

Утверждаю
Ректор Национального
государственного Университета
физической культуры, спорта и
здоровья имени П.Ф. Лесгафта,
Санкт-Петербург
доктор педагогических наук,
профессор
С.В. Бакулев
С.В. Бакулев
2018 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» на диссертационную работу **ДОРОШЕНКО Виталия Витальевича** «Деонтологическая подготовка будущих педагогов физической культуры», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08- Теория и методика профессионального образования.

Актуальность темы исследования. Высокая эффективность педагогической деятельности при всех благоприятных условиях достигается лишь в том случае, когда педагог стремится к осмыслению нравственных принципов, гуманистических ценностей педагогической деятельности и принятия требований профессионально-педагогического долга в процессе осуществления физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности.

Однако в теории и практике высшего педагогического образования до сих пор не определены теоретические, методологические основы, формы и методы организации деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.

Актуальность диссертационного исследования также обусловлена значительным усилением внимания ученых к проблеме формирования необходимых профессиональных деонтологических компетенций будущих педагогов, их моральной и нравственной устойчивости, профилактики профессиональных деформаций учителя.

Указанные обстоятельства определили выбор темы диссертационного исследования, ее своевременность и актуальность.

Наиболее существенные научные результаты, выполненного исследования.

Научная новизна исследования В.В. Дорошенко заключается в следующем:

- систематизированы знания и уточнены понятия «деонтологическая подготовка» будущих педагогов физической культуры, «деонтологическая готовность» педагогов физической культуры к профессиональной деятельности»;

- раскрыто содержание основных функций (мотивационной, проектировочной, консультационно-поддерживающей, информационно-обучающей, развивающей) деонтологической деятельности педагогов физической культуры;

- определена и экспериментально подтверждена структура деонтологической готовности педагога физической культуры, включающая следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, практический, оценочный, креативный;

- установлены три группы факторов, детерминирующих процесс деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры: (*первая группа* - организация процесса деонтологической подготовки педагогов физической культуры в условиях вуза; *вторая* - формирование профессионально значимых личностных качеств и компетенций, обеспечивающих деонтологическую готовность педагогов физической

культуры к профессиональной деятельности; в *третью группу* входят факторы, раскрывающие специфику формирования деонтологической готовности педагогов в процессе послевузовского образования и самообразования);

- выделены критерии, показатели и определены уровни сформированности деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятельности;

- разработана модель формирования деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры;

- доказана возможность использования разработанной педагогической технологии деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры, построенная на модульном принципе, включающая в себя следующие блоки: входной, информационный, коммуникативный, профессионально - этический, интеграции, операциональный, педагогический мониторинг и коррекции.

Материалы данного исследования представляют интерес для специалистов факультета учебно-профессиональных практик и могут быть использованы в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов физической культуры, а также в процессе профессионального саморазвития и самосовершенствования.

Значимость содержащихся в работе выводов и рекомендаций для науки и практики

Значимость для науки полученных результатов исследования В.В. Дорошенко заключается:

- в пополнении и расширении этических знаний и представлений о профессиональном долге и поведении педагога физической культуры (о сущности, структуре, содержании и функциях деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры);

- подробно описано содержание модели процесса формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятельности;

- выявлены эффективные педагогические условия процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры (осуществление межпредметной связи психолого-педагогических дисциплин, поэтапная реализация содержания деонтологической готовности в течение всего периода обучения студентов в вузе, проведение мониторинга, введение спецкурса «Основы деонтологической деятельности педагогов физической культуры»).

Практическая значимость результатов исследования определяется его направленностью на результативное конструирование педагогического опыта с использованием разработанных:

- диагностического инструментария оценки уровней проявления деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры к профессиональной деятельности;

- модели формирования деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры;

- методических рекомендаций преподавателям для организации и совершенствования форм и методов в формировании профессионального долга и деонтологической компетентности будущих педагогов физической культуры;

- выявленных и проверенных педагогических условий по формированию деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры, которые положительно отразились на результатах учебной деятельности.

Результаты исследования могут быть использованы для выявления профессионально значимых личностных качеств и компетенций, обеспечивающих деонтологическую готовность педагогов физической

культуры к профессиональной деятельности, осуществлении мониторинга и коррекции над ходом формирования деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры.

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов, научных положений и выводов диссертации

Степень достоверности и обоснованности полученных результатов исследования обеспечивается применением комплекса теоретических, эмпирических и статистических, адекватных поставленным целям, задачам, исследования, целостным подходом к проблеме исследования, теоретической разработкой и опытной проверкой основных положений, анализом полученных данных с применением методов математической статистики.

Ссылки на литературные источники корректны. Выводы соответствуют поставленным задачам.

В целом, работа отличается обоснованностью, последовательностью изложения, логичностью аргументирования, доказательностью представленного материала, целостностью и завершенностью.

Личный вклад автора

Личный вклад автора заключается в определении проблемы, ее обосновании, формулировке основного методологического аппарата, подборе методов исследования, самостоятельном проведении экспериментальной работы, обработке и анализу результатов, их внедрения в практику, подготовке текста диссертации, автореферата и научных публикаций. Материалы диссертации изложены соискателем в 18 научных работах. Имеются 5 публикаций в рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК Минобрнауки РФ. В автореферате и публикациях отражено основное содержание диссертационной работы.

Содержание автореферата полностью соответствует структуре и содержанию диссертационной работы.

Структура и содержание работы

Структура диссертации состоит из введения, двух глав, структурированных на параграфы, выводов к каждой из них, заключения, списка литературы и приложений. Основная часть работы изложена на 138 страницах компьютерного текста и содержит 2 рисунка, 19 таблиц, 5 приложений. Список литературы состоит из 138 наименований, из них 18 на иностранных языках. Судя по названию публикаций, основные положения диссертационной работы и ее результаты достаточно полно представлены в этих работах.

Диссертация написана научным языком, понятна специалистам, хорошо иллюстрирована рисунками и таблицами.

Замечания по диссертации

Однако наряду с достоинствами, представленная работа имеет недостатки, которые носят в основном дискуссионный характер и не могут снизить научную и практическую значимость работы. Имеются следующие замечания:

1. В научной новизне диссертации (стр. 12) соискатель включает пять структурных компонентов формирования деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры. Не совсем ясно появление в работе шестого компонента – аффективного (рис. 1, стр. 56), (стр. 77) и его дальнейшее отсутствие (рис. 2, стр. 98) в представленной модели деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры в период педагогической практики.

Вместе с тем автор интерпретирует в табл. 16 (стр. 122, 123, 124) динамику развития у студентов аффективного компонента деонтологической готовности до и после экспериментальной работы.

Этот подход требует пояснения.

2. В диссертационной работе встречаются стилистические ошибки (стр.14, 49, 100 и др.)

3. Литературные источники в работе напечатаны с нарушением требований ГОСТ Р.7011-2011, в отличие от автореферата.

Высказанные замечания не подрывают ее научную ценность и не снижают практическую значимость работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По своей актуальности, новизне, теоретической и практической значимости, диссертация **ДОРОШЕНКО Виталия Витальевича** на тему: «Деонтологическая подготовка будущих педагогов физической культуры» является законченной научно - квалификационной работой, содержащей новые теоретические положения, совокупность которых следует квалифицировать как решение актуальной научной задачи. Диссертация отвечает требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 года, № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п. 10, 11, 13, 14, обозначенного Положения.

Работа полностью соответствует профилю и специальности Совета Д 212.101.06, а ее автор, **ДОРОШЕНКО Виталий Витальевич** заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв подготовлен Почетным работником высшего профессионального образования РФ, кандидатом педагогических наук,


профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО «НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург» Белгородцевой Эльвирой Ивановной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

(Протокол № 14 от 30 мая 2018 г.)

Зав. кафедрой педагогики,
НГУ имени П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.01- Общая педагогика, история педагогики
и образования

В.И. Криличевский


Подпись Криличевского В.И.
30 МАЙ 2018
И.И.П. Начальник отдела кадров
А.С. Максимова

Сведения о ведущей организации

Министерство спорта Российской Федерации.


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

Адрес: 190121, Санкт-Петербург,

ул. Декабристов, 35

Тел./факс: (812) 714-40-13

e mail- rector @ lesgaft. spb. ru

С отзывом ознакомлен. 
04.06.2018