

**\Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию
С.С. Кустов
01 июля 2026 г.
на основании решения ученого совета КубГУ
от «26» июня 2026 г. (протокол № 12)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ПЕДАГОГИКА В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация
проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных
организациях дошкольного образования

Объем программы:	300 часов
Форма обучения:	очно–заочная
Организация обучения:	6 месяцев, одновременно (непрерывно), с применением дистанционных образовательных технологий

г. Краснодар, 2026 г.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел/ подраздел/ пункт	Содержание программы	Стр.
1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1	Нормативно-правовые основания разработки программы.	4
1.2	Направленность программы.	6
1.3	Требования к слушателям (категории слушателей).	6
1.4	Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности и (или) уровня квалификации	6
1.5	Цель, планируемые результаты обучения.	8
1.5.1	Цель обучения	8
1.5.2	Планируемые результаты обучения-характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формируемых в результате освоения программы	8
1.5.3	Показатели оценки результатов освоения профессиональных компетенций	8
1.6	Язык образования	10
1.7	Режим занятий.	10
1.8	Документ, выдаваемый по результатам освоения программы	10
1.9	Структура и принципы построения программы	10
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ПРОЕКТ)	11
3	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (ПРОЕКТ)	13
4	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	14
5	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
5.1	Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
5.2	Материально-техническое обеспечение	20
5.3	Информационное и учебно-методическое обеспечение	20
5.4	Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов	24
5.4.1	Формы обучения и формы организации образовательного процесса	24
5.4.2	Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе	25
5.4.3	Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестации	26
5.5	Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки	27
6	ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	30
6.1	Паспорт комплекта оценочных средств	30

6.1.1	Организация итоговой аттестации и процедуры ее проведения	30
6.1.2	Организация оценивания, правила и процедура определения результатов оценивания	31
6.2	Комплект оценочных средств	32
7	ПРИЛОЖЕНИЯ	35
7.1	ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка»	35
7.2	ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 Рабочая программа дисциплины «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»	44
7.3	ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие»	50
7.4	ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 Рабочая программа дисциплины «Возрастная и педагогическая психология»	60
7.5	ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 Рабочая программа дисциплины «Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	74
7.6	ПРИЛОЖЕНИЕ № 6 Рабочая программа дисциплины «Организация образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью»	82
7.7	ПРИЛОЖЕНИЕ № 7 Рабочая программа дисциплины «Организация воспитательного процесса. Профилактика терроризма и экстремизма»	93
7.8	ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 Рабочая программа дисциплины «Теория и методика дошкольного образования»	103
7.9	ПРИЛОЖЕНИЕ № 9 Рабочая программа дисциплины «Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования»	114
7.10	ПРИЛОЖЕНИЕ № 10 Рабочая программа дисциплины «Педагогическая диагностика и сопровождение развития детей дошкольного возраста»	123
7.11	ПРИЛОЖЕНИЕ № 11 Рабочая программа дисциплины «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»	132

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

— Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30 июля 2020 года № 845/369 «Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

— Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

— Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Локальные акты ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»:

— Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введено в действие приказом от 1 сентября 2025 г. № 1530 на основании решения ученого совета от 29 августа 2025 г. (протокол № 8);

— Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом от 18 апреля 2019 г. № 595 на основании решения ученого совета от 5 апреля 2019 г. (протокол № 8);

— Положение об организации итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета от 27 января 2017 года (протокол № 6);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (введен в действие приказом от 29 сентября 2025 г. № 1768 на основании решения ученого совета от 26 сентября 2025 г. (протокол № 2);

— Положение о порядке применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное приказом от 8 июля 2021 года № 1181 на основании решения ученого совета от 25.06.2021 (протокол № 12);

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (утвержден приказом от 2 октября 2018 г. № 1777).

Программа разработана на основе:

- профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере

дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями, внесенными приказом от 5 августа 2016 г. № 422н).

- требований ФГОС ВО к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 с изменениями и дополнениями: приказ Минобрнауки России от 26.11.2020 г. № 1456, приказ Минобрнауки России от 8 февраля 2021 г. № 83.

1.2. Направленность программы

Программа направлена на получение слушателями компетенции, необходимой для выполнения профессиональной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются лица, имеющие и(или) получающие среднее профессиональное/высшее образование, ориентированные на осуществление педагогической деятельности в общеобразовательных организациях дошкольного образования.

1.4 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

1. Область профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в системе дошкольного образования (код ОПД 01). Профессиональная деятельность направлена на воспитание, развитие и обучение детей дошкольного возраста в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей детей, а также социокультурных условий их развития.

2. Объекты профессиональной деятельности:

- воспитанники дошкольных образовательных организаций (дети раннего и дошкольного возраста);
- содержание, методы, формы, средства и технологии организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- основные образовательные программы дошкольного образования, включая рабочие программы воспитания;
- развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации;
- процессы педагогической диагностики индивидуального развития детей;
- образовательная среда, направленная на обеспечение эмоционального благополучия, всестороннего развития личности ребёнка, охрану и укрепление его здоровья;
- процесс социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогическими работниками и администрацией образовательной организации.

3. Задачи профессиональной деятельности:

В соответствии с обобщённой трудовой функцией А профессионального стандарта «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями, внесенными приказом от 5 августа 2016 г. № 422н), к основным задачам относятся:

Общепедагогическая функция. Обучение:

- проектирование и реализация образовательной деятельности по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации образовательных программ дошкольного образования, рабочих программ, календарно-тематического и перспективного планирования образовательной деятельности;
- применение современных педагогических технологий, методов, форм и средств обучения, обеспечивающих достижение целевых ориентиров дошкольного образования;
- организация различных видов детской деятельности (игровой, познавательной, коммуникативной, исследовательской, продуктивной и др.) как основы развития и обучения детей дошкольного возраста;
- обеспечение качества образовательного процесса с учётом возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностей воспитанников.

Воспитательная деятельность:

- создание условий для позитивной социализации, духовно-нравственного, патриотического, гражданского и культурного воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование у воспитанников ценностного отношения к семье, обществу, труду, природе и культуре посредством организации воспитательной деятельности;
- поддержка детской инициативы, самостоятельности и ответственного поведения в различных видах деятельности;
- организация конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений для решения задач воспитания и развития детей;
- осуществление сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

Развивающая деятельность:

- осуществление педагогического наблюдения и педагогической диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста в пределах компетенции педагога;
- выявление и учёт индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, интересов и возможностей каждого ребёнка при организации образовательного процесса;
- создание безопасной, психологически комфортной и развивающей образовательной среды, способствующей полноценному развитию личности ребёнка;
- содействие развитию познавательной активности, творческих способностей, инициативности, самостоятельности и предпосылок учебной деятельности воспитанников;
- обеспечение условий для инклюзивного образования и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом рекомендаций специалистов;
- участие в сохранении и укреплении физического и психического здоровья воспитанников, обеспечении их эмоционального благополучия и безопасности в образовательной организации.

4. Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом 6-й уровень квалификации (соответствует уровню квалификации обобщенной трудовой функции А и входящих в нее трудовых функций)
5. Вид профессиональной деятельности и(или) квалификация: проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

1.5 Цель, планируемые результаты обучения

1.5.1 Цель обучения:

Формирование у слушателей профессиональных компетенций, получение знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения педагогической деятельности по проектированию и реализации эффективного учебного процесса в образовательных организациях дошкольного образования в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества.

1.5.2. Планируемые результаты обучения - характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, и (или) перечень новых компетенций, формирующихся в результате освоения программы

В результате освоения программы слушатель должен **обладать профессиональными компетенциями**, соответствующими виду(ам) деятельности установленным профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями, внесенными приказом от 5 августа 2016 г. № 422н) «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (таблица 1.1)

Таблица 1.1 - Профессиональные компетенции, формируемые в результате освоения программы

Код	Наименование вида(-ов) деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД А	Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования
ПК-1	Способность проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.
ПК-2	Способность организовывать и осуществлять образовательную и воспитательную деятельность детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с использованием современных педагогических технологий
ПК-3	Способность проектировать и организовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО
ПК-4	Способность осуществлять педагогическое наблюдение, мониторинг и педагогическую диагностику индивидуального развития детей дошкольного возраста.
ПК-5	Способность осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и другими участниками образовательных отношений.
ПК-6	Способность осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями
ПК-7	Способность обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей, создавать психологически и физически безопасную образовательную среду

1.5.3. Показатели оценки результатов освоения профессиональных компетенций

Освоение каждой профессиональной компетенции подтверждается следующими знаниями, умениями и готовностью к выполнению трудовых действий:

знания:

- нормативно-правовые основы дошкольного образования, требования ФГОС ДО и ФОП ДО;
- структура и содержание образовательных программ дошкольного образования;
- современные педагогические технологии, методы обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- возрастные и индивидуальные особенности развития детей, включая детей с ОВЗ;
- основы инклюзивного образования и реализации адаптированных образовательных программ;
- требования к организации развивающей предметно-пространственной среды;
- методы педагогического наблюдения, диагностики и мониторинга индивидуального развития воспитанников;
- содержание и технологии воспитательной деятельности, направленной на формирование гражданственности, патриотизма, нравственного поведения и позитивной социализации детей;
- формы взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений;
- требования охраны жизни и здоровья детей, санитарно-эпидемиологические нормы и основы безопасности жизнедеятельности.

умения:

- проектировать и реализовывать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- планировать и организовывать различные виды детской деятельности;
- применять современные образовательные и воспитательные технологии;
- создавать и совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду;
- осуществлять педагогическое наблюдение, анализировать результаты диагностики и корректировать образовательную деятельность;
- организовывать воспитательную работу, способствующую развитию личности, социализации и формированию ценностных ориентиров воспитанников;
- выстраивать конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) и специалистами сопровождения;
- учитывать индивидуальные образовательные потребности детей, включая детей с ОВЗ;
- обеспечивать безопасные условия пребывания детей и реализовывать здоровьесберегающие технологии.

трудовые действия:

- участие в разработке и реализации образовательных программ дошкольного образования;
- планирование и организация образовательной, развивающей и воспитательной деятельности воспитанников;
- применение современных педагогических технологий;
- создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды;
- проведение педагогических наблюдений, диагностики и анализа индивидуального развития детей;
- корректировка образовательного процесса с учетом результатов педагогической диагностики;
- организация взаимодействия с родителями (законными представителями) и другими участниками образовательных отношений;
- реализация образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей воспитанников;
- участие в реализации адаптированных образовательных программ и инклюзивного образования;

- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды;
- планирование и реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование основ гражданственности, патриотизма, нравственного поведения, культуры общения и позитивной социализации детей дошкольного возраста

1.6. Язык образования:

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.7. Режим занятий:

Не более 50 часов в месяц, не более 12 часов в неделю, не более 6 часов день.

1.8. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы

Документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.9. Структура и принципы построения программы

Содержание программы представлено на основе **модульного принципа** и состоит из трех модулей:

Модуль 1. «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования»

Модуль 2. «Основы педагогической деятельности»

Модуль 3. «Практические аспекты реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования»

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов (трудоемкость)	Контактные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Форма промеж уточног о и итогово го контрол я
				Лекции	Практические занятия	Консультаци и				
1.	Модуль 1. «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях дошкольного образования»									
1.1	Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка	12	6	4	2		6			
1.2	Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	10	6	4	2		4			
Всего часов по модулю 1		24	12	8	4		10	2		зачет
2.	Модуль 2. «Основы педагогической деятельности»									
2.1	Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие	34	20	6	14		10	4		экзамен
2.2	Возрастная и педагогическая психология	36	20	4	16		12	4		экзамен
2.3	Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	18	12	4	8		4	2		зачет
2.4	Организация образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью	18	10	4	6		6	2		зачет
2.5	Организация воспитательного процесса. Профилактика терроризма и экстремизма	18	10	4	6		6	2		зачет
Всего часов по модулю 2		124	72	22	50		38	14		
3.	Модуль 3. «Практические аспекты реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования»									
3.1	Теория и методика дошкольного образования	34	16	4	10	2	14	4		экзамен

3.2	Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования	36	18	6	10	2	14	4		экзамен
3.3	Педагогическая диагностика и сопровождение развития детей дошкольного образования	38	18	6	10	2	16	4		экзамен
3.4	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	32	14	4	8	2	14	4		экзамен
Всего часов по модулю 3		140	66	20	38	8	58	16		
Итоговая аттестация:		12							12	Междисциплинарный экзамен
ВСЕГО часов по программе		300	150	50	92	8	106	32	12	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы (дисциплины, темы)	Виды учебной работы	1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц	5 месяц	6 месяц
Модуль 1. «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях»							
Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка	конт. часы	6					
	самост. раб.	6					
	промеж. аттест.						
Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования	конт. часы	6					
	самост. раб.	4					
	промеж. аттест.	2					
Модуль 2. «Основы педагогической деятельности»							
Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие	конт. часы	22					
	самост. раб.	4	6				
	промеж. аттест.		4				
Возрастная и педагогическая психология.	конт. часы		18				
	самост. раб.		12				
	промеж. аттест.		4				
Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации	конт. часы		6	6			
	самост. раб.			4			
	промеж. аттест.			2			
Организация образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью	конт. часы			10			
	самост. раб.			6			
	промеж. аттест.			2			
Организация воспитательного процесса. Профилактика терроризма и экстремизма	конт. часы			10			
	самост. раб.			6			
	промеж. аттест.			2			
Модуль 3. «Практические аспекты реализации образовательного процесса основного общего и среднего общего образования»							
Теория и методика дошкольного образования	конт. часы			2	14		
	самост. раб.				14		
	промеж. аттест.				4		
Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования	конт. часы				18		
	самост. раб.					14	
	промеж. аттест.					4	
Педагогическая диагностика и сопровождение развития детей дошкольного возраста	конт. часы					18	
	самост. раб.					14	2
	промеж. аттест.						4
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	конт. часы						14
	самост. раб.						14
	промеж. аттест.						4
Итоговая аттестация							12
Итого часов в неделю		50	50	50	50	50	50

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Модуль 1 «Нормативно-правовые аспекты образовательной деятельности в образовательных организациях»

4.1.1. Дисциплина «Нормативно-правовые основы образования в РФ. Закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенция о правах ребенка»

Конвенция о правах ребёнка как международная основа защиты прав и законных интересов детей. Реализация прав ребёнка в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций в Российской Федерации. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: структура, основные понятия, принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Система образования Российской Федерации. Место дошкольного образования в системе непрерывного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): цели, задачи, принципы и требования к реализации образовательной программы дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) как основа организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Федеральная рабочая программа воспитания: цели, ценности и основные направления воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Государственная политика Российской Федерации в сфере образования. Образовательные потребности участников образовательных отношений и механизмы их учета в деятельности дошкольной образовательной организации.

Целевые ориентиры дошкольного образования как планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования.

Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог»: назначение, структура, обобщённая трудовая функция А, трудовые функции А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение», А/02.6 «Воспитательная деятельность», А/03.6 «Развивающая деятельность».

Требования к квалификации педагогических работников дошкольных образовательных организаций, условия допуска к педагогической деятельности, права, обязанности и ответственность педагогических работников.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 1 к программе

4.1.2. Дисциплина «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования как нормативная основа организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Цели, задачи, принципы и структура ФГОС ДО. Основные требования ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательные области дошкольного образования и особенности их реализации в образовательном процессе.

Целевые ориентиры дошкольного образования как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): назначение, структура и особенности применения в деятельности воспитателя.

Деятельностный подход и принципы возрастной адекватности, индивидуализации и поддержки детской инициативы как методологическая основа реализации ФГОС ДО.

Требования ФГОС ДО к проектированию образовательной деятельности, организации развивающей предметно-пространственной среды, взаимодействию с семьями воспитанников и обеспечению психолого-педагогических условий развития детей.

Проектирование содержания образовательной деятельности на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Роль воспитателя в реализации требований ФГОС ДО и достижении целевых ориентиров дошкольного образования.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 2 к программе

4.2. Модуль 2 «Основы педагогической деятельности»

4.2.1. Дисциплина «Основы педагогической деятельности: обучение, воспитание, развитие»

Педагогика как наука о воспитании, обучении и развитии личности человека: сущность, закономерности, принципы, методы и формы деятельности.

Теория и принципы построения образовательных систем, роль образования в жизни личности и общества.

Целенаправленная педагогическая деятельность как средство формирования и развития личности. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, формирование личности.

Формирование личности как процесс придания гармоничности и завершенности компонентам индивидуальности.

Основы методики воспитательной работы, современные принципы деятельностного подхода и виды педагогических технологий.

Педагогические закономерности организации образовательного процесса, место дидактических средств и их роль в образовательной системе.

Соотношение структуры образовательной системы, форм и способов учебной деятельности.

Образование, воспитание, обучение, развитие и социализация как взаимосвязанные процессы педагогической деятельности.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 3 к программе

4.2.2. Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология»

Законы развития личности и проявления индивидуальных свойств, психологические закономерности возрастной периодизации.

Основные стадии, кризисы и закономерности возрастного развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей и возможные девиации.

Основы психодиагностики, психодидактики и поликультурного образования.

Психологические особенности формирования девиантного поведения у детей и подростков: уровни, причины, профилактика буллинга. Общий алгоритм профилактических действий при отклонениях в поведении.

Психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; их отражение в ФГОС ДО.

Реализация компетентностного и индивидуального подхода с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Теория и технологии учёта возрастных особенностей, психолого-педагогическая характеристика (портрет) обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение построения и реализации образовательных программ.

Игра как ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. Значение различных видов детской деятельности для обучения, воспитания и развития детей.

Воспитательная деятельность как средство формирования нравственных качеств личности, культуры общения, гражданственности, патриотизма и позитивной социализации детей.

Индивидуализация образовательного процесса и индивидуальный образовательный маршрут ребёнка.

Средства, методы и технологии организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации

Психологические основы современных педагогических технологий и становление профессиональных качеств будущего педагога.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 4 к программе

4.2.3. Дисциплина «Современные технологии проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»

Пути достижения образовательных результатов и способы их оценки.

Современные образовательные технологии: понятие, виды, классификация. Отличие педагогической технологии от методики, метода и формы организации образовательной деятельности.

Современные образовательные технологии как средство достижения планируемых образовательных результатов: признаки технологичности (тиражируемость, пошаговость, оптимальность затрат, воспроизводимость и прогнозируемость образовательного результата).

Интенсивные образовательные технологии, интенсификация образовательного процесса, различие между усвоением знаний и освоением умений.

Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к использованию современных образовательных технологий в работе воспитателя. Пути достижения целевых ориентиров дошкольного образования. Педагогические средства поддержки развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста. Личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие, проектные, исследовательские, проблемно-игровые, коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании.

Технологии поддержки детской инициативы, самостоятельности и познавательной активности.

Проектная деятельность в дошкольной образовательной организации. Виды детских и детско-взрослых проектов, этапы проектирования и реализации образовательного проекта.

Технология педагогического проектирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации: постановка целей и задач, планирование содержания, выбор методов, средств и форм организации деятельности детей.

Проектирование образовательной деятельности с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

Современные средства обучения и развития детей дошкольного возраста: игровые материалы, дидактические пособия, цифровые образовательные ресурсы, оборудование для познавательной, исследовательской, художественно-творческой и двигательной деятельности.

Использование цифровых технологий и электронных образовательных ресурсов в работе воспитателя дошкольной образовательной организации.

Оценка эффективности образовательных технологий и анализ результатов педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Практикум по проектированию образовательной деятельности, образовательных ситуаций и детско-взрослых проектов в дошкольной образовательной организации.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 5 к программе

4.2.4. Дисциплина «Организация образовательного процесса детей с ОВЗ и инвалидностью»

Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регламентирующие право детей с ОВЗ на инклюзивное образование.

Требования ФГОС ДО к результатам и условиям образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных организациях. Требования к структуре, результатам, условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп. Основные направления и специфика деятельности специалистов ПМПК, содержание взаимодействия. Назначение и функции психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Сопровождение обучающихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.

Анализ адаптированных основных общеобразовательных программы для обучающихся с различной нозологией. Формы и методы образовательной и воспитательной работы в условиях инклюзивного образования. Организация взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Разработка и проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы. Адаптация учебного материала с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Проектирование процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 6 к программе

4.2.5. Дисциплина «Организация воспитательного процесса. Профилактика терроризма и экстремизма»

Воспитание как компонент образовательного процесса в системе общего образования. Цели и задачи воспитания обучающихся в соответствии с государственной образовательной политикой Российской Федерации, требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

Воспитание в ДОО как часть целостного образовательного процесса. Цели, задачи и принципы воспитательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Федеральная рабочая программа воспитания: основные направления и ценностные ориентиры воспитательной работы.

Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Формирование основ гражданственности, патриотизма, нравственного поведения и культуры общения.

Организация воспитательной деятельности в различных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательной, трудовой, художественно-творческой).

Создание воспитывающей среды ДОО (предметно-пространственный, социальный и событийный компоненты).

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и социализации детей.

Формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Обеспечение комплексной безопасности в ДОО (пожарная, антитеррористическая защищенность, действия при ЧС).

Роль воспитателя в обеспечении безопасности и эмоционального благополучия воспитанников.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 7 к программе

4.3. Модуль 3 «Практические аспекты реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования»

4.3.1. Дисциплина «Теория и методика дошкольного образования»

Теоретические основы и современные подходы к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО). Формирование умений проектирования и реализации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

Ребёнок как субъект образовательных отношений. Психолого-педагогические основы развития, воспитания и социализации детей дошкольного возраста. Адаптация детей к условиям ДОО и обеспечение их эмоционального благополучия.

Нормативно-правовые основы дошкольного образования: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, ФОП ДО, профессиональный стандарт 01.001 «Педагог» (обобщённая трудовая функция А).

Современные подходы и технологии организации образовательного процесса в ДОО: игровые, деятельностные, личностно-ориентированные технологии, технологии поддержки детской инициативы и создания развивающей предметно-пространственной среды, включая работу с детьми с ОВЗ.

Содержание дошкольного образования по образовательным областям ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Реализация задач воспитания в образовательном процессе.

Педагогическое планирование и диагностика индивидуального развития детей как основа проектирования образовательной деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников как условие эффективной реализации образовательной программы.

Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Роль воспитателя в реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, формировании целевых ориентиров дошкольного образования

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 8 к программе

4.3.2. Дисциплина «Проектирование и реализация образовательных программ дошкольного образования»

Нормативные и программно-методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) как нормативная основа разработки и реализации образовательной программы дошкольного образования. Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к содержанию и организации образовательной деятельности.

Структура образовательной программы дошкольного образования. Рабочая программа воспитания как компонент образовательной программы дошкольного образования.

Проектирование образовательного процесса в ДОО: цели, задачи, содержание, формы организации деятельности детей, планируемые результаты и целевые ориентиры дошкольного образования.

Методические основы планирования образовательной деятельности: принципы и этапы планирования; перспективное и календарное планирование; проектирование образовательных ситуаций; организация различных видов детской деятельности; поддержка детской инициативы и самостоятельности; индивидуализация образовательного процесса.

Особенности организации образовательного процесса в различных возрастных группах. Условия эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Вариативность дошкольного образования. Парциальные образовательные программы: назначение, виды и возможности их интеграции в образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Обзор современных авторских парциальных программ, их особенности, структура и возможности интеграции в образовательный процесс ДОО.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 9 к программе

4.3.3. Дисциплина «Педагогическая диагностика и сопровождение развития детей дошкольного возраста»

Педагогическая диагностика в дошкольном образовании: цели, задачи, принципы и методы. Требования ФГОС ДО к педагогической диагностике индивидуального развития детей.

Педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и другие методы изучения индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные закономерности развития детей дошкольного возраста. Особенности познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Основные педагогические подходы к сенсорному воспитанию в отечественной и зарубежной педагогике.

Педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста. Индивидуализация образовательного процесса на основе результатов педагогической диагностики.

Создание условий для развития познавательной активности, инициативности и самостоятельности воспитанников.

Особенности организации образовательной деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности.

Участие воспитателя в реализации адаптированных образовательных программ и взаимодействии со специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Предпосылки учебной деятельности и обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Использование результатов педагогической диагностики для планирования и корректировки образовательной деятельности.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 10 к программе

4.3.4. Дисциплина «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в ДОО»

Психолого-педагогические основы развития детей дошкольного возраста как основа проектирования образовательной среды. Роль среды в развитии, воспитании и социализации ребёнка.

Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Функции и значение РППС в обеспечении качества дошкольного образования.

Основные характеристики РППС: содержательная насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Проектирование образовательного пространства, обеспечивающего развитие детей по образовательным областям ФГОС ДО: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Организация центров детской активности (игровой, познавательной, речевой, художественно-творческой, исследовательской, двигательной деятельности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Создание условий для поддержки детской инициативы, самостоятельности, творчества и познавательной активности.

Особенности проектирования развивающей среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Обеспечение доступности и инклюзивности образовательной среды.

Критерии оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости – в приложении 11 к программе

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедр: кафедры социальной работы ФГБОУ ВО «КубГУ», кафедры управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», кафедры информационных систем и технологий в образовании ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», педагогами-практиками ДОО г. Краснодара.

Преподаватели имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, ученые степени докторов или кандидатов наук, а также звания профессора или доцента. Среди привлеченных специалистов — проректор Екатеринодарской духовной семинарии и профессор Центра дополнительного образования Московской духовной академии. Победитель конкурса «Воспитатель Кубани – 2025». Все педагоги обладают опытом работы в системе дополнительного профессионального образования.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых. Слушатели имеют доступ к материалам в личном кабинете на платформе Системы Дистанционного Обучения Moodle по ссылке <https://moodlews.kubsu.ru/>.

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Реализация программы профессиональной переподготовки «Педагогика в дошкольного образования» обеспечена учебно-методической документацией, учебной, учебно-методической литературой, электронными образовательными ресурсами, информационно-справочными системами.

5.3.1 Нормативно-правовые документы

1.Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

3.Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

4.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

5..Профессиональный стандарт «01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями, внесенными приказом от 5 августа 2016 г. № 422н).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО к результатам освоения образовательной программы по направлению подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями от 26.11.2020г. № 1456).

5.3.2 Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Г. С. Абрамова. – Москва : Юрайт, 2024. – 811 с.
2. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Юрайт, 2024. – 446 с.
3. Волков, Б. С. Дошкольная психология : учебник / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва: Академический проект, 2023. – 287 с.
4. Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие речи детей дошкольного возраста: учебное пособие / М. А. Габова. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 152 с.
5. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для вузов / под ред. Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2024. – 496 с.
6. Козлова, С. А. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста : учебник / С. А. Козлова, А. Ш. Шахманова, Е. О. Полосухина. – Москва: ИНФРА-М, 2024. – 236 с.
7. Коломийченко, Л. В. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общ. ред. Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 212 с.
8. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития : учебник для студентов высших учебных заведений / В. С. Мухина. – 17-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2023. – 656 с.
9. Назарова, Н. М. Инклюзивное образование : учебник для вузов / Н. М. Назарова. – Москва : Юрайт, 2024. – 389 с.
10. Общая педагогика: учебник для вузов / под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Юрайт, 2024. – 543 с.
11. Педагогическая психология : учебник для вузов / под ред. И. А. Зимней. – Москва : Юрайт, 2023. – 412 с.
12. Подласый, И. П. Педагогика : учебник : в 2 т. / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2024.
13. Психология и педагогика детства: учебник / под ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург: Питер, 2023. – 512 с.
14. Слободчиков, В. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе: учебное пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. – 400 с.
15. Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. – Москва : Юрайт, 2024. – 223 с.
16. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учебное пособие / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 574 с.
17. Теория обучения и воспитания: учебник для вузов / под ред. В. А. Сластенина. – Москва: Академия, 2023. – 336 с.
18. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – Москва : Юрайт, 2024. – 145 с.

5.3.3 Дополнительные источники:

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 400 с.
2. Венгер, Л. А. Психология : учебное пособие / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – Москва : Просвещение, 2021. – 336 с.
3. Выготский, Л. С. Психология развития ребёнка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2023. – 512 с.
4. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва: ИНТОР, 2021. – 544 с.
5. Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьёй : учебно-методическое пособие / Т. Н. Доронова. – Москва: Просвещение, 2022. – 192 с.
6. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды : в 2 т. / А. В. Запорожец. – Москва : Юрайт, 2022.
7. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – Москва : Линка-Пресс, 2022. – 208 с.
8. Леонтьев, А. Н. Психическое развитие ребёнка в дошкольном возрасте / А. Н. Леонтьев. – Москва: Академический проект, 2021. – 320 с.
9. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика: развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие / Н. В. Микляева. – Москва: Академия, 2022. – 176 с.
10. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста : учебное пособие / Н. В. Микляева. – Москва : Юрайт, 2023. – 238 с.
11. Педагогическая диагностика в детском саду : учебно-методическое пособие / под ред. Н. Е. Вераксы. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 144 с.
12. Скоролупова, О. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации : методическое пособие / О. А. Скоролупова. – Москва: Просвещение, 2022. – 160 с.
13. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология : учебное пособие / Г. А. Урунтаева. – Москва : Академия, 2022. – 336 с.
14. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : Юрайт, 2023. – 320 с.
15. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста : практическое пособие / Е. А. Янушко. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 112 с.

5.3.4. Источники, разработанные научно-педагогическими работниками КубГУ:

1. Гузеев В.В., Остапенко А.А. Системная классификация методов образования. – Краснодар: Издание авторов, 2016. – 32 с. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 8).
2. Остапенко А.А. Из чего складывается педагогическое мастерство учителя. – М.: НИИ школьных технологий, 2019. – 28 с. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Вып. 20).
3. Остапенко А.А. Многообразие дидактического инструментария преподавателя. – Краснодар: Издание автора, 2016. – 36 с. (Лекции по системной и со-Образной педагогике. Выпуск 7).
4. Сапогова Е. Е. Психология развития человека: учебное пособие / Е. Е. Сапогова. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2019. – 256 с.

5.3.5 Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : [сайт]. – Москва, 2012–2026. – URL: <https://urait.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : [сайт]. – Москва : Директ-Медиа, 2001–2026. – URL: www.biblioclub.ru (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. ЭБС «[BOOK.ru](https://www.book.ru)» : [сайт]. – Москва : КноРус, 2010–2026. – URL: <https://www.book.ru> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. ЭБС «[ZNANIYUM.COM](http://www.znaniyum.com)» : [сайт]. – Москва : ИНФРА-М, 2011–2026. – URL: www.znaniyum.com (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. ЭБС «Лань» : [сайт]. – Санкт-Петербург : Лань, 2010–2026. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Научная электронная библиотека [eLibrary.ru](http://elibrary.ru/) : [сайт]. – Москва, 2000–2026. – URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки Кубанского государственного университета. – URL: <http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.

5.3.6 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования : [сайт]. – URL: fgosvo.ru (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Официальный интернет-портал правовой информации (Государственная система правовой информации). – URL: <http://publication.pravo.gov.ru> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Федеральный портал «Российское образование» : [сайт]. – URL: www.edu.ru (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
4. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Доступ по локальной сети Научной библиотеки КубГУ.
5. Информационно-правовая система «Гарант». – Доступ по локальной сети Научной библиотеки КубГУ.

5.3.7. Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : [сайт]. – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : [сайт]. – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
4. Министерство просвещения Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
5. Российский педагогический портал : [сайт]. – URL: <http://www.rpedu.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
6. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) : [сайт]. – URL: <http://www.fipi.ru> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
7. Лаборатория проектов (издательство «Просвещение») : [сайт]. – URL: <https://media.prosv.ru/lab/app/user/projects> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
8. Образовательный портал «Учеба» : [сайт]. – URL: <http://www.ucheba.com/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
9. Сайт «Решу ОГЭ/ЕГЭ» : [сайт]. – URL: <https://inf-oge.sdamgia.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.

10. Институт коррекционной педагогики РАО : [сайт]. – URL: <https://www.icp-rao.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
11. ФГБУ «Федеральный центр компетенций в сфере инклюзивного образования» : [сайт]. – URL: <https://incluscenter.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
12. Федеральный ресурсный центр поддержки инклюзивного образования : [сайт]. – URL: <https://inclusiveedu.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
13. Сайт Всероссийской ассоциации воспитателей и педагогов : [сайт]. – URL: <http://www.va-pedagogov.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.
14. Портал «Воспитание детей» : [сайт]. – URL: <http://www.vospitanie.ru/> (дата обращения: 02.06.2026). – Режим доступа: свободный.

Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом и др.

5.4. Организация образовательного процесса, учебно-методические условия достижения планируемых результатов.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса

Программа реализуется в очно-заочной/заочной форме в течение 6 месяцев, единовременно/поэтапно. Режим занятий: очно-заочной форме не более 24 часов в неделю, 6 часов в день,

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы. В образовательном процессе используются различные формы его организации: лекции, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестации.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и проблемные вопросы изучаемого материала. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. В процессе практического обучения сочетаются как активные, так и интерактивные формы проведения занятий (проблемный семинар, решение ситуативных задач (кейс-стади), деловые игры, работа в малых группах, тренинги, разработка прикладных проектов, мозговой штурм и др.).

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

Основным содержанием групповых консультаций является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой дисциплины, представляющих общий интерес для слушателей. Они способствуют эффективному решению общих проблем и созданию условий для самостоятельного управления собственной деятельностью обучающихся в т.ч. в период подготовки к промежуточной и итоговой

5.4.2. Методы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы применяются следующие современные образовательные **методы и подходы**:

- **практико-ориентированное обучение (подход)**. Ключевой акцент делается на решении практических кейсов, выполнении индивидуальных и групповых практических заданий, имитирующих реальные профессиональные задачи, возникающие при разработке и реализации онлайн-курсов для основных профессиональных образовательных и дополнительных профессиональных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Цель - обеспечить немедленное применение полученных знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности слушателей;

- **активные и интерактивные методы обучения**. Интенсивное взаимодействие между преподавателем и слушателями поддерживается посредством групповых дискуссий, мозговых штурмов, презентаций и защиты проектов слушателей, взаимного обмена обратной связью, работы в малых группах, дебатов и ролевых игр. Задача – стимулировать активное участие, критическое мышление, совместное решение проблем и обмен опытом;

- **проблемно-ориентированное обучение (подход)**. Центральное место занимает решение реальных профессиональных задач и проблемных ситуаций, моделирование контекстов, характерных для практики создания, запуска и сопровождения онлайн-курсов. Акцент делается на самостоятельный поиск информации и выработку решений;

- **объяснительно-иллюстративные методы**, включающие демонстрацию и моделирование. Использование лекционного материала, презентаций, обучающих видео, скринкастов, интерактивных демонстраций и других наглядных материалов для структурированного представления теоретической информации и визуализации сложных концепций;

- **проектный метод**. Разработка реальной занятия или приближенного к реальному занятию (или его отдельного фрагмента), начиная от концепции и заканчивая планом реализации, что способствует закреплению теоретических знаний на практике и формированию целостного представления о процессе подготовки и проведения занятия;

- **исследовательский метод (поисковый, эвристический)**. Обучение строится вокруг реальной или учебной проблемы, требующей самостоятельного изучения. Обучающиеся работают индивидуально либо активно взаимодействуют в группе. Они исследуют, анализируют и открывают новые знания через решение проблем, проведение экспериментов, поиск необходимой информации, делая акцент на самостоятельной познавательной деятельности;

- **репродуктивный**. Усвоение готовой информации и воспроизведение ее в той форме, в которой она была представлена педагогом, предложенными учебными материалами через повторение, запоминание и точное воспроизведение знаний, умений и навыков.

Формы обучения, используемые в образовательном процессе:

- **самостоятельная работа**. Ключевой элемент обучения, включающий изучение материалов (рекомендации, статьи, образцы программ, авторских методик УМК), выполнение практических заданий и разработку проектных решений вне рамок очных занятий. Направлена на закрепление полученных знаний, развитие навыков самостоятельного поиска решений и применение изученных инструментов на практике. Предусмотрена система обратной связи по выполненным работам;

- **индивидуальная работа/консультация**. Персонализированная поддержка, предоставляемая преподавателем слушателям по запросу. Позволяет обсудить сложные вопросы, получить индивидуальные рекомендации по выполнению заданий и углубить понимание отдельных тем. Консультации могут проводиться в формате онлайн-встреч или переписки.

При реализации программы используются следующие образовательные **технологии**:

- объяснительно-иллюстративная направлена на формирование прочных базовых знаний и умений при использовании достаточного количества наглядных средств: учебные схемы, презентации, видеоматериалы, тренировочные упражнения и т.д.;
- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- «перевернутого обучения». Предварительное самостоятельное изучение слушателями теоретического материала (текстов, видеолекций, онлайн-ресурсов) с последующим углубленным обсуждением, ответами на вопросы и практическим применением знаний на аудиторных занятиях (онлайн или офлайн). Это позволяет оптимизировать время занятий, сделать их более интерактивными и повысить вовлеченность слушателей;
- модульного обучения. Разделение учебного материала на небольшие, легко усваиваемые модули (микро-уроки). Каждый модуль посвящен конкретной теме или навыку, что облегчает обучение и позволяет слушателям учиться в удобном темпе;
- сотрудничества. Обучение, основанное на взаимодействии педагога (одного или нескольких) и слушателя как равноправных партнеров и активных участников образовательного процесса. Педагог выступает в роли наставника, организатора и фасилитатора;
- здоровьесберегающие технологии. Система организации обучения, ориентированная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья взрослых обучающихся, находящихся в условиях умственного и профессионального напряжения в период обучения, и создание комфортной, безопасной и поддерживающей образовательной среды;
- развитие критического мышления. Создание педагогических условий, способствующих самостоятельному анализу информации, оценке ее достоверности, формированию обоснованных выводов и принятию взвешенных решений в процессе обучения. Это достигается, в частности, через применение модели «ТРКМ» (три стадии: Вызов. Осмысление. Рефлексия) при разработке структуры и содержания учебных занятий;
- тьюторства. Обеспечение осознанного, мотивированного и индивидуализированного освоения новых навыков и умений через сопровождение тьютора. Этот процесс включает: диагностику образовательных потребностей и целей слушателей; сопровождение в навигации по образовательным модулям программы; психолого-педагогическую поддержку; организацию рефлексии по пройденному материалу и полученному опыту; поддержку при выполнении промежуточной и итоговой аттестаций;
- личностно-ориентированная. Учет индивидуальных профессиональных потребностей и интересов слушателей через уважение к профессиональному опыту, сохранение и укрепление мотивации к обучению, через глубину и осмысления получения новых знаний и умений, развитие навыков саморефлексии и саморегуляции.
- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: мозговой штурм, игровое проектирование и др.;
- проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (педагогический проект);

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать

учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

Целью промежуточной аттестации является оценка уровня освоения слушателем конкретной дисциплины программы профессиональной переподготовки. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета или экзамена в устной или письменной форме и предусматривает теоретическую и практическую составляющие. Допускается использование тестирования, в т.ч. компьютерного, в рамках теоретической части зачета. Практическая часть может включать в себя анализ педагогических ситуаций, выполнение задач/заданий, решение кейсов, презентацию проектов, демонстрацию видеороликов и пр.

Итоговая аттестация, являющаяся завершающим этапом обучения по программе профессиональной переподготовки, проводится в форме междисциплинарного экзамена на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация слушателей проводится аттестационной комиссией, основными функциями которой являются:

- комплексная оценка уровня знаний, умений, компетенций слушателей с учетом целей обучения, установленных требований к результатам освоения программы;
- рассмотрение вопросов о предоставлении слушателям по результатам освоения программы профессиональной переподготовки права заниматься новым видом профессиональной деятельности в сфере образования /выполнять конкретные трудовые функции в соответствии с требованиями к наличию квалификации.
- принятие решения о выдаче/не выдаче слушателям документов о квалификации: дипломов о профессиональной переподготовке.

5.5. Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки

Контроль и оценка качества освоения программы профессиональной переподготовки проводится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Таблица 5.1 - Индикаторы освоения планируемых результатов обучения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Знания	Умения	Трудовые действия
ПК-1 Способность проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования.	- нормативные основы дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО) - структура и содержание образовательной программы - принципы проектирования образовательного процесса	- проектировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО; - определять цели, задачи и планируемые результаты освоения образовательной программы; - планировать образовательный процесс	- планирование образовательной деятельности; - участие в разработке и реализации образовательной программы ДО;
ПК-2 Способность организовывать и осуществлять образовательную и воспитательную деятельность детей дошкольного	- виды детской деятельности -методы и технологии обучения и воспитания; - современные образовательные технологии, включая цифровые образовательные	- организовывать различные виды детской деятельности; - применять современные образовательные технологии (в т.ч. ИКТ); - учитывать индивидуальные особенности детей	- организация образовательной и воспитательной деятельности; - реализация воспитательных задач; - применение современных педагогических

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Знания	Умения	Трудовые действия
возраста в различных видах детской деятельности с использованием современных педагогических технологий	ресурсы		технологий, включая цифровые образовательные ресурсы
ПК-3 Способность проектировать и организовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО	- требования ФГОС ДО, ФОП ДО к РППС; - принципы организации развивающей образовательной среды; - возрастные особенности детей	- проектировать развивающую образовательную среду в группе; - обеспечивать вариативность и безопасность среды - подбирать материалы и оборудование	- создание и адаптация развивающей предметно-пространственной среды; - обновление и адаптация материалов; - организация центров активности для разных видов деятельности детей
ПК-4 Способность осуществлять педагогическое наблюдение, мониторинг и педагогическую диагностику индивидуального развития детей дошкольного возраста.	- методы педагогической диагностики (педагогическое наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа и др.); - показатели возрастного развития детей; - требования к мониторингу и оценки результатов	- проводить педагогическое наблюдение; - анализировать результаты развития каждого ребёнка; - корректировать образовательный процесс на основе данных мониторинга; - вести документацию	- организация наблюдений и диагностических процедур; - заполнение диагностических карт; - ведение документации мониторинга; - анализ динамики развития детей
ПК-5 Способность осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и другими участниками образовательных отношений.	- формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями); - правовые основы взаимодействия; - особенности семейного воспитания	- выстраивать сотрудничество с родителями (законными представителями); - консультировать родителей по вопросам воспитания; - организовывать совместную деятельность семьи и ДОО	- проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций; - организация совместных мероприятий с участием родителей
ПК-6 Способность осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, включая детей с ограниченными	- особенности развития детей с ОВЗ; - основы инклюзивного образования и коррекционные технологии; - адаптированные образовательные программы	- адаптировать образовательный процесс под разные потребности детей; - применять индивидуальный подход в обучении и воспитании; - взаимодействовать со специалистами (психологами, логопедами	- реализация адаптированных программ и индивидуальных маршрутов; - участие в реализации адаптированных образовательных программ; - сопровождение детей с

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Знания	Умения	Трудовые действия
возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями		и др.) по сопровождению детей	ОВЗ в группе; - работа в составе психолого- педагогического консилиума
Пк-7 Способность обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей, создавать психологически и физически безопасную образовательную среду	- требования к охране жизни и здоровья детей; - санитарно- гигиенические нормы (санитарно- эпидемиологические требования к организации образовательной деятельности); - основы безопасности жизнедеятельности	- обеспечивать безопасные и здоровьесберегающие условия в образовательной среде; - соблюдать санитарные нормы в организации режима дня; - действовать при угрозах и ЧС	- контроль за соблюдением безопасности (пожарной, санитарной); - организация режима дня и оздоровительных мероприятий; - проведение профилактических мероприятий по укреплению здоровья детей

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: проведение итоговой аттестации по программе профессиональной переподготовки «Педагогика в системе дошкольного образования» в форме междисциплинарного экзамена.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план программы.

6.1 Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК-1 Способность проектировать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. ПК-2 Способность организовывать и осуществлять образовательную и воспитательную деятельность детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с использованием современных педагогических технологий ПК-3 Способность проектировать и организовывать развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. ПК-4 Способность осуществлять педагогическое наблюдение, мониторинг и педагогическую диагностику индивидуального развития детей дошкольного возраста. ПК-5 Способность осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников и другими участниками образовательных отношений. ПК-6 Способность осуществлять образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и особыми образовательными потребностями ПК-7 Способность обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья детей, создавать психологически и физически безопасную образовательную среду	— степень освоения теоретических компонентов программы: системность и глубина знаний нормативно-правовых актов Российской Федерации в сфере образовательной деятельности, владение понятийным аппаратом и др., демонстрируемых в ответах слушателей; — уровень овладения профессиональными умениями и навыками при выполнении практических заданий, связанных с проблематикой обучения, применение на практике полученных знаний	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренной программой, который отражается в следующих формулировках: — высокий; — хороший; — достаточный; — недостаточный

6.1.1. Организация итоговой аттестации и процедуры ее проведения

Междисциплинарный экзамен:

Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией, утвержденной приказом ректора. В состав аттестационной комиссии входит не менее трех (пяти) членов, имеющих ученую степень доктора или кандидата наук, привлеченные специалисты, имеющие практический опыт в области педагогической деятельности. Председателем аттестационной комиссии является стороннее лицо: научно-педагогический работник другой образовательной организации профессионального высшего образования. Кандидатура председателя аттестационной комиссии утверждена решением ученого совета университета. Персональный состав аттестационной комиссии формируется из числа научно-педагогических работников КубГУ и привлеченных специалистов и утверждается приказом ректора.

Содержание междисциплинарного экзамена, охватывает основные дисциплины (темы, разделы), включенные в учебный план программы.

Для проведения междисциплинарного экзамена разрабатываются вопросы и практические задания (типовые и(или) повышенной сложности), соответствующие требованиям к знаниям,

умениям, навыкам, предусмотренным программой. Общее количество вопросов к междисциплинарному экзамену – 18. Экзаменационный билет может состоять из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания: (анализ конкретных ситуаций, решение профессиональных задач, выполнение конкретных профессиональных трудовых действий и др.).

Подготовка к сдаче междисциплинарного экзамена проводится слушателями самостоятельно в соответствии с учебными дисциплинами программы. Перед экзаменом предусмотрена/не предусмотрена групповая консультация.

Перед началом аттестационного испытания председатель аттестационной комиссии знакомит слушателей с приказом о составе комиссии, представляет персонально ее членов, вскрывает конверт с экзаменационными билетами, проверяет их количество, раскладывает билеты на специально выделенном для этого столе, дает слушателям общие рекомендации по подготовке ответов на вопросы, выполнению практических заданий.

При проведении междисциплинарного экзамена слушателям рекомендуется делать краткие записи ответов на проштампованных листах. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Время, отводимое на подготовку ответов по теоретической части, билета, выполнение практического задания во время экзамена, не менее 1 часа.

Время заслушивания устного ответа слушателя – 0,25 часа (0,5 часа в программах языковой направленности). Члены комиссии вправе заслушивать ответ слушателя полностью или ограничиться его частью, задавать уточняющие или дополнительные вопросы. На основании ответов в соответствии с критериями, предусмотренными дополнительной профессиональной программой, члены комиссии проставляют слушателям необходимые баллы в рабочих экзаменационных ведомостях. Проштампованные листы с записями ответов слушателей передаются секретарю комиссии для последующего хранения в личных делах.

Ведется протокол заседания аттестационной комиссии, куда вносятся все заданные вопросы, особые мнения и решение комиссии о выдаче диплома о профессиональной переподготовке. Протокол подписывается председателем и членами аттестационной комиссии, участвующими в заседании.

Результаты итоговой аттестации объявляются слушателям после оформления и подписания протокола заседания аттестационной комиссии.

6.1.2. Организация оценивания, правила и процедура определения результатов оценивания:

Междисциплинарный экзамен:

Оценка профессиональных компетенций, сформированных у слушателей в процессе освоения программы, имеет целостный характер и ориентирована не только на оценивание полученных знаний, но и приобретенных умений и навыков (практического опыта). Комплект оценочных средств междисциплинарного экзамена включает в себя теоретическую составляющую и практическое задание, которое представляет собой фрагмент профессиональной деятельности и выполняется в реальной или моделируемой профессиональной (трудовой) среде.

Результаты междисциплинарного экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Решение аттестационной комиссией принимается коллегиально на закрытом заседании простым большинством голосов.

Оценку «отлично» заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Оценку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе профессиональной деятельности.

Оценку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой по программе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

6.2 Комплект оценочных средств

Оценочные средства для итоговой аттестации в форме междисциплинарного экзамена представлены в приложении 12 (перечень теоретических вопросов, варианты практических заданий).

Примерные варианты формирования билетов:

Билет № n	Билет № n
Вопрос(ы): 1. Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования: методологические основания, структура и требования к результатам освоения образовательных программ. 2. Подходы к проектированию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования.	Вопрос(ы): 1. Инновационные процессы в образовании: понятие, этапы проектирования и анализ результатов внедрения. 2. Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации: цели, виды, методы, требования к организации и этапы проведения.
Практическое задание: Смоделируйте организованную исследовательскую деятельность с детьми раннего или младшего дошкольного возраста.	Практическое задание: Спроектируйте модель организованной образовательной деятельности в познавательной области с использованием метода проекта (возрастная группа – по выбору)

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА (примерные формулировки)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрирует слушатель в процессе устного ответа	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи; - точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием;	Соответствует показателям: (25) баллов

	- стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (20) баллов
	- неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы, пропуск важных смысловых элементов материала; - понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой, недостаточное владение профессиональным инструментарием; - нарушение последовательности в ответах на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками; - неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений.	Соответствует показателям: (15) баллов
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов и понятий, неумение оперировать категориальным аппаратом - наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок.	Соответствует показателям: (5) баллов
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, которые демонстрирует обучающийся в процессе выполнения практического задания	- творчески применяет знания теории к решению профессиональных задач, находит оптимальные решения для выполнения практического задания; - свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; - решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.	Соответствует показателям: (25) баллов
	- правильно применяет теоретические знания к решению профессиональных задач;	Соответствует показателям: (20) баллов

	- выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, - решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения.	
	- применяет теоретические знания к решению профессиональных задач; - справляется с выполнением типовых практических задач по известным алгоритмам, правилам, методам	Соответствует показателям: (15) баллов
	- испытывает трудности применения теоретических знаний к решению профессиональных задач; - допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых практических заданий.	Соответствует показателям: (5) баллов

<i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ</i>		
Баллы по результатам междисциплинарного экзамена	Отметка	Уровень сформированности компетенций
50 баллов	отлично	высокий
40 баллов	хорошо	хороший
30 баллов	удовлетворительно	достаточный
10 баллов	неудовлетворительно	недостаточный