

ОТЗЫВ
ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
на диссертацию Дорощеевой Анастасии Александровны
«Государственно-церковная политика в сфере женского образования в
России в конце XIX – начале XX в. (на материалах Нижнего Поволжья)
на соискание ученой степени кандидата исторических наук
по специальности 5.6.1. – Отечественная история

Диссертация Дорощеевой Анастасии Александровны «Государственно-церковная политика в сфере женского образования в России в конце XIX – начале XX в. (на материалах Нижнего Поволжья)», выполненная по специальности 5.6.1. – Отечественная история, посвящена актуальной в исторической науке проблеме.

В условиях открывшихся в рамках методологического плюрализма возможностей исследование истории государственно-церковной политики в сфере женского образования в России в конце XIX – начале XX в. дает уникальный шанс расширить существующие научные представления об истории Русской православной церкви и её взаимоотношений с государством по поводу участия в развитии женского образования, как и существенно дополнить историческую картину деятельности государства в названной сфере. А региональный подход позволяет не только проиллюстрировать общеисторический контекст введением массива новых фактов, но и проследить и подвергнуть анализу особенности в совместной деятельности государства и церкви в сфере женского образования в отличных даже друг от друга Саратовской и Астраханской губерниях в их дореволюционных границах.

Востребованность в изучении на уровне кандидатской диссертации заявленной Дорощеевой А.А. проблемы достаточно убедительно аргументируется логикой и результатами представленного во Введении диссертации **историографического анализа** степени и состояния разработанности её отдельных аспектов и в целом.

Актуальным видится и заявленный настрой автора на восполнение имеющихся в отечественной историографии пробелов в понимании причинно-следственных связей социальных и политических событий начала XX в. с духовным развитием российского общества за счет изучения различных аспектов проявления кризиса в духовном образовании в целом, его проявлений в системе образования женщин в системе учебно-духовных заведений одного из крупных регионов России – Нижнего Поволжья.

Предмет, объект, хронологические рамки и территориальные границы исследования, указанные во Введении диссертации Дорофеевой А.А., полностью соотносятся с заявленной темой и не вызывают сомнений.

В работе определены цель и задачи исследования, в целом позволяющие характеризовать его как комплексное.

Такое ожидание подкрепляется заявленным и реализованным решением автора осуществить его на основе широкой базы опубликованных и неопубликованных материалов, представляющих собой отдельные группы источников. Неопубликованные материалы представлены фондами пяти российских архивов: Российского государственного исторического архива и четырех региональных архивов – Государственного архива Астраханской области, Государственного архива Саратовской области, Государственного архива Волгоградской области и Государственного архива Республики Татарстан. Среди опубликованных источников в исследовании использованы материалы периодической печати, Всеподданнейшие отчеты Обер-прокурора Святейшего Синода, материалы Первой Всероссийской переписи населения Российской империи по Астраханской и Саратовской губерниям (1897 г.), Обзоры губерний, являвшиеся приложением к Всеподданнейшим отчетам начальников Астраханской губернии и Саратовской губерний, отчеты учебных заведений и организаций по координации образовательной политики, журналы епархиальных съездов духовенства, доклады членов Саратовской Губернской Земской управы по народному образованию.

Текст диссертации и представленные в ней выводы свидетельствуют о серьезной предварительной аналитической работе соискателя в историографической плоскости: профессионально и добросовестно изучен более чем достаточный массив научных трудов, созданных в разные периоды становления и развития отечественной исторической и педагогической науки по различным аспектам, имеющим отношение к заявленной теме исследования. В историографии проблемы Дорофеева А.А. логично определяет три периода, когда история женского образования, история женских духовно-учебных заведений, в частности, стала предметом интереса представителей педагогического и исторического сообществ. Тот факт, что при анализе дореволюционных исследований автор не всегда чётко отделяет работы церковных историков от трудов светских авторов, вполне понятен и объясним с точки зрения существа исследуемого объекта.

Не вызывает сомнений **научная новизна исследования**. Диссертант, на основе объявленных во Введении принципов и методов анализа источников, часть из которых введены в научный оборот впервые, и литературы изучила и проанализировала проблемы государственно-церковной политики в России в конце XIX – начале XX в. в развитии системы женских духовно-учебных заведений, в направлении эволюции их содержания, форм, границ гендерного и сословного разнообразия и даже преодоления кризисных явлений в жизни российского общества на примере региона, с этой точки зрения ранее не попадавшего в поле зрения исследователей. Новизну диссертации Дорофеевой А.А. придает включение в процессе исследования в общероссийский контекст истории рассмотрения правотворческих инициатив представителей духовенства Нижнего Поволжья, способствовавших нормативному оформлению системы начального и среднего женского образования в Российской империи в конце XIX – начале XX в. в целом. Предпринята оценка эффективности принимаемых государством мер в деле управления процессами образования и воспитания на примере женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья

на рубеже XIX – XX вв. Дорофеева А.А. определила основные факторы и проблемы финансового и материального обеспечения женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья в указанный период. Автором впервые исследована проблема кадрового комплектования женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в. Новизной отличаются убедительные выводы автора об эволюции государственно-церковной политики в сфере женского образования в России в конце XIX – начале XX в., реализуемой на территории Нижнего Поволжья. Диссертант не только охарактеризовала общероссийские тенденции развития духовного компонента в системе образования женщин, но и выявила региональную специфику организации процессов образования и воспитания женщин в духовно-учебных заведениях. Новизной отличается авторский подход к осмыслению проблемы кризиса духовного образования на примере проявления нормы и девиации в поведении воспитанниц средних женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в. Также интересны выводы автора по проблеме кризиса идентичности личности в России, проявившегося особенно остро в период политической нестабильности в начале XX в.

Положения, выносимые на защиту, согласуются с выводами в главах и Заключение работы.

Первая глава диссертации «Организационно-правовые основы и эволюция государственно-церковной политики по отношению к женскому образованию в России в конце XIX – начале XX в.» раскрывает содержание и направления развития государственно-церковной политики в сфере женского образования указанного периода.

Первый параграф первой главы посвящен основным направлениям в развитии духовно-учебных заведений в контексте государственной политики в сфере женского образования. Параграф по характеру содержания является «вводным», выстроен на констатации фактов и описании ключевых событий. Автором осуществлен экскурс в историческое прошлое становления системы женских духовно-учебных заведений и формирование основ государственно-

церковной политики в отношении образования женщин. Вполне уместно автором общероссийский контекст наполняется региональными элементами, в частности, историей возникновения и развития епархиальных женских училищ и церковно-приходских школ Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX вв.

Второй параграф первой главы диссертации посвящен правовому обеспечению и развитию образования женщин в епархиальных женских училищах и церковно-приходских школах. Автор отмечает ведущую роль местного духовенства, способствовавшего деятельности Святейшего Синода по улучшению правовых позиций епархиальных женских училищ и церковно-приходских школ по отношению к женским светским средним учебным заведениям и народным школам. На наш взгляд, стоило более детально рассмотреть вопрос реформирования епархиальных женских училищ и церковно-приходских школ в период работы Государственной думы (1906–1917 гг.), развернувшегося на заседаниях спора духовенства со сторонниками земской школы, это бы добавило убедительности выводам автора.

Вторая глава диссертации «Реализация основных направлений государственно-церковной политики в практике женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в.» посвящена изучению структуры управления, состояния и эволюции материального и кадрового обеспечения духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья в контексте проводившейся государственно-церковной политики.

В первом параграфе второй главы диссертации автор, изучая структурные единицы управления процессами образования и воспитания на примере женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья, предлагает в качестве органа самоуправления рассматривать съезды законоучителей светских средних учебных заведений, отмечая, что его участниками решались актуальные проблемы развития женского образования, вырабатывались идеи обновления содержания духовного компонента образования. При этом деятельность съез-

дов епархиальных наблюдателей церковно-приходских школ в Нижнем Поволжье в этой части в диссертации места не нашла, в связи с чем у читающего правомерно возникает вопрос: являлись ли и съезды епархиальных наблюдателей церковно-приходских школ элементом в структуре управления процессами начального образования и воспитания?

Во втором параграфе второй главы диссертации на основе скрупулезного анализа статистических данных автором предлагаются вполне обоснованные выводы о характере и особенностях финансового и материального обеспечения епархиальных женских училищ и церковно-приходских школ. Особую убедительность сделанным выводам обеспечивает проведенное Дорофеевой А.А. сравнение материально-финансовых условий в женских духовно-учебных заведениях с таковыми у светских учебных заведений.

В параграфе третьем второй главы диссертации автором проанализированы направления развития кадровой политики государства и церкви в отношении епархиальных женских училищ и церковно-приходских школ. Соискатель анализирует качественное и количественное состояние педагогических кадров: социальное положение учителей епархиальных женских училищ и церковно-приходских школ, уровень их образования, опыт работы, правовой статус, общественное признание, «текучесть кадров» и другие параметры. Особое внимание автора сосредоточено на педагогических кадрах церковно-приходских школ. Такой подход обоснован с точки зрения характера проводившейся в данной сфере кадровой политики государства и церкви, где в задачах деятельности епархиальных женских училищ прочно присутствовала подготовка в них учителей для церковных школ. Обращение автора к фактическим данным по феминизации кадров духовно-учебных заведений раскрывают сущность гендерных изменений в кадровой политике.

В главе третьей «Организация процессов образования и воспитания в системе женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья на рубеже XIX

– XX вв.» А.А. Дорофеева проанализировала содержательное наполнение женского образования и его результаты в системе женских духовно-учебных заведений.

Важным показателем характера государственной политики в области образования является не только решение правовых, финансовых и кадровых вопросов, но и корректировка содержания образовательных программ. Этому посвящен первый параграф третьей главы диссертации. Параграф выстроен на основе анализа содержания образования в системе женских духовно-учебных заведений, где центральное место занимает рассмотрение содержания предметов программы религиозного характера («Закон Божий», «Церковное пение», «Церковно-славянский язык» и др.), сравнение программ светских и духовных женских учебных заведений, что целесообразно для выявления специфики образования в стенах епархиальных женских училищ и церковно-приходских школ. Автор показывает, как, помимо специальных дисциплин, в содержание программ общеобразовательных предметов также включались темы религиозного характера и, наоборот, программы предметов религиозного характера укрупнялись общеобразовательным материалом. В тексте приведены примеры, иллюстрирующие направления духовного воспитания женщин (светского характера) в условиях образовательной системы.

Во втором параграфе третьей главы диссертации А.А. Дорофеевой описываются результаты процессов образования и воспитания в духовно-учебных заведениях. Она отмечает, что в системе образования, в том числе женского, существовала проблема отклоняющегося поведения воспитанников от принятых норм и правил, что свойственно любому периоду истории и любому типу образовательных заведений. В данном случае, диссертантом выявлены причины и формы девиантного поведения воспитанниц женских учебных заведений. Автором отмечается взаимосвязь нескольких факторов, влиявших на состоянии нравственности обучавшихся. Среди них: социально-политическая обстановка в стране, психологический климат и внутренний распорядок кон-

кретного учебного заведения, нерешенные проблемы в организации образовательного процесса, кризисное состояние духовного образования, а также особенности психоэмоционального развития личности в период школьной жизни. Убедительность выводам придают привлеченные к анализу статистические материалы и данные отчетов учебных заведений.

В Заключении диссертации А.А. Дорофеевой представлены итоги исследования, сопряженные, в основном, с поставленными в нем целью и задачами.

Представленное диссертационное исследование обладает рядом сильных сторон:

1. Структура работы и внутренняя организация текста логичны.
2. Диссертация написана хорошим литературным языком на основе богатой источниковой базы, с привлечением большого количества данных из фондов федеральных и региональных архивов, в том числе впервые вводимых в научный оборот.

3. Региональный аспект, избранный автором, позволил удачно проиллюстрировать ряд общероссийских процессов, характеризовавших основные направления развития женских духовно-учебных заведений в России конце XIX – начале XX в. Например, в первой главе достаточно полно отражена роль местного духовенства в формировании сети духовно-учебных заведений для женщин начальной и средней ступени на территории Нижнего Поволжья, а также участие местного духовенства в разработке концептуальных основ правового обеспечения женского образования, реализации его духовного компонента. Содержание же второй и третьей глав непосредственно раскрывает региональную специфику реализации государственно-церковной политики в сфере женского образования на примере развития женских духовно-учебных заведений Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX в.

4. В тексте диссертации Дорофеева А.А. соблюдает баланс в оценочных суждениях и выводах, характеризуя как позитивные, так и негативные стороны реализации государственно-церковной политики на территории Нижнего Поволжья в конце XIX – начале XX вв. Рассмотрение существовавших

проблем в системе женских духовно-учебных заведений сопровождается анализом путей их преодоления, что подтверждается материалами разнотипных по характеру источников. Автор успешно демонстрирует профессиональные компетенции историка – исследователя и представляет оригинальный взгляд на исторические события через призму региональной истории.

5. Отличаются оригинальностью выводы автора о взаимосвязи кризиса идентичности личности обучавшихся в системе учебно-духовных заведений с кризисом духовного образования и социально-политической трансформацией общества.

6. Диссертация является комплексным исследованием по истории учебных заведений начального и среднего звена на территории Нижнего Поволжья, подведомственных Святейшему Синоду. Развитие епархиальных женских училищ и церковно-приходских школ автором рассматривается во взаимосвязи. И необходимость изучения истории данных типов учебных заведений именно в рамках единых параграфов становится очевидной в ходе изложения.

Принимая во внимание все достоинства диссертации А.А. Дорофеевой, обратимся к ряду **замечаний**:

1. Не очень удачной видится формулировка первой части заявленной во Введении цели работы, а именно: *«установить тенденции (курсив мой) эволюции государственно-церковной политики в сфере женского образования в Нижнем Поволжье в конце XIX – начале XX вв.»*, поскольку полноценно реализованный в диссертации комплексный подход к изучению обозначенного предмета исследования позволил в результате не только смоделировать масштабную историческую картину заявленного к изучению процесса, но и предложить развернутые и глубокие выводы.

2. Вторая часть заявленной цели диссертационной работы – «...выявить степень эффективности предпринимаемых мер по реализации духовного компонента в системе женского образования и воспитания», реализуясь по тексту в рамках моделирования исторической картины государственно-церковной политики в сфере женского образования в конце XIX – начале XX в. в Нижнем Поволжье, не нашла, на наш взгляд, ожидаемого логического оформления в рамках положений, выносимых на защиту и в заключении диссертации. Косвенно об этом говорится, пожалуй, лишь в конце заключения в части констатации «меньшей подверженности деструкции и отклоняющемуся поведению» воспитанниц духовно-учебных заведений по сравнению с ученицами светских учебных заведений.

3. При том, что в тексте представленной диссертации присутствуют отдельные персоналии, работа бы только выиграла от обращения автора к анализу деятельности в изучаемой сфере большего круга исторических личностей, в том числе выдающихся представителей из среды духовенства Нижнего Поволжья, оказавших серьезное влияние на развитие духовно-учебных заведений.


Анализ содержания диссертационного исследования позволяет утверждать, что работа А.А. Дорофеевой является самостоятельно выполненным исследованием. Диссертация отличается логичностью изложения. Материал хорошо структурирован. Содержание работы и публикации отражают выводы исследования. Сформулированные выводы соответствуют задачам исследования, являются обоснованными и убедительными.

Основные положения диссертации отражены в автореферате, совпадают с соответствующими пунктами автореферата. В концептуальном и содержательном плане диссертация и автореферат соответствуют друг другу. По теме диссертационного исследования А.А. Дорофеева опубликовала 4 статьи в ведущих научных рецензируемых изданиях, а также 4 статьи в сборниках конференций, индексируемых системой РИНЦ, 1 статья опубликована в журнале, индексируемом международной системой Web of Science.

Заключение. Диссертация А.А. Дорофеевой отвечает требованиям п.п. 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в действующей редакции, а её автор – Дорофеева Анастасия Александровна заслуживает присуждения учёной степени кандидата исторических наук по специальности 5.6.1. – Отечественная история.

Отзыв дан в диссертационный совет 24.2.320.01 на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар).

«15» апреля 2023 г.

с отзывом ознакомлена  *Дорофеева А.А.*
17.04.2023 г.

Официальный оппонент:

доктор исторических наук

(специальность 07.00.02 – Отечественная история),

профессор кафедры истории России

гуманитарного института

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»



Покотилова

Покотилова Татьяна Евгеньевна


Логачева А. В.

Адрес: 355017, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Рабочий телефон: +7 (865) 233-01-95

E-mail: t.pokotilova@gmail.com