

АННОТАЦИЯ
программы профессиональной переподготовки
**«Методика и технологии преподавания иностранных языков
в общеобразовательных организациях»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);

Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме (письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 года № ВК-1013/06);

Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (<https://www.kubsu.ru/ru/node/24>):

Положение о разработке и утверждении дополнительных профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом ректора от 07 сентября 2016 года № 1242;

Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденное решением ученого совета (протокол от 28 сентября 2016 года № 2);

Положение о внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и их результатов, утвержденное приказом ректора от 18.04.2019 года, №595)

Положение об организации итоговой аттестации по дополнительным профессиональным программам, утвержденное решением ученого совета КубГУ (протокол от 27 января 2017 года № 6).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 года № 544н, с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 5 августа 2016 года № 422н.

- Требований ФГОС ВО к результатам освоения программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426.

- Требований ФГОС ВО к результатам освоения программы по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 N 940.

1.2 Цель реализации программы:

Настоящая программа предназначена для лиц, имеющих или получающих высшее образование и направлена на совершенствование и(или) получение ими новой компетенции, необходимой для профессиональной педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях в рамках предусмотренных профессиональным стандартом трудовых функций:

А/01.6 «Общепедагогическая функция. Обучение»;

А/02.6 «Воспитательная деятельность»;

А/03.6 «Развивающая деятельность»;

В/03.6 «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования».

1.3 Характеристика нового вида профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников программы профессиональной переподготовки включает: деятельность, ориентированную на проектирование и успешную реализацию основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу профессиональной переподготовки: педагогическая; проектная; методическая.

1.4 Требования к уровню образования слушателей: на обучение по программе профессиональной переподготовки принимаются лица, имеющие или получающие высшее образование, ориентированные на осуществление педагогической деятельности в общеобразовательных организациях.

1.5 Целью программы «Методика и технологии преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях» является обеспечение качественной профессиональной переподготовки слушателей через совершенствование и(или) получение ими новой компетенции, необходимой для осуществления профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества, формирование умения проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ в общеобразовательных организациях.

1.5.1. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- общепрофессиональными компетенциями, соответствующими виду(ам) деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций
ВД 1	Общепедагогическая функция. Обучение
ОПК 1.1.	готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
ОПК 1.2.	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в общеобразовательных организациях
ОПК 1.3.	способность осуществлять планирование и проведение учебных занятий, проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
ОПК 1.4.	способность осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и

	итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ВД 2	Воспитательная деятельность
ОПК 2.1.	способность обеспечить условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
ОПК 2.2.	готовность к постановке воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера
ОПК 2.3.	готовность проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся

- профессиональными компетенциями:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и общепрофессиональных компетенций (ОПК)
ВД 3	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК 3.1.	готовность к анализу учебной деятельности обучающихся и к созданию оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) условий его обучения и развития
ПК 3.2.	готовность к разработке и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ
ПК 3.3.	способность применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
ВД 4	Методика и технологии преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях
ПК 4.1	готовность к планированию, организации процесса обучения иностранным языкам.
ПК 4.2	способность использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
ПК 4.3	готовность к обучению фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке.

1.5.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения;
- осуществлять планирование и проведение учебных занятий в общеобразовательных организациях;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- создавать условия для реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- ставить воспитательные цели, способствующие развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- проводить анализ учебной деятельности обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ;
- применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;
- организовывать и планировать учебную деятельность по обучению иностранному языку;
- реализовывать поставленные учебные задачи в ходе обучения иностранным языкам;
- применять средства обучения для формирования компетенций обучающихся в соответствии с программой.
- использовать учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.
- применять активные, интерактивные технологии обучения иностранному языку.

знать:

- содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования;
- основы проектирования методик, технологий и приемов обучения;
- методы планирования и методики проведения учебных занятий;
- методы и формы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- научные основы организации различных видов деятельности обучающихся (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- ценностные основы воспитания, способы постановки целей воспитания;
- методы создания и решения воспитывающих ситуаций;
- теорию организации психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ;
- основы психологических знаний о личностных и возрастных особенностях обучающихся, методах их изучения;
- психолого-педагогические технологии развития способностей обучающихся, формирования гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- основы теории учебной деятельности;
- содержание примерных основных общеобразовательных программ;
- современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные.
- методы обучения языковым средствам общения (фонологические, лексические, грамматические, социолингвистические);
- методы использования активных и интерактивных технологий обучения иностранному языку.
- методы обучения деятельности общения - аудированию, говорению, чтению, письму.

Уровень квалификации в соответствии и профессиональным стандартом – 6
 Планируемые результаты обучения по дополнительной программе профессиональной пере-подготовки, формируются на основе знаний и умений, опыта, необходимого для выполнения трудовых функций.

Соотношение формируемых компетенций с требованиями профессионального стандарта
Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) от 18 октября 2013 года № 544н, с изменениями, внесенными приказом Минтруда России от 5 августа 2016 года № 422н.

<p>Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>Виды профессиональной деятельности педагогическая деятельность проектная деятельность</p>	<p>Виды профессиональной деятельности лингводидактическая деятельность</p>	<p>Виды профессиональной деятельности педагогическая; проектная; методическая</p>
<p>Трудовые функции Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная деятельность Развивающая деятельность</p>	<p>Формируемые компетенции способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в</p>	<p>Формируемые компетенции владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-</p>	<p>Формируемые компетенции ОПК 1.1. готовность к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);	1);	стандартов основного общего, среднего общего образования ОПК
готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).	1);	1.2.
способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);	1);	готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в общеобразовательных организациях ОПК
способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся учебной внеучебной деятельности (ПК-3);	1);	1.3.
способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);	1);	1.4.
способностью осуществлять	1);	1.4.
	1);	2.1.
	1);	2.2.
	1);	готовность к постановке

педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

воспитательных целей, способствующих развитию личности обучающихся, независимо от их способностей и характера
ОПК 2.3.
готовность проектировать воспитывающие ситуации и события, направленные на развитие эмоционально-ценностной сферы и ценностных ориентаций обучающихся
ОПК 3.1.
способность осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ
ОПК 3.2.
готовность разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ОПК 3.3.
готовность

развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ПК 4.1 готовность к планированию, организации процесса обучения иностранным языкам.

ПК 4.2 способность использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.

ПК 4.3 готовность к обучению фонетике, грамматике, лексике, аудированию, говорению, чтению и письму на английском языке.

Выбранные для освоения обобщенные трудовые функции
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовые функции
Педагогическая

Виды профессиональной деятельности
педагогическая деятельность
проектная деятельность

Формируемые компетенции

Виды профессиональной деятельности
лингводидактическая деятельность

Формируемые компетенции

Виды профессиональной деятельности
педагогическая;
проектная

Формируемые компетенции

<p>деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7); способностью проектировать образовательные программы (ПК-8); способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);</p>	<p>способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6)</p>	<p>ПК 4.1. готовность к анализу учебной деятельности обучающихся и к созданию оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) условий его обучения и развития</p> <p>ПК 4.2. готовность к разработке и реализации рабочих программ по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ</p> <p>ПК 4.3. способность применять современные образовательные технологии, включая активные, интерактивные и информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>ПК 4.1 готовность к планированию, организации процесса обучения иностранным языкам.</p> <p>ПК 4.2 способность использовать учебно-методические комплексы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме.</p> <p>ПК 4.3 готовность к обучению фонетике, грамматике, лексике,</p>
------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

аудированию,
говорению, чтению и
письму на
английском языке.

1.6. Режим занятий: не более 50 часов в месяц.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентностного подхода** и состоит из 3-х модулей.