

ОПИСАНИЕ
программы профессиональной переподготовки
«Логопедия в системе общего и дополнительного образования»

1.1. Цель реализации программы:

Настоящая программа направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования по направлению «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», основной целью которого является коррекция нарушений в речевом развитии лиц с тяжелыми нарушениями речи.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности включает:

- образование лиц с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающиеся в различных дошкольных и школьных образовательных системах, включая интегрированное и инклюзивное образование;
- социальную реабилитацию лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях медицинских учреждений и учреждений системы социальной защиты населения; центры раннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются следующие процессы профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий процесс (центры раннего и дошкольного развития, специальные (коррекционные) и массовые образовательные и общеразвивающие организации);
- учебно-воспитательный процесс (работа в системе специального образования, в дошкольных (общеразвивающего, комбинированного и компенсирующего вида) и школьных образовательных организациях;
- сопровождение образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного обучения;
- реабилитационный процесс (восстановительная работа в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения).

Обучающийся, освоивший программу профессиональной переподготовки, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений в речевом развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения.

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности.

культурно-просветительская деятельность:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

1.4.Требования к уровню образования слушателей: на обучение по программе принимаются лица, имеющие высшее психолого-педагогическое и медицинское образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) или получающие высшее психолого-педагогическое образование (бакалавриат, специалитет, магистратура).

1.5.Цель. Планируемые результаты обучения.

Подготовка специалистов для обеспечения эффективной коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями речи.

1.5.1. В результате освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями: общепрофессиональными (ОПК), профессиональными (ПК) соответствующими виду (ам) деятельности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
Профессиональными компетенциями	
а) коррекционно-педагогическая деятельность:	
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.
б) диагностико-консультативная деятельность:	
ПК- 4	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогической классификаций нарушений развития.

ПК-5	способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
в) культурно-просветительская деятельность:	
ПК-6	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.
Общепрофессиональными компетенциями:	
ОПК-1	Способность к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

знать:

- содержание дисциплин учебного плана;
- нормы устной и письменной речи русского языка;
- этапы становления знаний по дефектологической науке и практике воспитания и обучения лиц с речевыми нарушениями;
- теорию и практику коммуникативной культуры дефектолога основные приемы речевой коммуникации в форме диалога, дискуссии, последовательного изложения собственной точки зрения, доказательства, оперирования фактами, доводами;
- основные документы отечественного и международного права, регулирующие отношения в сфере специального образования;
- современные требования к организации раннего и дошкольного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- базовые понятия и теории общей и специальной педагогики и психологии; психологию детей с речевыми нарушениями; коррекционные технологии;
- медицинские основы дефектологии;
- специальную дидактику;
- приемы и методы психокоррекции;
- различные коррекционные технологии и их возможности для решения коррекционных задач образования ребенка с речевыми нарушениями в каждой конкретной ситуации;
- базовые теории дефектологии: специальной психологии, специальной педагогики, основы невропатологии и ВНД, нейропсихологии, диагностические принципы, технологии.

уметь:

- ориентироваться в информационном поле, использовать научную информацию для решения профессиональных задач;
- использовать все богатство родного языка в устной и письменной речи;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современным состоянием логопедии;
- поддерживать профессиональные диалоги;
- выступать публично, убеждать собеседника с позиций своего профессионального знания;
- понимать и убедительно излагать все достоинства профессии дефектолога, ее социальную и общественно-государственную значимость;
- использовать правовые документы для решения профессиональных задач в интересах детей с ОВЗ;
- использовать психолого-педагогические знания в практической деятельности;
- планировать индивидуальную коррекционную работу;

- обосновывать выбор последовательности и приемов коррекционной работы; вовлекать в коррекционный процесс семью ребенка с речевыми нарушениями;
- выстраивать развивающую коррекционную среду с учетом индивидуальных возможностей ребенка с речевыми нарушениями

1.6. Режим занятий: не более 60 часов в месяц.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 модулей.