

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по дополнительному и профессиональному образованию
С. В. Кустов
01 июля 2026 г.
на основании решения ученого совета КубГУ
от «26» июня 2026 г. (протокол № 12)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**«ЛОГОПЕДИЯ: РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ И КОММУНИКАЦИИ»**

Вид профессиональной деятельности: оказание услуг в области специального (коррекционного) образования, направленной на осуществление процесса обучения и воспитания детей с нарушениями речи

Объем в часах: 700 часов

Форма обучения: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий

Организация обучения: 9 месяцев, одновременно (непрерывно)

**г. Краснодар
2026 г.**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел/ подраздел/ пункт	Содержание программы	Стр.
1.	Общая характеристика программы	3
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки программы.	4
1.2.	Направленность программы.	5
1.3.	Характеристика нового вида профессиональной деятельности/ новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и (или) уровня квалификации.	5
1.4.	Требования к слушателям (категории слушателей).	6
1.5.	Цель, планируемые результаты обучения.	6
1.6.	Язык образования	11
1.7.	Режим занятий.	11
1.8.	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы	11
1.9.	Структура и принципы построения программы	11
2.	Учебный план	12
3.	Календарный учебный график	13
4.	Содержание программы	14
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	26
5.1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	26
5.2.	Материально-техническое обеспечение программы	26
5.4.	Информационное и учебно-методическое обеспечение программы	28
5.5.	Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.	30
5.5.1.	<i>Формы обучения и формы организации образовательного процесса</i>	30
5.5.2.	<i>Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе</i>	30
5.5.3.	<i>Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестации</i>	32
6.	Оценочные средства для проведения итоговой аттестации	34
6.1.	Паспорт комплекта оценочных средств	35
6.2.	Комплект оценочных средств	37
7.	Приложения	
7.1.	Приложение № 1 Рабочая программа дисциплины (10 дисциплин)	
7.2.	Приложение № 2. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена.	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. N 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года N 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года N 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

- Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 1 сентября 2025 г. № 1530 на основании решения ученого совета от 29 августа 2025 г. (протокол № 8);

- Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8)

- Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введен в действие приказом от 29 сентября 2025 г. № 1768 на основании решения ученого совета от 26 сентября 2025 г. (протокол № 2).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ дополнительного образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» и его филиалах (введен в действие приказом от 29 марта 2021 г. № 418 на основании решения ученого совета от 26 марта 2021 г. (протокол № 9).

- Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных

программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12).

- Положение об организации практической подготовки обучающихся в рамках реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 23 декабря 2022 г. № 2369 на основании решения ученого совета от 23 декабря 2022 г. (протокол № 5).

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 11 января 2011 г. N 1н г. Москва "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в редакции, утвержденной приказом от 7 сентября 2016 г. № 1242, с изменениями, внесенными в соответствии с приказом от 18 апреля 2019 г. № 606 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8).

Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 N 136н;

Требований ФГОС ВО к результатам освоения программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) (уровень бакалавриата), Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г.

1.2. Программа направлена:

на получение слушателями компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению «Логопедия: работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации», основной целью которого является профилактика и коррекция нарушений в речевом и коммуникативном развитии детей.

1.3. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

Область профессиональной деятельности: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, просветительско-профилактическая, сопровождение.

Задачи профессиональной деятельности: подготовить специалиста к профессиональной деятельности в сфере прикладной психологии личности: оказания психологической и консультативной помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (участникам образовательных отношений, работникам социальных служб, семье, отдельным лицам (клиентам)); просвещения и повышения психологической культуры населения в целях профилактики отклонений в социальном и личностном и развитии человека.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 01.014 Педагог-дефектолог – 6.

Вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ОТФ код А: Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений.

ТФ А.02.6: Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

1.4. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие и(или) получающие высшее образование (бакалавриат, магистратура, специалитет) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

1.5. Цель, планируемые результаты обучения.

Цель обучения: обеспечение качественной профессиональной переподготовки слушателей через получение ими новой компетенции, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования по направлению «Логопедия: работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации», основной целью которого является профилактика и коррекция нарушений в речевом и коммуникативном развитии детей.

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых слушатели, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения программы слушатель должен **обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование вида(ов) деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Педагогическая:
ПК 1	Способен разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с

	нарушениями речи и коммуникации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами
ИПК 1.1.	Способен разрабатывать и планировать адаптивные образовательно-коррекционные и логопедические программы работы с детьми с нарушениями речи и коммуникации
ИПК 1.2	Способен реализовывать и оценивать эффективность адаптивных образовательно-коррекционных и логопедических программ работы с детьми с нарушениями речи и коммуникации
ВД 2	Сопровождение:
ПК 2	Способен разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи и коммуникации в различных сферах жизнедеятельности
ИПК 2.1	Способен на основе социально-психологической диагностики выявлять нарушение речевого и коммуникативного развития ребенка; разрабатывать соответствующие эффективные программы сопровождения и коррекции развития
ИПК 2.2	Способен консультировать детей с нарушениями речи и коммуникации, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации
ВД 3	Культурно-просветительская:
ПК 3	Способен применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся
ИПК 3.1	Способен осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения
ИПК 3.2	Способен поддерживать ориентацию социального на создание и укрепление развивающей среды у окружения ребенка с нарушением речи и коммуникации

Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;
- применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений;
- разрабатывать на основе результатов проведенной диагностики рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи;
- проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения;
- анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом данных комплексного обследования;
- подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи;
- применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и

взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи;

- сотрудничать со специалистами междисциплинарной команды по вопросам сопровождения обучающихся с нарушениями речи и членов их семей;
- осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения.

знать:

- организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей;
- требования к оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи.
- закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
- структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; классификации нарушений речи;
- клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- влияние депривационных условий и неблагоприятных психосоциальных ситуаций на развитие обучающихся с нарушениями речи;
- законы и нормативные правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда) Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные;
- порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

В результате освоения программы слушатель должен **обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование вида(ов) деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)	Дорожная карта формирования профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая:	
ПК 1	Способен разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с нарушениями речи и коммуникации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами	
ИПК 1.1.	Способен разрабатывать и планировать адаптивные образовательно-коррекционные и логопедические программы работы с детьми с нарушениями речи и коммуникации	<i>в процессе пройденного обучения по программе ДПО</i>
ИПК 1.2	Способен реализовывать и оценивать эффективность адаптивных образовательно-коррекционных логопедических программ работы с детьми с нарушениями речи и коммуникации	<i>в процессе пройденного обучения по программе ДПО</i>

ВД 2	Сопровождение:	
ПК 2	Способен разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи и коммуникации в различных сферах жизнедеятельности	
ИПК 2.1	Способен на основе социально-психологической диагностики выявлять нарушение речевого и коммуникативного развития ребенка; разрабатывать соответствующие эффективные программы сопровождения и коррекции развития	в процессе пройденного обучения по программе ДПО
ИПК 2.2	Способен консультировать детей с нарушениями речи и коммуникации, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	в процессе пройденного обучения по программе ДПО
ВД 3	Культурно-просветительская:	
ПК 3	Способен применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся	
ИПК 3.1	Способен осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения	в процессе пройденного обучения по программе ДПО
ИПК 3.2	Способен поддерживать ориентацию социального на создание и укрепление развивающей среды у окружения ребенка с нарушением речи и коммуникации	в процессе пройденного обучения по программе ДПО

Слушатель, освоивший программу, должен:

Результат обучения	Перечень умений, знаний, практического опыта	Дорожная карта достижения планируемых результатов
Уметь	ИПК 1.1 разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений	Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модулей 1, 3 программы ДПО.
	ИПК 1.2 применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; внедрять рекомендации по образованию и сопровождению обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения	Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модулей 1, 3 программы ДПО.

Знать	ИПК 2.1 подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи	<i>Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модуля 2 программы ДПО.</i>
	ИПК 2.2 подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи	<i>Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модуля 2 программы ДПО.</i>
	ИПК 3.1 применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	<i>Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модуля 3 программы ДПО.</i>
	ИПК 3.2 осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения	<i>Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модуля 3 программы ДПО.</i>
	ИПК 1.1 организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей	<i>Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модулей 1, 3 программы ДПО.</i>
	ИПК 1.2 требования к организации программ и оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	<i>Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модулей 1, 3 программы ДПО.</i>
	ИПК 2.1 клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; депривационные условия, ограничивающие развитие обучающихся с нарушениями речи	<i>Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модуля 2 программы ДПО.</i>
	ИПК 2.2 закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и	<i>Изучение теоретического материала и получение</i>

	варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; классификации нарушений речи	<i>практического опыта в рамках дисциплин Модуля 2 программы ДПО.</i>
	ИПК 3.1 законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся ограниченными возможностями здоровья; федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные	<i>Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модуля 3 программы ДПО.</i>
	ИПК 3.2 порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	<i>Изучение теоретического материала и получение практического опыта в рамках дисциплин Модуля 3 программы ДПО.</i>

1.6. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7. Режим занятий: не более 20 часов в неделю

1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.9. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. «Введение в логопедическую специальность»

Модуль 2. «Медико-психолого-педагогические аспекты логопедии»

Модуль 3. «Логопедическая деятельность в образовательной организации»

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	аудиторные часы	в том числе		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа	Формы промежуточного и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия				
1.	Модуль 1. Введение в логопедическую специальность								
1.1	Деонтологические основы профессии учителя-логопеда.	24	12	6	6	2		10	зачет
1.2	Русский язык: основы фонетики, грамматики.	40	18	6	12	4		18	экзамен
1.3	Психология развития и возрастная психология.	40	24	12	12	4		12	экзамен
1.4.	Специальная педагогика и психология.	40	24	12	12	4		12	экзамен
1.5.	Психолингвистика.	24	12	6	6	2		10	зачет
1.6	Классификация речевых нарушений ТНР, ОНР, ФФН.	24	12	6	6	2		10	зачет
	Итого часов по модулю:	192	102	48	54	18		72	
2.	Модуль 2. Медико-психолого-педагогические аспекты логопедии								
2.1	Основы психогенетики.	18	8	4	4	2		8	зачет
2.2	Неврологические основы логопедии	18	8	4	4	2		8	зачет
2.3	Психопатология детского возраста.	24	12	6	6	2		10	зачет
2.4	Клиника интеллектуальных нарушений	18	8	4	4	2		8	зачет
2.5	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.	24	12	6	6	2		10	зачет
2.6.	Речевые нарушения в клинико-педагогической классификации и методика их коррекции	276	142	36	106	4		130	экзамен
	Итого часов по модулю:	378	190	60	130	14		174	
3.	Модуль 3. Логопедическая деятельность в образовательной организации								
3.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда в системе образования.	18	8	4	4	2		8	зачет
3.2	Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов (ППк).	18	8	4	4	2		8	зачет
3.3	Современные методики и технологии в логопедии.	24	12	6	6	2		10	зачет
3.4	Цифровая образовательная среда в логопедической деятельности.	18	8	4	4	2		8	зачет
3.4	Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях, сенсорных и двигательных дефектах, расстройстве аутистического спектра.	40	18	6	12	4		18	экзамен
	Итого часов по модулю:	118	54	24	30	12		52	
	Итоговая аттестация	12					12		Междисциплинарный экзамен
ВСЕГО часов по программе		700	346	132	214	44	12	298	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины или модули)	Виды учебной нагрузки	Лекционные, практические занятия, консультации, промежуточная аттестация									Квалифи кационн ый экзамен
		1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц	9 месяц	9 месяц
1. Деонтологические основы профессии учителя-логопеда.	ауд.	14									
	сам	10									
2. Русский язык: основы фонетики, грамматики.	ауд.	22									
	сам	18									
3. Психология развития и возрастная психология	ауд.	8	20								
	сам	6	6								
4. Специальная педагогика и психология.	ауд.		28								
	сам		12								
5. Психолингвистика	ауд.			14							
	сам			10							
6. Классификация речевых нарушений ТНР, ОНР, ФФН.	ауд.			14							
	сам			10							
7. Основы психогенетики.	ауд.			10							
	сам			8							
8. Неврологические основы логопедии	ауд.			10							
	сам			8							
9. Психопатология детского возраста.	ауд.				14						
	сам				10						
10. Клиника интеллектуальных нарушений	ауд.				10						
	сам				8						
11. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.	ауд.				14						
	сам				10						
12. Речевые нарушения в клинко- педагогической классификации и методика их коррекции	ауд.					48	48	46	4		
	сам					42	44	44			
13. Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда в системе образования	ауд.								10		
	сам								8		
14. Деятельность психолого-медико- педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов (ППк).	ауд.								10		
	сам								8		
15. Современные методики и технологии в логопедии.	ауд.								14		
	сам								10		
16. Цифровая образовательная среда в логопедической деятельности.	ауд.								10		
	сам								8		
17. Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях, сенсорных и двигательных дефектах, расстройстве аутистического спектра.	ауд.									22	
	сам									18	
Итоговая аттестация	ауд.									4	
	сам									8	
Итого учебной нагрузки в месяц	ауд.	44	48	48	38	48	48	46	48	26	394
	сам	34	18	36	28	42	44	44	34	26	306
		78	66	84	66	90	92	90	82	52	700

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Введение в логопедическую специальность»

4.1.1. Дисциплина «Деонтологические основы профессии учителя-логопеда».

Теоретические основы деонтологической подготовки учителей-логопедов. Историографический анализ становления деонтологии как науки. Характеристика имплицитного периода развития деонтологии. Характеристика эксплицитного периода развития деонтологии. Характеристика институционального периода развития деонтологии. Проблема деонтологической подготовки педагогических кадров в условиях современного образования. Аксиологический, компетентностный, личностно-ориентированный и акмеологический подходы как конкретно-научный уровень методологии в подготовке учителя-логопеда. Концепция деонтологической подготовки учителей-логопедов в условиях современного образования. Общие положения концепции деонтологической подготовки учителей-логопедов в условиях инклюзивного образования. Ядро концепции деонтологической подготовки педагогов-дефектологов: закономерности, принципы и факторы. Реализация концепции деонтологической подготовки учителей-логопедов в системе многоуровневого профессионального образования. Модель системы деонтологической подготовки учителя-логопеда. Организационно-методическое обеспечение деонтологической подготовки учителей-логопедов в системе профессиональной переподготовки педагогических кадров.

Организация деятельности обучающихся с нарушениями речи, закрепленная в профессиональном стандарте Педагог-дефектолог, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей). Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования. Трудовые функции в деятельности учителя-логопеда: трудовые действия, необходимые знания, необходимые умения. Основы общей и профессиональной этики учителя-логопеда (логопеда), конфликтологии и медиации.

4.1.2. Дисциплина «Русский язык: основы фонетики, грамматики».

Акустика (акустические свойства звуков). Методы акустических исследований. Артикуляция (артикуляционная характеристика звуков). Речевой аппарат, его устройство. Методы артикуляционных исследований. Единицы фонетики. Сегментные и суперсегментные единицы. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук как сегментные единицы. Слоговость / неслоговость звуков, ударение, интонация как суперсегментные единицы. Артикуляционная характеристика согласных звуков по участию шума и голоса, по способу образования, по месту образования, по твердости/мягкости. Особенности русской транскрипции. Особенности йотированных. Перекрещивающиеся чередования гласных. Качественная редукция. Параллельная мена гласных. Количественная редукция. Параллельная и перекрещивающаяся мена согласных. Позиция. Понятие чередования. Типы чередований. Позиционные чередования. Фонетические чередования. Исторические чередования как результат фонетических изменений: история носовых гласных, падение редуцированных, упрощение групп согласных, смягчение заднеязычных, смягчение согласных, упрощение групп согласных.

Редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Синхронические и диахронические фонетические законы. Различные теории слога. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. Типы слогов. Слогораздел в русском языке. Ударение. Словесное ударение. Место ударения в слове. Варианты ударений (акцентологическое, смысловоразличительное, хронологическое, художественное). Понятие фонемы. Звуки речи и звуки языка. Нейтрализация фонем. Сильные и слабые позиции. Архифонема. Гиперфонема. Система фонем русского языка. Состав гласных фонем. Состав согласных фонем. Представители фонологических школ, их идеи. Предмет орфоэпии. Орфоэпические нормы. Варианты литературных произносительных норм. Произношение заимствованных слов. Произношение разных грамматических форм.

4.1.3 Дисциплина «Психология развития и возрастная психология»

Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии. Цели, принципы и закономерности психического развития. Механизм психического развития ребенка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Кризис развития. Задачи развития. Психологическое новообразование. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина. Проблема периодизации психического развития. Стабильные и критические этапы психического развития. Ранние периоды онтогенеза. Период новорожденности. Психическое развитие в первые два года жизни. Физическое, моторное, сенсорное, перцептивное и речевое развитие. Дошкольный возраст. Физическое развитие. Развитие двигательных навыков. Когнитивное развитие. Память и когнитивное развитие. Младший школьный возраст. Физическое, моторное и когнитивное развитие. Включение в школьное обучение: научение и мышление, оценка интеллекта и достижений. Возрастные особенности речевого развития. Нарушение и расстройства развития. Развитие личности в расширяющемся социальном мире: социальное знание и моральное сознание. Отношения со сверстниками и социальная компетентность. Подростковый возраст. Социальная ситуация развития современных подростков. Взаимоотношения в подростковый период. Физическое развитие, половое созревание и его психологические эффекты. Психологическая сущность подросткового кризиса. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития. Юношеский возраст. Проблема самоопределения (жизненного, личностного, профессионального). Ранняя зрелость: задачи развития. Физическое развитие, секс и сексуальность. Когнитивная непрерывность и изменчивость. Начало профессиональной деятельности. Средняя зрелость: задачи развития. Физическое развитие: стабильность и изменчивость. Сохранение и изменение когнитивных возможностей.

Адаптированная версия теории поколений Хоува и Штрауса: специфика обучения и воспитания. Факторы психического развития: наследственность, среда, активность. Теории психического развития. Игра и научение. Столкновение с трудными ситуациями и развитие совладающего поведения. Агрессия и просоциальное поведение. Сверстники, игра и развитие социальных навыков. Понимание себя и других. Трудности подросткового возраста (стресс, депрессия и др.) и совладание с ними. Когнитивные, эмоциональные, личностные и поведенческие изменения в данный период жизни.

4.1.4 Дисциплина «Специальная педагогика и психология»

Специальная педагогика и специальная психология как наука: предмет, задачи, структура, межпредметные связи, методы исследования. Исторические основы отечественной специальной и коррекционной педагогики. Нормативно-правовые основы специальной педагогики. Области специальной педагогики: сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, другие области. Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж. Психолого-педагогические системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специальной педагогики. Система специального образования. Дошкольная система и система ранней диагностики и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Школьная система специального образования (СО). Основы специальной дидактики. Общие и специфические принципы специальной педагогики. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в специальной школе. Специальные условия обучения. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в обучении лиц с ОВЗ. Стандартизация в СО, ФГОС.

4.1.5 Дисциплина «Психолингвистика»

Теоретические и методологические вопросы психолингвистики: Психолингвистика как наука о речевой деятельности. История психолингвистики. Основы психолингвистической теории. Тенденции в современной психолингвистике. Речь и текст как объекты психолингвистики: Онтогенез речи. Производство речи. Теории происхождения речи. Модели порождения речи. Восприятие речи. Основные способы реализации речевой деятельности. Слово — высказывание — текст. Виды текста. Включенность текста в неречевую деятельность. Речь и текст как объекты психолингвистики:

Затекст — текст — подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Пошаговость восприятия. Многозначность. Свойства текста. Ошибки в тексте. Дискурс. Нарратив. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации. Внутренняя структура психолингвистики: Основные разделы психолингвистики. Этнопсихолингвистика. Патопсихолингвистика. Прикладные аспекты психолингвистики: Экспериментальные исследования в психолингвистике. Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Психолингвистика речевого воздействия.

4.1.6 Дисциплина «Классификация речевых нарушений ТНР, ОНР, ФФН».

Теоретико-методологические основы логопедии. Определение логопедии как науки. Предмет, объект, задачи логопедии. Понятие «логопедическое воздействие». Связь логопедии с другими науками: внутрисистемные и межсистемные связи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Строение центрального речевого аппарата. Функции черепно-мозговых нервов. Строение периферического речевого аппарата. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Дефекты артикуляционного аппарата. Строение фонаторной и дыхательной системы. Анатомическое строение голосового аппарата.

Этиология речевых нарушений. Органические и функциональные причины речевых нарушений.

Пренатальные, натальные и постнатальные причины речевых нарушений. Онтогенез речевой деятельности. Критические периоды развития речевой функции. Принципы анализа речевых нарушений.

Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с ТНР, ОНР, ФФН. Понятие о логопедическом заключении. Варианты формулировок логопедического заключения. Варианты пересечения клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации. Комплектование дошкольных и школьных логопедических групп. Принципы и методы логопедической работы: общедидактические и специальные. Профилактика речевых нарушений. Организация логопедической помощи в Российской Федерации. Логопедическая помощь в системе образования и здравоохранения. Организация деятельности учителя-логопеда: диагностика, комплектование групп.

Компонент программы:

Модуль 2. «Медико-психологические аспекты логопедии»

4.2.1 Дисциплина «Основы психогенетики»

Законы Г. Менделя. Доминантные и рецессивные признаки и гены у человека. Определение возможного отцовства по группам крови АВО. Примеры вариантов наследования резус фактора. Наследование сцепленных генов, группы сцепления. Митоз, мейоз, кроссинговер хромосом, группы сцепления. Введение в психогенетику человека. Проблема этиологии индивидуальности. Наследственность и среда. Основные понятия современной генетики. Теория наследственности. Классические законы Менделя. Неменделевская генетика. Хромосомы и гены. ДНК как основа наследственности. Доминантное наследование: хорей Гентингтона. Рецессивное наследование: фенилкетонурия. Хромосомные aberrации: раковые заболевания. Исследование сложных поведенческих признаков. Психогенетические исследования интеллекта, темперамента, движений. Генотип – средовые соотношения в изменчивости когнитивных функций. Обобщенные исследования интеллекта. Психогенетические исследования темперамента. Движение как объект психогенетического исследования (ходьба, спортивные навыки, письмо). Взаимосвязь характеристик двигательных реакций с оценками интеллекта. Генетические основы аномалий поведения. Дислексия. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Социальное значение пограничных психических состояний. Расстройства настроения. Заикание, нарушение речевого развития и обучения. Работы Томаса Моргана. Признаки, сцепленные с полом. История изучения генетики человека, работы Френсиса Гальтона.

Примеры наследования сцепленных генов на примере гемофилии и дальтонизма. Виды изменчивости. Модификационная изменчивость и норма реакции различных признаков у человека. Классификация мутационной изменчивости. Наследственные болезни человека и наследственная предрасположенность к заболеваниям. Генеалогический метод, моделирование на животных, близнецовый метод и другие.

4.2.2. Дисциплина «Неврологические основы логопедии»

Функции нервной системы. Эволюция нервной системы в филогенезе. Строение нервной системы человека. Формирование нервной системы в пренатальный период

развития. Принцип гетерохронности в развитии мозга. Морфология нервной ткани. Строение нейронов и их типы. Нейроглия. Способы передачи информации в нервной системе. Синаптическая передача в ЦНС. Медиаторы. Нервные центры и их свойства. Чувствительность. Пути и центры. Методика исследования. Синдромы поражения. Физиологические механизмы движений. Методика исследования двигательнорефлекторной сферы и произвольных движений. Синдромы, возникающие при поражении пирамидной и экстрапирамидной системы. Черепные нервы. Методика исследования. Синдромы поражения. Мозговая организация высших психических функций. Методика исследования высших психических функций. Перинатальная патология нервной системы. Аномалии развития нервной системы. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы. Распад речевой деятельности при локальных поражениях мозга. Виды афазий. Нарушение речевой деятельности при разных вариантах дизартрии. Современные представления о церебральных механизмах алалии. Аграфия и алексия. Системно-функциональная организация мозговой деятельности. Функции вегетативной системы. Надсегментарный и сегментарный отделы. Симпатическая и парасимпатическая система. Синдромы поражения высших психических функций. Кровоснабжение головного и спинного мозга. Синдромы поражения отдельных сосудистых бассейнов. Синдромы, обусловленные аномалиями аутосом. Синдромы, обусловленные аномалиями половых хромосом. Пороки развития нервной системы. Дефекты смыкания нервной трубки. Пороки развития полушарий головного мозга. Врожденная аплазия ядер черепномозговых нервов (синдром Мебиуса). Асфиксия. Родовая травма. Гипоксия плода и асфиксия новорожденного. Внутричерепная родовая травма. Инфекционные заболевания нервной системы. Травмы головного и спинного мозга. Новообразования головного и спинного мозга. Эпилепсия и эпилептиформные синдромы. Нарушения мозгового кровообращения. Поражение нервной системы при соматических заболеваниях.

4.2.3 Дисциплина «Психопатология детского возраста»

Психопатология как наука: предмет и связь с другими науками. Исторические этапы развития и становления психопатологии и клинической помощи людям с расстройствами психики. Открытие специализированных лечебных заведений. Лечебно-педагогическое направление. Значение учения И.М. Сеченова, И.П. Павлова для научного понимания нарушений психического здоровья. Психика человека как особое свойство мозга человека отражать объективную действительность. Основные сферы психической деятельности.

Виды расстройств ощущений и восприятия и их проявление в клинике. Виды расстройств внимания и памяти и их проявление в клинике. Разновидности нарушений эмоциональной деятельности. Оценка эмоционального состояния. Организация волевого процесса, связь с эмоциональной сферой. Нарушения волевых процессов. Понятие об индивидуальности, структура ее, значение в клинике и дефектологии. Нарушения мышления. Формы нарушений развития личности. Акцентуации, психопатии. Специфика эмоциональных нарушений в дефектологии. Основные клинические формы. Проявления в детском возрасте. Неврозы в детском возрасте. Общие сведения. Психические нарушения при эпилепсии. Лечение и коррекция. Проявления в детском возрасте. Лечение и коррекция. История вопроса, современные представления об этиологии, патогенезе шизофрении. Основные клинические формы. Проявления в детском возрасте. Лечение и коррекция.

4.2.4 Дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений»

Учение о слабоумии как отрасль психиатрии. История развития отношения общества к слабоумным. Влияние христианства. Становление зарубежной и отечественной науки по

комплексной помощи слабоумным, их адаптации и реабилитации в обществе. Профилактика врожденного и приобретенного слабоумия.

Клиническая картина слабоумия. Различные формы слабоумия по степени выраженности, по клинической симптоматике. Понятия: умственная отсталость, олигофрения, деменция, задержка психического развития. Классификация олигофрений по степени выраженности: дебильность, имбецильность, идиотия. Этиология и патогенез. Анатомо-морфологические изменения мозга в случае различных патологических состояний. Влияние вредных различных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития (инфекции, интоксикации, травмы, психотравмы). Последствия родовой черепно-мозговой травмы и асфиксии новорожденных как одна из причин интеллектуальной недостаточности. Раннее выявление детей с психофизическим и эмоциональным отклонением в развитии. ЗПР, причины возникновения и характеристика особенностей. Лечебные и педагогические мероприятия на всех этапах развития. Синдромы, связанные с хромосомными и генетическими нарушениями. Синдромы, сопровождающиеся слабоумием, обусловленные черепно-мозговыми травмами, инфекционными заболеваниями, нарушением обменных процессов. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Генетические и хромосомные расстройства в основе клиники интеллектуальных расстройств.

4.2.5 Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»

Трахея, бронхи, легкие: анатомическое строение, функции. Грудная клетка и диафрагма: анатомическое строение, плевра, плевральная полость. Функции. Дыхание. Физиологическая характеристика дыхательного цикла. Типы дыхания. Половые, возрастные, профессиональные особенности типов дыхания. Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания. Особенности речевого дыхания.

Нос: строение носа, носовой полости, носовых раковин и ходов. Придаточные пазухи носа. Функции, возрастные особенности. Функции носа в процессе дыхания. Аномалии развития и заболевания носа. Глотка: строение глотки: мышцы глотки. Функции. Рот: десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое, мягкое небо. Язык: строение, функции, рецепторы вкусового анализатора. Слюнные железы. Дефекты губ и неба. Гортань строение: связки, мышцы гортани (наружные и внутренние), их функциональное значение. Возрастные и половые особенности строения и функций гортани. Строение наружного уха. Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности. Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности. Звукопроводящая функция органа слуха. Физиологические основы механизма звукопроведения. Воздушное и костное звукопроведение. Роль костного звукопроведения при патологии. Звуковоспринимающая функция органа слуха.

Строение и функции оболочек глазного яблока. Содержимое глазного яблока. Зрительный нерв, строение, функции. Защитный аппарат органа зрения: строение и функции глазницы и век. Вспомогательный аппарат органа зрения: глазодвигательный аппарат; слезные органы; соединительная оболочка. Их строение и функции. Физиология органа зрения. Зрительный анализатор, его отделы: периферический, проводниковый, центральный. Функциональные особенности зрительного анализатора. Основные зрительные функции: центральное зрение; периферическое зрение; цветоощущение; светоощущение; бинокулярное зрение. Методы исследований зрительных функций.

4.2.6. Дисциплина «Речевые нарушения в клинико-педагогической классификации и методика их коррекции»

4.2.6. (1) Нарушение звуковой стороны речи

Понятие «Нарушения звуковой стороны речи». Звуковая культура речи. Ритмико-мелодическая сторона речи. Система фонем русского языка. Определение и формы дислалии. Причины возникновения дислалии. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Формы нарушения звуков. Простые и сложные дислалии. Анатомическая патология органов артикуляции. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия при данной патологии. Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии. Цели и содержание этапов работы по преодолению нарушений звукопроизношения. Недостатки произношения отдельных групп звуков: фонетические и фонематические дефекты. Способы постановки звуков. Методика проведения артикуляционной гимнастики. Методика проведения дыхательной гимнастики. Методика коррекционной работы при дислалии.

Технология постановки свистящих, шипящих, сонорных, заднеязычных звуков: характеристика фонем; описание правильного уклада органов артикуляции; причины и варианты нарушений фонем; артикуляционная и дыхательная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука; приемы постановки звука в зависимости от вида нарушения; работа по формированию фонематического восприятия; методика автоматизации фонемы, закрепление коммуникативных умений и навыков.

Использование логопедических зондов при постановке звуков. Коррекция ФФН у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Определение ФФН. Содержание понятия: лингвистический, физиологический, психологический аспекты изучения проблемы. Структура дефекта при ФФН. Несформированность звуковой стороны речи при ФФН, виды и особенности звукопроизношения. Дифференциация понятий фонематический слух и фонематическое восприятие. Формирование фонематической системы в онтогенезе. Характеристика фонематических нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН. Выявление нарушений звукопроизношения у детей. Основные методологические принципы логопедического обследования детей с дислалией. Обзор методических пособий по обследованию звукопроизношения.

Этапы логопедического обследования ребенка. Структура речевой карты и требования к ее заполнению. Планирование логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей с ФН и ФФН. Основные требования к индивидуальному логопедическому занятию по коррекции звукопроизношения. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на подготовительном этапе. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на этапе постановки звука. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на этапе автоматизации звука. Структура индивидуального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения на этапе дифференциации звука. Особенности планирования коррекционной работы на логопункте в соответствии с СФГОС дошкольного уровня образования. Критерии построения индивидуальной и адаптированной коррекционной программы в соответствии с ФГОС. Содержание и планирование коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ФФН. Обследование фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ФФН. Комплектование групп ФФН в дошкольных образовательных учреждениях. Организация занятий по коррекции ФФН у детей младшего школьного возраста. Перспективное и календарно-тематическое планирование коррекционной работы с детьми с ФФН.

4.2.6. (2) Системные речевые нарушения. Алалия.

Общие теоретические сведения об алалии (определение, патогенез). Исторические аспекты изучения. Этиология алалии. Патогенез. Современные взгляды на механизм алалии. Современные классификации алалии (психологическая, лингвистическая), характеристика основных форм. Уровни недоразвития речи при алалии. Моторная алалия. Механизмы, симптоматика. Структура дефекта при моторной алалии. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта. Сенсорная алалия. Причины и механизм сенсорной алалии. Специфика акустико-гностических и акустико - мнестических процессов при сенсорной алалии.

Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией. Неречевая симптоматика в структуре дефекта обследования. Разделы и основные критерии диагностики речевых и неречевых функций. Обследование детей с алалией. Логопедическое заключение. Дифференциальная диагностика алалии от других сходных состояний. Методы и приемы логопедической работы по развитию слухового восприятия, звуковой стороны речи, слоговой структуры слова у детей с алалией. Методы и приемы логопедической работы по развитию лексики, грамматического строя речи и связной речи у детей с алалией. Работа с детьми с алалией в раннем возрасте, профилактика вторичных нарушений. Организация логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи. Взаимодействие логопеда и родителей с детьми с алалией.

Развитие мелкой моторики детей с алалией. Метод сенсорной интеграции в системе работы с детьми с алалией. Методика обучения грамоте детей с алалией.

4.2.6. (3) Ринопалия.

Ринопалия как нарушение речи. Причины и механизм нарушения. Ринопалия и ринофония. Отличие ринопалии от дислалии и от ринофонии. Основные формы ринопалии. Открытая, закрытая и смешанная ринопалия. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Строение небно-глоточного аппарата. Функция небно-глоточного аппарата при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Структура дефекта при ринопалии. Акустико-артикуляционные особенности фонем: гласных, губных согласных, язычных согласных. Причины нарушения тембра голоса, гиперназальность; характеристика голоса в дооперационный и послеоперационный периоды. Вторичные нарушения: характеристика вторичных нарушений фонематического слуха и фонематического восприятия; нарушения лексико-грамматического строя речи. Комплексное обследование лиц с ринопалией. Сбор анамнестических данных. Логопедическое обследование: обследование строения и подвижности артикуляционного аппарата; обследование дыхания, голоса и слуха; обследование звукопроизношения и просодических компонентов речи. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы при ринопалии. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба: основные задачи, принципы и этапы в подготовительном периоде. Виды физиологического дыхания, характеристика каждого, отличие речевого дыхания от физиологического. Особенности работы над артикуляционной моторикой в подготовительном периоде до операции. Работа по предотвращению атрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения, приближенного к норме. Послеоперационная работа по устранению ринопалии, основные четыре этапа коррекционно-педагогической работы, цель каждого этапа. Комплексный подход к коррекции речи у детей с ринопалией: принципы и содержание послеоперационной логопедической работы. Оптимальные сроки и значение хирургического вмешательства при расщелинах губы и неба. Система коррекционно-педагогического воздействия на речь и личность ребенка, страдающего ринопалией. Основные направления коррекционно-развивающих программ. Методы и технологии

организации коррекционно-развивающей среды для лиц с ринолалией. Нарушения письменной речи у детей с расщелинами губы и неба, методы их коррекции. Ринофония как один из видов нарушения небно-глоточного затвора и назальности голоса. Открытая ринофония, определение, причины – органические и функциональные, центральные и периферические. Закрытая ринофония, определение причины. Этиопатогенетические, факторы закрытой ринолалии, её классификация.

4.2.6. (4) Нарушения голоса.

Исторический аспект проблемы изучения голоса и его патологии и её современное состояние. Акустические характеристики и физиология голоса. Развитие и становление голоса. Клинико-педагогический подход к нарушениям голоса. Методы исследования нарушений/ Характеристика и классификация нарушений голоса у детей и подростков. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса. Восстановительная работа по преодолению нарушений голоса у детей и подростков. Этапы комплексного ортофонического метода коррекции голосовых нарушений. Профессиональные нарушения голоса. Акустические свойства голоса. Теории механизма голосообразования. Значение дыхания в голосообразовании. Основные понятия и физические параметры, используемые для оценки и характеристики голоса. Развитие детского голоса в норме. Причины нарушений голоса.

Клиническое обследование. Изучение акустических показателей голоса. Логопедическое обследование. Восстановление голоса при параличах и парезах гортани. Восстановление голоса при хронических ларингитах. Методы и приемы логопедического воздействия при нарушениях голоса. Восстановление голоса у детей с органическими изменениями гортани. Восстановление голоса после удаления гортани. Система фонопедических упражнений Составные части комплексного ортофонического метода. Профилактика и превентивные мероприятия предупреждения расстройств голоса

4.2.6. (5) Нарушение темпа речи. Заикание.

Проблемы заикания: исторический обзор, современные подходы и перспективы. Психолого-педагогический аспект изучения заикания. Клинический аспект в изучении заикания. Феноменология проявления заикания: клинические и психологические особенности. Классификация заикания: невротическая и неврозоподобная форма. Нейрофизиологические исследования и психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих заиканием. Комплексный подход к преодолению и предупреждению заикания. Основные виды и формы нарушения темпа речи: тахилалия, брадилалия, полтерн. Комплексный подход по преодолению темпо-ритмических нарушений. Технологии коррекции и развития темпо-ритмической стороны речи заикающихся: технология коррекции голоса при заикании, технология коррекции интонационной стороны речи при заикании, технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи при заикании, технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию, аутогенная тренировка в системе логопедических занятий и др.

4.2.6. (6) Афазия

Афазия как тяжелое расстройство речи. Этиология и симптоматика афазий. Детская афазия. История развития учения об афазии А.Р. Лурия и его научная школа. Современное научное знание об афазиях. Профилактика афазий. Состояние помощи после инсультов и черепно-мозговых травм в условиях стационара. Классификация афазий А.Р.Лурии. Структура дефекта при различных видах афазий. Акустико-гностическая, акустико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная,

динамическая, комплексная афазии. Нейропсихологический и нейролингвистический подходы в коррекционно-педагогической и реабилитационной работе с больными афазией. Методы диагностики больных афазией.

Методы восстановительного обучения при афазии. Преодоление афазий у детей и подростков.

4.2.6. (7) Дизартрия

Дизартрия как тяжелое нарушение речи при органическом поражении моторных структур центральной нервной системы. Краткие исторические сведения по проблемам дизартрии. Клиническая и психолого-педагогическая классификации дизартрии. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Двигательные и чувствительные расстройства при дизартрии. Детский церебральный паралич (ДЦП). Изменения психики, зрения, слуха, речи при ДЦП. Структура речевого дефекта при различных формах дизартрии. Характеристика нарушений звукопроизводительной и интонационной сторон речи.

Характер нарушения устной речи при эфферентной форме корковой дизартрии. Характер нарушения устной речи при афферентной форме корковой дизартрии. Понятие «стертая дизартрия», структура речевого дефекта. Коррекционно-педагогическая работа. Методы диагностики и коррекции.

Различия в методике коррекции звукопроизношения при функциональной дислалии и стертой дизартрии.

4.2.6. (8) Нарушения письменной речи

Понятие «нарушения письменной речи». Психофизиологические основы процесса письма и чтения. Виды дисграфии и дислексии. Особенности коррекционной работы при различных видах дисграфии и дислексии. Организация комплексной логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в условиях школьного логопедического пункта. Технология выявления нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.

Проявление нарушений письменной речи при билингвизме. Разработка речевой карты для обследования школьников с нарушениями письменной речи. Анализ современных методик коррекции нарушения письменной речи у детей младшего школьного возраста. Разработка конспектов занятий по коррекции различных видов дисграфии и дислексии. Консультирование учителей начальных классов по специфике нарушений процесса чтения и письма.

Компонент программы:

Модуль 2. «Медико-психологические аспекты логопедии»

4.3.1 Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда в системе образования»

Актуальные нормативные документы, федерального, регионального, муниципального уровня, регламентирующие работу учителя-логопеда или отдельные аспекты его профессиональной деятельности, а также отдельные формы рабочей документации. Содержательный аспект Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность регламентирует деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность, в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования: нормативная документация. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных

4.3.2 Дисциплина «Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов (ППК)».

Нормативно-правовые формы и основания работы психолого-медико-педагогических комиссий (далее ПМПК). История формирования ПМПК. Диагностическая, диагностико-консультативная функции. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, регламентирующее деятельность ПМПК, включая порядок проведения комиссией комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, утвержденная Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации. Цели и задачи ПМПК. Принципы деятельности ПМПК. Специалисты и компетенции ПМПК. Документация ПМПК. Требования к организации и процедуре обследования детей в ПМПК при комплектовании специальных (коррекционных) образовательных организаций. Методы психолого - педагогического обследования в ПМПК.

Цели и задачи психолого-педагогических консилиумов (далее ППК). Организация деятельности ППК. Нормативно-правовые основы работы ППК. Документация ППК. Специалисты ППК и их функции.

4.3.3 Дисциплина «Современные методики и технологии в логопедии».

Понятие педагогические технологии. Современные логопедические технологии: логопедического обследования, коррекции звукопроизношения, формирования речевого дыхания, коррекции голоса, коррекции темпо-ритмической стороны речи, развития интонационной стороны речи, развития лексико-грамматической стороны речи, развития связной речи, обучения грамоте лиц с речевыми расстройствами. Технология логопедического массажа. Технология проведения артикуляционной гимнастики. Нетрадиционные технологии в логопедии: арт-терапия, сказкотерапия, игротерапия, кинезитерапия, биоэнергопластика, песочная терапия, БОС-терапия, информационные технологии, нейропсихологические технологии. Технология ранней логопедической помощи.

Структура логопедического занятия. Технология составления логопедических занятий по формированию фонетической и фонематической сторон речи (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия). Технология составления логопедических занятий по коррекции лексико-грамматического строя и связной речи. Место логопедического массажа в структуре логопедического занятия по коррекции звукопроизносительной стороны речи.

4.3.4 Дисциплина «Цифровая образовательная среда в логопедической деятельности».

Понятие «цифровая образовательная среда», варианты ее применения в логопедической деятельности. Специализированные мультимедийные образовательные комплексы для проведения логопедических занятий. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения, с применением технических средств и программных компьютерных модулей. Методические требования к специализированным информационным продуктам, особенности их проектирования. Создание различных баз данных для организации учебно-воспитательного процесса в

специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Созданием мини-игр для коррекции речевых нарушений с помощью цифровых интернет модулей. Планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с использованием информационных технологий. Проектирование цифровых образовательных ресурсов для коррекции различных речевых расстройств. Обзор готовых компьютерных продуктов и интернет-сайтов, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с речевыми нарушениями. Диагностическое программное обеспечение в коррекционно-образовательном процессе. Дистанционные технологии в специальном образовании, как средство расширения цифрового образовательного пространства для лиц с ОВЗ. Размещение учебных курсов и системы заданий в сети Интернет. Использование программ видеоконференций (программы Skype, Zoom, Discord) для трансляции уроков, лекционных занятий и мастер классов.

Интернет-ресурсы в системе специального образования. Образовательные порталы, веб-сайты сети Интернет для детей с особыми образовательными потребностями. Обзор программ по созданию интернет-сайтов. Психофизиологические аспекты использования компьютера и аудио-визуальных технических средств в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ. Гигиенические требования к компьютерной технике в дошкольных и школьных образовательных учреждениях. Использование возможностей пакета Microsoft Office, видео- и аудиоредакторов в логопедической деятельности. Структура пакета программ Microsoft Office. Возможности использования Microsoft Power Point для создания демонстрационного материала для детей с различными речевыми нарушениями

4.3.5. Дисциплина «Логопедическая работа при интеллектуальных нарушениях, сенсорных и двигательных дефектах, расстройстве аутистического спектра».

Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха. Патология слуха, классификации, глухие, слабослышащие, позднооглохшие дети. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения у детей с патологией слуха, нарушения связной речи и коммуникативной функции речи. Особенности нарушения голоса и речевого дыхания у детей с патологией слуха. Специфика логопедического обследования слабослышащих. Основные направления работы по развитию речи при нарушениях слуха. Логопедическая работа с детьми с патологией зрения. Виды зрительной патологии у детей, при которых возникают речевые нарушения. Характеристика речевых расстройств у детей со зрительной патологией. Четыре уровня сформированности речи у детей с нарушениями зрения. Фонетико-фонематические, лексико-грамматические нарушения, особенности формирования связной и письменной речи у детей с нарушениями зрения. Особенности логопедической работы при зрительной патологии у детей: специфические принципы работы, направления и методы коррекции звукопроизношения, лексико-грамматического недоразвития речи. Обучение чтению и письму слепых детей: рельефно-точечный шрифт Брайля. Использование средств наглядности и ТСО. Работа логопеда в детском саду для детей с нарушениями зрения.

Логопедическая работа при детском церебральном параличе. Формы детского церебрального паралича. Механизмы речевых расстройств при ДЦП. Факторы, определяющие специфику артикуляционных расстройств при ДЦП. Дизартрии при ДЦП. Комплексное коррекционное воздействие: направления, содержание и организационные формы. Направления работы по формированию письменной речи у детей с ДЦП. Логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта. Особенности формирования и развития речи у детей с нарушением интеллекта: особенности фонетико-фонематического, лексико-грамматического строя речи, характеристика связного высказывания. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у умственно отсталых школьников.

Коррекционная логопедическая работа с детьми с нарушением интеллекта: основные направления, содержание и организационные формы, специфика работы.

Основные задачи логопедической работы с детьми с аутизмом. Основные направления диагностики детей с аутизмом. Условия, дидактические материалы, рекомендации при проведении обследования детей с аутизмом. Методики обследования речи детей с аутизмом. Написание заключения по результатам диагностики. Составление индивидуального плана работы с аутичным ребёнком. Направления логопедической коррекции при аутизме. Этапы коррекционно-развивающей работы. Методология разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с расстройствами аутистического спектра.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется научно-педагогическими работниками кафедры «Дефектологии и специальной психологии» КубГУ, имеющими ученую степень доктора наук (1), кандидата наук (8 чел.), старшие преподаватели (3 чел.), имеющие профильное образование и стаж практической работы в образовательных организациях более 10 лет, опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 5 лет.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых. Слушатели имеют доступ к материалам в личном кабинете на платформе Системы Дистанционного Обучения Moodle по ссылке <https://moodlews.kubsu.ru/>.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий,
дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основная литература:

1. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 191 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490368> (дата обращения: 24.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-06310-3. - Текст : электронный. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Юсов, Иван Евгеньевич. Дизартрия. Апраксия. Дисфагия : методическое пособие : [250 упражнений] / И. Е. Юсов, Е. Б. Познырева. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2022. - 103 с. : ил. - (В помощь лектору). - Библиогр.: с. 93-102. - ISBN 978-5-394-04685-8 - Текст : непосредственный.
3. Прищепова, Ирина Владимировна. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. - Москва : Юрайт, 2019. - 201 с. : ил., табл. - (Актуальные монографии). - Библиогр.: с. 127-136. - Библиогр.: с. 200-201. - ISBN 978-5-534-11167-5 - Текст : непосредственный. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

4. Елецкая, Ольга Вячеславовна. Особенности неречевых процессов у школьников с нарушениями письма / О. В. Елецкая, А. А. Тараканова, А. В. Щукин. - Москва : Национальный книжный центр, 2017. - 284 с. : ил. - (Логопедия в школе). - Библиогр.: с. 263-284. - ISBN 978-5-4441-0234-3 : 134 p. - Текст : непосредственный. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
5. Нищева, Наталия Валентиновна. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. - Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 620 с. - Библиогр.: с. 614-620. - ISBN 978-5-89814-911-6 : 104 p. - Текст : непосредственный. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
6. Филичева, Татьяна Борисовна. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для студентов вузов, педагогов и родителей / Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, А. В. Соболева. - Москва : В. Секачев, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-88923-916-1 : 80 p. - Текст : непосредственный. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
7. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. Ч. 1 : Дислалия / Н. П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2015. - 88 с. - ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
8. Основы теории и практики логопедии : [учебное пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - [Репр. воспр. изд. 1967 г.]. - Москва : Альянс, 2013. - 367 с. : ил. - ISBN 9785918720370 : 640.00. - Текст : непосредственный. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
9. Белякова, Лидия Ивановна. Логопедия. Дизартрия : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. - Москва : ВЛАДОС, 2013. - 287 с. : ил. - (Учебное пособие для вузов) (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 284-287. - ISBN 9785691017810 : 237.00. - Текст : непосредственный. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
10. Пятница, Татьяна Викторовна. Справочник дошкольного логопеда / Т. В. Пятница, Т. В. Солоухина-Башинская. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 479 с. : ил. - (Библиотека логопеда). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-222-17792-1 : 144 p. - Текст: непосредственный. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
11. Фомичева, Мария Федоровна. Введение в логопедию : материалы для практического усвоения системы фонем русского языка : учебное пособие для студентов и слушателей курсов переподготовки и повышения квалификации / М. Ф. Фомичева, Е. В. Оганесян ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ин-т. - М. : [МПЦИ], 2010 ; Воронеж : [МОДЭК], 2010. - 87 с. : ил. - (Библиотека студента). - Библиогр.: с. 86. - ISBN 9785977004947. - ISBN 9785893959789 : 61.91. - Текст : непосредственный. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
12. Парамонова, Людмила Георгиевна. Логопедия для всех / Л. Парамонова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2009. - 410 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785388008190 : 93.00. - Текст : непосредственный. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
13. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - М. : Парадигма, 2009. - 216 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581&sr=1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
14. Филичева, Татьяна Борисовна. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста : практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. - 5-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2008. - 212 с. - (Библиотека логопеда-практика). - Библиогр.: с. 211.

- ISBN 97859811233908 : 178.00. - Текст : непосредственный. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

15. Краузе, Елена Н. Логопедия / Е. Краузе. - 4-е изд. - СПб. : КОРОНА принт, 2008. - 207 с. : ил. - (Раннее развитие ребенка). - Библиогр.: с. 204. - ISBN 9785793105002 : 156.00. - Текст : непосредственный. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

16. Поваляева, Мария Афанасьевна. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. - Изд. 7-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 446 с. : ил. - (Справочник). - Авт. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 437-438. - ISBN 9785222108062 : 82.00. - Текст : непосредственный. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

Дополнительная литература:

1. Логопедия : учебник для студентов вузов / [Л. С. Волкова и др.] ; под ред. Л. С. Волковой. - Изд. 5-е, перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2007. - 703 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Авторы указаны на обороте тит. л. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 9785691013577 : 82.00. - Текст : непосредственный.

2. Орлова, Е. А. Патопсихология : учебник и практикум для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. В. Рышлякова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 361 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488757> (дата обращения: 29.11.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-00499-1. - Текст : электронный.

3. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 367 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488785> (дата обращения: 29.11.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9916-4469-3. - Текст : электронный.

4. Мелешкевич, Ольга Валентиновна. Особые дети : введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития / Ольга Мелешкевич, Юлия Эрц. - Самара : Бахрах-М, 2020. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с. 205-206. - ISBN 978-5-94648-109-0 : 93 р. - Текст : непосредственный.

5. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 330 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/490312> (дата обращения: 01.09.2022). - Режим доступа для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-07275-4. - Текст : электронный.

6. Специальная педагогика : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мужской. - Москва : Юрайт, 2022. - 448 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/488766> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04114-9. - Текст : электронный.

7. Чиркова, Ю. В. Специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 163 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/493289> (дата обращения: 17.05.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-05558-0. - Текст : электронный.

8. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. - Москва : Юрайт, 2022. - 287 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/489688> (дата обращения: 18.11.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-02326-8. - Текст : электронный.

9. Филипиди, Татьяна Ивановна (КубГУ). Специальная психология : учебное пособие / Т. И. Филипиди ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. - Краснодар : Кубанский государственный университет, 2022. - 175 с. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 978-5-8209-2104-9 : 31 р. 36 к. -

10. Цапов, Е. Г. Психогенетика : учебное пособие / Е. Г. Цапов. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 119 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/122710> (дата обращения: 05.04.2022). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-9765-2007-3. - Текст : электронный.

11. Даев, Евгений Владиславович. Психогенетика с основами генетики : учебно-методическое пособие / Е. В. Даев ; [под ред. С. Г. Инге-Вечтомова]. - Санкт-Петербург : Изд-во Н.-Л, 2015. - 190 с. : ил. - Библиогр.: с. 187-188. - ISBN 978-5-94869-174-9 : 378 р. 10 к. - Текст : непосредственный.

12. Мандель, Б.Р. Психогенетика : Иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 322 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=235084&sr=1.

13. Программа составлена в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению: Специальное (дефектологическое) образование.

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 36 недель, поэтапно
Режим занятий: при очно-заочной форме не более 24 часов в неделю, 4(6) часов в день.

Реализация программы может осуществляется параллельно с получением слушателями среднего профессионального образования и(или) высшего образования.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, выездные занятия, семинары по обмену опытом, практика/стажировка, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультации является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические, управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя.

Используемые формы дистанционного обучения:

синхронное (взаимодействие педагог-обучающийся происходит в режиме реального времени в составе учебной группы на специальном цифровом сервисе (мультимедийные лекции с элементами дискуссии, вебинары, видеоконференции, позволяющие слушателям отвечать на поставленные вопросы, работать над выполнением практического задания под руководством преподавателя, выступать на конференции и пр.);

смешанное обучение сочетает форматы очного и дистанционного взаимодействия преподаватель-слушатель с возможностью посещения как аудиторных занятий, так и обучения в онлайн-режиме с использованием записи видеоконтента, т.е. сочетание синхронного и асинхронного обучения;

гибридное обучение является синхронным, гибким, индивидуализированным, позволяющим слушателям, исходя из определенных причин, самостоятельно выбирать варианты участия в учебном процессе: присутствовать на занятиях в соответствии с расписанием в составе учебной группы непосредственно в аудитории или одновременно подключиться в онлайн в режиме реального времени.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых

группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретной дисциплины программы профессиональной переподготовки. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной или письменной форме и предусматривает теоретическую и практическую составляющие. Допускается использование тестирования, в т.ч. компьютерного, в рамках теоретической части зачета. Практическая часть может включать в себя аналитический отчет, выполнение задач/заданий, решение кейсов, презентацию проектов, демонстрацию видеороликов и пр. Дистанционные образовательные технологии позволяют проводить промежуточную аттестацию в режиме видеоконференцсвязи.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме междисциплинарного экзамена/защиты аттестационной работы (проекта) – *выбрать* – на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения программы профессиональной переподготовки права заниматься новым видом профессиональной деятельности в сфере коррекции нарушений речи и коммуникации у обучающихся и выполнять конкретные трудовые функции в соответствии с требованиями к наличию квалификации;
- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: дипломов о профессиональной переподготовке.

Контроль и оценка результатов освоения программы (по ФГОС ВО 3++ 44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование.
Профессиональные компетенции бакалавров).

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Знания	Умения	Практический опыт
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с нарушениями речи и коммуникации в соответствии с федеральными государственными	Знает организационные условия реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи с учетом типа нарушения речи и индивидуальных особенностей; требования к организации программ и оформлению психолого-педагогической документации по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи	Умеет разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений; применять технологии профилактики возникновения и прогрессирования нарушений речи, пропедевтики поведенческих нарушений; внедрять рекомендации по образованию и сопровождению	

образовательными стандартами		обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения	
ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи и коммуникации в различных сферах жизнедеятельности	Знает клинико-психолого-педагогические особенности разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; депривационные условия, ограничивающие развитие обучающихся с нарушениями речи; закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения; структуру речевых нарушений, в том числе специфику нарушений речи у разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; классификации нарушений речи	Умеет подбирать и применять методики выявления факторов риска возникновения нарушений речи; проводить логопедическое обследование обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения; анализировать и оценивать результаты логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи; подбирать и применять технологии консультирования участников образовательных отношений по вопросам профилактики нарушений речи, проблемам образования и социальной адаптации обучающихся с нарушениями речи	
ПК-3 Способен применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся	Знает законы и нормативные правовые акты РФ, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда); Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; федеральные образовательные программы, в том числе адаптированные; порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации	Умеет применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями речи; осуществлять информирование участников образовательных отношений о мерах психопрофилактики и психогигиены в обучении и воспитании обучающихся с нарушениями речи или риском их возникновения	

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: проведение итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Логопедия: работа с обучающимися с нарушением речи и коммуникации» в форме междисциплинарного экзамена.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
ПК-1 Способен разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные	- уровень готовности к разработке и реализации адаптированных программ;	Уровень сформированности профессиональной компетенции: высокий – понимание широкого круга медико-социально-психологических механизмов

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с нарушениями речи и коммуникации в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения развития детей с нарушениями речи и коммуникации в различных сферах жизнедеятельности	- понимание механизмов возникновения и проявления нарушений речи и коммуникации у детей - степень готовности к самостоятельному психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи и коммуникации; - понимание базовых механизмов проведения консультативной и коррекционной работы	возникновения и проявления нарушений развития речи и коммуникации; знание разнообразных адаптивных программ и умение их анализировать и соотносить хороший – понимание основных медико-социально-психологических механизмов возникновения и проявления нарушений развития речи и коммуникации; знание основных адаптивных программ и умение их анализировать и соотносить; достаточный – понимание основных медико-социально-психологических механизмов возникновения и проявления нарушений развития речи и коммуникации; знание ограниченного числа адаптивных программ; недостаточный – несформированность компетенции. Уровень сформированности профессиональной компетенции: высокий – уверенная готовность к самостоятельному психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи и коммуникации; - понимание широкого круга механизмов проведения консультативной и коррекционной работы с разными субъектами образовательного процесса; хороший – достаточная готовность к самостоятельному психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи и коммуникации; - понимание основных механизмов проведения консультативной и коррекционной работы с разными субъектами образовательного процесса; достаточный – готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи и коммуникации совместно с более опытными специалистами; - понимание базовых механизмов проведения консультативной и коррекционной работы по ограниченному числу проблем; недостаточный – несформированность компетенции. Уровень сформированности профессиональной компетенции: высокий – высокая готовность к самостоятельному взаимодействию со всеми участниками, включенными в решение проблем развития ребенка и сопровождения обучения по широкому кругу проблем; высокий уровень ориентации в правовых, медицинских, педагогических и психологических аспектах деятельности логопеда хороший – достаточная готовность к самостоятельному взаимодействию со всеми участниками, включенными в решение проблем развития ребенка и сопровождения обучения;
ПК-3 Способен применять технологии общения и взаимодействия с участниками образовательных отношений, направленные на построение продуктивной коммуникации и взаимопонимания по вопросам педагогического сопровождения обучающихся	- уровень готовности к осуществлению взаимодействия со всеми участниками, включенными в решение проблем развития ребенка и сопровождения обучения; - уровень ориентации в правовых, медицинских, педагогических и психологических аспектах деятельности логопеда	достаточный – готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями речи и коммуникации совместно с более опытными специалистами; - понимание базовых механизмов проведения консультативной и коррекционной работы по ограниченному числу проблем; недостаточный – несформированность компетенции. Уровень сформированности профессиональной компетенции: высокий – высокая готовность к самостоятельному взаимодействию со всеми участниками, включенными в решение проблем развития ребенка и сопровождения обучения по широкому кругу проблем; высокий уровень ориентации в правовых, медицинских, педагогических и психологических аспектах деятельности логопеда хороший – достаточная готовность к самостоятельному взаимодействию со всеми участниками, включенными в решение проблем развития ребенка и сопровождения обучения;

Предмет оценивания	Объекты оценивания	Показатели оценки
		достаточный уровень ориентации в правовых, медицинских, педагогических и психологических аспектах деятельности логопеда; достаточный – способность к опосредованному взаимодействию со всеми участниками, включенными в решение проблем развития ребенка и сопровождения обучения; умеренная ориентация в правовых, медицинских, педагогических и психологических аспектах деятельности логопеда; недостаточный – несформированность компетенции.

• Организация итоговой аттестации и процедуры ее проведения

Междисциплинарный экзамен:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех (пяти) членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области теоретических и практических аспектов психологии. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Содержание междисциплинарного экзамена, охватывает основные дисциплины (темы, разделы), включенные в учебный план программы.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы и практические задания соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой. Экзаменационный билет может состоять из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно в соответствии с учебными дисциплинами программы. Перед экзаменом предусмотрена групповая консультация.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество, раскладывает билеты на специально выделенном для этого столе, дает слушателям общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы, выполнению практических заданий.

При проведении междисциплинарного экзамена слушателям рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Время, отводимое на подготовку ответов по теоретической части, билета, выполнение практического задания во время экзамена, не менее 1 часа.

Время заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа (0,5 часа в программах языковой направленности). Члены комиссии вправе заслушивать ответ слушателя полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях.

Проштампованные листы с записями ответов слушателей передаются секретарю комиссии для последующего хранения в личных делах.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

- **организация оценивания, правила и процедура определения результатов оценивания:**

Междисциплинарный экзамен:

Оценка профессиональных компетенций, сформированных у слушателей в процессе освоения программы, имеет целостный характер и ориентирована не только на оценивание полученных знаний, но и приобретенных умений и навыков (практического опыта). Комплект оценочных средств междисциплинарного экзамена включает в себя теоретическую составляющую и практическое задание, которое представляет собой фрагмент профессиональной деятельности и выполняется в реальной или моделируемой профессиональной (трудовой) среде.

Результаты междисциплинарного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании простым большинством голосов.

Оценку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

6.2 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА

(перечень теоретических вопросов, варианты практических заданий)
представлены в приложении 1

высшего образования
«Кубанский государственный университет»
 Институт переподготовки и повышения квалификации специалистов
 Программа профессиональной переподготовки
«Психология личности: теория и практика»

Междисциплинарный экзамен

БИЛЕТ № 1

1. Сознательная и бессознательная регуляция активности человека.
2. Методология прикладной психологии – основные положения.
3. Защита кейса (решение задачи, основанной на реальном фактическом материале или же приближенной к реальной ситуации).

Ответственный за реализацию программы _____ Бондарь Т.В.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует слушатель в процессе устного ответа	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи; - точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (25) баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на во-	Соответствует показателям: (20) баллов

	просы, не требующее дополнительных пояснений.	
	- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала; - понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой, недостаточное владение профессиональным инструментарием; - нарушение последовательности в ответах на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; - неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (15) баллов
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов и понятий, неумение оперировать категориальным аппаратом - наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	Соответствует показателям: (5) баллов
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания	- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальные решения для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.	Соответствует показателям: (25) баллов
	- правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.	Соответствует показателям: (20) баллов
	- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам	Соответствует показателям: (15) баллов

	- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	Соответствует показателям: (5) баллов
--	--	---------------------------------------

Критерии оценки могут иметь разные варианты (на усмотрение разработчиков программы).

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ		
Баллы по результатам междисциплинарного экзамена	Отметка	Уровень сформированности компетенций
50 баллов	отлично	высокий
40 баллов	хорошо	хороший
30 баллов	удовлетворительно	достаточный
10 баллов	неудовлетворительно	недостаточный