

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по дополнительному профессиональному образованию
С.В. Кустов
01 июля 2026 г.
на основании решения ученого совета КубГУ
от «26» июня 2026 г. (протокол № 12)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Объем программы: 300 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 6 месяцев, одновременно (непрерывно);
с применением дистанционных образовательных технологий

**г. Краснодар
2026**

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел/ подраздел/ пункт	Содержание программы	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки программы	4
1.2.	Направленность программы	5
1.3.	Требования к слушателям (категории слушателей)	5
1.4.	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и (или) уровня квалификации	6
1.5.	Цель, планируемые результаты обучения.	8
1.5.1	Цель обучения	8
1.5.2	Планируемые результаты обучения-характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы	8
1.5.3	Показатели оценки результатов освоения профессиональных компетенций	9
1.6	Язык образования	10
1.7	Режим занятий.	10
1.8	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы	10
1.9	Структура и принципы построения программы	10
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ПРОЕКТ)	12
3	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ПРОЕКТ)	14
4	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
5	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	21
5.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	21
5.2	Материально-техническое обеспечение	21
5.3	Информационное и учебно-методическое обеспечение	21
5.4	Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов	26
5.4.1	Формы обучения и формы организации образовательного процесса	26
5.4.2	Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе	26
5.4.3	Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестации	28
5.5	Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки	29
6.	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	31
6.1.	Паспорт комплекта оценочных средств	31
6.1.1.	Организация итоговой аттестации и процедуры ее проведения	31
6.1.2.	Организация оценивания, правила и процедура определения результатов оценивания	32

6.2.	Комплект оценочных средств	33
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
7.1.	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка»	
7.2	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Рабочая программа дисциплины «Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»	
7.3	ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие»	
7.4	ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»	
7.5	ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные технологии и средства обучения. Технологии проектирования»	
7.6	ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»	
7.7	ПРИЛОЖЕНИЕ № 7 Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательного процесса. Профилактика терроризма и экстремизма»	
7.8	ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 Рабочая программа дисциплины «Теория обучения иностранным языкам. Основные методики обучения иностранным языкам»	
7.9	ПРИЛОЖЕНИЕ № 9 Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения фонетическим, грамматическим и лексическим навыкам и умениям»	
7.10	ПРИЛОЖЕНИЕ № 10 Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения аудированию, говорению, чтению и письму»	
7.11	ПРИЛОЖЕНИЕ № 11 Рабочая программа дисциплины «Учебно-методические комплексы по преподаванию иностранных языков»	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года № 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

— Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

— Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

— Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 1 сентября 2025 г. № 1530 на основании решения ученого совета от 29 августа 2025 г. (протокол № 8);

— Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

— Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введен в действие приказом от 29 сентября 2025 г. № 1768 на основании решения ученого совета от 26 сентября 2025 г. (протокол № 2);

— Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

- профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями, внесенными приказом от 5 августа 2016 г. № 422н).

- требований ФГОС ВО к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями от 26.11.2020г. № 1456).

1.2. Направленность программы

Программа направлена на получение слушателями компетенции, необходимой для выполнения профессиональной педагогической деятельности в преподавании иностранных языков и реализации эффективного учебного процесса в общеобразовательных организациях.

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие и(или) получающие среднее профессиональное/высшее образование, ориентированные на осуществление педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

1.4. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

1. Область профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность в системе общего образования. Профессиональная деятельность направлена на обучение, воспитание и развитие обучающихся в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы общего образования, с учетом федеральных государственных образовательных стандартов, возрастных, индивидуальных и социокультурных особенностей обучающихся.

2. Объекты профессиональной деятельности:

- обучающиеся по программам общего образования, осваивающие иностранные языки;
- содержание иноязычного образования (иностранный язык как учебный предмет), включая формирование коммуникативной компетенции, межкультурного взаимодействия и функциональной грамотности;
- методы, формы, средства и технологии обучения иностранным языкам, включая цифровые образовательные технологии и дистанционные форматы обучения;
- процессы формирования и развития языковых навыков и речевых умений (аудирование, говорение, чтение, письмо) в рамках общего образования;
- программно-методическое обеспечение преподавания иностранных языков (рабочие программы учебного предмета, оценочные материалы, учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы и иные методические материалы);
- процессы оценки образовательных результатов обучающихся, включая текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- образовательная языковая среда, обеспечивающая безопасные условия обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;

- индивидуальные образовательные траектории обучающихся, включая поддержку одарённых обучающихся и обучающихся с трудностями в изучении иностранных языков;
- процесс социализации, профессионального самоопределения и развития обучающихся средствами иностранного языка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, коллегами и администрацией образовательной организации по вопросам обучения иностранным языкам.

3. Задачи профессиональной деятельности

В соответствии с обобщённой трудовой функцией А профессионального стандарта **«01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**, утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями, внесенными приказом от 5 августа 2016 г. № 422н), к основным задачам относятся:

Общепедагогическая функция. Обучение:

- проектирование и реализация образовательного процесса по иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- планирование и проведение учебных занятий по иностранному языку с использованием современных образовательных технологий, включая электронное обучение, дистанционные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы;
- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, включающей языковую, речевую, социокультурную, компенсаторную и учебно-познавательную составляющие;
- организация различных видов речевой деятельности обучающихся (аудирование, говорение, чтение и письмо) и создание условий для практического использования иностранного языка;
- осуществление текущего контроля успеваемости, объективной оценки образовательных результатов обучающихся и мониторинга качества освоения учебного предмета «Иностранный язык»;
- разработка и реализация рабочих программ учебного предмета, оценочных материалов, электронных образовательных ресурсов и иных компонентов учебно-методического обеспечения;
- обеспечение достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основных общеобразовательных программ;
- создание безопасной и эффективной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество обучения иностранному языку.

Воспитательная деятельность

- осуществление воспитательной деятельности средствами иностранного языка в единстве урочной и внеурочной работы;
- формирование у обучающихся уважительного отношения к культурному и языковому многообразию народов мира, готовности к межкультурному взаимодействию и диалогу культур;
- воспитание гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности и толерантности средствами содержания иноязычного образования;
- формирование культуры общения, сотрудничества, взаимоуважения и ответственного поведения обучающихся;
- развитие мотивации к изучению иностранных языков и познавательной активности обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, проектной и творческой работы обучающихся по иностранному языку;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся и иными участниками образовательных отношений по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

Развивающая деятельность

- выявление и учет возрастных, психологических, индивидуальных и иных особенностей обучающихся при организации обучения иностранным языкам;
- создание условий для развития познавательных способностей, коммуникативных навыков, критического мышления и творческого потенциала обучающихся средствами иностранного языка;
- формирование универсальных учебных действий, функциональной грамотности и навыков самостоятельной учебной деятельности;
- проектирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом их образовательных потребностей и возможностей;
- организация педагогической поддержки обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одаренных обучающихся и обучающихся, испытывающих трудности в освоении иностранного языка;
- создание психологически комфортной образовательной среды, способствующей личностному развитию, социальной адаптации и профессиональному самоопределению обучающихся;
- использование современных педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности и способности обучающихся к саморазвитию и самореализации.

4. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом: 6-й уровень квалификации (соответствует уровню квалификации обобщенной трудовой функции А и входящих в нее трудовых функций)

5. Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация: преподавание иностранных языков в общеобразовательных организациях.

1.5. Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1 Цель обучения:

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, получение знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения педагогической деятельности в преподавании иностранных языков и реализации эффективного учебного процесса в образовательных организациях общего образования в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

1.5.2. Планируемые результаты обучения – характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен **обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими виду(ам) деятельности установленным профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями, внесенными приказом от 5 августа 2016 г. № 422н) «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (таблица 1.1)

Таблица 1.1 - Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения программы

Код	Наименование вида(-ов) деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД А	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
ПК-1	Способность проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования
ПК-2	Способность применять современные методики, технологии и средства обучения иностранному языку, включая цифровые образовательные технологии
ПК-3	Способность осуществлять контроль, оценку и мониторинг образовательных результатов обучающихся по иностранному языку
ПК-4	Способность учитывать возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ
ПК-5	Способность осуществлять воспитательную деятельность средствами иностранного языка и создавать безопасную образовательную среду
ПК-6	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся
ПК-7	Способность осуществлять профилактику терроризма, экстремизма и иных деструктивных проявлений

1.5.3 Показатели оценки результатов освоения профессиональных компетенций

Освоение каждой профессиональной компетенции подтверждается следующими знаниями, умениями и готовностью к выполнению трудовых действий

знания:

- содержание и структуру основных образовательных программ общего образования по иностранным языкам;
- требования ФГОС к результатам освоения образовательных программ (предметные, метапредметные, личностные);
- цели и задачи обучения иностранному языку на разных уровнях общего образования;
- структуру и требования к рабочим программам и учебно-методическим комплексам;
- современные методики и технологии обучения иностранным языкам;
- принципы коммуникативного, деятельностного и проектного подходов;
- структуру и компоненты иноязычной коммуникативной компетенции;
- виды и возможности цифровых образовательных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- цифровые образовательные ресурсы и платформы;
- виды контроля (текущий, промежуточный, итоговый), критерии и показатели оценки результатов обучения;
- современные методы оценивания образовательных результатов;
- особенности психофизиологического развития обучающихся разных возрастов;
- принципы дифференциации и индивидуализации обучения;
- особенности обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая ОВЗ;
- основы инклюзивного образования;
- основы воспитательной деятельности и межкультурной коммуникации;
- основы профилактики девиантного поведения и обеспечения безопасной образовательной среды;
- нормы профессиональной этики педагога

умения

- планировать образовательный процесс по иностранному языку;
- разрабатывать календарно-тематическое планирование и рабочие программы;

- соотносить цели, содержание и результаты обучения с требованиями ФГОС;
- применять современные методики и технологии обучения иностранному языку;
- организовывать учебные занятия с использованием активных форм обучения;
- использовать цифровые образовательные ресурсы, платформы и дистанционные технологии;
- разрабатывать электронные учебные материалы;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся;
- адаптировать содержание и методы обучения под образовательные потребности обучающихся;
- учитывать особенности обучающихся с ОВЗ при организации обучения;
- осуществлять текущий и промежуточный контроль образовательных результатов;
- применять различные оценочные средства и анализировать результаты обучения;
- формировать мотивацию к изучению иностранного языка;
- развивать межкультурную компетенцию обучающихся;
- взаимодействовать с участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, коллегами)

трудовые действия:

- организация и проведение уроков иностранного языка;
- реализация образовательного процесса с использованием современных технологий;
- применение цифровых образовательных ресурсов;
- осуществление текущего контроля и промежуточной аттестации;
- анализ образовательных результатов обучающихся.
- организация воспитательной работы средствами иностранного языка;
- формирование гражданской идентичности и ценностных ориентаций;
- профилактика девиантного поведения обучающихся;
- обеспечение психологически безопасной образовательной среды.
- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- реализация индивидуализации обучения;
- сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая ОВЗ;
- адаптация образовательного процесса под образовательные потребности обучающихся.
- взаимодействие с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом.

1.6. Язык образования

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7.Режим занятий

Не более 50 часов в месяц, не более 12 часов в неделю, не более 6 часов день.

1.8.Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.9. Структура и принципы построения программы

Содержание программы представлено на основе модульного принципа и состоит из трех модулей:

Модуль 1. «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях общего образования»

Модуль 2. «Основы педагогической деятельности»

Модуль 3. «Теория и практика обучения иностранным языкам»

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Форма промежу- точного и итоговог о контрол я
				Лекции	Практические занятия	Консультации				
1.	Модуль 1. «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях общего образования»									
1.1	Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка.	12	6	4	2		6			
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	10	6	4	2		4			
Всего часов по модулю 1		24	12	8	4		10	2		зачет
2.	Модуль 2. «Основы педагогической деятельности»									
2.1	Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие.	34	20	6	14		10	4		экзамен
2.2	Возрастная и педагогическая психология.	36	20	4	16		12	4		экзамен
2.3	Современные образовательные технологии и средства обучения. Технологии проектирования.	18	12	4	8		4	2		зачет
2.4	Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	18	10	4	6		6	2		зачет
2.5	Организация воспитательного процесса. Профилактика терроризма и экстремизма	18	10	4	6		6	2		зачет
Всего часов по модулю 2		124	72	22	50		38	14		
3.	Модуль 3. «Теория и практика обучения иностранным языкам»									
3.1	Теория обучения иностранным языкам. Основные методики обучения иностранным языкам.	34	16	4	10	2	14	4		экзамен

3.2	Технологии обучения фонетическим, грамматическим и лексическим навыкам и умениям.	36	18	6	10	2	14	4		экзамен
3.3	Технологии обучения аудированию, говорению, чтению и письму.	38	18	6	10	2	16	4		экзамен
3.4	Учебно-методические комплексы по преподаванию иностранных языков.	32	14	4	8	2	14	4		экзамен
Всего часов по модулю 3		140	66	20	38	8	58	16		
Итоговая аттестация:		12							12	Междисциплинарный экзамен
ВСЕГО часов по программе		300	150	50	92	8	106	32	12	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины, темы)	Виды учебной работы	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
Модуль 1. «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях общего образования»							
Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка	конт. часы	6					
	самост. раб.	6					
	промеж. аттест.						
Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	конт. часы	6					
	самост. раб.	4					
	промеж. аттест.	2					
Модуль 2. «Основы педагогической деятельности»							
Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие	конт. часы	22					
	самост. раб.	4	6				
	промеж. аттест.		4				
Возрастная и педагогическая психология.	конт. часы		18				
	самост. раб.		12				
	промеж. аттест.		4				
Современные образовательные технологии и средства обучения. Технологии проектирования	конт. часы		6	6			
	самост. раб.			4			
	промеж. аттест.			2			
Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	конт. часы			10			
	самост. раб.			6			
	промеж. аттест.			2			
Организация воспитательного процесса. Профилактика терроризма и экстремизма	конт. часы			10			
	самост. раб.			6			
	промеж. аттест.			2			
Модуль 3. «Теория и практика обучения иностранным языкам»							
Теория обучения иностранным языкам. Основные методики обучения иностранным языкам.	конт. часы			2	14		
	самост. раб.				14		
	промеж. аттест.				4		
Технологии обучения фонетическим, грамматическим и лексическим навыкам и умениям.	конт. часы				18		
	самост. раб.					14	
	промеж. аттест.					4	
Технологии обучения аудированию, говорению, чтению и письму.	конт. часы					18	
	самост. раб.					14	2
	промеж. аттест.						4
Учебно-методические комплексы по преподаванию иностранных языков.	конт. часы						14
	самост. раб.						14
	промеж. аттест.						4
Итоговая аттестация							12
Итого часов в неделю		50	50	50	50	50	50

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Модуль 1 «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях»

4.1.1. Дисциплина «Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка»

Конвенция о правах ребёнка и её значение для организации образовательного процесса в ОО.

Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций на основе Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основные принципы и положения ФЗ № 273-ФЗ, определяющие государственную политику в сфере образования.

Структура системы общего образования в соответствии с ФЗ № 273-ФЗ.

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Социальный системе общего образования и образовательные запросы участников образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения образовательных программ общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог». Обобщённые трудовые функции, трудовые функции, трудовые действия, необходимые знания и умения педагогического работника.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 1 к программе

4.1.2. Дисциплина «Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования»

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования: назначение, структура и содержание.

Требования ФГОС общего образования к условиям реализации образовательных программ, структуре образовательных программ и результатам освоения образовательных программ.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС общего образования.

Федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП): назначение, структура и особенности применения.

Проектирование образовательного процесса на основе требований ФГОС и ФООП.

Рабочая программа учебного предмета: структура, содержание и порядок разработки.

Рабочая программа воспитания в структуре основной образовательной программы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 2 к программе

4.2. Модуль 2 «Основы педагогической деятельности»

4.2.1. Дисциплина «Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие»

Педагогика как наука о воспитании, обучении и развитии личности человека: сущность, закономерности, принципы, методы и формы деятельности.

Теория и принципы построения образовательных систем, роль образования в жизни личности и общества.

Целенаправленная педагогическая деятельность как средство формирования и развития личности. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, формирование личности.

Формирование личности как процесс придания гармоничности и завершённости компонентам индивидуальности.

Основы методики воспитательной работы, современные принципы деятельностного подхода и виды педагогических технологий.

Педагогические закономерности организации образовательного процесса, место дидактических средств и их роль в образовательной системе.

Соотношение структуры образовательной системы, форм и способов учебной деятельности.

Образование, воспитание, обучение, развитие и социализация как взаимосвязанные процессы педагогической деятельности.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 3 к программе

4.2.2. Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология»

Законы развития личности и проявления индивидуальных свойств, психологические закономерности возрастной периодизации.

Основные стадии, кризисы и закономерности возрастного развития, социализация личности, индивидуально-психологические особенности и возможные отклонения в развитии поведения.

Основы психодиагностики, психодидактики и поликультурного образования.

Психологические особенности формирования девиантного поведения у детей и подростков: уровни, причины, профилактика буллинга. Общий алгоритм профилактических действий при отклонениях в поведении.

Психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; их отражение в ФГОС общего образования.

Реализация компетентного и индивидуального подхода с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Теория и технологии учёта возрастных особенностей, психолого-педагогическая характеристика (портрет) обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение построения и реализации образовательных программ.

Психологические основы современных педагогических технологий и становление профессиональных качеств будущего педагога.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 4 к программе

4.2.3. Дисциплина «Современные образовательные технологии и средства обучения. Технологии проектирования»

Пути достижения образовательных результатов и способы их оценки.

Современные образовательные технологии: понятие, виды, классификация. Отличие педагогической технологии от методики, метода и формы организации образовательной деятельности.

Современные образовательные технологии как средство достижения планируемых образовательных результатов: признаки технологичности (тиражируемость, пошаговость, оптимальность затрат, воспроизводимость и прогнозируемость образовательного результата).

Интенсивные образовательные технологии, интенсификация образовательного процесса, различие между усвоением знаний и освоением умений.

Цифровые образовательные технологии; смешанное обучение; проектное обучение; кейс-технологии; технология формирования функциональной грамотности; технология критического мышления; технологии оценивания.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Учебный проект и учебное исследование: сходство и различия. Этапы организации проектной и исследовательской деятельности. Руководство индивидуальным проектом обучающихся. Критерии оценки проектных и исследовательских работ. Формирование метапредметных результатов средствами проектной деятельности.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 5 к программе

4.2.4. Дисциплина «Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование.

Требования федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных адаптированных образовательных программ к организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях. Требования к структуре, результатам, условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп. Основные направления и специфика деятельности специалистов ПМПК, содержание взаимодействия. Назначение и функции психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Сопровождение обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.

Анализ адаптированных основных общеобразовательных программы для обучающихся с различной нозологией. Формы и методы образовательной и воспитательной работы в условиях инклюзивного образования. Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Разработка и проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы. Адаптация учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Проектирование процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 6 к программе

4.2.5. Дисциплина «Организация воспитательного процесса. Профилактика терроризма и экстремизма»

Воспитание как компонент образовательного процесса в системе общего образования. Цели и задачи воспитания обучающихся в соответствии с государственной образовательной политикой Российской Федерации, требованиями ФГОС общего образования и профессионального стандарта «Педагог».

Современное понимание воспитания как целенаправленного процесса формирования ценностных ориентаций, гражданской идентичности, духовно-нравственных качеств и социально ответственного поведения обучающихся.

Педагогическое взаимодействие в воспитательном процессе: субъект-субъектный характер взаимодействия педагога, обучающихся и семьи. Роль образовательной организации и семьи в воспитании личности.

Воспитательная система образовательной организации. Рабочая программа воспитания: структура, содержание, целевые ориентиры. Календарный план воспитательной работы.

Классное руководство как ключевой институт воспитательной деятельности педагога. Воспитательный потенциал учебного занятия и внеурочной деятельности.

Современные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; формирование культуры безопасного и ответственного поведения; развитие социальной активности и профилактика деструктивных проявлений.

Технология воспитательной деятельности: диагностика воспитательной среды, целеполагание, проектирование воспитательных событий, организация деятельности обучающихся, анализ и оценка результатов воспитательной работы.

Формирование ценностных ориентаций обучающихся в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Нормативно-правовая база: Федеральные законы № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», № 35-ФЗ «О противодействии терроризму», № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Стратегия национальной безопасности РФ. Обязанности образовательной организации по профилактике.

Факторы риска и признаки деструктивного поведения. Алгоритм действий педагога при обнаружении признаков экстремизма/терроризма. Методы проектирования профилактических мероприятий и позитивной социальной среды (гражданско-патриотические проекты, развитие медиаграмотности), направленных на формирование устойчивой личностной позиции у обучающихся.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 7 к программе.

4.3. Модуль 3 «Теория и практика обучения иностранным языкам»

4.3.1. Дисциплина «Теория обучения иностранным языкам. Основные методики обучения иностранным языкам»

Государственная образовательная политика в сфере иноязычного образования. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам.

Структура и содержание основных общеобразовательных программ: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык», оценочные и методические материалы. Требования к проектированию образовательных программ.

Иностранный язык как учебный предмет в системе общего образования. Системный и компетентностный подходы в обучении иностранным языкам. Принципы и содержание обучения иностранным языкам. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Методические подходы к формированию речевых навыков и умений. Организация учебного процесса на уроке иностранного языка.

Урок как основная форма организации обучения иностранному языку. Планирование и проведение урока. Мотивация обучающихся к изучению иностранного языка. Педагогические условия повышения эффективности обучения.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 8 к программе

4.3.2. Дисциплина «Технологии обучения фонетическим, грамматическим и лексическим навыкам и умениям»

Речевое общение как вид речевой деятельности. Структура, содержание и виды речевого общения. Основные признаки речевого общения. Цель, тема и предмет общения. Социальные роли и статус участников общения. Стили речевого общения. Языковой и речевой материал, обеспечивающий реализацию коммуникативных задач. Формирование умений речевого общения в процессе обучения иностранному языку.

Понятие уровней владения речевой деятельностью. Критерии перехода от одного уровня к другому. Требования к сформированности языковых и речевых навыков в соответствии с образовательными стандартами. Роль коммуникативной компетенции в развитии речевого общения.

Рецептивные виды речевой деятельности (аудирование, чтение) и продуктивные виды (говорение, письмо). Особенности формирования навыков восприятия и порождения речи. Взаимосвязь видов речевой деятельности в процессе обучения иностранному языку.

Программные требования к формированию языковых навыков. Средства формирования фонологической, лексической и грамматической компетенций. Методика обучения

фонетическим средствам языка. Методика обучения лексике. Методика формирования грамматических навыков и умений в речевом общении.

Механизмы аудирования и способы их формирования. Приёмы обучения говорению. Использование ролевых игр, коммуникативных заданий и ситуаций общения. Методические технологии развития чтения и письма. Интеграция видов речевой деятельности в учебном процессе.

Методическое мастерство учителя иностранного языка. Принципы организации эффективного урока. Использование современных образовательных технологий в формировании языковых навыков. Индивидуализация и дифференциация обучения.

Система контроля сформированности фонетических, лексических и грамматических навыков. Формы и методы текущего и промежуточного контроля. Критерии оценивания речевых умений в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Использование диагностических и оценочных материалов в обучении иностранному языку.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 9 к программе

4.3.3. Дисциплина «Технологии обучения аудированию, говорению, чтению и письму»

Понятие активных и интерактивных технологий обучения иностранным языкам. Их сущность, классификация и особенности применения в образовательном процессе. Сравнительный анализ методов и приёмов обучения: сходства, различия и педагогическая значимость. Роль активных и интерактивных технологий в формировании речевых навыков и умений.

Применение технических средств обучения, включая компьютерные, аудиовизуальные и цифровые образовательные ресурсы, в обучении иностранным языкам.

Классификация методов активного обучения: дискуссионные, игровые, тренинговые, рейтинговые методы, кейс-технологии, презентационные формы работы, ролевые игры. Особенности их применения на уроках иностранного языка. Роль активных методов в развитии речевой деятельности и повышении мотивации обучающихся.

Понятие и педагогические задачи интерактивного обучения. Основные формы интерактивной работы: мозговой штурм, кластеры, пазлы, круглый стол, дискуссия, дебаты, деловые игры, «аквариум», метод проектов. Организация взаимодействия обучающихся в процессе обучения иностранному языку.

Структура интерактивного урока. Использование аудиовизуальных материалов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении видам речевой деятельности. Методические требования к проектированию интерактивного занятия. Роль учителя в организации взаимодействия обучающихся.

Особенности формирования умений аудирования, говорения, чтения и письма с использованием активных и интерактивных технологий. Приёмы развития речевой инициативы обучающихся. Индивидуализация и дифференциация обучения в условиях активной учебной деятельности.

Методы контроля и оценивания сформированности речевых навыков и умений при использовании активных и интерактивных технологий. Применение критериев оценивания в соответствии с требованиями ФГОС. Использование языкового портфеля как инструмента диагностики и самооценки.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 10 к программе

4.3.4. Дисциплина «Учебно-методические комплексы по преподаванию иностранных языков»

Понятие и структура учебно-методического комплекса (УМК) по иностранным языкам. Основные компоненты УМК и их функциональное назначение. Роль УМК в реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

УМК как основа организации обучения иностранному языку. Связь УМК с целями, содержанием и результатами обучения. Реализация коммуникативного подхода через систему упражнений и заданий в УМК.

Основные элементы современных УМК: Student's Book, Workbook, Teacher's Book, аудио- и видеоматериалы, цифровые приложения. Уровневая система обучения иностранным языкам (начальный, основной, старший уровни обучения в соответствии с ФГОС и общеевропейской шкалой CEFR).

Календарно-тематическое планирование на основе УМК. Структурирование учебного материала. Отбор и адаптация заданий в соответствии с уровнем подготовки обучающихся. Организация системы упражнений в рамках урока иностранного языка.

Использование Student's Book в образовательном процессе. Применение Workbook для формирования и закрепления языковых навыков. Использование материалов Teacher's Book для организации учебного процесса. Применение аудио-, видео- и цифровых ресурсов УМК.

Адаптация материалов УМК под уровень обучающихся. Организация разноуровневых заданий. Учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся при работе с УМК.

Использование УМК для организации текущего и промежуточного контроля. Формирование оценочных материалов на основе компонентов УМК. Диагностика результатов обучения и коррекция образовательного процесса.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 11 к программе

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедр: кафедры управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образования ФГБОУ ВО «КубГУ», кафедры информационных систем и технологий в образовании ИППК КубГУ, кафедры естественнонаучного и экологического образования ГБОУ ИРО Краснодарского края. Педагоги имеют высшее образование по профилю преподаваемых дисциплин, ученые степени докторов или кандидатов наук, а также звания профессора или доцента. Среди привлеченных специалистов — проректор Екатеринодарской духовной семинарии и профессор Центра дополнительного образования Московской духовной академии. Педагог победитель конкурса Учитель года Кубани – 2025», педагоги иностранных языков лицея №92 г. Краснодар. Все педагоги обладают опытом работы в системе дополнительного профессионального образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием: презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ (свободно распространяемые, лицензируемые).

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

При реализации программы допускается полностью дистанционный формат обучения, позволяющий слушателям присутствовать на занятиях в режиме онлайн. С этой целью на платформе системы дистанционного обучения, системы управления обучением (Learning Management System, LMS) Moodle (<https://moodlews.kubsu.ru/>), обеспечено размещение учебного материала, проведение занятий в онлайн-режиме.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Реализация программы профессиональной переподготовки «Педагогика в системе среднего профессионального образования» обеспечена учебно-методической документацией, учебной, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, информационно-справочными системами.

5.3.1 Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
3. Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2022 г. № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

6. Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет».
7. Профессиональный стандарт «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями, внесенными приказом от 5 августа 2016 г. № 422н).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями от 26.11.2020г. № 1456).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО): приказы Минобрнауки РФ, актуализированные 2021–2023 гг. – URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 25.03.2026).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) : приказы Минобрнауки РФ, актуализированные 2021–2023 гг. – URL: <https://минобрнауки.рф> (дата обращения: 25.03.2026).

5.3.2 Основная литература

1. Азимов, Э. Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. — Москва : ИКАР, 2009. — 448 с.
2. Бабинская, П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: английский, немецкий, французский языки / П. К. Бабинская. — 3-е изд., перераб. — Минск : ТетраСистемс, 2009. — 288 с.
3. Беляк, Н. Б. Теория и практика обучения иностранным языкам : учебно-методический комплекс / Н. Б. Беляк, Н. Л. Мартыненко ; под науч. ред. В. И. Тхорик. — Краснодар : Кубанский государственный университет, 2013. — 283 с.
4. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам : пособие для учителя / Н. Д. Гальскова. — Москва : АРКТИ, 2017. — 192 с.
5. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. — 9-е изд., стер. — Москва : Академия, 2021. — 336 с.
6. Дубаков, А. В. Методика обучения английскому языку : учебно-методическое пособие / А. В. Дубаков. — Шадринск : Шадринский государственный педагогический университет, 2013. — 146 с.
7. Жаркова, Т. И. Тематический словарь методических терминов по иностранному языку / Т. И. Жаркова, Г. В. Сороковых. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 320 с.
8. Инклюзивное образование : учебник для вузов / под ред. Н. М. Назаровой. — Москва : Юрайт, 2024. — 389 с.
9. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для вузов / Е. И. Исаев. — Москва : Юрайт, 2024. — 347 с.
10. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под ред. О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 457 с.
11. Педагогика : учебник для вузов / под ред. Л. П. Крившенко. — Москва : Проспект, 2023. — 488 с.
12. Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 246 с.
13. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов : в 2 т. / И. П. Подласый. — Москва : Юрайт, 2023.
14. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под ред. Л. А. Головей. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 413 с.

15. Реан, А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. — Санкт-Петербург : Питер, 2023. — 432 с.
16. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / под ред. Н. В. Бордовской. — 4-е изд., стер. — Москва : КНОРУС, 2023. — 432 с.
17. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций : пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. — Москва : Просвещение, 2018. — 239 с.
18. Теория и практика воспитательной деятельности в образовательной организации : учебное пособие для вузов / под ред. И. А. Колесниковой. — Москва : Юрайт, 2024. — 278 с.
19. Цифровая педагогика : технологии и практики цифрового обучения : учебное пособие / под ред. Е. В. Барановой. — Москва : Юрайт, 2024. — 223 с.
20. Щукин, А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник для вузов / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. — Москва : Академия, 2015. — 288 с.

5.3.3 Дополнительная литература

1. Асон, Т. А. Тренды дистанционного обучения в российских вузах в условиях цифровой экономики : монография / Т. А. Асон, О. В. Борисова, Д. Г. Васьбиева [и др.]. — Москва : КНОРУС, 2021. — 250 с.
2. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — Москва : Педагогика, 1989. — 192 с.
3. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. — Москва : Большая российская энциклопедия, 2021. — 528 с.
4. Блинов, В. И. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Юрайт, 2023. — 222 с.
5. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. — Москва : Юрайт, 2022. — 291 с.
6. Дидактическая концепция цифрового образования и обучения / под науч. ред. В. И. Блинова. — Москва : Перо, 2019. — 97 с.
7. Зимняя, И. А. Педагогическая психология : учебник / И. А. Зимняя. — Москва : Логос, 2021. — 384 с.
8. Краевский, В. В. Теория обучения. Дидактика : учебник для вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — Москва : Юрайт, 2023. — 443 с.
9. Мерецков, О. В. Рекомендации по разработке авторских материалов для применения в электронном обучении : методическое пособие / О. В. Мерецков. — Москва : АСМС, 2023. — 108 с.
10. Мерецков, О. В. Электронное обучение: проектирование и реализация образовательного процесса : методическое пособие / О. В. Мерецков. — Москва : АСМС, 2023. — 120 с.
11. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. — Москва : Просвещение, 2020. — 223 с.
12. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — Москва : Академия, 2021. — 368 с.
13. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде : учебно-методическое пособие / под ред. А. А. Кочеткова. — Москва : Просвещение, 2023. — 160 с.
14. Рожков, В. А. Организация инклюзивного образования: теория и практика / В. А. Рожков, Т. В. Мишина. — Москва : Просвещение, 2020. — 256 с.
15. Сериков, В. В. Образование как целостный педагогический процесс / В. В. Сериков. — Екатеринбург : УрГПУ, 2020. — 260 с.
16. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 241 с.

17. Хуторская, Н. Г. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / Н. Г. Хуторская. — Москва : Академия, 2018. — 224 с.
18. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 406 с.

5.3.4 Источники, разработанные научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1. Гузеев В. В. Системная классификация методов образования / В. В. Гузеев, А. А. Остапенко. — Краснодар: Издание авторов, 2016. — 32 с. — (Лекции по системной и со-Образной педагогике; вып. 8).
3. Нигодин Е. А. Программа для формирования индивидуальных наборов учебных задач : свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2023663779 / Е. А. Нигодин, Н. Ю. Добровольская, С. П. Грушевский. — Заявка № 2023662997 от 23.06.2023; зарегистрировано 28.06.2023.
4. Остапенко А. А.. Из чего складывается педагогическое мастерство учителя / А. А. Остапенко. — Москва: НИИ школьных технологий, 2019. — 28 с. — (Лекции по системной и со-Образной педагогике; вып. 20). — ISBN 978-5-91447-058-5.
5. Остапенко А. А. Многообразие дидактического инструментария преподавателя / А. А. Остапенко. — Краснодар: Издание автора, 2016. — 36 с. — (Лекции по системной и со-Образной педагогике; вып. 7).
6. Остапенко А. А. Очевидная педагогика. Модульная наглядность в преподавании вузовского курса / А. А. Остапенко. — Москва: Народное образование, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-87953-620-9.
7. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. — Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. — 256 с.

5.3.5 Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : [сайт]. — Москва, 2012–2026. — URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [сайт]. — Москва : Директ-Медиа, 2001–2026. — URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. ЭБС «BOOK.ru» : [сайт]. — Москва : КноРус, 2010–2026. — URL: <https://www.book.ru> (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» : [сайт]. — Москва : ИНФРА-М, 2011–2026. — URL: www.znanium.com (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. ЭБС «Лань» : [сайт]. — Санкт-Петербург : Лань, 2010–2026. — URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](http://elibrary.ru) : [сайт]. — Москва, 2000–2026. — URL: [http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru) (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: свободный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки Кубанского государственного университета. — URL: <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: свободный.

5.3.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования : [сайт]. — URL: fgosvo.ru (дата обращения: 02.06.2026). — Режим доступа: свободный.

2. Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: www.edu.ru (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Доступ по локальной сети Научной библиотеки КубГУ.
5. Информационно-правовая система «Гарант». – Доступ по локальной сети Научной библиотеки КубГУ.

5.3.7 Интернет-ресурсы

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : [сайт]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
4. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
5. Российский педагогический портал : [сайт]. – URL: <http://www.rpedu.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
6. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) : [сайт]. – URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
7. Лаборатория проектов (издательство «Просвещение») : [сайт]. – URL: <https://media.prosv.ru/lab/app/user/projects> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
8. Образовательный портал «Учеба» : [сайт]. – URL: <http://www.ucheba.com/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
9. Сайт «Решу ОГЭ/ЕГЭ» : [сайт]. – URL: <https://inf-oge.sdamgia.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
10. Институт коррекционной педагогики РАО : [сайт]. – URL: <https://www.icp-rao.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
11. ФГБУ «Федеральный центр компетенций в сфере инклюзивного образования» : [сайт]. – URL: <https://incluscenter.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
12. Федеральный ресурсный центр поддержки инклюзивного образования : [сайт]. – URL: <https://inclusivedu.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
13. Сайт Всероссийской ассоциации воспитателей и педагогов : [сайт]. – URL: <http://www.va-pedagogov.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
14. Портал «Воспитание детей» : [сайт]. – URL: <http://www.vospitanie.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.

5.3.8 Программное обеспечение и цифровые инструменты

1. Система дистанционного обучения ФГБОУ ВО «КубГУ» на платформе Moodle. – URL: <https://moodlews.kubsu.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Платформа «Яндекс Телемост» : видеоконференцсвязь. – URL: <https://360.yandex.ru> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Платформа «МТС Линк» : российская платформа для бизнес-коммуникаций и совместной работы. – URL: <https://mts-link.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.

4. Облачное хранилище Яндекс.Диск. – URL: <https://360.yandex.ru/disk/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно–методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной/заочной форме в течение 6 месяцев, единовременно/поэтапно. Режим занятий: очно-заочной форме не более 24 часов в неделю, 6 часов в день,

Реализация программы осуществляется параллельно с получением слушателями высшего образования; с зачетом результатов освоения ими предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных профессиональных программ, подтверждаемых документами об образовании и (или) о квалификации, либо документами об обучении, в том числе полученными в иностранном государстве.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультаций является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой аттестациям.

5.4.2. Методы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы применяются следующие современные образовательные **методы и подходы**:

- практико-ориентированное обучение (подход). Ключевой акцент делается на решении практических кейсов, выполнении индивидуальных и групповых практических заданий, имитирующих реальные профессиональные задачи, возникающие при разработке и реализации онлайн-курсов для основных профессиональных образовательных и дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Цель - обеспечить немедленное применение полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности слушателей;

- активные и интерактивные методы обучения. Интенсивное взаимодействие между преподавателем и слушателями поддерживается посредством групповых дискуссий, мозговых штурмов, презентаций и защиты проектов слушателей, взаимного обмена обратной связью, работы в малых группах, дебатов и ролевых игр. Задача – стимулировать активное участие, критическое мышление, совместное решение проблем и обмен опытом;

- проблемно-ориентированное обучение (подход). Центральное место занимает решение реальных профессиональных задач и проблемных ситуаций, моделирование контекстов, характерных для практики создания, запуска и сопровождения онлайн-курсов. Акцент делается на самостоятельный поиск информации и выработку решений;

- объяснительно-иллюстративные методы, включающие демонстрацию и моделирование. Использование лекционного материала, презентаций, обучающих видео, скринкастов, интерактивных демонстраций и других наглядных материалов для структурированного представления теоретической информации и визуализации сложных концепций;

- проектный метод. Разработка реальной занятия или приближенного к реальному занятию (или его отдельного фрагмента), начиная от концепции и заканчивая планом реализации, что способствует закреплению теоретических знаний на практике и формированию целостного представления о процессе подготовки и проведения занятия;

- исследовательский метод (поисковый, эвристический). Обучение строится вокруг реальной или учебной проблемы, требующей самостоятельного изучения. Обучающиеся работают индивидуально либо активно взаимодействуют в группе. Они исследуют, анализируют и открывают новые знания через решение проблем, проведение экспериментов, поиск необходимой информации, делая акцент на самостоятельной познавательной деятельности;

- репродуктивный. Усвоение готовой информации и воспроизведение ее в той форме, в которой она была представлена педагогом, предложенными учебными материалами через повторение, запоминание и точное воспроизведение знаний, умений и навыков.

Формы обучения, используемые в образовательном процессе:

- самостоятельная работа. Ключевой элемент обучения, включающий изучение материалов (рекомендации, статьи, образцы программ, авторских методик УМК), выполнение практических заданий и разработку проектных решений вне рамок очных занятий. Направлена на закрепление полученных знаний, развитие навыков самостоятельного поиска решений и применение изученных инструментов на практике. Предусмотрена система обратной связи по выполненным работам;

- индивидуальная работа/консультация. Персонализированная поддержка, предоставляемая преподавателем слушателям по запросу. Позволяет обсудить сложные вопросы, получить индивидуальные рекомендации по выполнению заданий и углубить понимание отдельных тем. Консультации могут проводиться в формате онлайн-встреч или переписки.

При реализации программы используются следующие образовательные **технологии**:

- объяснительно-иллюстративная направлена на формирование прочных базовых знаний и умений при использовании достаточного количества наглядных средств: учебные схемы, презентации, видеоматериалы, тренировочные упражнения и т.д.;

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- «перевернутого обучения». Предварительное самостоятельное изучение слушателями теоретического материала (текстов, видеолекций, онлайн-ресурсов) с последующим углубленным обсуждением, ответами на вопросы и практическим применением знаний на аудиторных занятиях (онлайн или офлайн). Это позволяет оптимизировать время занятий, сделать их более интерактивными и повысить вовлеченность слушателей;
- модульного обучения. Разделение учебного материала на небольшие, легко усваиваемые модули (микро-уроки). Каждый модуль посвящен конкретной теме или навыку, что облегчает обучение и позволяет слушателям учиться в удобном темпе;
- сотрудничества. Обучение, основанное на взаимодействии педагога (одного или нескольких) и слушателя как равноправных партнеров и активных участников образовательного процесса. Педагог выступает в роли наставника, организатора и фасилитатора;
- здоровьесберегающие технологии. Система организации обучения, ориентированная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья взрослых обучающихся, находящихся в условиях умственного и профессионального напряжения в период обучения, и создание комфортной, безопасной и поддерживающей образовательной среды;
- развитие критического мышления. Создание педагогических условий, способствующих самостоятельному анализу информации, оценке ее достоверности, формированию обоснованных выводов и принятию взвешенных решений в процессе обучения. Это достигается, в частности, через применение модели «ТРКМ» (три стадии: Вызов. Осмысление. Рефлексия) при разработке структуры и содержания учебных занятий;
- тьюторства. Обеспечение осознанного, мотивированного и индивидуализированного освоения новых навыков и умений через сопровождение тьютора. Этот процесс включает: диагностику образовательных потребностей и целей слушателей; сопровождение в навигации по образовательным модулям программы; психолого-педагогическую поддержку; организацию рефлексии по пройденному материалу и полученному опыту; поддержку при выполнении промежуточной и итоговой аттестаций;
- личностно-ориентированная. Учет индивидуальных профессиональных потребностей и интересов слушателей через уважение к профессиональному опыту, сохранение и укрепление мотивации к обучению, через глубину и осмысления получения новых знаний и умений, развитие навыков саморефлексии и саморегуляции.
- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: мозговой штурм, игровое проектирование и др.;
- проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (педагогический проект);

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем

конкретной дисциплины программы профессиональной переподготовки. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной или письменной форме и предусматривает теоретическую и практическую составляющие. Допускается использование тестирования, в т.ч. компьютерного, в рамках теоретической части зачета. Практическая часть может включать в себя анализ педагогических ситуаций, выполнение задач/заданий, решение кейсов, презентацию проектов, демонстрацию видеороликов и пр.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме междисциплинарного экзамена на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения программы профессиональной переподготовки права заниматься новым видом профессиональной деятельности в сфере образования /выполнять конкретные трудовые функции в соответствии с требованиями к наличию квалификации.
- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: дипломов о профессиональной переподготовке.

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки

Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Таблица 5.1 - Индикаторы освоения планируемых результатов обучения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Знания	Умения	Трудовые действия
ПК-1 Способность проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	- нормативно-правовые основы общего образования; -требования ФГОС общего образования; -структура основных образовательных программ; -требования к рабочим программам по иностранному языку; -основы проектирования образовательного процесса.	-проектировать образовательный процесс; -разрабатывать рабочие программы и оценочные материалы; -определять планируемые результаты обучения; -отбирать содержание обучения в соответствии с ФГОС.	- разработка и реализация рабочих программ; -планирование и проведение учебных занятий; -реализация образовательного процесса в соответствии с ФГОС.
ПК-2 Способность применять современные методики, технологии и средства обучения иностранному языку, включая цифровые образовательные технологии	-современные методики обучения иностранным языкам; -коммуникативный, деятельностный и компетентностный подходы; -технологии формирования коммуникативной компетенции;	- применять современные технологии обучения; -использовать цифровые образовательные ресурсы; -организовывать речевую деятельность обучающихся; -развивать коммуникативную компетенцию обучающихся.	-проведение учебных занятий; -формирование предметных и метапредметных результатов; -использование современных образовательных технологий.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Знания	Умения	Трудовые действия
	-цифровые образовательные технологии.		
ПК-3 Способность осуществлять контроль, оценку и мониторинг образовательных результатов обучающихся по иностранному языку	-подходы к оценке образовательных результатов; -формы и методы контроля; -требования к текущему и промежуточному контролю; -критерии оценивания результатов обучения.	- разрабатывать оценочные материалы; -осуществлять контроль и оценивание; -анализировать результаты обучения; -проводить мониторинг образовательных результатов.	-контроль и оценка учебных достижений; -применение современных методов оценивания; -анализ образовательных результатов.
ПК-4 Способность учитывать возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ	-возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся; -основы инклюзивного образования; -особенности обучения обучающихся с ОВЗ; -технологии дифференциации и индивидуализации обучения.	-учитывать индивидуальные особенности обучающихся; -адаптировать содержание и методы обучения; -применять дифференцированный подход; -организовывать обучение в условиях инклюзии.	-применение психолого-педагогических технологий; -оказание адресной педагогической помощи; -создание специальных условий обучения
ПК-5 Способность осуществлять воспитательную деятельность средствами иностранного языка и создавать безопасную образовательную среду	-основы воспитательной деятельности; -подходы к духовно-нравственному воспитанию; -основы межкультурной коммуникации; -требования к безопасной образовательной среде.	- реализовывать воспитательный потенциал иностранного языка; -формировать уважение к культурному многообразию; -развивать мотивацию к изучению иностранных языков; -обеспечивать психологическую безопасность обучающихся.	- организация воспитательной работы; -формирование культуры межкультурного общения; -создание безопасной образовательной среды..
ПК-6 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	- основы педагогического общения; -формы взаимодействия участников образовательных отношений; -основы профилактической работы; -нормы профессиональной этики.	-взаимодействовать с участниками образовательных отношений; -организовывать педагогическое сотрудничество; -осуществлять консультативную и профилактическую работу; -конструктивно разрешать педагогические ситуации.	- взаимодействие с педагогическими работниками и специалистами; -сотрудничество с родителями (законными представителями); -участие в создании психологически безопасной образовательной среды.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Знания	Умения	Трудовые действия
ПК-7 Способность осуществлять профилактику терроризма, экстремизма и иных деструктивных проявлений	-основы профилактики терроризма и экстремизма; -признаки деструктивного поведения обучающихся; -методы формирования безопасного поведения; -основы информационной безопасности.	-выявлять факторы риска деструктивного поведения; -организовывать профилактические мероприятия; -формировать критическое отношение к деструктивной информации; -формировать навыки безопасного поведения.	- участие в профилактической работе; -проведение мероприятий по формированию безопасного поведения; -профилактика экстремизма и иных деструктивных проявлений; -формирование безопасного поведения в образовательной и информационной среде.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: проведение итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Технологии и методика преподавания иностранных языков в организациях общего образования» в форме междисциплинарного экзамена.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план программ.

6.1 Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК-1 Способность проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	— степень освоения теоретических компонентов программы: системность и глубина знаний нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере образовательной деятельности, владение понятийным аппаратом и др., демонстрируемых в ответах слушателей; — уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий, связанных с проблематикой обучения, применение на практике полученных знаний	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренной программой, который отражается в следующих формулировках: — высокий; — хороший; — достаточный; — недостаточный
ПК-2 Способность применять современные методики, технологии и средства обучения иностранному языку, включая цифровые образовательные технологии		
ПК-3 Способность осуществлять контроль, оценку и мониторинг образовательных результатов обучающихся по иностранному языку		
ПК-4 Способность учитывать возрастные, индивидуальные и особые образовательные потребности обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ		
ПК-5 Способность осуществлять воспитательную деятельность средствами иностранного языка и создавать безопасную образовательную среду		
ПК-6 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся		
ПК-7 Способность осуществлять профилактику терроризма, экстремизма и иных деструктивных проявлений		

6.1.1 Организация итоговой аттестации и процедуры ее проведения

Междисциплинарный экзамен:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех (пяти) членов, имеющих

ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области педагогической деятельности. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации профессионального высшего образования. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Содержание междисциплинарного экзамена, охватывает основные дисциплины (темы, разделы), включенные в учебный план программы.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы и практические задания (типовые и(или) повышенной сложности), соответствующие требованиям к знаниям, умениям, навыкам, предусмотренным программой. Общее количество вопросов к междисциплинарному экзамену – 18. Экзаменационный билет может состоять из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания: (анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач, выполнение конкретных профессиональных трудовых действий и др.).

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно в соответствии с учебными дисциплинами программы. Перед экзаменом предусмотрена/не предусмотрена групповая консультация.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество, раскладывает билеты на специально выделенном для этого столе, дает слушателям общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы, выполнению практических заданий.

При проведении междисциплинарного экзамена слушателям рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Время, отводимое на подготовку ответов по теоретической части, билета, выполнение практического задания во время экзамена, не менее 1 часа.

Время заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа (0,5 часа в программах языковой направленности). Члены комиссии вправе заслушивать ответ слушателя полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях. Проштампованные листы с записями ответов слушателей передаются секретарю комиссии для последующего хранения в личных делах.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.1.2 Организация оценивания, правила и процедура определения результатов оценивания:

Междисциплинарный экзамен:

Оценка профессиональных компетенций, сформированных у слушателей в процессе освоения программы, имеет целостный характер и ориентирована не только на оценивание полученных знаний, но и приобретенных умений и навыков (практического опыта). Комплект оценочных средств междисциплинарного экзамена включает в себя теоретическую составляющую и практическое задание, которое представляет собой фрагмент

профессиональной деятельности и выполняется в реальной или моделируемой профессиональной (трудовой) среде.

Результаты междисциплинарного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании простым большинством голосов.

Оценку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

6.2 Комплект оценочных средств

Оценочные средства для итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена представлены в приложении 12 (перечень теоретических вопросов, варианты практических заданий).

Примерные варианты формирования билетов:

Билет № п	Билет № п
Вопрос(ы): 1. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: методологические основания, структура и требования к результатам освоения образовательных программ. 2. Иноязычная коммуникативная компетенция в отечественной методике обучения иностранным языкам и ее компоненты состав.	Вопрос(ы): 1. Основная образовательная программа как основа для разработки учебных планов и рабочих предметов: структура и содержание. 2. Обучение письменной речи на иностранном языке: содержание и методические основы.
Практическое задание: Анализ плана-конспекта урока иностранного языка.	Практическое задание: Анализ плана-конспекта урока иностранного языка

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА (примерные формулировки)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует слушатель в процессе устного ответа	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи; - точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (25) баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (20) баллов
	- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала; - понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой, недостаточное владение профессиональным инструментарием; - нарушение последовательности в ответах на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; - неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (15) баллов
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов и понятий, неумение оперировать категориальным аппаратом - наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	Соответствует показателям: (5) баллов
Уровень овладения профессиональными умениями и	- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач,	Соответствует показателям:

навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания	находит оптимальные решения для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.	(25) баллов
	- правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.	Соответствует показателям: (20) баллов
	- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам	Соответствует показателям: (15) баллов
	- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	Соответствует показателям: (5) баллов

<i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ</i>		
Баллы по результатам междисциплинарного экзамена	Отметка	Уровень сформированности компетенций
50 баллов	отлично	высокий
40 баллов	хорошо	хороший
30 баллов	удовлетворительно	достаточный
10 баллов	неудовлетворительно	недостаточный