



«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по научной работе

и информатизации РГПУ им. А. И. Герцена

М. Ю. Пучков

« 9 » 01. 2018 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» - о диссертации Юдиной Татьяны Геннадьевны на тему «Профессиональная подготовка студентов фармацевтического факультета на основе формирования предметных компетенций (на материале курса аналитической химии)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Задача достижения высокого уровня квалификации специалистов-провизоров решается сегодня в компетентностной модели профессионального образования, но ряд объективных условий современного мира актуализирует постоянный процесс модернизации образовательного процесса. Автор справедливо указывает, что в условиях подготовки профессиональных стандартов «Провизор», «Фармацевт», «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью» вузы должны изменить подходы к разработке основных образовательных программ, обеспечивающих требуемое качество подготовки выпускников.

Научно-теоретическая актуальность исследования определяется комплексом задач, стоящих перед фармацевтическим производством, а, следовательно, и перед фармацевтическим образованием в условиях импортозамещения. Профессиональная подготовка будущих провизоров на междисциплинарной и компетентностной основах требует разработки теоретико-методических аспектов формирования предметных компетенций.

Практическая актуальность работы связана с задачами повышения профессионального уровня современного специалиста-провизора на этапе его вузовского образования. Можно выделить и социокультурную актуальность исследования в связи с необходимостью разработки мер по предупреждению неконтролируемого потребления лекарственных препаратов в условиях недостаточного государственного регулирования в области фармации.

С этих позиций диссертационное исследование Т.Г.Юдиной является актуальным. Автором решается конкретная научная задача в области связи теории и методики профессионального образования с другими предметными методиками.

Проблема исследования, состоящая в необходимости моделирования процесса профессиональной подготовки будущих провизоров с опорой на формирование предметных компетенций, решается автором на материале курса аналитической химии при изучении формирования химических компетенций.

Цель, объект и предмет исследования логично вытекают из описанной проблемы и темы работы, а формулирование гипотезы и последующих задач исследования подтверждает, что Т.Г. Юдина имеет высокий уровень педагогических и методических знаний, владеет методологией педагогических исследований.

Для проверки гипотезы Т.Г. Юдина проводит логико-теоретический анализ широкого круга философской, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования. В результате аргументировано раскрыты теоретико-методологические основы подготовки будущих провизоров к профессиональной деятельности, выделены методологические принципы и подходы модернизации обучения химическим дисциплинам (на примере аналитической химии). Автором даны психолого-педагогические характеристики понятий «химические компетенции», «химическая компетентность», «готовность студентов к дальнейшей учебной

и профессиональной деятельности» (параграф 1.3), при этом описаны компоненты и уровни формирования компетенций, тем самым эти понятия получили некоторое смысловое расширение на основе различных трактовок их содержания.

Химические компетенции, развиваемые (общехимические) и формируемые при изучении аналитической химии (таблица 6) классифицированы на общехимические, базовые и частные химико-аналитические. Они подробно описаны через дескрипторы знать, уметь, владеть, что делает их инструментально проверяемыми.

Через предлагаемый вариант научно-методического обеспечения изучения аналитической химии студентами фармацевтического факультета (глава 2) значительно расширен контекст предметного содержания обучения провизоров, при этом реализуются все современные тенденции в развитии профессионального образования:

- сохранение традиций российского фармацевтического образования, способствующее его фундаментализации;
- интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки через реализацию интегративно-модульного подхода к структурированию и отбору содержания курса аналитической химии;
- рационализация с опорой на принцип профессиональной направленности при создании организационно-педагогических и дидактико-педагогических условий развития и формирования химических компетенций.

Выводы, полученные в ходе теоретического анализа позволили автору построить экспериментальную часть исследования. Достаточно полно представлены требования к профессиональной подготовке провизоров на основе формирования химических компетенций, разработана методика интегративно-модульного обучения аналитической химии, отражающая место и роль этого предмета в практико-ориентрованном фармацевтическом образовании.

Авторское методическое обеспечение курса аналитической химии, состоящее из рабочей программы, учебно-методического комплекса, включающего материалы для студентов и преподавателей, фонда оценочных средств, прошло опытно-экспериментальную проверку в образовательном процессе нескольких вузов и опубликовано.

Анализ представленной к защите диссертации позволяет сделать вывод о том, что результаты исследования, полученные Т.Г. Юдиной, имеют теоретическое значение, так как могут служить основанием для дальнейших исследований в области теории и методики профессионального фармацевтического образования. Они:

- расширяют представление о способах реализации компетентного подхода в профессиональном образовании в аспекте формирования химических компетенций;
- конкретизируют образовательные результаты, представленные во ФГОС третьего поколения для специальности «Фармация» через формулирование предметных химических компетенций и выявлении их взаимосвязи с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями развиваемыми и формируемыми при изучении аналитической химии;
- определяют теоретико-методические основы фармацевтического образования в аспектах отбора, структурирования содержания предметной подготовки и совершенствования процесса обучения провизоров.

Практическая значимость диссертационного исследования Т.Г. Юдиной состоит в том, что разработанный уровневый критериально-оценочный инструментарий может быть эффективно использован в педагогической диагностике и мониторинге химической подготовки студентов, осваивающих курс аналитической химии в других образовательных программах. Оценочные средства соотнесены с формируемыми профессиональными и предметными компетенциями, удачно сочетают классические и инновационные виды.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов обеспечены согласованностью методологических, теоретических и методических положений исследования, использованием апробированных, взаимодополняющих методов исследования, адекватных его предмету, задачам и логике, сочетанием качественного и количественного анализа, целенаправленной опытно-экспериментальной проверкой гипотезы.

В целом положительно оценивая проведенное диссертационное исследование, считаем возможным высказать ряд замечаний:

1. Возможно, что в названии диссертации вместо студентов фармацевтического факультета, было бы точнее использовать определение «студенты, обучающиеся по специальности Фармация (квалификация провизор)», так как на фармацевтических факультетах некоторых медицинских вузов обучаются не только будущие провизоры.
2. В параграфе 1.2 не описана функция инвариантной и вариативной частей модулей содержания, в связи с чем требуется пояснить разделение содержания модуля «Химический количественный анализ. Титриметрические методы анализа, применение в фармации» на соответствующие части (таблица 8, стр. 83).
3. Образовательная среда вуза, факультета, кафедры несомненно влияет на формирование профессиональных компетенций студентов. Однако краткое упоминание о роли положительной образовательной среды (стр.44 диссертации) выглядит случайным и не может быть оценено без достаточной аргументации.
4. Схема «Взаимосвязь аналитической химии с другими химическими дисциплинами» (рисунок 1) упрощенно трактует сложную систему фундаментальных и прикладных химических дисциплин и дисциплин профессионального блока при подготовке провизоров.
5. Опытно-экспериментальная работа и особенно ее отражение в тексте диссертации по педагогическим наукам сложная часть

исследования. К сожалению, автору не удалось избежать недостатков при планировании эксперимента и при его описании. Диссертант не в полной мере реализовал потенциал анкетирования как метода педагогических исследований. В диссертации нет данных о проверке «Анкеты для студентов фармацевтического факультета» в пробном исследовании и результатов полной обработки анкетных данных. Автором не использовались кластерный, факторный анализ или анализ связей, что уменьшило доказательную базу эксперимента. Очевидно, что устойчивый интерес к аналитической химии (вопрос 3) объясняется большим количеством экспериментальной деятельности в этом курсе по сравнению с другими химическими дисциплинами, ведь связь между интересом к предмету и долей лабораторных работ была ранее выявлена в многочисленных исследованиях. Корреляционный анализ ответов на вопросы 3 и 5 это подтвердил бы еще раз. Интересно было бы сравнить ответы на вопросы 5 и 7. В вопросе 13 не представлены все образовательные ресурсы для подготовки к занятиям, например, форумы или сайты профессиональных сообществ.

6. В оформлении диссертации допущены небольшие огрехи, например, на рисунках 14, 15, 16 нет подписей на осях диаграмм.

Диссертация написана литературным языком, стиль изложения в основном четкий и ясный, оправдана ее структура, соотношение частей. Автореферат и публикации в количестве 19 работ, из них 6 в изданиях, рекомендованных ВАК МО и науки РФ, достаточно полно отражают ее наиболее существенные теоретические положения, результаты и выводы.

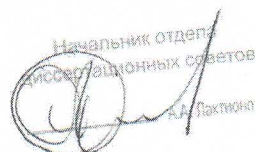
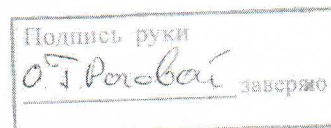
В целом, диссертация Юдиной Т.Г. на тему «Профессиональная подготовка студентов фармацевтического факультета на основе формирования предметных компетенций (на материале аналитической

химии)» представляет собой законченное исследование, содержащее решение актуальной научной задачи. Диссертация соответствует требованиям п.9. Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор заслуживает присвоения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертация и отзыв рассмотрены, отзыв утвержден единогласно на заседании кафедры химического и экологического образования РГПУ им. А. И. Герцена (протокол № 4 от 28 декабря 2017 года).

Заведующая кафедрой химического
и экологического образования,
почётный работник высшего
профессионального образования РФ,
доктор педагогических наук, профессор

О.Г. Роговая



16.01.2018 г. с отзывом ознакомлена

7 Ивине Ивине Т.Г.