

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет Биологический  
Кафедра зоологии

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки: **06.03.01 Биология**

Направленность (профиль) Зоология

Направление подготовки: **06.04.01 Биология**

Направленность (профиль) Биобезопасность и рациональное природопользование

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Краснодар 2023

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы предназначены для студентов биологического факультета ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в качестве руководства при выполнении лабораторных и практических работ, подготовке рефератов, презентаций, изучении теоретических основ дисциплин, аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Методические рекомендации составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлениям: бакалавриата 06.03.01 «Биология», магистратуры 06.04.01 «Биология».

Составители:

\_\_\_\_\_ Кустов С.Ю., зав. кафедрой зоологии, д-р биол. наук, проф.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов утверждены на заседании кафедры (разработчика) зоологии протокол № 7 «04» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Кустов С.Ю. \_\_\_\_\_

Рецензент:

Попов И.Б., канд. биол. наук, доцент кафедры фитопатологии, энтомологии и защиты растений ФГБОУ ВО «КубГАУ»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса ...	4
2. Цели и основные задачи СРС .....	6
3. Виды самостоятельной работы .....	7
4. Организация СРС .....	9
5. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы .....	11
6. Самостоятельная работа студента – необходимое звено становления бакалавра .....	15
7. Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы .....	17
8. Аудитории и лаборатории, используемые для самостоятельной работы студентов .....	30
9 Рекомендуемая литература для самостоятельной работы студентов .	31

## **1 Самостоятельная работа как важнейшая форма учебного процесса**

Самостоятельная работа студента (далее СРС) – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50 % часов из общей трудоёмкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объёму и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Основными задачами профессионального образования являются подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному выпускнику общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определённых способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и

справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем «Консультант-плюс», глобальной сети «Интернет»;

- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

## 2 Цели и основные задачи СРС

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой бакалавра и магистра, предусматривающая реализацию заявленных в ООП компетенций. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

### 3 Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов её выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);

- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);

- приём и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- приём и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);

- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом));
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.



## 4 Организация СРС

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приёмов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека.

**Деятельность студентов по формированию и развитию навыков учебной самостоятельной работы.**

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

*Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:*

✓ освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по данной дисциплине.

✓ планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

✓ самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

✓ выполнять самостоятельную работу и отчитываться по её результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчётности по самостоятельной работе студентов.

*студент может:*

✓ сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВО по данной дисциплине:

✓ самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

- ✓ предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;
- ✓ в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;
- ✓ предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;
- ✓ использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;
- ✓ использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

## 5 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, её интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учёбе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьёзное учение – это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством её усвоения, умением её использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать своё эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без неё невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

Эффективность усвоения поступающей информации зависит от работоспособности человека в тот или иной момент его деятельности.

*Работоспособность* – способность человека к труду с высокой степенью напряжённости в течение определённого времени. Различают внутренние и внешние факторы работоспособности.

К внутренним факторам работоспособности относятся интеллектуальные особенности, воля, состояние здоровья.

К внешним:

- организация рабочего места, режим труда и отдыха;
- уровень организации труда - умение получить справку и пользоваться информацией;
- величина умственной нагрузки.

Выдающийся русский физиолог Н. Е. Введенский выделил следующие условия продуктивности умственной деятельности:

- во всякий труд нужно входить постепенно;
- мерность и ритм работы. Разным людям присущ более или менее разный темп работы;
- привычная последовательность и систематичность деятельности;
- правильное чередование труда и отдыха.

Отдых не предполагает обязательного полного бездействия со стороны человека, он может быть достигнут простой переменной дела. В течение дня работоспособность изменяется. Наиболее плодотворным является *утреннее время* (с 8 до 14 часов), причем максимальная работоспособность приходится на период с 10 до 13 часов, затем *послеобеденное* – (с 16 до 19 часов) и *вечернее* (с 20 до 24 часов). Очень трудный для понимания материал лучше изучать в начале каждого отрезка времени (лучше всего утреннего) после хорошего отдыха. Через 1–1,5 часа нужны перерывы по 10–15 мин, через 3–4 часа работы отдых должен быть продолжительным - около часа.

Составной частью научной организации умственного труда является овладение техникой умственного труда.

Физически здоровый молодой человек, обладающий хорошей подготовкой и нормальными способностями, должен, будучи студентом, отдавать *учению 9-10 часов в день* (из них 6 часов в вузе и 3–4 часа дома). Любой предмет нельзя изучить за несколько дней перед экзаменом. Если студент в году работает систематически, то он быстро все вспомнит, восстановит забытое. Если же подготовка шла аврально, то у студента не будет даже общего представления о предмете, он забудет все сданное.

Следует взять за правило: *учиться ежедневно, начиная с первого дня семестра.*

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в

вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3–5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определённый порядок, равномерный ритм на весь семестр. Ритм в работе – это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха. Вначале для того, чтобы организовать ритмичную работу, требуется сознательное напряжение воли. Как только человек втянулся в работу, принуждение снижается, возникает привычка, работа становится потребностью.

Если порядок в работе и её ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, её содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объёма работы или переоценки своих сил).

При однообразной работе человек утомляется больше, чем при работе разного характера. Однако не всегда целесообразно заниматься многими учебными дисциплинами в один и тот же день, так как при каждом переходе нужно вновь сосредоточить внимание, что может привести к потере времени. Наиболее целесообразно ежедневно работать не более чем над двумя-тремя дисциплинами.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжёлую её часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить лёгкую часть, требующую не столько больших интеллектуальных усилий, сколько определённых моторных действий (черчение, построение графиков и т.п.).

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо не только правильно организовать, но и стимулировать. При этом очень важно уметь поддерживать устойчивое внимание к изучаемому материалу. Выработка внимания требует значительных волевых усилий. Именно поэтому, если студент замечает, что он часто отвлекается во время самостоятельных занятий, ему надо заставить себя сосредоточиться. Подобную процедуру необходимо проделывать постоянно, так как это является тренировкой внимания. Устойчивое внимание появляется тогда, когда человек относится к делу с интересом.

Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5–10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20–25 минут. Иначе нарастающее утомление повлечёт неустойчивость внимания. Очень существенным фактором, влияющим на повышение умственной работоспособности, являются систематические занятия физической культурой. Организация активного отдыха предусматривает чередование умственной и физической деятельности, что полностью восстанавливает работоспособность человека.

## **6 Самостоятельная работа студента - необходимое звено становления бакалавра и магистра**

Прогресс науки и техники, информационных технологий приводит к значительному увеличению научной информации, что предъявляет более высокие требования не только к моральным, нравственным свойствам человека, но и в особенности, постоянно возрастающие требования в области образования – обновление, модернизация общих и профессиональных знаний, умений бакалавра и магистра.

Всякое образование должно выступать как динамический процесс, присущий человеку и продолжающийся всю его жизнь. Овладение научной мыслью и языком науки является необходимой составляющей в самоорганизации будущего бакалавра и магистра. Под этим понимается не столько накопление знаний, сколько овладение научно обоснованными способами их приобретения. В этом, вообще говоря, состоит основная задача вуза.

Специфика вузовского учебного процесса, в организации которого самостоятельной работе студента отводятся все больше места, состоит в том, что он является как будто бы последним и самым адекватным звеном для реализации этой задачи. Ибо во время учёбы в вузе происходит выработка стиля, навыков учебной (познавательной) деятельности, рациональный характер которых будет способствовать постоянному обновлению знаний высококвалифицированного выпускника вуза.

Однако на этом пути существуют определённые трудности, в частности, переход студента от синтетического процесса обучения в средней школе, к аналитическому в высшей. Это связано как с новым содержанием обучения (расширение общего образования и углубление профессиональной подготовки), так и с новыми, неизвестными до сих пор формами: обучения (лекции, семинары, лабораторные занятия и т.д.). Студент получает не только знания, предусмотренные программой и учебными пособиями, но он также должен познакомиться со способами приобретения знаний так, чтобы суметь оценить, что мы знаем, откуда мы это знаем и как этого знания мы достигли. Ко всему этому приходят через собственную самостоятельную работу.

Это и потому, что самостоятельно приобретённые знания являются более оперативными, они становятся личной собственностью, а также мотивом поведения, развивают интеллектуальные черты, внимание, наблюдательность, критичность, умение оценивать. Роль преподавателя в основном заключается в руководстве накопления знаний (по отношению к первокурсникам), а в последующие годы учёбы, на старших курсах, в совместном установлении проблем и заботе о самостоятельных поисках студента, а также контролировании за их деятельностью. Отметим, что нельзя ограничиваться только приобретением знаний, предусмотренных программой изучаемой дисциплины, надо постоянно углублять полученные знания, сосредотачивая их на какой-нибудь узкой определённой области,

соответствующей интересам студента. Углублённое изучение всех предметов, предусмотренных программой, на практике является возможным, и хорошая организация работы позволяет экономить время, что создаёт условия для глубокого, систематического, заинтересованного изучения самостоятельно выбранной студентом темы.

Конечно, все советы, примеры, рекомендации в этой области, даваемые преподавателем, или определёнными публикациями, или другими источниками, не гарантируют никакого успеха без проявления собственной активности в этом деле, т.е. они не дают готовых рецептов, а должны способствовать анализу собственной работы, ее целей, организации в соответствии с индивидуальными особенностями. Учитывая личные возможности, существующие условия жизни и работы, навыки, на основе этих рекомендаций, возможно, выработать индивидуально обоснованную совокупность методов, способов, найти свой стиль или усовершенствовать его, чтобы, изучив определённый материал, иметь время оценить его значимость, пригодность и возможности его применения, чтобы, в конечном счёте, обеспечить успешность своей учёбе с будущей профессиональной деятельности



## **7 Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы**

С первых же сентябрьских дней на студента обрушивается громадный объем информации, которую необходимо усвоить. Нужный материал содержится не только в лекциях (запомнить его – это только малая часть задачи), но и в учебниках, книгах, статьях. Порой возникает необходимость привлекать информационные ресурсы Интернет.

Система вузовского обучения подразумевает значительно большую самостоятельность студентов в планировании и организации своей деятельности. Вчерашнему школьнику сделать это бывает весьма непросто: если в школе ежедневный контроль со стороны учителя заставлял постоянно и систематически готовиться к занятиям, то в вузе вопрос об уровне знаний вплотную встаёт перед студентом только в период сессии. Такая ситуация оборачивается для некоторых соблазном весь семестр посвятить свободному времяпрепровождению («когда будет нужно – выучу!»), а когда приходит пора экзаменов, материала, подлежащего усвоению, оказывается так много, что никакая память не способна с ним справиться в оставшийся промежуток времени.

### **Работа с книгой.**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведённых полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия. Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное* – это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения – полное усвоение смысла целого (по счёту это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

**Правила самостоятельной работы с литературой.** Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
- Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).
- Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
- При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
- Естественно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
- Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
- Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого

лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

• Есть ещё один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой учёный) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Её цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста.**

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких **видов чтения:**

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов её получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приёмы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### ***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), её содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### ***Методические рекомендации по составлению конспекта:***

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, чётко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести чётко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определённой последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремлённости, повседневной самостоятельной работы.

### **Практические занятия.**

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определённой точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твёрдых навыков в их решении.

### **Подготовка мультимедийных презентаций.**

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование

структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- 1.Определение целей и основной идеи презентации
- 2.Сбор информации об аудитории.
- 3.Планирование выступления.
- 4.Создание структуры презентации.
- 5.Проверка логики подачи материала.
- 6.Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций. В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

<b>Стиль</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соблюдайте единый стиль оформления.</li> <li>– Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.</li> <li>– Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</li> </ul>
<b>Фон</b>	Для фона предпочтительны холодные тона
<b>Использование цвета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</li> <li>– Для фона и текста используйте контрастные цвета.</li> <li>– Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).</li> </ul> <p>Таблица сочетаемости цветов в приложении.</p>
<b>Анимационные эффекты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.</li> <li>– Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.</li> </ul>
<b>Содержание информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Используйте короткие слова и предложения.</li> <li>– Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных.</li> <li>– Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</li> </ul>

<b>Расположение информации на странице</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Предпочтительно горизонтальное расположение информации.</li> <li>– Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.</li> <li>– Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.</li> </ul>
<b>Шрифты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Для заголовков – не менее 24.</li> <li>– Для информации не менее 18.</li> <li>– Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.</li> <li>– Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.</li> <li>– Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</li> <li>– Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<p>Следует использовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рамки; границы, заливку;</li> <li>– штриховку, стрелки;</li> <li>– рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</li> <li>– Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	<p>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с текстом;</li> <li>– с таблицами;</li> <li>– с диаграммами.</li> </ul>

### **Подготовка эссе.**

Эссе – средство, позволяющее оценить умение студента письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием научных концепций, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по проблеме.

Цель задания:

- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать специальную литературу;

– развитие познавательных способностей: самостоятельности, ответственности;

Ориентировочный объем работы – 8–10 страниц текста на бумажном или электронном носителе

### **Подготовка портфолио.**

**Портфолио** – целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в дисциплинах. Портфолио подытоживает результаты научной и учебной деятельности студента, является самопрезентацией студента.

Портфолио является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует мотивации к образовательным достижениям; приобретению опыта в деловой конкуренции; обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей; выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей; повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Его использование позволяет решать задачи не только контроля, но и планирования, организации и самоорганизации, включения студента в процесс развития своих компетенций, поощрения активности и самостоятельности (например, возможность выбора базового учреждения для прохождения практики, участия в студенческих научно-практических конференциях, публикация результатов научных исследований, трудоустройство и т.д.), расширения возможностей обучения и самообучения (участие в научно-исследовательской работе кафедры, проектной деятельности, социальной работе и т.д.), оценивания различных направлений деятельности будущего специалиста.

Цели задания:

– анализ результатов собственной учебной и научной деятельности студента,

– представление результатов процессов профессионального и личностного становления будущего специалиста,

– обеспечение мониторинга образовательного и профессионального роста студента.

### **Требования к оформлению портфолио**

1. Портфолио должно быть представлено на бумажном носителе, оно может содержать презентацию в виде:

2. Портфолио может содержать:

– документы (оригиналы или копии дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений),

– фотографии, рисунки, схемы, таблицы,

– видеоматериалы.

– квалификационные работы, студента,

– оттиски научных статей

– рекомендательные письма от преподавателей и кураторов;



- отчеты и отзывы о прохождении практик;
- свидетельства о получении грантов.

### **Самопроверка.**

После изучения определённой темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

В случае необходимости нужно ещё раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

### **Консультации.**

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удаётся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах студент должен чётко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

### **Подготовка к экзаменам и зачётам.**

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрёл в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине.

Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 3–4 дня. Не следует думать, что 3–4 дня достаточно для успешной подготовки к экзаменам.

В эти 3–4 дня нужно систематизировать уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студентов познакомят с основными требованиями, ответят на возникшие у них вопросы. Поэтому посещение консультаций обязательно.

Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Во-первых, очень важно соблюдение режима дня; сон не менее 8 часов в сутки, занятия заканчиваются не позднее, чем за 2–3 часа до сна. Оптимальное время

занятий, особенно по математике – утренние и дневные часы. В перерывах между занятиями рекомендуются прогулки на свежем воздухе, неумотительные занятия спортом. Во-вторых, наличие хороших собственных конспектов лекций. Даже в том случае, если была пропущена какая-либо лекция, необходимо во время ее восстановить (переписать ее на кафедре), обдумать, снять возникшие вопросы для того, чтобы запоминание материала было осознанным. В-третьих, при подготовке к экзаменам у студента должен быть хороший учебник или конспект литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение семестра. Здесь можно эффективно использовать листы опорных сигналов.

Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов.

Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

#### ***Правила подготовки к зачётам и экзаменам:***

- Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

- Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

- Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

- Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

- Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

**Правила написания научных текстов (рефератов, курсовых и дипломных работ):**

- Важно разобраться сначала, какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы, время и.
- Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
- Писать серьёзные работы следует тогда, когда есть о чем писать и когда есть настроение поделиться своими рассуждениями.

• Как создать у себя подходящее творческое настроение для работы над научным текстом (как найти «вдохновение»)? Во-первых, должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, важно уметь отвлекаться от окружающей суеты (многие талантливые люди просто «пропадают» в этой суете), для чего важно уметь выделять важнейшие приоритеты в своей учебно-исследовательской деятельности. В-третьих, научиться организовывать своё время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

- Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать чётко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важным мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

- Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

### **Содержание основных этапов подготовки курсовой работы**

Курсовая работа – это самостоятельное исследование студентом определенной проблемы, комплекса взаимосвязанных вопросов, касающихся конкретной финансовой ситуации.

Курсовая работа не должна состояться из фрагментов статей, монографий, пособий. Кроме простого изложения фактов и цитат, в курсовой работе должно проявляться авторское видение проблемы и её решения.

#### Рассмотрим основные этапы подготовки курсовой работы студентом.

Выполнение курсовой работы начинается с выбора темы.

Затем студент приходит на первую консультацию к руководителю, которая предусматривает:

- обсуждение цели и задач работы, основных моментов избранной темы;
- консультирование по вопросам подбора литературы;
- составление предварительного плана;
- составление графика выполнения курсовой работы.

Следующим этапом является работа с литературой. Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы – изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания курсовой работы. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать первую (теоретическую) главу.

Выполнение курсовой работы предполагает проведение определённого исследования. На основе разработанного плана студент осуществляет сбор фактического материала, необходимых цифровых данных. Затем полученные результаты подвергаются анализу, статистической, математической обработке и представляются в виде текстового описания, таблиц, графиков, диаграмм. Программа исследования и анализ полученных результатов составляют содержание второй (аналитической) главы.

В третьей (рекомендательной) части должны быть отражены мероприятия, рекомендации по рассматриваемым проблемам.

Рабочий вариант текста курсовой работы предоставляется руководителю на проверку. На основе рабочего варианта текста руководитель вместе со студентом обсуждает возможности доработки текста, его оформление. После доработки курсовая работа сдаётся на кафедру для её оценивания руководителем.

Защита курсовой работы студентов проходит в сроки, установленные графиком учебного процесса.

#### **Рекомендации по подготовке к защите курсовой работы**

При подготовке к защите курсовой работы студент должен знать основные положения работы, выявленные проблемы и мероприятия по их устранению, перспективы развития рассматриваемой экономической ситуации.

Защита курсовой работы проводится в университете при наличии у студента курсовой работы и зачётной книжки. Оценка – дифференцирована. Не допускаются к защите варианты курсовых работ, найденные в Интернет,

сканированные варианты учебников и учебных пособий, а также копии ранее написанных студенческих работ.

## **8 Аудитории и лаборатории, использующиеся для самостоятельной работы студентов**

Кафедра зоологии биологического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебными планами по направлениям подготовки 06.03.01 (профиль «Зоология») и 06.04.01 Биология (направленность: Биобезопасность и рациональное природопользование) и включает перечисленные ниже специально оборудованные аудитории (помещения для самостоятельной работы) с указанием местонахождения и используемого оборудования.

Помещение для самостоятельной работы: 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 437. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы: 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № А213 . Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы. 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 108 С. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Помещение для самостоятельной работы. 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, № 109 С. Учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9 Рекомендуемая литература для самостоятельной работы студентов

Абрамчук, А.В. Система ныне живущих рыбообразных и рыб мировой фауны : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 1 / А.В. Абрамчук, А.М. Иваненко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – 408 с.

Абрамчук, А.В. Система ныне живущих рыбообразных и рыб мировой фауны : учебное пособие. В 2 ч. Ч. 2 / А.В. Абрамчук, А.М. Иваненко ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – 386 с.

Алимов, А.Ф. Продукционная гидробиология / А.Ф. Алимов, В.В. Богатов, С.М. Голубков ; Российская академия наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Зоологический институт Российской академии наук, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Биолого-почвенный институт Дальневосточного отделения Российской академии наук, Гидробиологическое общество при Российской академии наук. – Санкт-Петербург : Наука, 2013. – 342 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466882>.

Алтухов, Ю.П. Генетические процессы в популяциях = Genetic processes in populations : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 510600 "Биология" и специальности 012100 "Генетика" / Ю.П. Алтухов. – 3. изд., перераб. и доп. – Москва : Академкнига, 2003. – 431 с. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002099435>.

Антропология : учебно-методический комплекс / сост. Б.Х. Панеш. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 427 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>.

Артемьева, Е.А. Основы биогеографии : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 020400.62- "Биология", 050100.62 – «Педагогическое образование» (Профили: Биология, Химия, География, Биология и География, Экология) / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова". – Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. – 304 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049>.

Астафурова, Ю.В. Пчелы подсемейств Rophitinae и Nomiinae (Hymenoptera, Halictidae) России и сопредельных территорий : определитель по фауне России / Ю.В. Астафурова. – Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2014. – 383 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466892>.

Банников, А.Г. Земноводные и пресмыкающиеся СССР : полевой справочник- определитель / А.Г. Банников, И.С. Даревский, А.К. Рустамов. – Москва : Мысль, 1971. – 303 с. – URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01007000000/rsl01007266000/rsl01007266776/rsl01007266776.pdf>

Баширов, В.Д. Промышленная токсикология (курс лекций) : учебное пособие / В.Д. Баширов ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 84 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259200>.

Безкоровайная, И.Н. Структурно-функциональная организация почвенных беспозвоночных нарушенных лесных экосистем : монография / И.Н. Безкоровайная: Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 100 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364600>.

Бей-Биенко, Г.Я. Общая энтомология : учебник для студентов вузов / Г.Я. Бей-Биенко. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2008. – 485 с.

Биогеография : учебник для студентов учреждений высшего образования / Г.М. Абдурахманов, Д.А. Криволицкий, Е.Г. Мяло, Г.Н. Огуреева. – Москва : Академия, 2008. – 474 с.

Биологический контроль окружающей среды: биоиндикация и биотестирование : учебное пособие для студентов вузов / О.П. Мелехова, Е.И. Сарапульцева, Т.И. Евсеева [и др.]. – 3-е изд. – Москва : Академия, 2010. – 288 с.

Биоразнообразие: курс лекций / Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. – Ставрополь : Агрус, 2013. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277475>

Блинов, Л.Н. Экология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Л.Н. Блинов, В.В. Полякова, А.В. Семенч / под общ. ред. Л.Н. Блинова. – Москва : Юрайт, 2018. – 209 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/CC038BF6-5A01-469C-9E7D-BD5FED1C6CEF>

Блинцов, А.И. Охрана и защита леса : учебное пособие / А.И. Блинцов, В.А. Ярмолович, В.Б. Звягинцев. – Минск : РИПО, 2016. – 295 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463536>

Бондаренко, Н.В. Практикум по общей энтомологии : учебное пособие для студентов вузов / Н.В. Бондаренко, А.Ф. Глущенко. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Проспект науки, 2010. – 343 с.

Булухто, Н.П. Энтомология : учебное пособие / Н.П. Булухто, Р.О. Бутовский, А.А. Короткова. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 188 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562907>.

Буруковский, Р.Н. Зоология беспозвоночных : учебное пособие для студентов вузов / Р.Н. Буруковский. – Санкт-Петербург, 2010. – 959 с.



Ванесян, А.С. Антропология : учебное пособие / А.С. Ванесян. – Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 192 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=275450](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275450).

Вартапетов, Л.Г. Экологическая орнитология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Г. Вартапетов. – Москва : Юрайт, 2019. – 170 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441762>.

Вишнякова, Я.Д. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды : учебник для студентов вузов / Я.Д. Вишнякова. – Москва : Академия, 2015. – 368 с.

Воронков, Ю.С. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – Москва, 2018. – 489 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriyai-metodologiya-nauki>.

Галковская, Г.А. Популяционная экология : учебное пособие для студентов и магистрантов вузов / Г.А. Галковская. – Минск : Гревцова, 2009. – 227 с.

Гарицкая, М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов : учебное пособие / М.Ю. Гарицкая, А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 346 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467218>.

Калайда, М.Л. Гидробиология : учебное пособие для студентов высших аграрных учебных заведений / М.Л. Калайда, М.Ф. Хамитова. – Санкт Петербург : Проспект науки, 2013. – 191 с.

Коробко, В.И. Охрана труда : учебное пособие / В.И. Коробко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 240 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11676>.

Гашев, С.Н. Математические методы в биологии: анализ биологических данных в системе statistica : учебное пособие для вузов / С.Н. Гашев, Ф.Х. Бетляева, М.Ю. Лупинос. – Москва : Юрайт, 2018. – 207 с. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/415482>.

Гизуллиная, А.В. Антропология. Курс лекций : учебное пособие для академического бакалавриата / А.В. Гизуллиная. – Москва : Юрайт, 2018 ; Екатеринбург : Уральский университет, 2018. – 201 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441417>.

Гладун, В.В. Определитель насекомых : (Arthropoda: Insecta) заказника «Камышанова Поляна» / В.В. Гладун, С.Ю. Кустов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2016. – 257 с.

Гладун, В.В. Насекомые (Arthropoda: Insecta) заказника "Камышанова Поляна: учебное пособие / В.В. Гладун, С.Ю. Кустов – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2019. – 238 с.

Голиков, В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология : учебное пособие / В.И. Голиков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2017. – 234 с.

Голиков, В.И. Сельскохозяйственная энтомология : учебное пособие / В.И. Голиков. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 221 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443652>.

Голиков, В.И. Биоразнообразие беспозвоночных животных (полевая практика) : учебное пособие по полевой практике / В.И. Голиков. – Москва ; Берлин : ДиректМедиа, 2017. – 103 с. – URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=480136&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=480136&sr=1).

Голиков, В.И. Зоология беспозвоночных: краткий глоссарий / В.И. Голиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 74 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562947>.

Головина, Н.А. Физиология рыб : лабораторный практикум / Н.А. Головина, Н.Н. Романова. – Москва : Колос, 2010. – 135 с.

Горяинова, Е.Р. Прикладные методы анализа статистических данных : учебное пособие / Е.Р. Горяинова, А.Р. Панков, Е.Н. Платонов. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 312 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227280>.

Григорьевская, А.Я. Биогеография : учебное пособие / А.Я. Григорьевская. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 200 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1007043>.

Гуртовой, Н.Н. Систематика и анатомия хордовых животных: краткий курс : учебное пособие для студентов высших учебных заведений по направлению «Биология» и биологическим специальностям / Н.Н. Гуртовой. – Москва : Академкнига, 2004. – 142 с.

Данилевский, Н.Я. Дарвинизм : учебник. В 2 томах. Т. I. Ч. I / Н.Я. Данилевский. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 531 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/8639>.

Данилевский, Н.Я. Дарвинизм : учебник. В 2 томах. Т. I. Ч. II / Н.Я. Данилевский. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 692 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/8639>.

Данилевский, Н.Я. Дарвинизм : учебник. В 2 томах. Т. II / Н.Я. Данилевский. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 249 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/8640>.

Дарвин, Ч.Р. О происхождении видов путем естественного отбора или сохранении благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь / Ч.Р. Дарвин. Москва : Директ-Медиа, 2014. – 528 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253996>

Дауда, Т.А. Практикум по зоологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Дауда, А.Г. Кощаев. – изд. 3-е. – Санкт-Петербург : Лань, 2014. – 320 с.

Дауда, Т.А. Экология животных : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 272 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56164>.

Дауда, Т.А. Зоология позвоночных : учебное пособие / Т.А. Дауда, А.Г. Коцаев ; Кубанский государственный аграрный университет. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2014. – 224 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/53679/#1>

Десницкий, А.Г. Разнообразие начальных этапов эмбриогенеза у амфибий : монография / А.Г. Десницкий. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 112 с. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/116374/#2>.

Держинский, Ф.Я. Сравнительная анатомия позвоночных животных : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 510600 – "Биология" и специальности 011800 "Зоология" / Ф.Я. Держинский. – 2-е изд., испр., перераб. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2005. – 304 с.

Джонсон, Аллен. Эволюция человеческих обществ: от добывающей общины к аграрному государству / А. Джонсон, Т. Эрл ; пер. с англ. И.В. Кузнецова, Е. Веремеевой ; под науч. ред. О. Масловой-Вальтер, М. Маяцкого. – Москва : Институт Гайдара, 2017. – 548 с.

Динамика численности лесных насекомых – филофагов: модели и прогнозы : монография / А.С. Исаев, Е.Н. Пальникова, В.Г. Суховольский, О. Тарасова. – Москва : КМК, 2015. – 261 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467610>).

Догель, В.А. Зоология беспозвоночных : учебник / В.А. Догель. – Москва, 2015. – 628 с.

Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями) : учебное пособие / М.В. Дронзикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082>.

Евстифеева, Т. Биологический мониторинг : учебное пособие / Т. Евстифеева, Л. Фабарисова. – Оренбург : ОГУ, 2012. – 119 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259119>.

Емтыль, М.Х. Рыбы Краснодарского края и Республики Адыгея : экспресс-определитель / М.Х. Емтыль, М.П. Отришко, О.Н. Гуцулюк ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2017. – 191 с.

Ердаков, Л.Н. Зоология с основами экологии : учебное пособие / Л.Н. Ердаков. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 223 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1043086>.

Жаров, А.В. Патологическая анатомия животных : учебник / А.В. Жаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 608 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/12985>.

Жирков, И.А. Био-география общая и частная: суши, моря и континентальных водоемов / И.А. Жирков. – Москва : Товарищество научных

изданий КМК, 2017. – 568 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467638>.

Зайцев, М.В. Млекопитающие фауны России и сопредельных территорий. Насекомоядные / М.В. Зайцев, Л.Л. Войта, Б.И. Шефтель ; Российская академия наук, Зоологический институт. – Санкт-Петербург : Наука, 2014. – 391 с.

Зайцев, А.А. Руководство к практическим занятиям по зоологии беспозвоночных: для студентов биологических специальностей : учебное пособие / А.А. Зайцев, А.И. Бокова, М.Е. Черняховский. – Москва : МПГУ, 2015. – 92 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471572>.

Захваткин, Ю.А. Курс общей энтомологии : учебник / Ю.А. Захваткин – Москва : Либроком, 2014. – 364 с.

Захваткин, Ю.А. Биология насекомых : учебное пособие / Ю.А. Захваткин, И.М. Митюшев, Н.Н. Третьяков. – Москва : Книжный дом «Либроком», 2018. – 390 с.

Захваткин, В.В. Словарь-справочник энтомолога: [более 1500 энтомологических и экологических терминов] / Ю.А. Захваткин, В.В. Исаичев. – Москва : Книжный дом «Либроком», 2019. – 334 с.

Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психологопедагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова) : учебное пособие / Москва : Директ-Медиа, 2014. – 331 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>.

Зубов, А.А. Становление и первоначальное расселение рода *Homo* : монография / А.А. Зубов. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 224 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75009>.

Иваненко А. М., Ковалев В.В. Амфибии и рептилии объекта Всемирного природного наследия "Западный Кавказ" : брошюра / Майкоп : Полиграф Полиграфофич, 2018. – 65 с.

Иванов, А.А. Сравнительная физиология животных : учебник / А.А. Иванов, О.А. Войнова, Д.А. Ксенофонтов, Е.П. Полякова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 416 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/564>.

Иванов, И.В. Математические методы в биологии : учебно-методическое пособие / И.В. Иванов. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 196 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232506>.

Иванов, В.П. Ихтиология: лабораторный практикум : учебное пособие / В.П. Иванов, Т.С. Ершова. – Санкт-Петербург : Лань, 2015. – 352 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/65951>.

Иорданский, Н.Н. Эволюция жизни : учебное пособие для академического бакалавриата / Н.Н. Иорданский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2017. – 412 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/7A6927A1-6D02-45D3-9424-AD7651A5B1BD>

Иорданский, Н.Н. Организмы, виды и эволюция / Н.Н. Иорданский ; Российская академия наук, Институт проблем экологии и эволюции им. А.Н. Северцова. – Москва : Книжный дом «Либриком», 2018. – 174 с.

Калайда, М.Л. Общая гистология и эмбриология рыб : учебное пособие / М.Л. Калайда, М.В. Нигметзянова, С.Д. Борисова. – изд. 2-е, испр. и доп. – Санкт-Петербург : Лань, 2018. – 146 с.

Калайда, М.Л. Методы рыбохозяйственных исследований : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Л. Калайда, Л.К. Говоркова. – Санкт-Петербург : Проспект науки, 2013. – 288 с.

Калайда, М.Л. Гидробиология : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М.Л. Калайда, М.Ф. Хамитова. – Санкт-Петербург : Проспект науки, 2013. – 192 с.

Севрюкова, Е.А. Экологический мониторинг : учебник для академического бакалавриата / Е.А. Севрюкова. – Москва : Юрайт, 2017. – 397 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/332CAF6C-E1F1-42D3-86E2-A2218304CB0B>.

Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 662 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>.

Келина, Н.Ю. Токсикология в таблицах и схемах : учебное пособие / Н.Ю. Келина, Н.В. Безручко. – Ростов на Дону : Феникс, 2006. – 142 с.

Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233781](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233781).

Кнорринг, В.Г. История и методология науки и техники. Информационная сфера человеческой деятельности с древнейших времен до начала XVI века : учебное пособие для вузов / В.Г. Кнорринг. – Москва, 2018. – 353 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/C5CEC294-1DFD-41F4-B9B7-16A7539FD768>.

Козлов, С.А. Зоология позвоночных животных : учебное пособие / С.А. Козлов, А.Н. Сибен, А.А. Лящев. – Санкт-Петербург : Лань, 2017. – 328 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/91884>.

Козлова, М.А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М.А. Козлова, А.И. Козлов. – Москва : Юрайт, 2020. – 319 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/451416>.

Коломийцев, Н. Зоология позвоночных. Учебная практика : учебное пособие по дисциплине "Зоология позвоночных" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 020400 "Биология" для получения квалификации (степени) "бакалавр" / Н.П. Коломийцев, Н.Я. Поддубная – Череповец : Череповецкий государственный университет, 2014. – 169 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434803>.

Коновалов, В.Н. Морфология насекомых : методические указания / В.Н. Коновалов, В.Н. Евдокимов. – Архангельск, 2014. – 28 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436366>.

Константинов, В.М. Зоология позвоночных : учебник для студентов вузов / В.М. Константинов, С.П. Наумов, С.П. Шаталова. – Москва: Академия, 2012. – 447 с.

Константинов, В.М. Сравнительная анатомия позвоночных : учебное пособие для студентов вузов / В.М. Константинов, С.П. Шаталова. – Москва : Академия, 2005. – 300 с. – URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002567000/rsl01002567920/rsl01002567920.pdf>. (

Коробкин, В.И. Экология : учебник для студентов бакалаврской ступени многоуровневого высшего профессионального образования, для студентов высших учебных заведений / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. –19-е изд., доп. и перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 602 с.

Красная книга Краснодарского края (Животные) / Администрация Краснодарского края ; науч. ред. А.С. Замотайлов. – 2-е изд. – Краснодар : Центр развития ПТР Краснодарского края, 2007. – 477 с.

Кривцов, Н.И. Вывод маток и размножение пчелиных семей / Н.И. Кривцов, В.И. Лебедев, С.С. Сокольский. – Сочи : ГНУ НИИ пчеловодства Россельхозакадемии : ГНУ Краснополянская опытная станция пчеловодства Россельхозакадемии, 2011. – 270 с.

Кузьмина, И.А. Малый практикум по гидробиологии : учебник для вузов / И.А. Кузьмина. – Москва : Колос, 2012. – 232 с.

Кукин, П.П. Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебное пособие / П.П. Кукин, Е.Ю. Колесникова, Т.М. Колесникова. – Москва : Юрайт, 2017. – 453 с.

Котляр, О.А. Курс лекций по ихтиологии : учебное пособие для студентов вузов. В двух частях. Ч. 1. Систематика и таксономия рыб. Ч. 2. Взаимоотношения рыб с внешней средой / О.А. Котляр, Р.П. Мамонтова. – Москва : Колос, 2007. – 588 с.

Кустов, С.Ю. Зоология беспозвоночных : учебное пособие / С.Ю. Кустов, А.Н. Криштопа ; Министерство образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : КубГУ, 2007. – 175 с.

Кустов, С.Ю. Зоология беспозвоночных : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по естественнонаучным направлениям / С.Ю. Кустов, В.В. Гладун. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 271 с. – URL: <https://urait.ru/book/zoologiya-bespozvonochnyh-474355>.

Латынь для биологов : словарь / Г.К. Плотников, Т.Ю. Пескова, М.В. Нагалецкий, Н.Я. Письменная ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет 2019. – 243 с.

Лебедев, С. Лабораторный практикум по физиологии рыб : учебное пособие / С. Лебедев, Е. Мирошникова, О. Кван. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 120 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259240>.

Лесникова, В.А. Нормирование и управление качеством окружающей среды : учебное пособие для бакалавров / В.А. Лесникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 173 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276099>.

Литвинская, С.А. Эволюция и экология биосферы : учебное пособие / С.А. Литвинская, Л.П. Соловьева, В.А. Соловьев ; Министерство образования Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : Просвещение-Юг, 2012. – 356 с.

Лункевич, В.В. Среди насекомых : монография / В.В. Лункевич. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 111 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/456214>.

Лукьянова, И.Е. Антропология : учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е. А. Сигиды. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 240 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424215>.

Луцук С.Н. Организация лечебно-профилактических мероприятий при гельминтозах животных : учебно-методическое пособие / С.Н. Луцук, А.А. Водянов. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2012. – 96 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233091>.

Ляпустин, С.Н. Правовые основы охраны природы учебное пособие / С.Н. Ляпустин, В.В. Сонин, Н.С. Барей. – Владивосток : Апельсин, 2014. – 216 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438353>.

Мальцева, Л.В. Методика проведения педагогической практики : учебно-методическое пособие / Л.В. Мальцева, А.Е. Галич ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : КубГУ, 2011. – 171 с.

Машкин, В.И. Зоогеография : учебное пособие для вузов / В.И. Машкин ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации ; ФГУ ВПО Вятская государственная сельскохозяйственная академия. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академический Проект, 2006. – 379 с.

Машкин, В.И. Методы изучения охотничьих и охраняемых животных в полевых условиях : учебное пособие / В.И. Машкин. – Санкт-Петербург : Лань, 2013. – 432 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/12969>.

Машкин, В.И. Основы териологии : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 020200 "Биология" и специальности 020201 "Биология" / В.И. Машкин. – Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2013. – 334 с.

Машкин, В.И. Ресурсы животного мира : учебное пособие / В.И. Машкин. – Санкт-Петербург : 2019. – 376 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122185>.

Медицинская биология и общая генетика : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 2-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 496 с.: – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144379>.

Мирошникова Е. Частная ихтиология : практикум / Е. Мирошникова. – Оренбург, 2011. – 184 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259271>.

Насекомые европейской части России: атлас с обзором биологии : учебно-методическое пособие для студентов биологических специальностей / В.М. Карцев, Г.В. Фарафонова, А.К. Ахатов [и др.]. – Москва : Фитон XXI, 2013. – 568 с.

Настольная книга молодого ученого : учебно-методическое пособие / И.С. Щепанский, М.С. Гельфанд, К.В. Сухарева [и др.]. – Москва : Проспект, 2017. – 285 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471174>.

Наточая, Е.Н. Педагогическая практика магистрантов : учебно-методическое пособие / Е.Н. Наточая, С.А. Щелоков – Оренбург : ОГУ, 2017. – 104 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481783>.

Николайкин, Н.И. Экология : учебник / Н.И. Николайкин, Н.Е. Николайкина, О.П. Мелехова. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 615 с. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1008981>.

Ноздрачев, А.Д. Анатомия лягушки : практическое пособие для биологических, медицинских и сельскохозяйственных вузов. – Москва : Высшая школа, 1994. – 320 с.

Околелова, А.А. С. Экологический мониторинг : учебное пособие / А.А. Околелова, Г.С. Егорова. – Волгоград : ВолгГТУ, 2014. – 116 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=255954](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=255954).

Опекунова, М.Г. Биоиндикация загрязнений : учебное пособие / М.Г. Опекунова. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет, 2016. – 307 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458079>.

Павлинова, И.Я. Млекопитающие России : систематико-географический справочник / И.Я. Павлинова, А.А. Лисовский. – Москва : КМК, 2012. – 604 с.

Пак, И.В. Комплексная морфогенетическая оценка состояния природных популяций рыб : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям 020201 "Биология" и 020803 "Биоэкология" / И.В. Пак. – Российская Федерация, Министерство образования и науки, ГОУ ВПО Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, Тюмень : Тюменский государственный университет, 2005. – 166 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002710967>.



Пескова, Т.Ю. Герпетология : учебное пособие. В 2 частях Ч. 1. / Т.Ю. Пескова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : ИПЦ КубГУ, 2013. – 127 с.

Пескова, Т.Ю. Герпетология : учебное пособие. В 2 частях. Ч. 2. / Т.Ю. Пескова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : ИПЦ КубГУ, 2013. – 139 с.

Петров, К.М. Биogeография океана : учебник для студентов / К.М. Петров ; Санкт-Петербургский государственный университет. – 2-е изд., испр. – Москва : Академический проспект : Альма Матер, 2008. – 323 с.

Петровнин, С.В. Орнитология : учебное пособие / С.В. Петровнин. – Москва : РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2011. – 291 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/466571>.

Плотников, Г.К. Биоразнообразие пресных вод Северо-Западного Кавказа : монография / Г.К. Плотников, М.В. Нагалеvский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2012. – 218 с.

Плотников, Г.К. Биоразнообразие пресных вод Северо-Западного Кавказа : монография / Г.К. Плотников, М.В. Нагалеvский, В.В. Сергеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Кубанский государственный университет. – 2-е изд., испр. и доп. – Краснодар : Кубанский государственный университет, 2015. – 251 с.

Плотников, Г.К. Леса и парки Кубани : монография / Г.К. Плотников, В.В. Сергеева. – Краснодар : Традиция, 2013. – 178 с.

Практические рекомендации по изучению мелких млекопитающих : учебное пособие / С.С. Онищенко, В.Б. Ильяшенко, Е.М. Лучникова [и др.] ; Министерство образования и науки, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 96 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232391>.

Полтавский, А.Н. Эволюция и филогенез класса насекомых : учебное пособие. – Ростов на Дону : ЮФУ, 2011. – 90 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241182>.

Пономарев, С.В. Ихтиология : учебник / С.В. Пономарев, Ю.М. Баканева, Ю.В. Федоровых. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Лань., 2016. – 560 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/79271>.

Пономарев, С. В. Ихтиология : учебник / С.В. Пономарев, Ю.М. Баканева, Ю.В. Федоровых. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 560 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/134342>. (

Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов Тамбов : ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.

Пушкин, С.В. Редкие и исчезающие виды насекомых Центрального Предкавказья: Насекомые : учебное пособие / С.В. Пушкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 105 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272969>.

Пушкин, С.В. Охрана биоразнообразия / С.В. Пушкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 62 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272968>.

Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных : учебник для вузов. В 2 частях. Ч. 1. / Ж.И. Резникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 190 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/454355AE-AED0-4B97-A9EE-316DBFE270CD>.

Резникова, Ж.И. Экология, этология, эволюция. Межвидовые отношения животных : учебник для вузов. В 2 частях. Ч. 2. / Ж.И. Резникова. – Москва : Юрайт, 2017. – 2018. – 262 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/3B6D2B3D-2502-4CC3-B048-8D14507BFF8B>.

Ризниченко, Г.Ю. Математическое моделирование биологических процессов. Модели в биофизике и экологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г.Ю. Ризниченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 183 с. – URL: <http://biblio-online.ru/viewer/F6B58D55-D654-4E69-9ECB-D14394A2CA3E>.

Ризниченко, Г.Ю. Математические методы в биологии и экологии. Биофизическая динамика продукционных процессов : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 частях. Ч. 1. / Г.Ю. Ризниченко, А.Б. Рубин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 253 с. – URL: <http://biblio-online.ru/viewer/CE153CEF-AF14-44A1-B10F-B01CE49D3516>.

Ризниченко, Г.Ю. Математические методы в биологии и экологии. Биофизическая динамика продукционных процессов : учебник для бакалавриата и магистратуры. В 2 частях. Ч. 2. / Г.Ю. Ризниченко, А.Б. Рубин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 211 с. – URL: <http://biblio-online.ru/book/2D30EB19-12A1-458F-8E5D-195991D8C04F>.

Рупперт, Э.Э. Зоология беспозвоночных: функциональные и эволюционные аспекты : учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению "Биология" и биологическим специальностям. В 4 томах. Т.1. Протисты и низшие многоклеточные / Э.Э. Рупперт, Р.С. Фокс, Р.Д. Барнс ; пер. с англ. Т.А. Ганф, Н.В. Ленцман, К.В. Сабанеева / Москва : Академия, Филологический факультет СПбГУ, 2008. – 484 с.

Рупперт, Э.Э. Зоология беспозвоночных: функциональные и эволюционные аспекты : учебник для студентов высших учебных заведений

обучающихся по направлению "Биология" и биологическим специальностям. В 4 томах. Т. 2. Низшие целомические животные / Э.Э. Рупперт, Р.С. Фокс, Р.Д. Барнс ; пер. с англ. Т.А. Ганф, Н.В. Ленцман, К.В. Сабанеева / Москва : Академия , Филологический факультет СПбГУ, 2008. – 437 с.

Рупперт, Э.Э. Зоология беспозвоночных: функциональные и эволюционные аспекты : учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению "Биология" и биологическим специальностям. В 4 томах. Т. 3. Членистоногие / Э.Э. Рупперт, Р.С. Фокс, Р.Д. Барнс ; пер. с англ. Т.А. Ганф, Н.В. Ленцман, К.В. Сабанеева / Москва : Академия , Филологический факультет СПбГУ, 2008. – 487 с.

Рупперт, Э.Э. Зоология беспозвоночных: функциональные и эволюционные аспекты : учебник для студентов высших учебных заведений обучающихся по направлению "Биология" и биологическим специальностям. В 4 томах. Т. 4. Циклонейралии, щупальцевые и вторичноротые / Э.Э. Рупперт, Р.С. Фокс, Р.Д. Барнс ; пер. с англ. Т.А. Ганф, Н.В. Ленцман, К.В. Сабанеева / Москва : Академия , Филологический факультет СПбГУ, 2008. – 349 с.

Садчиков, А.П. Гидробиология: планктон (трофические и метаболические взаимоотношения) : курс лекций для вузов / А.П. Садчиков. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 240 с. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761407>.

Сборник классических методов гидробиологических исследований / Г.К. Плотников, Т.Ю. Пескова, А. Шкуте, А. Пупиня [и др.] – Даугапилс, 2017. – 281 с.

Северцов, А.С. Эволюционная экология позвоночных животных : монография / А.С. Северцов. – Москва : Товарищество научных изданий КМК, 2013. – 347 с.

Северцов, А.С. Теории эволюции : учебник для академического бакалавриата / А.С. Северцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. 384 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434061>.

Северцов, А.Н. Этюды по теории эволюции: индивидуальное развитие и эволюция / А.Н. Северцов. – Москва : Юрайт, 2020. – 252 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/455667>.

Скворцов, В.Э. Стрекозы Восточной Европы и Кавказа. The dragonflies of Eastern Europe and Caucasus : an illustrated guide : атлас-определитель / В.Э. Скворцов – Москва : Товарищество научных изданий КМК , 2010. – 623 с.

Скопичев, В.Г. Сравнительная анатомия рыб : учебное пособие для студентов вузов / В.Г. Скопичев. – Санкт Петербург : Проспект Науки, 2012. – 223 с.

Смирнов, О.Ю. Медицинская биология : энциклопедический справочник / О.Ю. Смирнов. – Москва : Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 608 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/538672>.

Солдатов, В.К. Промысловая ихтиология : учебник для вузов / В.К. Солдатов. – Москва : Юрайт, 2019. – 595 с. – URL: <https://www.biblionline.ru/bcode/431615>.

Степановских, А.С. Общая экология : учебник / А.С. Степановских. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118337>.

Степановских, А.С. Биологическая экология: теория и практика / А.С. Степановских. – М., Юнити-Дана, 2015. – 791 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119176>.

Степанюк, Г.Я. История и методология биологии : электронный курс лекций / Г.Я. Степанюк. – Кемерово: КемГУ, 2014. – 74 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437490>.

Тегако, Л.И. Современная антропология / Л.И. Тегако, А.И. Зеленков ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории. – Минск : Беларуская навука, 2012. – 262 с. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=86831](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86831).

Тихонова, И.О. Экологический мониторинг водных объектов : учебное пособие для студентов вузов / И.О. Тихонова, Н.Е. Кручинина, А.В. Десятов. – Москва : ФОРУМ, 2016. – 151 с.

Тулякова, О.В. Экология : учебное пособие / О.В. Тулякова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 182 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>.

Тылик, К.В. Общая ихтиология : учебник для студентов вузов / К.В. Тылик. – Калининград : Аксиос, 2015. – 395 с.

Фролов, С.В. Приборы, системы и комплексы медико-биологического назначения : учебное пособие. В 10 ч. Ч. 3. Лабораторное оборудование для биологии и медицины. / С.В. Фролов, Т.А. Фролова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 82 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444716>.

Халафян, А.А. Статистический анализ данных. STATISTICA 6.0 : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Халафян. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : БИНОМ-Пресс, 2010. – 522 с.

Харламова, М.Н. Зоология наземных позвоночных в полевых условиях : учебное пособие / М.Н. Харламова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет. – Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2016. – 102 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438882>.

Хаустов, А.П. Экологический мониторинг : учебник для академического бакалавриата / А.П. Хаустов, М.М. Редина. – Москва : Юрайт, 2018. – 489 с. –

URL: <https://biblio-online.ru/book/7DF1762C-ACA1-48D1-8C23-6D9F5F10D00E>.

Хомич, В.С. Городская среда: геоэкологические аспекты : монография / В.С. Хомич, С.В. Какареко, Т.И. Кухарчик. – Минск : Беларуская наука, 2013. – 316 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142275>.

Хрисанфова, Е.Н. Антропология : учебник для студентов вузов / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 3-е изд. – Москва : МГУ ; Высшая школа, 2002. – 400 с.

Шамраев, А.В. Экологический мониторинг и экспертиза : учебное пособие / А.В. Шамраев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2014. – 141 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270263>.

Шарова, И.Х. Зоология беспозвоночных : учебник для студентов вузов / И.Х. Шарова. – Москва : Владос, 2002. – 592 с.

Шилов, И.А. Экология популяций и сообществ : учебник для вузов / И.А. Шилов. – Москва : Юрайт, 2020. – 227 с. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/449398>.

Щанкин, А.А. Экологические, морфофункциональные и медико-педагогические аспекты эволютивной конституции человека : монография / А.А. Щанкин, Щанкина Г.И. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 310 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362772>.

Экология : учебник / под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2013. – 504 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233716>.

Юдакова, О.И. История и методология биологии: выдающиеся биологи : учебное пособие для вузов / О.И. Юдакова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 264 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455991>.

Яблоков, А.В. Эволюционное учение : учебник для студентов / А.В. Яблоков, А.Г. Юсуфов. – Москва : Высшая школа, 2004. – 310 с.

Ястребов, М.В. Теория эволюции : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности Биология / И.В. Ястребова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова. – Ярославль : ЯрГУ, 2008. – URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01004000000/rsl01004271000/rsl01004271161/rsl01004271161.pdf>.

Яхонтов, В.В. Экология насекомых / В.В. Яхонтов. – Москва : Высшая школа, 1964. – 457 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213730>.