

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Абдуразаковой Дианы Мусаевны на диссертацию Шараповой Елены Алексеевны «Формирование антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Е. А. Шараповой обусловлена стоящими перед российским государством модернизационными задачами, одной из которых является борьба с коррупцией – многоаспектным негативным социально-экономическим явлением, причины которого носят не только экономический, но и социальных характер. В связи с этим особую актуальность приобретает педагогический поиск превентивного решения означенной выше проблемы в рамках профессионального воспитания студентов – будущих специалистов, способных транслировать антикоррупционные установки в своей социально-профессиональной деятельности. Педагогическая проблема формирования антикоррупционной направленности личности студента исследуется в рамках педагогических инноваций, заложенных в «Концепции социально-экономического развития Российской Федерации в период до 2020 года», Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России», а также требований, содержащихся в государственной Программе по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 гг. и Национальном плане противодействия коррупции на 2016-2017 гг. Таким образом, исследование Е. А. Шараповой является своевременным и отвечающим потребностям развития научно-педагогической теории и методологии, будет успешным и востребованным в дальнейшем развитии современного образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации Е. А. Шараповой, подтверждается глубоким анализом многочисленных научных исследований, посвященных образовательному аспекту борьбы с коррупцией, личным участием автора в проведении опытно-экспериментальной работы и широкой апробации результатов исследования. **Обоснованность и достоверность** результатов исследования подтверждается их успешной практической реализацией в ходе формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза, использованием корректных методов математической статистики, многолетним личным опытом соискателя, публикацией результатов исследования в монографии и 21 статье, 4 из которых - в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

Структура диссертации определена логикой исследования, поставленным задачам и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, насчитывающего 220 источников, дополнена шестью приложениями. Объем диссертации достаточен, представленные рисунки, таблицы информативны и отражают ход исследовательской работы.

Рецензируемая работа имеет достаточную степень **научной новизны**, которая заключается в обосновании содержания понятия «антикоррупционная направленность личности»; разработке системы мониторинга процесса ее формирования на протяжении всего периода обучения; разработке модели формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза, системность которой обеспечивается включением в ее структуру взаимосвязанных блоков: методологического, содержательного, технологического, оценочного. На наш взгляд, представляет интерес и отвечает критериям научной новизны дидактической наполнение экспериментальной программы антикоррупционного воспитания.

Представленное диссертационное исследование имеет **теоретическую значимость**, которая состоит в обогащении теории и методики профессионального образования новыми характеристиками особенностей личности, склонной к коррупционному поведению; дополнении сведений о влиянии социально-экономических условий на проявление коррупции в сфере общественно-производственных отношений. Теоретические основы профессиональной педагогики дополнены новыми сведениями о возможностях применения превентивных действий против проявления коррупционного поведения на этапе вузовской подготовки, а также новыми представлениями об антикоррупционной направленности личности. Теоретические основы педагогики высшей школы расширены моделью формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза. Полученные результаты исследования создают теоретическую основу для дальнейшего изучения данной проблемы.

Не вызывает сомнения и **практическая значимость** исследования: разработанная атрибутивная структура содержания антикоррупционной направленности личности может служить ориентиром при построении воспитательного процесса для студентов различных направлений подготовки; выявленные возможности формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза в рамках учебного плана позволяют скорректировать содержание учебных рабочих программ на уровне межпредметных связей, обеспечивающих формирование ее на основе комплексного педагогического воздействия; разработанная система мониторинга, включающая в себя группу показателей и критерии их оценки, может быть использована для определения динамики формирования антикоррупционной направленности личности студента на протяжении всего периода их обучения в вузе. Научно-прикладные результаты исследования **рекомендуется использовать** в воспитательном

процессе вузов для формирования антикоррупционной направленности личности студентов.

Первая глава диссертации посвящена анализу теоретико-методологических предпосылок формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза, комплексность которого обеспечена посредством выявления социально-педагогического характера причин роста коррупции в России, изучения передового опыта по борьбе с данным негативным явлением в странах с низким уровнем коррупции, определения возможностей профессионального воспитания по формированию антикоррупционных установок у будущих специалистов, а также систематизацией имеющихся концепций профессионального воспитания. Это позволило автору ввести и обосновать понятие «антикоррупционная направленность личности» а также определить дальнейшее направление исследования.

Вторая глава описывает результаты педагогического проектирования процесса формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза. Исследовательский поиск, направленный на выявление черт личности, склонной к коррупционному поведению, особенностей развития ее в системе общественных отношений, диагностического инструментария оценки сформированности антикоррупционной направленности позволил автору разработать систему мониторинга процесса формирования антикоррупционной направленности личности, в число критериев оценки которой включены: регулятивный, психологический, когнитивный и социально-профессиональный. Для формирования антикоррупционной направленности личности автором была разработана соответствующая модель, системность которой обеспечивается включением в ее структуру следующих компонентов: методологического, содержательного, технологического, оценочного. Этапы реализации модели (познавательный, мотивационно-ценностный, продуктивно-развивающий, оценочно-рефлексивный) вполне логично соотнесены с годами обучения

вузе. Таким образом, диссертант представил процесс формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза в виде сложной системы.

Практическая реализация модели осуществлена посредством соответствующей программы антикоррупционного воспитания, аккумулирующей в себе возможности, формы и средства как учебной, так и внеучебной деятельности студентов. Особый практический интерес вызывает организация активности студентов в социальном проекте «Школа успешной жизни», способствующая формированию антикоррупционной направленности личности на основе повышения социальной активности в процессе ролевого участия, позитивно способствующего развитию гражданской позиции и нравственного отношения к жизни.

Эффективность разработанной программы антикоррупционного воспитания подтверждена корректно организованной опытно-экспериментальной работой, которая была выполнена в классическом варианте – на основе тщательно разработанных автором теоретической модели, системы мониторинга процесса формирования антикоррупционной направленности в профессиональном воспитании студента вуза. Использовались эталонные психодиагностические методики во взаимосвязи с педагогическими разработками автора. Результаты эксперимента отражены в таблицах, диаграммах и наглядно свидетельствуют, что уровень сформированности антикоррупционной направленности личности студентов экспериментальной группы достоверно выше, чем в контрольной.

Таким образом, можно отметить, что проведенное исследование вносит весомый вклад в развитие педагогической теории по заявленной научной специальности. Положения, выносимые на защиту, в полной мере доказаны и обоснованы, задачи исследования решены, поставленная цель достигнута.

Положительно характеризуя диссертационное исследование, считаем, тем не менее, необходимым высказать некоторые замечания:

1. В представленной модели формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза содержательный компонент раскрыт, на наш взгляд, не совсем развернуто.

2. Анализ структуры тестовых материалов, содержащихся в приложении 1 и направленных на выявление сформированности когнитивного критерия антикоррупционной направленности личности, вызывает вопрос, чем руководствовался соискатель, выделяя следующие блоки: ответственность, гражданственность, патриотизм, антикоррупционные знания?

3. В тексте диссертации имеются стилистические погрешности, в частности, использование литературного стиля изложения материала.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают общей положительной оценки работы.

В целом, можно заключить следующее:

1. Представленная работа является завершенным, самостоятельным научным исследованием, содержит решение проблемы, имеющей важное значение для педагогической науки и практики, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

2. Содержание диссертации полностью соответствует паспорту заявленной научной специальности.

3. Результаты исследования в полной мере отражены в публикациях автора.

4. Автореферат в достаточной степени полноты отражает основное содержание диссертации и всесторонне характеризует полученные автором результаты.

5. Исследование выполнено на высоком научном уровне, отражает научную зрелость соискателя и соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842. Автор исследования заслуживает присуждения ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

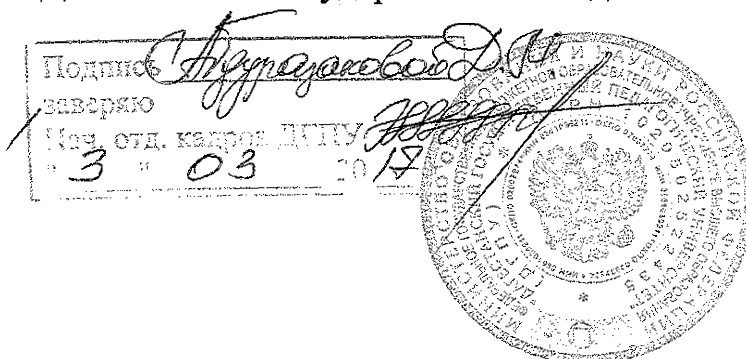
Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
теории и методики обучения праву
ФГБОУ ВО «Дагестанский
государственный
педагогический университет»



Д. М. Абдуразакова

Сведения об оппоненте: Абдуразакова Диана Мусаевна, e-mail: pismo@dspu.ru, 367003, Российская Федерация, Республика Дагестан, г. Махачкала, М. Ярагского, д. 57, тел. ((8722) 67-95-50, заведующий кафедрой теории и методики обучения праву факультета права ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»



С отзывами ознакомлена
10.03.2017