

Аннотация к диссертации

Узуновой Галины Петровны на тему «**Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа**», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Работа посвящена проблеме повышения качества непрерывного педагогического образования преподавателей колледжа. В результате исследования автор приходит к выводу о том, что проектирование индивидуальной образовательной траектории должно осуществляться в совместной деятельности преподавателей колледжа с сотрудниками информационно-методической службы сопровождения их профессионального развития.

С учетом специфики педагогической деятельности преподавателей колледжа, разработана и предложена критериально-оценочная система, позволяющая объективно судить об особенностях и динамике их профессионального роста. Выявлены и раскрыты типы образовательных траекторий преподавателей колледжа, в зависимости от стажа их педагогической деятельности, уровня и направленности базового образования.

Разработаны, научно обоснованы и экспериментально проверены педагогическая модель и технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, служащие основой для планирования и реализации типовых и индивидуально-ориентированных программ их непрерывного профессионального образования. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Крым. В эмпирическом исследовании приняли участие 214 преподавателей четырех колледжей (АНО «ПОО» «Финансово-экономический колледж», АНО «ПОО» «Открытый Таврический колледж», ГБПОУ РК «Симферопольский автотранспортный техникум», ГБПОУ РК «Крымский многопрофильный колледж») со стажем профессиональной деятельности от трех лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты расширяют педагогические знания о вариативном характере профессионального развития преподавателей системы СПО, о способах оценки и измерения их профессионального роста, методах проектирования индивидуальной траектории их непрерывного педагогического образования.

Практическая значимость исследования заключается в разработке модели и технологии проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, которые могут быть внедрены в практику деятельности образовательных организаций СПО.

Ключевые слова

Профессиональный рост, индивидуальная траектория, преподаватели колледжа, педагогическая технология, непрерывное образование, модель и технология проектирования, вариативные программы, внешние и внутренние критерии, индивидуальные особенности, вариативность, критерии оценки, типовая программа проектирования, информационно-методическое сопровождение, типы образовательных траекторий.