

Аннотация к диссертации

Ушакова Алексея Антониновича на тему **«Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде»**, представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Работа посвящена проблеме исследования теоретических, методологических и концептуальных основ педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде.

В результате проведенного исследования автором определены сущность и особенности профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде, обоснованы структура и содержание педагогического обеспечения профессионального саморазвития; обоснована структура цифровой образовательной среды, представляющая собой интегративную макросистему взаимодействующих микросред, факторов и ресурсов; выявлены субъектно-смысловой и интегративно-средовый методологические регулятивы построения содержания и методов профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде, которые обогащают, расширяют и углубляют субъектный и интегративный подходы; разработана теоретически обоснованная концепция педагогического обеспечения непрерывного профессионального саморазвития в цифровой образовательной среде, сконструирована модель педагогического обеспечения как инструмент реализации концепции; разработана и апробирована технология педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов; установлено, что в результате реализации педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде сформированы опыт саморазвития и сущностные характеристики профессиональной субъектности.

На различных этапах экспериментального исследования участвовали 760 педагогов общеобразовательных организаций Краснодарского края. Результаты проведенной экспериментальной работы свидетельствуют о положительной динамике эффективности реализации разработанного педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде.

Полученные в процессе исследования воспроизводимые результаты апробированы и внедрены в практическую деятельность образовательных организаций г. Краснодара и Краснодарского края. Основные положения и выводы диссертационного исследования нашли свое отражение в монографии и методических пособиях, использующихся на практике в образовательных организациях.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем.

1. Теория педагогики обогащена современными теоретическими представлениями об особенностях профессионального саморазвития в цифровой образовательной среде, о сущности, структуре, содержании и функциях педагогического обеспечения этого процесса.

2. Результаты исследования расширяют представление об особенностях цифровой образовательной среды как существующей реальности, ее структуре и специфике использования профессионально-развивающего потенциала в совокупности факторов и ресурсов в процессе профессионального саморазвития педагогов.

3. Выявленные и обоснованные субъектно-смысловой и интегративно-средовой методологические регулятивы обогащают педагогическую теорию новыми представлениями об ориентирах использования субъектного и интегративного подходов в качестве базиса исследования и реализации педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде.

4. Созданная концепция, в которой раскрывается новое представление о теоретических основах педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде, обеспечивает решение крупной социально значимой проблемы. Разработанная модель педагогического обеспечения вносит вклад в педагогическую теорию, раскрывая исследовательские перспективы о способах формирования опыта профессионального саморазвития.

Выявленные и теоретически обоснованные педагогические условия и механизмы обогащают теорию и практику профессионального саморазвития педагогов, определяют содержание и возможности использования на практике принципов самодетерминации, вариативности проектирования, активности, рефлексивности, непрерывности.

5. Технология педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов составляет теоретическую основу для проектирования индивидуальных профессионально-развивающих траекторий.

6. Выделенные мотивационно-ценностный, ориентировочно-целевой, результативно-технологический, оценочно-аналитический, регулятивно-самоорганизационный критерии профессионального саморазвития педагогов вносят вклад в развитие теории педагогической оценки результативности саморазвивающихся субъектов.

Практическая значимость проведенного исследования определяется следующими полученными результатами.

1. Результаты исследования определяют способы практической реализации профессионального саморазвития и его педагогического обеспечения, осуществляемого наставниками педагогов.

2. Выявленная специфика цифровой образовательной среды составляет основу для использования профессионально-развивающих ресурсов как инструментов решения ситуационных задач саморазвития.

3. Субъектно-смысловой и интегративно-средовой регулятивы выступают ценностно-смысловыми ориентирами практического осуществления профессионального саморазвития педагогов, определяют способы реализации педагогического обеспечения этого процесса.

4. Концепция педагогического обеспечения непрерывного профессионального саморазвития в цифровой образовательной среде может быть использована административно-управленческими работниками и методистами. Разработанные ситуационные задачи и технологические карты их решения составляют основу для реализации ситуаций педагогического обеспечения. Выявленные педагогические условия и механизмы определяют включение педагогов в процесс профессионального саморазвития и его осуществление в практической деятельности.

5. Технология педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов воспроизводима и позволяет проектировать индивидуальные профессионально-развивающие траектории.

6. Разработанные критерии результативности профессионального саморазвития педагогов могут быть использованы в организации мониторинга профессионального роста педагогических работников.

Ключевые слова

Профессиональное саморазвитие, педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов, цифровая образовательная среда, субъектно-смысловой и интегративно-средовой регулятивы.