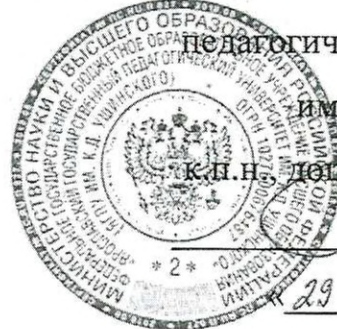


«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет
им. К. Д. Ушинского»
к.п.н. доцент Ходырев А.М.



29» 11 2018 г.

Отзыв

**ведущей организации на диссертацию Юнова Сергея Владленовича
«Ролевое информационное моделирование как педагогическая стратегия
формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования**

«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», утвержденная Президентом РФ 7 февраля 2008 года, направлена на «повышение качества жизни граждан, обеспечение конкурентоспособности России, развитие экономической, социально-политической, культурной и духовной сфер жизни общества, совершенствование системы государственного управления на основе использования информационных и телекоммуникационных технологий». Реализации поставленных масштабных задач невозможна без существенного повышения эффективности формирования ИКТ-компетенций у широких слоёв населения, что и предусматривается программой Правительства РФ «Цифровая экономика Российской Федерации», принятой в 2017 году и ставящей, в частности, конкретные задачи перед образовательными системами в области совершенствования цифровых компетенций

выпускников высшей школы всех специальностей. Поэтому актуальность темы исследования, выбранной Юновым С.В., и направленной на поиск новой педагогической стратегии повышения эффективности формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных направлений подготовки, не вызывает сомнения. Представляется, что в рамках выбранной темы существует проблемное поле, связанное с ролевым информационным моделированием, разработка которого может дать новые научные результаты, важные для системы профессионального образования. В этой связи логичной выглядит методология, содержание и структура исследования, позволяющие достичь поставленных целей и решить сформулированные для их достижения задачи.

Рецензируемая диссертация имеет объём 344 страницы, состоит из введения, пяти глав, заключения, списка использованной литературы и четырёх приложений.

Во введении автор корректно описывает актуальность заявленной темы, указывает на имеющиеся противоречия, определяет цель, объект и предмет исследования, формулирует гипотезу и положения, выносимые на защиту. Достаточно убедительно раскрывается новизна, теоретическая и практическая значимость работы, излагаются результаты многолетней работы по апробации и внедрению результатов диссертационного исследования автором и его учениками.

В первой главе работы, состоящей из трёх разделов, диссертант проводит анализ существующих подходов к формированию ИКТ-компетенций и нормативно-правовые основы для их формирования, предлагая и теоретически обосновывая педагогическую стратегию ролевого информационного моделирования. На наш взгляд, наибольший интерес здесь представляет третий раздел «Педагогическая стратегия ролевого информационного моделирования: определение, теоретические основы построения, основные принципы, педагогические условия применения», содержание которого хорошо раскрывает инновационные находки

диссертанта. С.В. Юнов корректно и обоснованно аккумулирует преимущества информационного моделирования в образовательной деятельности (Бешенков С.А., Ракитина Е.А. и др.) с преимуществами ролевых подходов (Платонов Ю.П., Войтко В.И., Кожаринов М.Ю. и др.) опираясь как на философскую герменевтику, понимая её в широком смысле, как философию понимания, так и на исследования о произвольном и непроизвольном запоминании (Смирнов А.А., Зинченко П.И., Рубинштейн С.Л. и др.). При этом автором справедливо подчеркивается важность того, чтобы в процессе формирования ИКТ-компетенций студенты бы учились создавать свои продукты – информационные компьютерные модели, а не только пользовались готовыми программными решениями. В этом разделе достаточно подробно описываются конструктивная и функциональная составляющая предлагаемой педагогической стратегии, безусловно представляющие и теоретический и практический интерес.

Вторая глава рецензируемой диссертации посвящена воспитательным аспектам предлагаемой автором педагогической стратегии ролевого информационного моделирования. Отмечая, что в сложившейся практике формирования ИКТ-компетенций у студентов непрофильных вузов воспитанию уделяется явно недостаточно, автор предлагает обратить внимание на новые возможности предлагаемой педагогической стратегии ролевого информационного моделирования. Достаточно аргументированным выглядит утверждение диссертанта о том, что: «Рассмотрение информационных моделей с точки зрения разных социальных ролей, как на этапе постановки задачи, так и на этапе анализа полученных решений на адекватность целям моделирования (что предполагает стратегия РИМ), способствует не только развитию системного и критического мышления, но и нравственного здоровья» (С. 104). Безусловно, обращает на себя внимание и расширенная интерпретация основного тезиса формализации (Бешенков С.А., Григорьев С.Г., Гейн А.Г., Ракитина Е.А.), что позволяет

рассматривать его как новый инструмент защиты от манипуляции сознанием с помощью эвфемизмов.

Вызывает научный интерес обобщенный анализ задач на программирование, проведённый автором с позиций историогенеза и взаимообусловленности различных исторических периодов для диверсификации социальных ролей студентов непрофильных вузов. Диссертант убедительно показывает значимость раскрытия технологических особенностей и оценки исследования и решения учебных и профессиональных задач в разные исторические периоды времени. Поэтому его вывод о том, что «Таким образом, именно принцип историзма может помочь современному разработчику алгоритмов (представляющих собой частный случай информационных моделей) глубже понять те идеи и те подходы, которые использовались их предшественниками» (С. 109) вполне обоснован. Отметим, что этот вывод не ограничивается только общепрофессиональными результатами, но и общекультурной составляющей формирования ИКТ-компетенций.

Третья глава диссертации посвящена анализу дидактических возможностей современных процессоров электронных таблиц с точки зрения формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных направлений вузов. В этой главе автор анализирует эволюцию табличных процессоров, утверждая, что их значение для формирования ИКТ-компетенций студентов в настоящее время значительно возросло, не ограничиваясь обработкой числовых данных и обосновывая «что новой парадигмой программирования для студентов гуманитарных специальных вузов может служить разработка информационных моделей в среде современных процессоров электронных таблиц» (С. 133). Это обоснование автор приводит на основе широкого понимания термина «программирования», выделения его существенных характеристик (Окулов С.М.) и проводя сравнение с деятельностью в области информационного моделирования. При этом автор отмечает необходимость учета особенностей студентов непрофильных специальностей при освоении

сред разработки программного обеспечения, что может отличаться от информативной подготовки будущих профессионалов в области программирования. Ведь в этом случае, все возможности программных инструментов освоить невозможно, поэтому «для гуманитариев на практике это означает формирование умений «немножечко» программировать», что никак не способствует развитию учащихся (С. 136). Диссертант, соглашаясь с мнением ряда учёных о том, что в этом случае необходимо полностью пересматривать курс (Попков В.А., А.В. Коржуев А.В.), предлагает свою методическую систему формирования ИКТ-компетенций, рассматривая процессоры электронных сред как основную среду в этом процессе.

В этой же главе работы приводятся примеры построения компьютерных информационных моделей в среде MS Excel для проверки вторичных данных некоторых СМИ (раздел 3.2) и разбираются примеры конструирования заданий с нарастающей степенью сложности (раздел 3.2). Считаем, что материалы указанной главы могут быть полезны не только теоретикам формирования ИКТ-компетенций у студентов непрофильных специальностей высшей школы, но и практикующим педагогам.

В четвёртой главе работы для активизации познавательной деятельности студентов в процессе реализации педагогической стратегии ролевого информационного моделирования формирования ИКТ-компетенций автором конструируются различные дидактические средства, среди которых выделим опыт отбора содержания видео-уроков, интерес к которым в последние годы заметно возрос. Считаем, что опыт автора, изложенный в разделе 4.2, будет полезен для организаторов дистанционного и смешанного обучения студентов в высшей школе. В частности, вызывают интерес наблюдения автора, показывающие, что: видео-уроки вызывают интерес у 25 – 35% студентов; как правило, это наиболее сильные или плохо успевающие студенты; качество усвоения учебного материала является достаточно высоким (С. 227).

Безусловно, заслуживает внимание и подход автора к конструированию серии продуктивных задач, которые служат фундаментом для проектирования инструментальных ролевых моделей. Для разработки указанной серии автором использовалась серия задач по математике, предложенная психологом В.А. Крутецким. Эта серия была переработана, модифицирована, в результате чего диссертантом аргументировано показано, что она может быть использована в процессе формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных направлений высшей школы.

Пятая глава диссертации «Методика проведения занятий различного типа в рамках формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов на основе педагогической стратегии ролевого информационного моделирования» состоит из разделов, в которых излагается авторский опыт практического применения разработанной им педагогической стратегии для различных составляющих педагогической деятельности. Здесь же излагаются результаты опытной и экспериментальной работы, проводимой диссертантом и его учениками.

В указанной главе вызывает особенный интерес описание дидактических возможностей игры «Королевский квадрат». Преимущества этой игры заключаются в её учебном, социальном и воспитательном потенциале, логично и подробно описанных автором (С. 231-233). Разработка ролевой информационной модели этой игры доступна студентам непрофильных вузов, что создаёт повышенную мотивацию для освоения нетривиальных возможностей процессора электронных таблиц.

Особо также отметим, что введение автором понятия «псевдофасетные тесты» (С. 268 - 274) достаточно целесообразно, приобретая актуальность в современной педагогической практике формирования ИКТ-компетенций, когда многие тестовые задания, применяемые для проверки их сформированности, содержат некорректные постановки.

Опытная работа проводилась автором и его учениками в течение длительного времени в различных вузах Кубани. В этой работе было

охвачено более трех тысяч студентов, обучающихся, в частности, на переводческом, юридическом, экономическом, торгово-технологическом факультетах и факультете востоковедения. Выделяя в качестве важнейших принципов диагностирования сформированности ИКТ-компетенций объективность, систематичность и наглядность (Подласый И.П.), автор достаточно убедительно показывает, что эти принципы соблюдались им в процессе формирования ИКТ-компетенций студентов высшей школы на основе педагогической стратегии ролевого информационного моделирования.

В заключение работы (С. 292-295) автор подводит общие итоги исследования и формулирует перспективы дальнейших исследований.

Научная новизна исследования заключается в разработанной автором новой педагогической стратегии формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных направлений подготовки. Автор гораздо шире, чем это принято, трактует понятие ИКТ-компетенций, не ограничивая учебную деятельность формированием чисто технологических аспектов, а уделяя особое внимание интеллектуальному воспитанию и подготовке мобильных специалистов, умеющих взаимодействовать с людьми, выступающими в разных социальных ролях. Предлагаемая педагогическая стратегия опирается на преимущества информационного моделирования в педагогической деятельности, которые автор интегрирует с эффективностью ролевых подходов. Конструктивная и функциональная составляющие педагогической стратегии, названной автором «ролевое информационное моделирование», позволяет студентам непрофильных направлений подготовки осваивать ИКТ-компетенции в процессе разработки и защиты ролевых компьютерных информационных моделей, причём такая деятельность осуществляется ими с позиций различных социальных ролей. В работе впервые разработаны и подробно изложены этапы конструирования универсальных инструментальных ролевых моделей, которые представляют интерес тем, что применимы для освоения различных учебных дисциплин.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что автором создана теория педагогической стратегии ролевого информационного моделирования, заключающаяся в том, что: педагогические идеи плодотворности интеграции информационного моделирования с ролевыми подходами с целью повышения эффективности формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных направлений подготовки теоретически обоснованы; выявлены закономерности, основные принципы и основные педагогические условия для продуктивной реализации указанной стратегии; разработан новый понятийный аппарат, отражающий существенные аспекты стратегии ролевого информационного моделирования.

Практическая значимость диссертации заключается во внедрении в учебный процесс ряда вузов её результатов, в издании видео-уроков, учебных пособий, сборников заданий на разработку информационных моделей. При этом дидактические материалы, разработанные автором, могут использоваться на разных этапах педагогической деятельности: в работе имеются разработки вводных лекций, лекций по освоению нового материала, организации обобщающего повторения, конструированию многоуровневых заданий. В приложениях представлены примеры конструирования контрольно-измерительных материалов, позволяющие оценивать когнитивную составляющую формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов. Подробно изложенные этапы конструирования инструментальных ролевых моделей, позволят преподавателям разрабатывать дидактические материалы самостоятельно.

Отмечая достоинства рецензируемой диссертационной работы, ее несомненные теоретическую, практическую значимость и научную новизну, следует указать на некоторые спорные моменты и высказать замечания.

1. Сформулированные автором противоречия (С.13) недостаточно обоснованы результатами констатирующего эксперимента и анализом педагогического опыта; непонятна позиция автора, какие компетенции

следует формировать? На стр. 7 диссертации читаем: «В настоящем исследовании нас интересуют, прежде всего, общекультурные ИКТ-компетенции», однако далее «общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные ИКТ-компетенции составляют органическое целое и, следовательно, должны строиться на единой методологической основе». Более того, в результатах опытно-экспериментальной работы диссертант делает акцент только на «знания», нет проверки «умений» и «владения» (компонентов ИКТ); нет расшифровки и диагностики сформированности ИКТ-компетенции в обще-дидактическом смысле (например, мотивационных, когнитивных, деятельностных компонентов); не прописана система критериев и показателей их сформированности в соответствии с целями и задачами.

2. В работе отсутствует обоснование, сравнительный анализ и особенности выбора ПС Microsoft Excel в качестве основного инструментального средства поддержки формирования ИКТ-компетенций. Более того, предлагаемые видео-материалы, тесты не представляют целостные комплексы и слабо используют современные программные средства и аппаратные возможности (например, планшеты, смартфоны, телекоммуникации, интерактивные технологии и т.п.).

3. Обоснование результатов опытно-экспериментальной работы методами математической статистики приведено фрагментарно и без достаточной корректности. Так на стр. 289 не обоснован выбор непараметрических критериев Вилкоксона или Манна-Уитни (диссертант называет критерий Вилкоксона-Манна-Уитни, что вызывает недоумение). Термина «..вероятность 95%» не существует (вероятность события всегда меньше либо равна единицы). Имеются технические погрешности (например, на стр. 58. приведена схема (рис. 1): не указано название рисунка, нет ссылок в тексте на этот рисунок, не ясно авторство приведенной схемы, кроме указания: «Информационное моделирование обычно представляется следующей схемой» и т.п.

4. Диссертанту следует пояснить: Каким образом ему удалось сформулировать 3 закономерности обучения на основе РИМ (С. 91-92) до проведения формирующего и контрольного экспериментов, до валидации и анализа результатов опытно-экспериментальной работы, создания и реализации инструментальных средств, технологий и форм инновационных воздействий?

Приведенные замечания не меняют высокой оценки диссертационной работы и не снижают высокой научной значимости проведенного исследования. Текст хорошо структурирован, изложен научным стилем, все излагаемые позиции хорошо аргументированы автором. Отметим авторскую манеру по ходу изложения материала высказывать свою собственную точку зрения.

Материалы диссертации Юнова С.В. на тему «Ролевое информационное моделирование как педагогическая стратегия формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов» соответствует содержанию специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования. Автореферат работы адекватно отражает её содержание. Основные результаты работы опубликованы автором в двух монографиях 102 статьях, включая 32 - в журналах, рекомендованных ВАК России.

Считаем, что диссертация Юнова С.В. является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, позволяющее решить научную проблему, заключающуюся в повышении эффективности формирования ИКТ-компетенций студентов непрофильных вузов, что вносит значительный вклад в систему высшего образования. Поэтому работа соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлениями Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 и 21 апреля 2016 г. № 335, а ее

автор, Юнов Сергей Владленович заслуживает присуждения степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат обсужден на заседании кафедры физики и информационных технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» 29.11.2018, протокол № 3.

Заведующая кафедрой физики
и информационных технологий,
доктор педагогических наук,
профессор

И.А. Иродова

Подпись И.А. Иродовой удостоверяю



ФГБОУ ВО

«Ярославский государственный педагогический университет
им. К.Д. Ушинского»

Республиканская ул., д. 108/1,

г. Ярославль, 150000

тел. (4852) 30-56-61, факс (4852) 30-54-59

e-mail: rector@yspu.org

http://yspu.org

С основными трудами И.А. Иродовой и трудами преподавателей кафедры физики и информационных технологий можно ознакомиться в интернете на сайтах:

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=156899&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=100662&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

https://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=715450&pubrole=100&show_refs=1&show_option=0

*С отзывом ознакомлена,
7.12.18*