

Объектом изучения в данной работе выступает макроментальное образование *муж*.

Предметом исследования являются когнитивные признаки, формирующие структуру макроментального образования *муж*, а также способы и средства их актуализации в русской языковой картине мира. Анализу подвергаются конструкции с включенным основным репрезентантом макроментального образования – лексемой *муж*.

Положения, выносимые на защиту:

1. Термины *концепт*, *макроконцепт*, *ментальное образование*, *макроментальное образование* выстраиваются от простого к сложному, определяются как уровневые структуры, находятся между собой в отношениях стратификации. Макроментальное образование как лингвокультурологический феномен включает в себя черты концепта, макроконцепта, ментального образования и некоторых аспектов явлений из смежных дисциплин (макроментальный конструкт, культурно-цивилизационное образование), на каждом уровне «прирастают» определенные признаки. Макроментальность следует рассматривать как высшую точку развития концепта, кульминацию эволюции его структуры.

2. Макроментальное образование *муж* обладает обогащенной структурой с большим количеством первичных признаков, некоторые из которых послужили основанием для формирования самостоятельных концептов, таковыми являются понятийные стереотипы ‘добытчик’ (20,02%), ‘защитник’ (5,47%), ‘кормилец’ (9,07%), ‘военный’ (35,64%), символические признаки ‘бог’, ‘судьба’, ‘крест’, ‘мир’ объективируют макроуровень структурной эволюции.

3. Понятийные признаки макроментального образования *муж* представлены четырьмя блоками: мотивирующие признаки, формирование которых началось в IX веке, они сохранили свою актуальность до настоящего времени и составляют 21,65% его структуры; пятнадцать понятийных признаков, получившихся в результате трансформации мотивирующих

признаков; дополнительные десять понятийных признаков обязаны своим возникновением дальнейшему динамическому развитию структуры макроментального образования, которое отобразилось в языке литературы периода XVII–XXI веков; к понятийным также относится группа стереотипных признаков. Признаки второго и третьего блоков показывают приращение структуры на 2,85%, четвертого блока – на 1,96%.

4. Сложная структура макроментального образования *муж* представлена не только первичными – мотивирующими и понятийными, но и другими когнитивными признаками, среди которых категориальные, образные, символические, а также признаки иронии, которые появляются в XX веке. Типология категориальных признаков включает ценностно-оценочные, темпоральные, пространственные и количественные признаки. Кодификация образных признаков подразумевает разделение согласно предметным, вегетативным, зооморфным сравнениям, а также метафорам стихий, вещества и пищи. Процентное соотношение признаков в структуре свидетельствует об их актуальности.

Ключевые слова: муж, макроментальное образование, лексема, лингвокультура, диахрония, когнитивная лингвистика.