

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию
С. В. Кустов
«01 июля 2026 г.»
на основании решения ученого совета КубГУ
от «26» июня 2026 г. (протокол № 12)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«СУДЕБНАЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»**

Объем программы: 260 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 12 недель, одновременно (непрерывно);
с применением дистанционных образовательных технологий

**г. Краснодар
2026 г.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел/ подраздел/ пункт	Содержание программы	Стр.
1.	Общая характеристика программы	4
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2.	Цель реализации программы	5
1.3.	Требования к слушателям (категории слушателей)	5
1.4.	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и (или) уровня квалификации	6
1.5.	Цель, планируемые результаты обучения	6
1.5.1.	<i>Цель обучения</i>	7
1.5.2.	<i>Планируемые результаты обучения – характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы</i>	7
1.6.	Режим занятий	9
1.7.	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы	9
1.8.	Структура и принципы построения программы	9
2.	Учебный план	10
3.	Календарный учебный график	11
4.	Рабочие программы учебных модулей (предметов, дисциплин)	12
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	24
5.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	24
5.2.	Материально-техническое обеспечение программы	24
5.3.	Информационное и учебно-методическое обеспечение программы	24
5.4.	Организация образовательного процесса	29
5.4.1.	<i>Формы обучения и формы организации образовательного процесса</i>	29
5.4.2.	<i>Учебно-методические условия достижения планируемых результатов</i>	29
5.4.3.	<i>Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе</i>	30
5.4.4.	<i>Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестации</i>	31
5.5.	Контроль и оценка результатов освоения программы профессиональной переподготовки	31
6.	Оценочные средства для проведения итоговой аттестации	35
6.1.	Паспорт комплекта оценочных средств	35
6.2.	Комплект оценочных средств	36
7.	Приложения	
7.1.	Приложение №1 Рабочая программа дисциплины «Научные и правовые основы судебной экспертизы (СЭ)»	
7.2.	Приложение №2 Рабочая программа дисциплины «Правовые основы проведения ПФИ»	
7.3.	Приложение №3 Рабочая программа дисциплины «Использование специальных знаний в доказывании»	
7.4.	Приложение №4 Рабочая программа дисциплины «Связь лингвоэкспертологии с юриспруденцией»	

7.5.	Приложение №5 Рабочая программа дисциплины «Методология лингвистической экспертизы»	
7.6.	Приложение №6 Рабочая программа дисциплины «Семантический анализ слова в экспертной практике»	
7.7.	Приложение №7 Рабочая программа дисциплины «Виды текстов для лингвистических экспертиз»	
7.8.	Приложение №8 Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая прагматика и теория речевых актов»	
7.9.	Приложение №9 Рабочая программа дисциплины «Комбинированные тексты»	
7.10.	Приложение №10 Рабочая программа дисциплины «Судебное речеведение. Аспекты исследования текста как объекта лингвистической экспертизы»	
7.11.	Приложение №11 Рабочая программа дисциплины «Особенности устной и письменной речевой коммуникации»	
7.12.	Приложение №12 Рабочая программа дисциплины «Прямое и имплицитное воздействие на адресата в спорных текстах»	
7.13.	Приложение №13 Рабочая программа дисциплины «Лингвокриминалистический анализ текста»	
7.14.	Приложение №14 Рабочая программа дисциплины «Лингвистическая и лингвокриминалистическая логика»	
7.15.	Приложение №15 Рабочая программа дисциплины «Социолингвистика. Сетевые сообщества и субкультура»	
7.16.	Приложение №16 Рабочая программа практики	
7.17.	Приложение №17 Перечень теоретических вопросов, варианты практических заданий	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06);

Постановления Правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 (ред. от 27.09.2023) «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» (вместе с "Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации", "Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации"). Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2005 N 6931;

Приказ Минюста России от 20.04.2023 N 72. «Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым предоставляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России». Зарегистрировано в Минюсте России 24.04.2023 N 73133.

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 1 сентября 2025 г. № 1530 на основании решения ученого совета от 29 августа 2025 г. (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введен в действие приказом от 29 сентября 2025 г. № 1768 на основании решения ученого совета от 26 сентября 2025 г. (протокол № 2).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

- требований ФГОС ВО к результатам освоения программы по направлению - специалитета по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, утв. приказом Минобрнауки России от 31.08.2020 г. № 1136;

- Квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и других служащих (утв. Постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 37) (ред. от 27.03.2018).

1.2. Цель реализации программы

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере производства судебной лингвистической экспертизы с целью оказания содействия судам, судьям, органам дознания, лицам, производящим дознание, следователям, адвокатам, гражданам в установлении обстоятельств посредством разрешения вопросов, требующих специальных познаний.

1.3. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности включает экспертное обеспечение судопроизводства, в том числе при проведении следственных и процессуальных действий, предусмотренных законодательством, а также в рамках адвокатской и нотариальной деятельности и по обращениям граждан.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- организации любой организационно-правовой формы, реализующие экспертное обеспечение судопроизводства, следственных и процессуальных действий, предусмотренных законодательством, адвокатской и нотариальной деятельности и граждан;

- коммерческие и некоммерческие организации, специализирующиеся на производстве судебных лингвистических экспертиз и исследований.

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки: **производство судебных лингвистических экспертиз и исследований.**

Обучающийся, освоивший программу профессиональной переподготовки, в соответствии с видами профессиональной деятельности должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- проведение разъяснений и консультаций, требующих специальных знаний, в рамках судопроизводства, а также в рамках адвокатской деятельности и по обращениям граждан в устной или письменной форме;

- изучение и анализ поставленных перед экспертом, специалистом вопросов;

- предоставление пояснений в устной или письменной форме по обращению органов дознания, следователей, исходя из профессиональных знаний, без проведения специальных исследований в области судебной лингвистической экспертизы;

- проведение оценки количества и качества исходных данных для ответа на поставленные перед экспертом, специалистом вопросы;
- работа с информацией, объектами, исходными данными, образцами и материалами для производства судебных лингвистических экспертиз и исследований;
- составление ходатайств лицу, поставившему эксперту, специалисту вопросы;
- составление запросов и ходатайств о представлении необходимой информации для производства судебной лингвистической экспертизы или проведения исследования;
- составление ходатайства руководителю судебно-экспертной организации о привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов;
- направление в суд, назначивший экспертизу, мотивированное сообщение в письменной форме о невозможности дать заключение;
- составление плана проведения исследований по поставленным вопросам;
- применение различных методов и методик при производстве лингвистической экспертизы или проведении исследований;
- формулирование и обоснование выводов по результатам исследования для ответа на поставленные вопросы;
- производство судебных лингвистических экспертиз и исследований, в рамках судопроизводства, а также в рамках адвокатской деятельности и по обращениям граждан;
- составление итогового документа, в том числе заключения эксперта и специалиста по результатам производства судебной лингвистической экспертизы и исследования;
- предоставления разъяснений по заключению эксперта и специалиста в области судебной лингвистической экспертизы;
- архивирование и хранение полученной информации, образцов для сравнительного исследований, исходных данных и других материалов, которые участвовали в производстве судебной лингвистической экспертизы или проведении исследования.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей): лица, имеющие или получающие высшее образование по направлениям подготовки 42.03.02 Журналистика, 44.03.01 Педагогическое образование, 45.03.01 Филология, 45.03.02 Лингвистика, 45.03.03. Фундаментальная и прикладная лингвистика, 42.04.02 Журналистика, 44.04.01 Педагогическое образование, 45.04.01 Филология.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы

Осуществление профессиональной деятельности в области судебной лингвистической экспертизы для обеспечения судопроизводства, а также в рамках адвокатской деятельности и по обращениям граждан в установлении обстоятельств посредством разрешения вопросов, требующих специальных познаний.

Программа направлена на получение слушателями профессиональных компетенций, необходимых им для выполнения трудовых функций, соответствующими виду(-ам) деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД	Производство судебных лингвистических экспертиз и исследований
ПК 1.	Способен проводить разъяснения и консультации, требующие специальных знаний в рамках судопроизводства, а также в рамках адвокатской деятельности и по обращениям граждан.
ПК 2.	Способен работать с информацией, объектами, исходными данными, образцами и материалами для производства судебных лингвистических экспертиз и исследований.
ПК 3.	Способен к производству судебных лингвистических экспертиз и исследований в рамках судопроизводства, в том числе следственных и процессуальных действий, предусмотренных законодательством, а также в рамках адвокатской

	деятельности и по обращениям граждан, с подготовкой итогового документа, в том числе заключения эксперта, специалиста.
ПК 4.	Способен предоставлять разъяснения по заключению эксперта, специалиста.

Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной переподготовки «Судебная лингвистическая экспертиза: теория и практика», формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Обучающийся в результате освоения программы должен:

иметь практический опыт:

- проводить консультации в устном или письменном виде по обращениям граждан и (или) адвокатов, нотариусов, исходя из профессиональных знаний, без проведения специальных исследований;
- предоставлять ответы сторонам в судебном заседании в установлении обстоятельств посредством разрешения вопросов, требующих специальных знаний;
- проводить консультации, предоставлять пояснения в устной или письменной форме по обращению органов дознания, следователей, исходя из профессиональных знаний, без проведения специальных исследований в области судебной лингвистической экспертизы;
- составлять запросы на представление образцов, технической и технологической документации и других информационных материалов, необходимых для проведения исследования, производства судебной лингвистической экспертизы;
- получать необходимую информацию для проведения исследования, производства лингвистической экспертизы;
- обрабатывать и систематизировать значимую криминалистическую информацию;
- документировать результаты применения методов и технических средств для сбора необходимой информации;
- изучать полученную информацию, образцы для исследования, исходные данные и другие материалы;
- архивировать и хранить полученную информацию, образцы для сравнительного исследования, исходные данные и другие материалы, которые участвовали в проведении исследования или производстве лингвистической экспертизы;
- направлять полученную информацию, образцы для исследования, исходные данные и другие материалы для проведения исследования и (или) производства судебной лингвистической экспертизы;
- изучать и анализировать поставленные перед специалистом, экспертом вопросы;
- проводить оценку количества и качества исходных данных для ответа на поставленные перед специалистом, экспертом вопросы;
- составлять ходатайства лицу, поставившему специалисту, эксперту вопросы;
- составлять ходатайства руководителю судебно-экспертной организации о привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов, если это необходимо для проведения исследований и дачи заключения;
- направлять в суд, назначивший экспертизу, мотивированное сообщение в письменной форме о невозможности дать заключение, если поставленные вопросы выходят за пределы специальных знаний эксперта либо материалы и документы непригодны или недостаточны для проведения исследования и дачи заключения;
- составлять план проведения исследований по поставленным вопросам;
- проводить исследования по поставленным вопросам;
- применять различные правила, принципы и методики при проведении исследований или производства судебной лингвистической экспертизы;
- обобщать результаты исследования;

- формулировать и обосновать выводы по результатам исследования для ответа на поставленные вопросы;
- проверять обоснованность и достоверность сделанных выводов на базе общепринятых научных и практических данных;
- составлять документы (заключения) по результатам проведения исследований или производства судебной лингвистической экспертизы;
- предоставлять ответы в устном или письменном виде на вопросы, связанные с проведенным исследованием или экспертным заключением, заданные судом или участниками судебного заседания, следователем, лицом, проводящим дознание.

УМЕТЬ:

- выступать в судебном заседании;
- формулировать ответы для судьи, суда, по адвокатскому запросу, по обращению органов дознания, лиц, производящих дознание, следователей;
- оформлять в установленном порядке результаты консультаций (за исключением проведения специальных исследований);
- составлять запросы на представление образцов и каталогов продукции, технической и технологической документации и других информационных материалов, необходимых для производства судебных лингвистических экспертиз и исследований;
- применять методы и средства для сбора необходимой информации;
- анализировать криминалистическую и иную информацию, необходимую для производства судебных лингвистических экспертиз и исследований;
- оформлять результаты применения методов и технических средств для сбора необходимой информации;
- работать с электронными базами данных и справочно-информационными фондами, с библиотеками, с электронными поисковыми системами, с цифровыми рабочими (личными) кабинетами;
- архивировать и хранить информацию, образцы для сравнительного исследования, исходные данные, другие материалы, которые участвовали в производстве судебных лингвистических экспертиз и исследований;
- составлять отчеты по результатам выполненной работы;
- идентифицировать различные объекты исследований;
- оценивать исходные данные для производства судебных лингвистических экспертиз и исследований;
- применять различные правила, принципы и методики, используемые при производстве судебных лингвистических экспертиз и исследований;
- обосновывать выводы и проверять их достоверность;
- оформлять документ (заключение) по результатам производства судебных лингвистических экспертиз и исследований;
- представлять соответствующие заявления и ходатайства в процессе заседания суда.

ЗНАТЬ:

- законодательство Российской Федерации в области судебно-экспертной деятельности;
- методы управления информационными данными, в том числе размещения, обработки и поиска данных;
- требования законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- требования законодательства Российской Федерации, регламентирующее электронный документооборот и использование электронной подписи;
- научно-правовые основы судебной экспертизы;
- криминалистическое обеспечение судопроизводства;
- методологию судебно-экспертной деятельности;

- порядок назначения судебных лингвистических экспертиз;
- стандарты и инструкции экспертной деятельности, правила и порядок проведения судебной лингвистической экспертизы;
- общепринятые научные и практические данные в соответствующем направлении судебной экспертизы;
- порядок составления заключения эксперта, специалиста.

1.6. Режим занятий: не более 24 часов в неделю.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Структура и принципы построения программы. Программа разработана на основе **модульно-компетентностного подхода** и состоит из 3 модулей:

Модуль 1 «Основы правовой и экспертной деятельности»

Модуль 2 «Теоретические основы речеведческих экспертиз»

Модуль 3 «Практика проведения лингвистических экспертиз»

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Всего часов (трудоемкость)	Контактная работа	В том числе			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Практика	Итоговая аттестация	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Практикум					
1.	Модуль 1 «Основы правовой и экспертной деятельности»										
1.1	Научные и правовые основы судебной экспертизы (СЭ)	14	8	4	4		4	2			зачет
1.2	Правовые основы судебной лингвистической экспертизы	12	6	2	4		4	2			зачет
1.3	Использование специальных знаний в доказывании	10	4	2	2		4	2			зачет
	Всего часов по модулю 1	36	18	8	10		12	6			
2.	Модуль 2 «Теоретические основы речеведческих экспертиз»										
2.1	Связь лингвоэкспертологии с юриспруденцией	14	6	2	4		6	2			зачет
2.2	Методология лингвистической экспертизы	18	8	4	4		6	4			экзамен
2.3	Семантический анализ слова в экспертной практике	16	8	4	4		6	2			зачет
2.4.	Виды текстов для лингвистических экспертиз	16	8	4	4		6	2			зачет
2.5	Лингвистическая прагматика и теория речевых актов	14	6	2	4		6	2			зачет
2.6	Комбинированные тексты	14	6	2	4		6	2			зачет
	Всего часов по модулю 2	92	42	18	24		36	14			
3	Модуль 3 «Практика проведения лингвистических экспертиз»										
3.1	Судебное речеведение. Аспекты исследования текста как объекта лингвистической экспертизы	18	8	2	6		6	4			Экзамен
3.2	Особенности устной и письменной речевой коммуникации	16	8	2	6		6	2			зачет
3.3	Прямое и имплицитное воздействие на адресата в спорных текстах.	14	6	2	4		6	2			зачет
3.4	Лингвокриминалистический анализ текста	50	34	4	4	26	12	4			Экзамен
3.5	Лингвистическая и лингвокриминалистическая логика	14	6	2	4		6	2			зачет
3.6	Социолингвистика. Сетевые сообщества и субкультура	14	6	2	4		6	2			зачет
3.7	Структура и форма заключения эксперта-лингвиста	8	4	2	2		2	2			зачет
	Всего часов по модулю 3	128	68	14	30	26	42	16			
Итоговая аттестация		4								4	Междисциплинарный экзамен
ИТОГО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		260	130	40	64	26	90	36	40	4	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины, темы)	Виды учебной нагрузки	1 не де ля	2 не де ля	3 не де ля	4 не де ля	5 не де ля	6 не де ля	7 не де ля	8 не де ля	9 не де ля	10 не де ля	11 не де ля	12 не де ля
Научные и правовые основы судебной экспертизы (СЭ)	контакт.ч.	8											
	самост. ч.	4											
	промеж. аттест.	4											
Правовые основы судебной лингвистической экспертизы	контакт.ч.	6											
	самост. ч.		4										
	промеж. аттест.		2										
Использование специальных знаний в доказывании	контакт.ч.		6										
	самост. ч.		4										
	промеж. аттест.		2										
Связь лингвоэкспертологии с юриспруденцией	контакт.ч.		2	4									
	самост. ч.			6									
	промеж. аттест.			2									
Методология лингвистической экспертизы	контакт.ч.			6									
	самост. ч.			6									
	промеж. аттест.				2								
Семантический анализ слова в экспертной практике	контакт.ч.				6								
	самост. ч.				6								
	промеж. аттест.				2								
Виды текстов для лингвистических экспертиз.	контакт.ч.				6	2							
	самост. ч.					6							
	промеж. аттест.					2							
Лингвистическая прагматика и теория речевых актов	контакт.ч.					6							
	самост. ч.					6							
	промеж. аттест.						2						
Комбинированные тексты	контакт.ч.						6						
	самост. ч.						6						
	промеж. аттест.						2						
Судебное речеведение. Аспекты исследования текста как объекта лингвистической экспертизы	контакт.ч.						8						
	самост. ч.							6					
	промеж. аттест.							4					
Особенности устной и письменной речевой коммуникации	контакт.ч.							8					
	самост. ч.							6					
	промеж. аттест.								2				
Прямое и имплицитное воздействие на адресата в спорных текстах	контакт.ч.								6				
	самост. ч.								6				
	промеж. аттест.								2				
Лингвокриминалистический анализ текста	контакт.ч.								8	10	16		
	самост. ч.									6			
	промеж. аттест.									4			

Компоненты программы (дисциплины, темы)	Виды учебной нагрузки	1 не де ля	2 не де ля	3 не де ля	4 не де ля	5 не де ля	6 не де ля	7 не де ля	8 не де ля	9 не де ля	10 не де ля	11 не де ля	12 не де ля
Лингвистическая и лингвокриминалистическая логика	контакт.ч.										6		
	самост. ч.											6	
	промеж. аттест.											2	
Социолингвистика. Сетевые сообщества и субкультура	контакт.ч.											6	
	самост. ч.											6	
	промеж. аттест.											2	
Структура и форма заключения эксперта- лингвиста	контакт.ч.												4
	самост. ч.												2
	промеж. аттест.												2
Итоговая аттестация	Междисци плинарный экзамен												4
Итого учебной нагрузки в неделю	260	22	20	24	22	22	24	24	24	20	22	22	12

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Основы правовой и экспертной деятельности»

4.1.1. Дисциплина «Научные и правовые основы судебной экспертизы (СЭ)»

Теоретические основы судебной экспертизы (СЭ). Предмет, объекты, задачи СЭ. Классификация судебных экспертиз. Судебно-экспертная идентификация и диагностика, прогнозирование.

Основы законодательства о СЭ. Нормы ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» (ГСЭД). Нормы уголовно-процессуального, гражданского процессуального, арбитражного процессуального кодексов, КоАП, КАС о СЭ. Подзаконные акты государственных экспертных учреждений о СЭ.

Назначение и производство судебных экспертиз и исследований в гражданском, арбитражном, уголовном процессе, производстве по делам об административных правонарушениях.

4.1.2. Дисциплина «Правовые основы проведения СЛЭ»

Правовые основы проведения ПФИ с применением полиграфа в рамках профессионального психологического отбора (при отборе кандидатов на вакантные должности, при оценке и аттестации персонала). Правовые основы применения полиграфа при проведении служебных проверок. Правовые основы проведения ПФИ с применением полиграфа в рамках оперативно-разыскных и следственных действий. Правовые основы проведения ПФИ в рамках судопроизводства.

Сущность нравственного аспекта при проведении ПФИ. Морально-этические требования, предъявляемые к полиграфологу. Нравственный кодекс полиграфолога.

Юридическая ответственность полиграфолога за нарушение этики и разглашение данных.

4.1.3. Дисциплина «Использование специальных знаний в доказывании»

Предмет и пределы доказывания. Субъекты доказывания. Обязанность доказывания. Классификация доказательств в судопроизводстве. Заключение судебной экспертизы в системе средств процессуального познания. Заключение эксперта как средство доказывания в уголовном, гражданском, арбитражном и административном судопроизводстве.

Заключение эксперта (специалиста), особенности его оценки и использования в судопроизводстве. Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Система и функции судебно-экспертных учреждений России. Основы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности. Профилактическая деятельность судебного эксперта. Психологические основы деятельности судебного эксперта.

4.2. В рамках модуля 2 «Теоретические основы речеведческих экспертиз»

4.2.1. Дисциплина «Связь лингвоэкспертологии с юриспруденцией»

Понятие юридической лингвистики. Язык права как объект исследования. Языковая личность в правовом поле. Соотношение лингвистической и юридической герменевтики. Проблема «языковой неопределенности» в законодательстве.

Права и обязанности эксперта-лингвиста. Порядок назначения экспертизы, формулировка вопросов юридического и лингвистического характера (недопустимость постановки правовых вопросов).

Юридическая квалификация речевых действий: оскорбление, клевета, публичные призывы к экстремизму, возбуждение ненависти либо вражды (ст. 20.3.1, 207.3, 282, 319 УК РФ; 5.61 КоАП РФ). Понятие «негативной информации» в гражданском праве (ст. 152 ГК РФ). Разграничение фактических утверждений, оценочных суждений и гипотетических высказываний.

4.2.2. Дисциплина «Методология лингвистической экспертизы»

Методология как учение о принципах построения, формах и способах научного познания в прикладной лингвистике. Соотношение общенаучных (диалектика, системный подход), общелингвистических (структурно-функциональный, когнитивный, коммуникативно-прагматический) и частноэкспертных методов. Эпистемологические ограничения эксперта: границы допустимого вывода (вероятностный vs. категоричный вывод). Понятие экспертной методики: структура, этапы, алгоритм, оценочные шкалы.

Методы анализа письменного текста: контент-анализ; интен-анализ (выявление скрытых намерений); лингво-стилистический анализ (идиостиль, функциональные стили); семантико-синтаксический анализ (выявление логико-смысловой структуры); психолингвистические методы (ассоциативный эксперимент, семантический дифференциал).

Методы анализа устной речи (фонографические): спектральный и формантный анализ; перцептивный (аудиторский) анализ; сравнительный акустико-фонетический анализ.

Методы автороведческой экспертизы: идентификационные методики (установление автора по тексту); диагностические методики (пол, возраст, образование, родной язык).

Анализ текстов с признаками манипуляции, скрытой речевой агрессии, угрозы, оскорбления, призыва к экстремизму. Методы работы с имплицитной и пресуппозициональной информацией. Использование лингвистического эксперимента как вспомогательного метода (когда допустим и когда запрещен). Критерии разграничения лингвистического исследования и филологической интерпретации.

4.2.3. Дисциплина «Семантический анализ слова в экспертной практике»

Понятие лексического значения. Структура значения (ядро, периферия, ассоциативный фон). Прямые и переносные значения, их судебно-экспертная квалификация. Сема как минимальная единица плана содержания. Дифференциальные и интегральные семы.

Роль ближайшего и дальнего контекста в актуализации значения. Семантическое согласование и аномалия (оксюморон, зевгма) как маркеры иронии или переосмысления. Анализ широкого контекста (целого текста) для устранения неоднозначности.

Критерии разграничения факта, мнения и оценки. Экспертные критерии определения негативной информации (порочащие сведения). Анализ инвективной лексики, обценной лексики и эвфемизмов. Семантические маркеры унижения, угрозы и непристойности.

Лингвистические признаки побудительности (перформативность, императивность). Анализ семантики лозунгов, призывов и обращений. Разграничение пропаганды и агитации через семантику слова.

Алгоритм проведения семантического исследования: от выдвижения гипотезы к лингвистическому эксперименту. Правила фиксации результатов анализа (словарные дефиниции, контекстные замены, парадигматические ряды). Типичные ошибки эксперта при семантическом анализе (подмена лексического значения контекстуальным внушением).

Анализ высказываний в СМИ на предмет клеветы. Семантическая экспертиза текстов в соцсетях по ст. 282 УК РФ. Лингвистическое исследование товарных знаков и фирменных наименований (сходство до степени смешения).

4.2.4. Дисциплина «Виды текстов для лингвистических экспертиз»

Понятие текста в лингвистике и юриспруденции. Критерии выделения видов текста для целей экспертизы: сфера коммуникации, функциональный стиль, жанровая форма, способ фиксации, объем, степень спонтанности/подготовленности. Соотношение понятий «текст», «речевое высказывание», «документ», «экспертный материал».

Информационные, аналитические и публицистические жанры СМИ (заметка, статья, комментарий, обзор, интервью). Тексты сети Интернет: посты, комментарии, блоги, форумы, мессенджеры. Признаки анонимности, поликодовости, гипертекстуальности. Особенности экспертного анализа текстов на предмет экстремизма, клеветы, оскорбления, дискредитации.

Законодательные акты, судебные акты, договоры, уставы, доверенности, заявления, жалобы, протоколы. Специфика языка права: стандартизация, клишированность, прескриптивность. Экспертные задачи: толкование нормы, установление воли сторон, выявление логико-смысловых противоречий.

Разговорная речь, приватная переписка (SMS, чаты, электронная почта), дневниковые записи. Признаки спонтанной речи: эллиптичность, дефектность, разговорные и просторечные средства. Экспертный аспект: идентификация автора по идиолекту, диагностика эмоционального состояния, выявление признаков угрозы, склонения или оскорбления.

Слоган, рекламный модуль, пресс-релиз, имиджевая статья. Манипулятивные приемы, средства суггестии, имплицитная информация. Экспертные вопросы: разграничение информирования и воздействия, выявление недобросовестной конкуренции и введения в заблуждение.

Взаимодействие вербального и невербального компонентов (изображение, шрифт, композиция, звук в видео). Мемы, карикатуры, инфографика, видеоролики. Методика комплексного анализа вербально-визуального единства для определения смыслового содержания, выходящего за рамки собственно лингвистики.

4.2.5. Дисциплина «Лингвистическая прагматика и теория речевых актов»

Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль): иллокутивная сила, перлокутивный эффект, классификация актов (репрезентативы, директивы, комиссивы, экспрессивы, декларации).

Лингвистическая прагматика: анализ речевой ситуации, коммуникативных ролей участников, иллокутивного замысла, косвенных речевых актов, пресуппозиций и импликатур.

Методика семантико-прагматического анализа текстов и стенограмм для установления характера отношений между участниками диалога, инициатора и ведущего разговора, интерпретации высказываний в контексте речевой ситуации

4.2.6. Дисциплина «Комбинированные тексты»

Понятие комбинированного текста как сложное семиотическое образование. Вербальные и невербальные (иконические, графические, аудиальные) компоненты, объединенные общим смыслом и целью. Типологии комбинированных текстов: полиграфические материалы (буклеты, проспекты, брошюры), мультимодальные цифровые сообщения. Специфика комбинированного текста в судебной практике: пресс-кит, листовка, корпоративные издания, интернет-публикации и медиатексты, которые могут содержать признаки экстремизма или иного противоправного содержания.

Анализа конфликтогенных комбинированных текстов с целью выявления признаков экстремизма, оскорбления, клеветы и других видов речевых правонарушений. Описания коммуникативной ситуации и речевого поведения участников на основе анализа комбинированного текста.

4.3. В рамках модуля 3 «Практика проведения лингвистических экспертиз»

4.3.1. Дисциплина «Судебное речеведение. Аспекты исследования текста как объекта лингвистической экспертизы»

Цель дисциплины – формирование у обучающихся целостной системы знаний о научных и методологических основаниях судебного речеведения как интегративной области знания, объединяющей лингвистику и судебную экспертологию для решения задач судопроизводства

Система судебных экспертиз, объединенных по признаку использования специальных речеведческих знаний и общности исследуемых объектов – следов речевой деятельности.

Судебная лингвистическая экспертиза, предметом которой являются факты и закономерности, связанные с содержательной и формальной стороной языковых единиц в

спорных текстах, исследуемые для установления обстоятельств, имеющих значение для дела. Судебная автороведческая экспертиза, направленная на установление автора текста (идентификационные задачи), а также на диагностику свойств личности автора по особенностям его письменной речи. Судебная фоноскопическая экспертиза, в рамках которой исследуется звучащая речь, зафиксированная на фонограммах, для установления личности говорящего (идентификация), а также аутентичности фонограмм, признаков монтажа и изменений.

Текст как языковая данность (продукт речевой деятельности, характеризующийся связностью, цельностью, информативностью и интенциональностью) и как вещественное доказательство или письменное доказательство в рамках процессуального законодательства.

Анализ денотативного содержания (что утверждается) и имплицитной информации (пресуппозиции, импликатуры, умолчания). Специфика установления предмета речи и способов его репрезентации в тексте. Дифференциация фактологических утверждений и оценочных суждений.

Исследование коммуникативной цели текста, интенций автора, типа речевого акта (констатив, директив, комиссив, экспрессив, декларация). Релевантность для решения экспертных задач: установление признаков призыва, предложения, угрозы, обещания, клеветы, оскорбления, пропаганды.

Анализ семантической структуры ключевых лексических единиц (включая оценочную и эмотивную семантику), тропов и фигур речи, стилистических маркеров. Методика использования лексикографических источников и корпусных данных для объективизации выводов.

Оценка синтаксической организации текста, актуального членения, порядка слов, модально-временных планов как средств передачи смысла и субъективной позиции автора.

Анализ текста в ситуации его функционирования: учёт экстралингвистических факторов (социальных, ситуативных, культурных), влияющих на интерпретацию высказывания. Рассматривается проблема выхода эксперта за пределы текста в лингвистический контекст (дискурс) и границы допустимости такого выхода.

4.3.2. Дисциплина «Особенности устной и письменной речевой коммуникации»

Различия устной и письменной речи по каналам передачи, временной организации, степени спонтанности / подготовленности, структурной сложности и характеру обратной связи.

Устная речь как объект (показания, допросы, аудиозаписи переговоров): ее ситуативности, спонтанности, наличию просодических (интонационных, паузальных, темпоральных) маркеров, дейктической отнесенности и эллиптичности.

Письменная речь как вещественное доказательство (договоры, заявления, публикации, переписка): ее нормативности, композиционной оформленности, лексико-грамматической развернутости, наличие редакторской правки и возможности многократного пересмотра.

Диалогические и монологические модальности в обеих формах, соотношение устно-разговорного и книжно-письменного функциональных стилей, а также явления интерференции при переходе из одной формы в другую (например, вербализации устной речи в письменный протокол с неизбежной трансформацией высказывания).

4.3.3. Дисциплина «Прямое и имплицитное воздействие на адресата в спорных текстах»

цель — сформировать у слушателей теоретические знания и практические навыки выявления, квалификации и лингвистической верификации средств прямого и скрытого (имплицитного) речевого воздействия в текстах, являющихся объектами судебной лингвистической экспертизы.

Основные теоретические модели прямого и имплицитного речевого воздействия. Типология языковых средств, реализующих эксплицитное и имплицитное побуждение / оценку. Критерии разграничения допустимого убеждения и противоправного воздействия;

методики выявления скрытых смыслов в различных типах спорных текстов.

Прямое (эксплицитное) воздействие и имплицитное (скрытое) воздействие. Разграничения имплицитного воздействия как риторического приема (риторический вопрос, ирония, метафора, прецедентный феномен) и имплицитного воздействия как способа противоправного речевого поведения (скрытая угроза, завуалированное оскорбление, косвенное побуждение к насилию, манипуляция общественным сознанием).

Анализ языковых средств воздействия на всех уровнях языковой системы. Типы спорных текстов, в которых значимым для судебной практики становится характер речевого воздействия.

4.3.4. Дисциплина «Лингвокриминалистический анализ текста»

цель — систематизировать знания о методологических принципах, методическом инструментарии и процессуальных особенностях лингвокриминалистического исследования текстов различных модальностей как объектов судебной экспертизы.

Лингвокриминалистика как междисциплинарная область знания, интегрирующая сведения лингвистики, юриспруденции, психологии, физики и биологии.

Экспертиза звукозаписей (фоноскопия): аудитивный и акустический анализ речевого сигнала, исследование качества записи (наличие монтажа, искажения), идентификация говорящего по голосу и звучащей речи.

Экспертиза письменных текстов: автороведческая экспертиза (установление автора текста по совокупности лингвостилистических признаков), почерковедческая экспертиза (идентификация исполнителя рукописного текста).

Лингвистическая экспертиза спорных (конфликтных) текстов: анализ текстов по делам об экстремизме, оскорблении, клевете, угрозах, вымогательстве, защите чести и достоинства

4.3.5. Дисциплина «Лингвистическая и лингвокриминалистическая логика»

цель — освоение слушателями принципов, законов и процедур логически корректного мышления, применяемых на всех этапах судебно-лингвистического исследования: от постановки задач и выдвижения версий до обоснования выводов и их защиты в процессуальных форматах.

Методы логического анализа текста и дискурса как объектов судебной экспертизы.

Логико-семантический анализ: выявление явных и скрытых пропозиций, пресуппозиций, имплицатур и следствий высказывания; методы реконструкции энтимем (сокращенных умозаключений) в устной и письменной речи, что критически важно при установлении скрытого смысла и косвенных речевых актов.

Логическая структура аргументации: анализ убеждающих текстов с позиций тезиса, аргументов и формы их связи (дедукция, индукция, аналогия, правдоподобные рассуждения); выявление логических ошибок в аргументации сторон (подмена тезиса, порочный круг, ложное основание, поспешное обобщение), которые могут быть эксплицированы в заключении.

Логические отношения между высказываниями: установление противоречия, противоположности, подчинения и совместимости между разными фрагментами текста, между показаниями разных участников, между вербальным содержанием и невербальными компонентами комбинированных текстов.

Лингвокриминалистическая логика как логика экспертного исследования.

Логика экспертного мышления: принципы выдвижения и верификации экспертных версий (гипотез) применительно к многозначным лингвистическим объектам; критерии выбора предпочтительной интерпретации среди нескольких возможных (принцип экономии, принцип системности, принцип коммуникативной релевантности); ограничения, связанные с многозначностью языковых единиц, и способы их преодоления через контекстуальный и интенциональный анализ.

Логика построения экспертного заключения: структура заключения как

аргументативного текста, подчиненного законам логики; требования к формулировке вопросов (корректность, однозначность, разрешимость лингвистическими средствами); обоснование категорических и вероятностных выводов, критерии их допустимой степени достоверности; разграничение логической необходимости и фактической возможности при выводах о тождестве, авторстве или смысловом содержании.

4.3.6. Дисциплина «Социолингвистика. Сетевые сообщества и субкультура»

Цель дисциплины — дать слушателям инструментарий для корректной интерпретации речевых произведений с учетом социального статуса, групповой принадлежности, коммуникативной ситуации и канала передачи информации.

Теоретические основы социолингвистики как экспертной дисциплины. Теории речевых жанров (М.М. Бахтин) и теории коммуникативной тональности.

Сетевые сообщества как социально-речевые коллективы. Типологии сетевых сообществ по принципам формирования: тематические (профессиональные, досуговые, идеологические), территориальные (региональные паблики), возрастные, субкультурные, конфликтогенные (тролль-сообщества, хейтерские группы, закрытые чаты деструктивной направленности). Рассматриваются механизмы формирования внутригрупповой идентичности через общие речевые практики.

Понятие субкультуры в социокультурном и лингвистическом аспектах. Речевые маркеры субкультурных групп: *неформальные молодежные объединения* (хип-хоп, панк, готика, ролевики); идеологизированные субкультуры (скинхеды, националисты, религиозные радикалы); цифровые комьюнити (гики, донат-сообщества, интернет-активисты).

4.3.7. Дисциплина «Структура и форма заключения эксперта-лингвиста»

Цель дисциплины — сформировать у слушателей компетенции по составлению заключения эксперта-лингвиста как процессуального документа, отвечающего требованиям законодательства о судебно-экспертной деятельности, ведомственным нормативам и стандартам профессионального экспертного сообщества.

Форма и содержание заключения эксперта-лингвиста. Методическая обоснованность, логическая непротиворечивость, терминологическая точность и аргументационная полнота изложения.

Типология и формулировка экспертных выводов. Виды выводов по степени категоричности: категорический положительный, категорический отрицательный, вероятный (условно-категорический), а также выводы о невозможности решения поставленного вопроса (отказ от дачи заключения). Логическая обоснованность выводов.

Процессуальные требования к содержанию и оформлению заключения эксперта, закрепленные в процессуальных кодексах (УПК РФ, ГПК РФ, АПК РФ, КАС РФ), Федеральном законе № 73-ФЗ «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Юридическая сила экспертного мнения: допустимость, относимость и достоверность доказательства. Оценка заключения судом (ст. 87 УПК, ст. 86 ГПК). Взаимодействие эксперта со следователем, судом и адвокатом.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры «Криминалистики и правовой информатики», «Кафедры общего и славяно-русского языкознания» КубГУ, имеющими ученую степень доктора юридических, доктора филологических наук и кандидата юридических, филологических наук и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 5 лет, а также практикующие специалисты в области языкознания и литературы, имеющие опыт работы по направлению в должности не ниже руководителя отдела не менее 5 лет, эксперты ФБУ Краснодарская ЛСЭ Минюста России, имеющие опыт работы по направлению в должности не менее 5 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Реализация программы предполагает наличие учебной аудитории, оснащенной мультимедийным оборудованием (проектором, ноутбуком, интерактивной доской) с доступом к сети Интернет.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, индивидуальных консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением:

Р7-Офис - Desktopные редакторы текстовых документов, таблиц и презентаций. Лицензии на офисное программное обеспечение для рабочих мест с целью обеспечения образовательного процесса Р7-Офис. Профессиональный (Десктоп + Сервер оптимальный). (Контракт №30-АЭФ/44-ФЗ/2022).

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет.

Обучение по программе организовано с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, что реализовано в системе управления обучением (Learning management system, LMS) Moodle – ресурс системы дистанционного обучения КубГУ – <https://moodlews.kubsu.ru/>, где возможно ведение следующих образовательных процессов: создание онлайн-классов, курсов, размещение учебных материалов, оценка и аттестация слушателей и прочее.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы,
интернет-ресурсов

Нормативные правовые акты и акты толкования:

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 14.03.2020 № 1-ФКЗ) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102027595>

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 24.07.2002 г. № 95-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102079219>

3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-

ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102078828>

4. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102380990>

5. Кодекс Российской Федерации об административном судопроизводстве от 30.12.2001 № 195-ФЗ (в действующей редакции) // Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: — URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102074277>

6. Уголовный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 г. № 63-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102041891>

7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, введен в действие Федеральным законом от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102073942>

8. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.05.2001 г. № 73-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102071320>

9. О противодействии коррупции : Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ (в действующей редакции) — Официальный интернет-портал правовой информации — Режим доступа : URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102126657>

10. Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации" (вместе с "Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации", "Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации") (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2005 N 6931): Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 (ред. от 27.09.2023) — Официальный интернет-портал — Режим доступа : URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=461251&dst=1000000001&cacheid=1ECC5605AA76AF17A1D6314300486CFD&mode=splus&rnd=kiN6Zg#bsVJI0UGSN oRyZlo1>

11. Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым предоставляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России (Зарегистрировано в Минюсте России 24.04.2023 N 73133): Приказ Минюста России от 20.04.2023 N 72 — Официальный интернет-портал — Режим доступа : URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=445502&dst=1000000001&cacheid=2852A0A057074385D77972D074B10F52&mode=splus&rnd=kiN6Zg#hC4II0UqcwwZkEJk>

Основная литература:

1. Андреева, А.В., Кирдун, А.А. Методики производства судебной лингвистической экспертизы: аналитический обзор. URL: <https://docplayer.ru/72678538-Metodiki-proizvodstva-sudebnoy-lingvisticheskoy-ekspertizy-analiticheskij-obzor.html>. Дата обращения: 20.12.2019.

2. Антропов, А. В. Криминалистическая экспертиза : учебное пособие для вузов / А. В. Антропов, Д. В. Бахтеев, А. В. Кабанов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05565-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515681> (дата

обращения: 24.05.2023).

3. Баранов, А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теоретические основания и практика: учеб. пособие / 5-е изд. М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. — 592 с.

4. Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза. Барнаул, 2009.

5. Валгина, Н.С. Теория текста. М.: Логос, 2003. 280 с.

6. Вепрева И.Т., Купина Н. А. Экспертный лингвистический анализ спорного текста: учеб.-метод. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. 2018. — 148 с.

7. Галяшина, Е.И. Судебная лингвистическая экспертиза. М.: Проспект, 2021. 424 с. http://isemgua.ru/info/ling_ex/ 15.09.2019.

8. Галяшина, Е.И. Судебное речеведение: учебник. М.: Норма: ИНФРА-М, 2021. 424 с.

9. Грачев, М.А. Судебно-лингвистическая экспертиза. Учебник. 2-е изд. М.: ФЛИНТА, 2016. — 360 с.

10. Жбырь, О.Н. Юрислингвистика: учеб. пос. Краснодар: КубГУ, 2022. 186 с.

11. Желтухина, М.Р. Основы лингвистической судебной экспертизы: учеб. пособие. Волгоград: НОУ ДПО «ШАМ АО», 2008. — 64 с.

12. Каганов, А. Ш. Звучащая речь как объект криминалистической экспертизы : учебное пособие для вузов / А. Ш. Каганов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14668-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520201> (дата обращения: 21.01.2024).

13. Криминалистика : учебник для вузов / И. В. Александров [и др.] ; под редакцией И. В. Александрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511251> (дата обращения: 23.05.2023).

14. Лебедев, М. Ю. Гражданский процесс : учебник для вузов / М. Ю. Лебедев. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14368-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488305>

15. Майлис, Н.П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие / Н. П. Майлис. — 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити, 2015. — 159 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758> (дата обращения: 27.05.2021).

16. Майлис, Н. П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании: учебное пособие / Н. П. Майлис. — Москва: Юнити-Дана: Закон и право, 2015. — 263 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446415> (дата обращения: 27.05.2021).

17. Моисеева, Т. Ф. Основы судебно-экспертной деятельности: конспект лекций: [16+] / Т. Ф. Моисеева; Российский государственный университет правосудия. — Москва: Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. — 191 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439610> (дата обращения: 27.05.2021).

18. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511233> (дата обращения: 21.01.2024).

19. Стернин, И.А., Антонова Л.Г., Карпов Д.Л., Шаманова М.В. Основные понятия лингвокриминалистической экспертизы: справочное пос. / под науч. ред. проф. И.А. Стернина. Ярославль: изд-во «Канцлер», 2013. — 80 с.

20. Тарланов, З. К. Методы лингвистического анализа : для вузов / З. К. Тарланов. — 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07101-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516583> (дата обращения: 21.01.2024).

21. Шунейко, А. А. Лингвистическая экспертиза : учебник и практикум для вузов / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13663-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519704> (дата обращения: 21.01.2024).

22. Ярошук, И.А., Жукова Н.А., Долженко Н.И. Лингвистическая экспертиза: учеб. пос. Белгород: ИД «БелГУ» НИУ «БелГУ», 2020. 96 с. URL: https://www.researchgate.net/publication/342242097_Ucebnoe_posobie_Lingvisticeskaa_ekspertiza

Публикации ППС КубГУ:

1. Иванова, М.С., Рядчикова Е.Н. Правовой аспект в производстве судебной лингвистической экспертизы // Актуальные вопросы современной филологии: теория, практика, перспективы развития. Материалы VIII Международной научно-практич. конф. (22 апреля 2023). Краснодар: КубГУ, 2023. С. 117-121.

2. Рядчикова, Е.Н. Проблема двоякого толкования смысла текста: из практики проведения судебных лингвистических экспертиз // Экология языка: сб. мат-лов III Региональной научно-практич. конференции (15 дек. 2021 г.). Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2021. С. 55-62.

3. Рядчикова, Е.Н., Тагиева, Н.И. Методы и методики лингвистической экспертизы текстов // Филология в контексте коммуникации и современной культуры: Материалы междуна. научн. конференции. Краснодар: КубГУ, 2020. Ч. 1. С. 322-331.

4. Рядчикова, Е.Н. Экология языка и задачи юрислингвистики // Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции «Экология языка: южнороссийский опыт межкультурной коммуникации» (31 окт. 2019 г.). Краснодар: Краснодарский государственный институт культуры, 2019. С. 46-51.

Дополнительная литература:

1. Бельчиков, Ю.А., Горбаневский М.В., Жарков И.В. Методические рекомендации по вопросам лингвистической экспертизы спорных текстов СМИ: Сборник материалов. Издание Гильдии лингвистов-экспертов по документационным и информационным спорам, по заказу Роскомнадзора. М.: ИПК «Информкнига», 2010. — 208 с.

2. Бринев, К.И. Лингвистическая экспертиза: типы экспертных задач и методические презумпции // Юрислингвистика-9. Истина в языке и праве: Межвуз. сб. науч. тр. / под ред. Н.Д. Голева. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2008. С. 232-249.

3. Бринев, К.И. Проблема метода лингвистической экспертизы // Вестник Барнаульского государственного педагогического университета. 2008. Вып. 8. - С. 56-58.

5. Бринев, К.И. Судебная лингвистическая экспертиза: методология и методика: монография. М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. — 304 с.

6. Галяшина, Е.И. Понятийные основы судебной лингвистической экспертизы // Теория и практика лингвистического анализа текстов СМИ в судебных экспертизах и информационных спорах. Материалы научно-практического семинара. Ч. 2. М.: Галерея, 2003, с. 48-64.

7. Галяшина, Е.И., Горбаневский М. В., Пантелеев Б. Н., Сафонова Ю. А. Как провести лингвистическую экспертизу спорного текста? Памятка для судей, юристов СМИ, адвокатов, прокуроров, следователей, дознавателей и экспертов. 2-е изд., испр. и доп. / Под ред. М.В. Горбаневского. М.: Юридический мир, 2006 (Серия «Библиотечка юриста СМИ»).

8. Гриц, М.А. Методика проведения лингвистической экспертизы с целью установления степени потенциального возможного понимания смысла текста и количества его интерпретаций. СПб., 2011. – 90 с.

9. Огнерубов, Н. А. Специальные знания в уголовном судопроизводстве : учебное пособие для вузов / Н. А. Огнерубов. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 92 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13242-7. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519351> (дата обращения: 24.05.2023).

10. Судебные экспертизы в уголовном процессе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Ильин [и др.] ; ответственный редактор Н. Н. Ильин. Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519807> (дата обращения: 23.05.2023).

Интернет-ресурсы:

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://elibrary.ru/>
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ – URL: <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Электронная библиотечная система «Юрайт» [Официальный сайт] – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Лань» [Официальный сайт] – URL: <http://e.lanbook.com/>

Перечень информационных справочных систем

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное]: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники: полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

5.4. Организация образовательного процесса.

5.4.1 Форма обучения и формы организации образовательного процесса.

Программа реализуется в очной/очно-заочной форме с возможным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в течение 12 недель, одновременно. Режим занятий – не более 24 аудиторных часов в неделю, 4 часа в день.

В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в группах, промежуточная аттестация (зачеты, экзамены), итоговая аттестация (междисциплинарный экзамен).

5.4.2 Учебно-методические условия достижения планируемых результатов. Методические рекомендации для слушателей по освоению программы (модуля).

По темам (модулям) программы предусмотрено проведение *лекционных* занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по программе заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем темы.
- популяризация новейших достижений современной науки и практики.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения темы, овладения методологией, применительно к особенностям дополнительного образования.

Дидактические цели практического занятия:

- расширение, систематизация и углубление знаний по темам и разделам программы;
- совершенствование способности аргументации в ходе дискуссии,
- совершенствование навыков в постановке проблемных вопросов.

Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы и профилем профессиональной деятельности слушателей. Практические занятия с элементами проблемного обучения призвано способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой темы, обеспечить интерактивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний обучающихся, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения обучающимся учебного материала. Устный опрос проводится на основании самостоятельной работы обучающегося.

Зачет - это предварительная оценка знаний студента. Зачет не имеет оценки в баллах. По его результату студенту в зачётку выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Экзамен - это итоговая оценка знаний студента по конкретной дисциплине. Экзамен проводится в форме устного опроса по билетам. Кроме теоретических вопросов, в билете могут быть практические задания: анализ реального случая или решение задачи. Преподаватель также может задавать дополнительные вопросы.

Тестирование. В задании (в тесте) выделены утверждения, содержащие постановку проблемы, и готовые ответы. Среди ответов правильным обычно бывает только один, хотя не исключаются и другие варианты. Число неправильных ответов определяется видом задания.

Подготовка рефератов. Цель написания рефератов: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница). Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Практикум является важным элементом практико-ориентированного обучения, фактором, способствующим индивидуализации обучения и получению практических навыков у слушателей при выполнении заданий под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа слушателей основывается на деятельностном подходе, т.е. цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей) и может предусматривать составление кратких конспектов и тезауруса основных понятий и терминов.

Обучение по программе завершается обязательной итоговой аттестацией в форме междисциплинарного экзамена.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

В программе используются современные образовательные технологии:

- технологии смешанного (гибридного) обучения;
- информационно-коммуникативные технологии;
- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- игровые технологии;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные методы и формы проведения занятий.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы:

- *проблемная лекция (практическое занятие)*;
- *лекция с элементами дискуссии*.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестации

Текущий контроль успеваемости слушателей. Целью текущего контроля успеваемости является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения программы обучения.

Мероприятия текущего контроля организует преподаватель дисциплины. Текущий контроль успеваемости может проводиться во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала; по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий; а также при использовании электронной образовательной среды, в том числе с автоматической оценкой результатов обучения. При проведении текущей аттестации слушателей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обеспечиваются условия идентификации личности.

Формы текущего контроля, порядок проведения и критерии оценки отражаются в фонде оценочных средств (см. Приложение). Текущий контроль успеваемости проводится в интерактивных формах: дискуссиях, анализе проблемных ситуаций и др.

Промежуточная аттестация слушателей. Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения дисциплин дополнительной профессиональной программы. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена. Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования, решения практических задач и др. (см. Приложения № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15) Допускается проведение зачета с использованием компьютерного тестирования. Слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по всем дисциплинам программы, допускаются к итоговой аттестации.

Итоговая аттестация слушателей – это оценка компетенций, полученных

слушателями в результате освоения дополнительной профессиональной программы, и является обязательной для слушателей, завершающих обучение по повышению квалификации. Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Критерии оценки освоения слушателями дополнительной профессиональной программы определяются настоящей программой (раздел 6).

Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, навыков, компетенций слушателей с учетом целей обучения, вида дополнительной профессиональной программы, установленных требований к результатам освоения программы;

- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации установленного образца.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК 1. Способен проводить разъяснения и консультации, требующие специальных знаний в рамках судопроизводства, а также в рамках адвокатской деятельности и по обращениям граждан.	проводит консультации в устном или письменном виде; предоставляет суду консультации в устной или письменной форме; предоставляет ответы сторонам в судебном заседании в установлении обстоятельств посредством разрешения вопросов, требующих специальных знаний; получает необходимую информацию для проведения исследования или производства экспертизы	формулирует ответы для судьи, суда, по адвокатскому запросу, по обращению органов дознания, лиц, производящих дознание, следователей; оформляет в установленном порядке результаты консультаций (за исключением проведения специальных исследований);	знает законодательство Российской Федерации в области судебно-экспертной деятельности; знает методы управления информационными данными, в том числе размещения, обработки и поиска данных; знает требования законодательства Российской Федерации о защите персональных данных; знает требования законодательства Российской Федерации, регламентирующее электронный документооборот и использование электронной подписи
ПК 2. Способен работать с информацией, объектами, исходными данными, образцами и материалами для производства судебных	обрабатывает и систематизирует актуальную и потенциальную юридически значимую информацию; документирует результаты применения методов и технических	составляет запросы на представление образцов и каталогов продукции, технической и технологической документации и других информационных материалов, необходимых для	знает законодательство Российской Федерации в области судебно-экспертной деятельности; знает методы управления информационными данными, в том числе

лингвистических экспертиз и исследований.	средств для сбора необходимой информации; изучает полученную информацию, образцы для исследования, исходные данные и другие материалы; направляет полученную информацию, образцы для исследования, исходные данные и другие материалы для проведения исследования и (или) производства судебной экспертизы; архивирует и хранит полученную информацию, образцы для сравнительного исследования, исходные данные и другие материалы; изучает и анализирует поставленные перед специалистом и(или) экспертом вопросы; составляет ходатайства лицу, поставившему специалисту и(или) эксперту вопросы; направляет в суд, назначивший экспертизу, мотивированное сообщение в письменной форме о невозможности дать заключение, если поставленные вопросы выходят за пределы специальных знаний эксперта либо материалы и документы непригодны или недостаточны для проведения исследования и дачи заключения	производства судебных лингвистических экспертиз и исследований; применяет методы и средства для сбора необходимой информации; анализирует криминалистическую и иную информацию, необходимую для производства судебных лингвистических экспертиз и исследований; оформляет результаты применения методов и технических средств для сбора необходимой информации; работает с электронными базами данных и справочно-информационными фондами, с библиотеками, с электронными поисковыми системами, с цифровыми рабочими (личными) кабинетами; архивирует и хранит информацию, образцы для сравнительного исследования, исходные данные, другие материалы, которые участвовали в производстве судебных лингвистических экспертиз и исследований;	размещения, обработки и поиска данных; знает требования законодательства Российской Федерации о защите персональных данных; знает требования законодательства Российской Федерации, регламентирующее электронный документооборот и использование электронной подписи
ПК 3. Способен к производству судебных лингвистических экспертиз и исследований в рамках судопроизводства, а	направляет полученную информацию, образцы для исследования, исходные данные и другие материалы для проведения исследования и (или) производства судебной	анализирует криминалистическую и иную информацию, необходимую для производства судебных лингвистических экспертиз и исследований;	знает законодательство Российской Федерации в области судебно-экспертной деятельности; знает методы управления информационными

также в рамках адвокатской деятельности и по обращениям граждан, с подготовкой итогового документа, в том числе заключения эксперта, специалиста.	лингвистической экспертизы; изучает и анализировать поставленные перед специалистом, экспертом вопросы; проводит оценку количества и качества исходных данных для ответа на поставленные перед специалистом, экспертом вопросы; составляет ходатайства лицу, поставившему специалисту, эксперту вопросы; составляет ходатайства руководителю судебно-экспертной организации о привлечении к производству судебной экспертизы других экспертов, если это необходимо для проведения исследований и дачи заключения; направляет в суд, назначивший экспертизу, мотивированное сообщение в письменной форме о невозможности дать заключение, если поставленные вопросы выходят за пределы специальных знаний эксперта либо материалы и документы непригодны или недостаточны для проведения исследования и дачи заключения; составляет план проведения исследований по поставленным вопросам; проводит исследования по поставленным вопросам; применяет различные правила, принципы и методики при проведении исследований или производства судебной лингвистической	оформляет результаты применения методов и технических средств для сбора необходимой информации; идентифицирует различные объекты исследований; оценивает исходные данные для производства судебных лингвистических экспертиз и исследований; применяет различные правила, принципы и методики, используемые при производстве судебных лингвистических экспертиз и исследований; обосновывает выводы и проверять их достоверность; оформляет документ (заключение) по результатам производства судебных лингвистических экспертиз и исследований	данными, в том числе размещения, обработки и поиска данных; знает требования законодательства Российской Федерации о защите персональных данных; знает требования законодательства Российской Федерации, регламентирующее электронный документооборот и использование электронной подписи; научно-правовые основы судебной экспертизы; знает криминалистическое обеспечение судопроизводства; знает методологию судебно-экспертной деятельности; знает порядок назначения судебных лингвистических экспертиз; знает стандарты и инструкции экспертной деятельности, правила и порядок проведения судебной лингвистической экспертизы; знает общепринятые научные и практические данные в соответствующем направлении судебной экспертизы; знает порядок составления заключения эксперта, специалиста
--	---	--	---

	экспертизы; обобщает результаты исследования; формулирует и обосновывает выводы по результатам исследования для ответа на поставленные вопросы; проверяет обоснованность и достоверность сделанных выводов на базе общепринятых научных и практических данных; составляет документы (заключения) по результатам проведения исследований или производства судебной лингвистической экспертизы		
ПК 4. Способен предоставлять разъяснения по заключению эксперта, специалиста.	предоставляет ответы в устном или письменном виде на вопросы, связанные с проведенным исследованием или экспертным заключением, заданные судом или участниками судебного заседания, следователем, лицом, проводящим дознание	составляет отчеты по результатам выполненной работы; представляет соответствующие заявления и ходатайства в процессе заседания суда	знает методологию судебно-экспертной деятельности; знает порядок назначения судебных лингвистических экспертиз; знает стандарты и инструкции экспертной деятельности, правила и порядок проведения судебной лингвистической экспертизы; знает общепринятые научные и практические данные в соответствующем направлении судебной экспертизы; знает порядок составления заключения эксперта, специалиста

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: для проведения итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Судебная лингвистическая экспертиза» в форме междисциплинарного экзамена.

6.1. I. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
ПК 1. Способен проводить разъяснения и консультации, требующие специальных знаний в рамках судопроизводства, а также в рамках адвокатской деятельности и по обращениям граждан.	Степень освоения теоретических компонентов программы: системность и глубина знаний в области теоретических и прикладных аспектов экспертного обеспечения судопроизводства, следственных и процессуальных действий, основной целью которого является оказания содействия судам, судьям, органам дознания, лицам, производящим дознание, следователям, адвокатам, гражданам в установлении обстоятельств посредством разрешения вопросов, требующих специальных познаний в области науки, техники, искусства или ремесла.	Уровень сформированности компетенций, предусмотренной программой, который отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК 2. Способен работать с информацией, объектами, исходными данными, образцами и материалами для производства судебных лингвистических экспертиз и исследований.		
ПК 3. Способен к производству судебных лингвистических экспертиз и исследований в рамках судопроизводства, а также в рамках адвокатской деятельности и по обращениям граждан, с подготовкой итогового документа, в том числе заключения эксперта, специалиста.		
ПК 4. Способен предоставлять разъяснения по заключению эксперта, специалиста.		

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания.

Междисциплинарный экзамен проводится на заседании аттестационной комиссии, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее 3 членов, имеющих ученую степень кандидата/доктора наук (не менее 50%), а также представителей работодателей. Председателем аттестационной комиссии является представитель сторонней образовательной организации высшего образования или работодателя, кандидатура которого утверждена решением ученого совета ФГБОУ ВО «КубГУ».

Содержание междисциплинарного экзамена охватывает основные дисциплины всех модулей, включенных в учебный план программы. Междисциплинарный экзамен проводится по экзаменационным билетам, подготовленным и утвержденным в установленном порядке. Для проведения междисциплинарного экзамена подготовлен перечень теоретических вопросов и практические задания, соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой.

Экзаменационный билет состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания. Последнее включает в себя решение профессиональных задач в области языкознания и литературы и иной информации. Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно на основе учебных дисциплин программы.

При проведении междисциплинарного экзамена слушатели могут делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Время на подготовку ответов на теоретический вопрос билета – 0,5 часа, на выполнение практического задания во время экзамена – 0,5 часа. Время для заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа. Комиссия вправе заслушивать ответ полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях. Проштампованные листы с записями ответов слушателей передаются секретарю комиссии для последующего хранения в личных делах.

Процедура экзамена является открытой, предусматривает заслушивание устного ответа слушателя, ответы на вопросы членов комиссии, обсуждение.

Оценивание результатов междисциплинарного экзамена осуществляется коллегиально на закрытом заседании простым большинством голосов (при равном числе голосов голос председателя является решающим) и заносится в протокол. Результаты объявляются слушателям после подписания протокола.

При обсуждении результатов проведенного междисциплинарного экзамена заслушивается мнение каждого члена комиссии, коллегиально определяется уровень сформированности компетенций слушателя и выставляется отметка по четырехбалльной системе («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»).

Оценка «отлично» выставляется слушателю, показавшему полное усвоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), который глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется слушателю, показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, который твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется слушателю, показавшему частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, который не освоил планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и (или) при решении, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

По результатам итоговой аттестации принимается решение аттестационной комиссии о выдаче или не выдаче документа о квалификации: диплома о профессиональной переподготовке.

6.2. II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА (перечень теоретических вопросов, варианты практических заданий) представлены в приложении №

Примерные варианты формирования билетов:

Типовой экзаменационный билет № 1 1. Роль лингвистической экспертизы в судопроизводстве. 2. Задача к билету Определить характер информации в высказываниях (наличия оскорбительных слов или негативной информации): <i>«Ты такой же урод, как и он»</i> и <i>«Таким, как ты, только в гестапо работать, а не адвокатом»</i>. Ответственный за реализацию программы _____
--

Чек-лист по содержанию практического задания

При выполнении практического задания слушатели должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные знания, сформированные навыки и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, аргументировать и защищать свою точку зрения

Практическое задание выполняется слушателем самостоятельно, носит уникальный характер и включает в себя решение конкретной значимой задачи с использованием научных методов, подходов, алгоритмов, методик, которыми слушатель овладел в процессе обучения.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
1.Содержание ответа	Соответствие ответа поставленному вопросу. Владение понятийным аппаратом. Умение производить обобщения, делать сравнения, формулировать выводы. Конкретность ответа	Полное соответствие (6 балла) Частичное соответствие (3 балла) Полное несоответствие (0 баллов)
2.Полнота ответа	Раскрытие всех существенных элементов.	Исчерпывающий ответ (6 балла) Неполный ответ (3 балл) Фрагментарный ответ (0 баллов)
3. Ответы на дополнительные вопросы	Конкретные ответы на дополнительные вопросы по заданной тематике	Да (6 балл) Нет (0 баллов) Частично (3 балл)
итого		18 баллов

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ		
ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ ЭКЗАМЕНА		
Предмет оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

1.Содержание решения задачи	Соответствие ответа поставленному вопросу. Владение понятийным аппаратом. Умение производить обобщения, делать сравнения, формулировать выводы. Конкретность ответа	Полное соответствие (6 балла) Частичное соответствие (3 балл) Полное несоответствие (0 баллов)
2. Отсутствие ошибок	Отсутствие ошибок	Отсутствие ошибок (2 балла) Наличие ошибок (0 баллов)
3. Отсутствие методических ошибок	Точность и соответствие расчетов условиям задания	Полное соответствие (6 балла) Наличие несущественных ошибок (4 балла) Наличие существенных ошибок (0 баллов)
4. Ответы на дополнительные вопросы	Конкретные ответы на дополнительные вопросы по заданной тематике	Да (6 балл) Нет (0 баллов) Частично (3 балл)
Итого:		20 баллов

ИТОГОВАЯ ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ		
Баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
32–38 баллов	отлично	высокий
20–30 баллов	хорошо	хороший
8–18 баллов	удовлетворительно	удовлетворительный
7 и менее	неудовлетворительно	недостаточный