



**ЧИППКРО**

Министерство образования и науки  
Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Челябинский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников образования»  
(ГБУ ДПО ЧИППКРО)

Красноармейская ул., д. 88, Челябинск, 454091

Тел/факс (351) 263-89-35, (351) 263-97-46

Е-mail: [chippkro@ipk74.ru](mailto:chippkro@ipk74.ru)

Сайт: [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

ОКПО 49128823, ОГРН 1037403859206

ИНН \ КПП 7447041828 \ 745301001

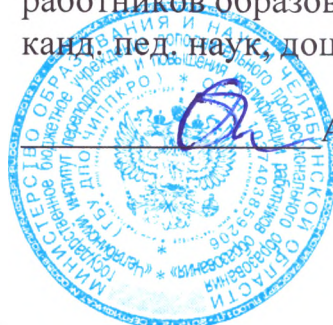
«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора, проректор по  
методической и организационной  
работе ГБУ ДПО «Челябинский  
институт переподготовки и  
повышения квалификации  
работников образования»,  
канд. пед. наук, доцент

07.11.2023

№ 964

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_



А.Г. Обоскалов

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» на диссертационное исследование Узуновой Галины Петровны «Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования Узуновой Г.П. определяется тем, что особую значимость приобретает задача создания необходимых условий для повышения уровня квалификации и профессионального роста преподавателей колледжей, чья профессиональная деятельность нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов в разных областях жизнедеятельности общества.

Несомненно, в новых реалиях, современным колледжам необходимы сейчас преподаватели, соответствующие требованиям профессиональных стандартов и обладающие развитыми способностями к эффективному решению задач, отраженных в Федеральных государственных стандартах

среднего профессионального образования (СПО). Важной задачей становится организация в каждом колледже информационно-методического сопровождения профессионального развития преподавателей, нацеленного на проектирование и реализацию индивидуальной траектории их профессионального роста.

Традиционное представление о профессиональном развитии заключается в признании его неотделимым от личностного развития и обязательно ведущего к достижению высокого уровня профессионализма.

Профессиональное развитие неотделимо от развития личности, то есть в процессе профессионального развития происходит преобразование личностных структур, обусловленное спецификой профессиональной деятельности и субъективным отношением к ней.

#### **Научная новизна результатов диссертационного исследования.**

Представленные в диссертации Узуновой Г.П. результаты, полученные лично соискателем, характеризуются научной новизной, которая заключается в том, что:

– предложена авторская система измерения профессионального роста преподавателей колледжа, включающая в себя критерии и показатели, отражающие позитивные изменения в их профессиональном развитии – внешние (количественные и качественные) и внутренние (мотивация к непрерывному образованию, степень выраженности эмоционального выгорания, готовности преподавателей к саморазвитию и самореализации в педагогической деятельности, уровень развития у них дидактических, методических и коммуникативных умений);

– установлено, что профессиональное развитие преподавателей колледжа характеризуется индивидуальными особенностями и вариативностью, связанной с их трудовой мотивацией, профессиональным сознанием, педагогическим стажем и предшествующим опытом осуществления трудовой деятельности;

– выделены адаптивный, активизирующий, стимулирующий и преобразующий типы индивидуальных траекторий профессионального роста преподавателей колледжа, определяемые актуальным состоянием и близкими целями их профессионального развития;

– экспериментально обоснована модель проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, отражающая технологию и условия ее реализации в практике деятельности информационно-методической службы образовательных организаций среднего профессионального образования;

– доказано, что технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, предполагающая последовательную реализацию мотивационно-установочного, диагностико-поискового, проектно-моделирующего, организационно-практического и аналитико-прогностического этапов, обеспечивает позитивную динамику их профессионального развития;

– определены педагогические условия успешной реализации модели, включающие в себя: осознание педагогами значимости и необходимости проектирования индивидуальной траектории профессионального роста, их субъектную позицию в моделировании образовательных программ, форм, средств и методов, проектировании целей саморазвития и самосовершенствования и способов их достижения; осуществление информационно-методического сопровождения профессионального развития преподавателей колледжа в соответствии с принципами и основными положениями компетентностного, аксиологического, антропологического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного и акмеологического подходов.

**Значимость результатов для развития педагогики среднего профессионального образования** заключается в разработке, на основе эмпирически выявленных особенностей профессионального развития

преподавателей колледжа, технологии и условий педагогического проектирования индивидуальной траектории их профессионального роста.

**Теоретическая значимость исследования** определяется тем, что его результаты вносят существенный вклад в развитие педагогики профессионального образования. Они дополняют и углубляют научные представления о сущностных характеристиках профессионального развития и профессионального роста педагогов, расширяют педагогические знания о вариативном характере профессионального развития преподавателей, о способах оценки и измерения их профессионального роста, об их критериях и показателях.

Значимый вклад в развитие педагогики профессионального образования вносят разработанные автором модель и педагогическая технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа и соответствующие им вариативные программы информационно-методического сопровождения ее реализации.

Теоретические положения, выводы и рекомендации, разработанные в исследовании, способствуют приращению научных знаний в области педагогического проектирования и развивают проблематику индивидуализации непрерывного образования и профессионального роста педагога.

Следует отметить **практическую значимость результатов исследования** заключающуюся в совершенствовании системы деятельности информационно-методической службы образовательных организаций среднего профессионального образования. На основе проведенных исследований сконструирована модель и разработана технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, которые могут быть внедрены в практику деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования. Основные положения и выводы исследования ориентированы на использование в процессе аттестации преподавателей и организации

управления их профессиональным развитием. Материалы исследования могут служить теоретической основой для составления программ дополнительного профессионального образования – курсов повышения квалификации преподавателей колледжей, а также для совершенствования процесса планирования учебных планов профессиональной подготовки будущих педагогов по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение.

**Достоверность и обоснованность полученных результатов** диссертационного исследования Узуновой Г.П. обеспечены проработанностью теоретико-методологических основ исследования, синтезом научных подходов в обосновании ведущих идей, репрезентативностью выборки, использованием апробированного инструментария, адекватных методических приемов и сбором эмпирических данных, применением методов статистической обработки с последующей интерпретацией. В соответствии с логикой научного познания в исследовании соискателем использовался целый комплекс исследовательских методов: теоретических (анализ, синтез, систематизация, абстрагирование, моделирование), эмпирических (анкетирование, интервьюирование, экспертная оценка, тестирование, педагогический эксперимент) и статистических (процентное и частотное распределение, расчет среднего арифметического и стандартного отклонения, сравнительный анализ проводился с помощью расчета  $t$  – критерия Стьюдента и  $\chi^2$  – критерия).

#### **Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.**

Диссертация построена в соответствии с логикой научного познания и требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам. Она включает в себя введение, три главы, каждая из которых отражает результаты обзорно-аналитического, эмпирического и экспериментального исследований, заключение, список литературы и приложения.

Во введении обоснована актуальность темы диссертации, приведены цель, объект, предмет, задачи диссертационного исследования, степень

разработанности проблемы. Анализ актуального состояния и определение степени научной разработанности темы исследования показали наличие объективно существующих противоречий. Изложены научные положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, методология и методы исследования, степень достоверности и результаты апробации основных выводов и рекомендаций диссертации. Научный аппарат исследования отличается четкостью и логичностью структуры.

**В первой главе** «Теоретико-методологические предпосылки проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа» представлены результаты теоретического анализа, проведенного в целях решения двух первых исследовательских задач.

На основе анализа работ, посвященных проблемам профессионального развития и профессионального роста педагога и особенностей педагогической деятельности преподавателей системы среднего профессионального образования (СПО) была уточнена сущность дефиниции «профессиональный рост преподавателей колледжа». Профессиональный рост преподавателей колледжа рассматривается как процесс позитивного профессионального развития, позволяющего эффективно решать профессиональные задачи, самореализовываться в педагогической деятельности и выстраивать свою профессиональную карьеру, охватывающую не только профессиональную деятельность, но и жизнедеятельность в целом.

Педагогическое проектирование строится на основных принципах и положениях компетентностного, аксиологического, антропологического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного и акмеологического подходов, что в своей совокупности создает единый конструкт совместной деятельности преподавателя, как субъекта профессионального развития, и педагогов, осуществляющих его информационно-методическую поддержку.

Автором представлены основные суждения ряда исследователей о сущности профессионального развития, их определения данного феномена, сформулированные в рамках авторских концепций.

Изучены тенденции развития непрерывного профессионального образования педагогов. Понимая значимость современного представления о сущности непрерывного образования Г.П. Узуновой выделено три основные концепции интерпретации данного педагогического феномена, во многом отражающие разные методологические подходы к его исследованию: непрерывное образование как процесс постоянного обновления знаний; непрерывное образование как неотъемлемая и основная, системообразующая составляющая образа жизни настоящего человека; непрерывное образование как процесс прогрессивного развития, реализации творческого потенциала человека, как средство его постоянного самосовершенствования. Исходя из этого можно сделать следующие выводы, что, одной из устойчивых тенденций развития непрерывного педагогического образования является индивидуализация процесса проектирования педагогом маршрута своего саморазвития и самосовершенствования.

В результате теоретического анализа, Узуновой Г.П. разработана система оценки и измерения особенностей профессионального роста преподавателей колледжа.

Выделены внешний и внутренний критерии. Внешний критерий включает в себя количественные (социальная активность преподавателя, выражающаяся через количество мероприятий, в которых он участвует, его профессиональная мобильность, курсы повышения квалификации) и качественные (повышение качества подготовки студентов, позитивные изменения в их познавательной активности) показатели. Основными показателями внутреннего критерия являются: мотивация к непрерывному образованию, степень выраженности эмоционального выгорания, готовности преподавателей к саморазвитию и самореализации в педагогической

деятельности, уровень развития у них дидактических, методических и коммуникативных умений.

**Во второй главе** «Эмпирические основания разработки модели проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа» содержатся результаты эмпирических исследований, проведенных с целью определения актуального уровня и особенностей профессионального развития преподавателей колледжей.

В эмпирическом исследовании приняли участие 214 преподавателей, работающих в четырех колледжах Республики Крым. Для выявления актуального состояния системы управления профессионально-личностным развитием преподавателей колледжей Узуновой Г.П. была использована авторская анкета для преподавателей, позволяющая выявить их отношение к самообразованию и к своей профессиональной деятельности, а также степень их удовлетворенности осуществляемой работой, их ценности, чувства и мотивы.

В исследовании был использован комплекс апробированных методик: методика диагностики уровня эмоционального выгорания, разработанная и апробированная В.В. Бойко; диагностика уровня саморазвития в профессионально-педагогической деятельности (Л.Н. Бережнова); диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.); интегральная характеристика эффективности профессиональной деятельности педагога, разработанная Н.В. Фетискиным для экспертной оценки учебного процесса и оценки учебных занятий самими обучающимися.

Проведенное соискателем исследование показало необходимость поиска действенных способов поддержки преподавателей колледжа, развития у них мотивации к собственному профессиональному росту. К такому выводу приводят и результаты исследования, проведенного с помощью методики «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-



педагогическому саморазвитию», разработанной Н.П. Фетискиным, В.В. Козловым и Г.М. Мануйловым.

На втором этапе исследования было выявлено актуальное состояние системы дополнительного профессионального образования преподавателей колледжа. Исследование проходило с помощью специально разработанной анкеты (Приложение А - анкета для преподавателей, стр.207 диссертационной работы).

Было выявлено, что большинство опрошенных преподавателей считают, что работа в должности преподавателя колледжа – это в достаточной степени «удобная» работа. В качестве преимущества такой работы отмечены: большой отпуск (98,13%), удобный график работы (41,59%), возможность совмещать работу с другой работой в других организациях (35,51%), относительно неплохая заработная плата (29,91%).

Образовательные потребности преподавателей колледжа во многом вариативны, что их профессионально-личностное развитие протекает с индивидуальными особенностями, что обуславливает использование индивидуально-дифференцированного подхода к организации и созданию условий для их профессионального становления и профессионального роста.

**Третья глава «Экспериментальное обоснование модели проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа»** посвящена описанию педагогического эксперимента, заключающегося в реализации модели и содержательно-технологического ее обеспечения в практике деятельности современных организаций среднего профессионального образования.

Структурно-функциональная модель педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателя колледжа раскрывает организацию в колледже единой системы деятельности информационно-методической службы, ориентированной на создание условий для позитивного профессионального развития каждого преподавателя. Объектом моделирования является позитивное

профессиональное развитие преподавателей колледжа, его предметом – построение и реализация индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа.

Разработанная модель включает в себя четыре основных компонента, каждый из которых содержит определенную информацию о построении целенаправленного педагогического процесса проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа: целевой компонент отражает цели, задачи проектирования, методологический - его основные принципы, процессуально-содержательный компонент - технология и содержание каждого из этапов проектирования, критериально-оценочный - критерии и способы оценки профессионального роста.

В рамках модели разработана технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, которая представляет собой реализацию пяти этапов: мотивационно-установочный этап; диагностико-поисковый этап; проектно-моделирующий этап; организационно-практический этап; аналитико-прогностический этап.

Разработанные модель и технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, как и разработанные программы их реализации, были внедрены в практику деятельности информационно-методических служб колледжей.

В конце формирующего эксперимента, длившегося в течение четырех лет, были проведены контрольные замеры по показателям внешнего и внутреннего критериев профессионального роста преподавателей колледжа.

Большой интерес заслуживают результаты сравнения качественных показателей внешнего критерия, зафиксированные к концу эксперимента в экспериментальной и контрольной группах. Одним из значимых достижений реализации разработанных педагогических мер является показатель сформированности у преподавателей экспериментальной группы готовности

к саморазвитию и самообразованию. результаты контрольного этапа эксперимента свидетельствуют о том, что педагогический эксперимент дал положительные результаты, что подтверждает гипотезы, выдвинутые перед проведением комплексного исследования.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись в процессе выступления автора на конференциях разного уровня: Международных, Всероссийских и региональных (г. Симферополь, г. Москва, г. Пенза, г.Чебоксары, г. Петрозаводск и др.).

**Соответствие автореферата основным положениям диссертации.**

Содержание автореферата полностью соответствует тексту диссертации и отражает все его разделы.

**Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.**

Результаты исследования в полном объеме отражены в 19 публикациях автора, 6 из которых опубликованы в изданиях, рецензируемых ВАК РФ. Общий объем опубликованных работ составляет 5,2 п.л.

Не смотря на безусловную значимость исследования для педагогической науки и практики, считаем возможным отметить ряд вопросов, которые требуют пояснения.

1. В научной новизне исследования заявлено, что выделены адаптивный, активизирующий, стимулирующий и преобразующий типы индивидуальных траекторий профессионального роста преподавателей колледжа. В то же время в диссертации не уточняется, какие теоретические основания применялись при определении данного перечня типов индивидуальных траекторий профессионального роста преподавателей колледжа.

2. Диссертанту следует пояснить, каким образом формировались выборки респондентов для проведения экспериментального исследования. Сомнительным, в частности, представляется одинаковое количество преподавателей, отнесенных к тому или иному типу образовательных

потребностей? Разъяснения требует также позиция, касающаяся применяемых критериев включения респондентов в экспериментальные выборки.

3. В диссертации активно используется понятие «профессиональный рост преподавателя колледжа». Какие особенности профессиональной деятельности преподавателя колледжа были учтены при формулировании данного понятия? Отличается ли оно по содержанию от понятия «профессиональный рост», применяемого, например, по отношению к преподавателю вуза или педагогу общеобразовательной организации?

4. Тожественными ли, по мнению автора исследования, являются понятия «профессиональный рост», «профессиональное развитие», «профессиональная карьера»? Как они соотносятся? Почему в диссертационном исследовании предпочтение было отдано именно профессиональному росту преподавателя?

Высказанные замечания не снижают значимости результатов диссертации Г.П. Узуновой, которое является законченным, самостоятельно выполненным исследованием, предлагающим решение задачи выявления особенностей профессионального развития преподавателей колледжа, технологии и условий педагогического проектирования индивидуальной траектории их профессионального роста, имеющее важное значение для развития теории и методики профессионального образования.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней.**

Диссертация Узуновой Галины Петровны «Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа» является завершенной научной работой, в которой на основании выполненных исследований обоснованы теоретические положения и предложены практические рекомендации, имеющие важное значение для педагогической науки в целом.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Узунова Галина Петровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Отзыв подготовлен доцентом кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», кандидатом педагогических наук, доцентом, Бутовым Константином Сергеевичем.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», протокол № 11 от 07 ноября 2023 г.

Сведения о ведущей организации:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» (ГБУ ДПО ЧИППКРО):

Почтовый адрес: 454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88

Телефон: +7 (351) 263-89-35

E-mail: [chippkro@ipk74.ru](mailto:chippkro@ipk74.ru)

Сайт: <https://ipk74.ru>

Канд. пед. наук, доцент (научные специальности: 13.00.01, 13.00.08)

И.о. зав. кафедрой педагогики и психологии,

ГБУ ДПО «Челябинский институт

переподготовки и повышения квалификации

работников образования»

Бутов К.С.

Константин Сергеевич Бутов

*Бутов*



*Подпись Константина*  
*зав. кафедрой*

«07» ноября 2023 г.

*Сергеевич*  
*Бутов*

*Создана вручную*  
*Узунова Галина Петровна*  
*16 ноября 2023*  
*Узунова*