности.	- системность и глубина знаний основ изучаемых отраслей психологии, умение анализировать проблемную ситуацию и проектировать под её решение психологические мероприятия, демонстрируемых в ответах слушателей;	Уровень сформированности профессиональной компетенции: высокий – системные, глубокие знания; высокий уровень аналитической способности и ориентации в предмете оценки; хороший – системные и глубокие знания; способность к аналитической деятельности при наличии помощи специалиста более высокого уровня или авторитетных источников; достаточный – знание основных положений и подходов; умение ориентироваться в справочных и научных источниках по проблеме; недостаточный – несформированность компетенции.
ПК 1.2. Может принимать участие в реализации тренинговых, развивающих, консультационных мероприятий, направленных на оказание психологической помощи в решении проблем развития и самосовершенствования личности (самопознания, самоопределения, взаимоотношений, социализации, адаптации).	- уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий, связанных с реализацией на практике психологических мероприятий, направленных на оказание психологической помощи, демонстрируемый на практических занятиях.	Уровень сформированности профессиональной компетенции: высокий – умение быстро, качественно и самостоятельно, с использованием современного инструментария, выбирать методы реализации психологических мероприятий; хороший – умение участвовать в разработке психологических мероприятий по конкретным проблемам и запросам; достаточный – умение принимать

ПК 2.1. Может создавать эффективные программы повышения психологической компетентности личности в области развития и самосовершенствования.	- уровень овладения навыком создания программ повышения психологической компетентности личности в области развития и самосовершенствования, демонстрируемый на практических занятиях и при обосновании программ в беседе с аттестационной комиссией.	участие в разработке психологических мероприятий под руководством компетентных специалистов; недостаточный – несформированность компетенции. Уровень сформированности профессиональной компетенции: высокий – умение создавать, оценивать и корректировать эффективные программы психологической помощи, с учетом актуальных проблем личности; хороший – умение участвовать в разработке программ психологической помощи, ориентированных на конкретные проблемы личности; достаточный – умение принимать участие в разработке программ психологической помощи под руководством компетентных специалистов; недостаточный – несформированность компетенции.
ПК 2.2. Убедительно сообщает аудитории значимые для неё психологические знания, направленные на профилактику нарушений развития и создание условий самосовершенствования личности.	- широта знаний и качество взаимодействия с аудиторией в процессе изложения психологических знаний	Уровень сформированности профессиональной компетенции: высокий – умение грамотно, убедительно и научно сообщать аудитории психологические знания из разных сфер психологии, а также готовность к взаимодействию с аудиторией и понимание имеющихся запросов и проблем; хороший – умение грамотно, убедительно и научно сообщать аудитории психологические знания в конкретной сфере психологии, а также готовность к взаимодействию с аудиторией и понимание имеющихся запросов и проблем; достаточный – умение взаимодействовать с аудиторией при поддержке более квалифицированных специалистов;

		недостаточный – несформированность компетенции.
--	--	---

Организация итоговой аттестации и процедуры ее проведения

Междисциплинарный экзамен:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех (пяти) членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области теоретической и практической психологии. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации высшего образования. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Содержание междисциплинарного экзамена, охватывает основные дисциплины (темы, разделы), включенные в учебный план программы.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы и практические задания соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой. Общее количество вопросов к междисциплинарному экзамену – 3. Экзаменационный билет может состоять из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания – защита кейса.

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно в соответствии с учебными дисциплинами программы. Перед экзаменом предусмотрена групповая консультация.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество, раскладывает билеты на специально выделенном для этого столе, дает слушателям общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы, выполнению практических заданий.

При проведении междисциплинарного экзамена слушателям рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Время, отводимое на подготовку ответов по теоретической части, билета, выполнение практического задания во время экзамена, не менее 1 часа.

Время заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа. Члены комиссии вправе заслушивать ответ слушателя полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях. Проштампованные листы с записями ответов слушателей передаются секретарю комиссии для последующего хранения в личных делах.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

- **организация оценивания, правила и процедура определения результатов оценивания:**

Междисциплинарный экзамен:

Оценка профессиональных компетенций, сформированных у слушателей в процессе освоения программы, имеет целостный характер и ориентирована не только на оценивание полученных знаний, но и приобретенных умений и навыков (практического опыта). Комплект оценочных средств междисциплинарного экзамена включает в себя теоретическую составляющую и практическое задание, которое представляет собой фрагмент профессиональной деятельности и выполняется в реальной или моделируемой профессиональной (трудовой) среде.

Результаты междисциплинарного экзамена оцениваются по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании простым большинством голосов.

Оценку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

(перечень теоретических вопросов, варианты практических заданий)
представлены в приложении 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кубанский государственный университет»

Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов

Программа профессиональной переподготовки

«Психология личности: теория и практика»

Междисциплинарный экзамен

БИЛЕТ № 1

1. Сознательная и бессознательная регуляция активности человека.
2. Методология прикладной психологии – основные положения.
3. Защита кейса (решение задачи, основанной на реальном фактическом материале или же приближенной к реальной ситуации).

Ответственный за реализацию программы _____ Бондарь Т.В.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует слушатель в процессе устного ответа	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи; - точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (25) баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (20) баллов

	- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала; - понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой, недостаточное владение профессиональным инструментарием; - нарушение последовательности в ответах на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; - неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (15) баллов
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов и понятий, неумение оперировать категориальным аппаратом - наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	Соответствует показателям: (5) баллов
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания	- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальные решения для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.	Соответствует показателям: (25) баллов
	- правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.	Соответствует показателям: (20) баллов
	- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам	Соответствует показателям: (15) баллов
	- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	Соответствует показателям: (5) баллов

Критерии оценки могут иметь разные варианты (на усмотрение разработчиков программы).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ		
Баллы по результатам междисциплинарного экзамена	Отметка	Уровень сформированности компетенций
50 баллов	отлично	высокий
40 баллов	хорошо	хороший
30 баллов	удовлетворительно	достаточный
10 баллов	неудовлетворительно	недостаточный