

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента РАО Алёхина Игоря Алексеевича на диссертацию Сметанникова Александра Павловича на тему «Формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования. Диссертация Сметанникова Александра Павловича посвящена актуальной теме – формированию военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза. Глубокие преобразования в социально-политической и экономической жизни общества обуславливают необходимость изменений в идейно-теоретической и военно-профессиональной подготовке будущих военных специалистов. В настоящее время данный вопрос является актуальным, так как в условиях повышения боеспособности Вооружённых сил Российской Федерации президентом и Правительством Российской Федерации ставятся задачи по повышению уровня подготовки офицерского состава. Основными требованиями к обучению курсантов в военном учебном центре гражданского вуза является не только подготовка к служебной (повседневной и боевой) деятельности, но и формирование личной ответственности военнослужащих за обучение и воспитание подчиненных, формирование ответственности военнослужащих за исполнение должностных обязанностей, обеспечение законности и воинской дисциплины. Необходимость формирования положительного военно-профессионального имиджа офицера осознаётся особенно остро в условиях оснащения войск новым вооружением и военной техникой, совершенствованием их организационной структуры. Вышесказанное свидетельствует о правомерности и своевременности выбора диссертантом темы исследования.

В соответствии с обоснованной актуальностью диссертант выбирает

композиционное строение работы таким образом, чтобы доказать выдвинутую гипотезу и попытаться разрешить существующие противоречия. Для наиболее полного раскрытия заявленной темы автором корректно сформулирована цель диссертации и ее задачи. В частности, целью исследования является разработка модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза. Объект и предмет сформулированы корректно, охватывают необходимый достаточный круг научных процессов и явлений. Используемые методы адекватны содержанию, логике и задачам исследования. В положениях, вынесенных на защиту, отражены все значимые результаты проведенной работы; каждый из этих результатов охарактеризован с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости и представлен в выводах к работе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования, научных положений, сформулированных в тексте диссертации, обеспечены непротиворечивостью, методологической обоснованностью научных теоретических положений работы и выводов; комплексом методов исследования, являющихся адекватными изучаемой проблеме, целям, задачам и специфике этапов работы; логикой научно-обоснованного анализа рассматриваемых положений; широким кругом изученных педагогических источников; сопоставимостью полученных результатов с данными других исследований.

Результаты исследования, полученные А.П. Сметанниковым, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна оппонируемого исследования заключается в том, что:

– уточнено содержание понятия «военно-профессиональный имиджа офицера», которое рассматривается как целостный образ военного специалиста и включает себя его различные характеристики, проявляющиеся в деятельности, отношениях, поведении и внешнем облике. К этим характеристикам относятся готовность и способность выполнять свои

должностные обязанности и полномочия и нести за них ответственность с учетом моральных и профессиональных норм; готовность к развитию своих военно-профессиональных компетенций; готовность и способность к самостоятельной разработке и решению военно-профессиональных задач; потребность к самоактуализации личности, развитию качеств, необходимых для работы в современной военно-профессиональной среде;

– выявлен и использован ресурсный потенциал образовательной среды военного учебного центра гражданского вуза, способствующего формированию военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза;

– определены педагогические условия, оптимизирующие процесс формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза;

– разработана модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза, включающей следующие блоки: целевой (цель – формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре); методологический (подходы и принципы); содержательный (когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты); процессуальный блок, включающий в себя этапы (адаптационный (установочный), процессуальный (основной), итогово-аналитический), функции (воспитывающая, ценностно-ориентационная, мобилизирующая, самоконтроля), формы, методы, средства; критериально-оценочный (критерии, показатели, уровни); результативный (результат – сформированный военно-профессиональный имидж офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты вносят вклад в методологию и технологию профессионального образования применительно к проблематике исследования: расширены представления о военно-профессиональном имидже офицера с позиции

современных требований и государственных нормативных актов. Разработана модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза, являющаяся теоретической основой для проведения практической педагогической деятельности в военном учебном центре, а также выявлены педагогические условия, необходимые для эффективной реализации данного процесса.

Практическая значимость диссертации определяется тем, что разработанная модель формирования военно-профессионального имиджа офицера может быть реализована в процессе обучения курсантов в военном учебном центре гражданского вуза. Разработанные в рамках исследования формирования военно-профессионального имиджа офицера методические материалы могут быть востребованы как в гражданских вузах, осуществляющих подготовку будущих офицеров в военных учебных центрах, так и в военных вузах.

Характеристика содержания диссертационной работы. Диссертация Александра Павловича Сметанникова состоит из введения, двух глав с выводами по каждой, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении автор обосновывает актуальность исследования, разработанность проблемы, выявляет основные противоречия, обуславливающие проблему исследования, определяет объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту, достоверность, обоснованность.

В первой главе «Теоретико-методологические основы формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза» рассматривается военно-профессиональный имидж офицера как педагогическая проблема современности. С позиции темы диссертации раскрывается ключевое понятие исследования «военно-

профессиональный имидж офицера». Прослеживается логическая связь данного понятия с ключевыми понятиями «имидж», «профессиональный имидж», «профессиональная квалификация», «профессиональная компетентность», «военно-профессиональный статус» и «военно-профессиональный имидж». Понятие «военно-профессиональный имидж» автор определяет как целостный образ военного специалиста, который включает себя его различные характеристики, проявляющиеся в деятельности, отношениях, поведении и внешнем облике.

В работе также рассматривается образовательная среда военного учебного центра гражданского вуза, в которой происходит формирование у курсантов военно-профессионального имиджа офицера, способствует приобретению умений и навыков в выполнении практических задач, освоению исторического военно-профессионального опыта, формированию, поддержанию и повышению боевых и морально-психологических качеств, командирских качеств, педагогических и методических навыков. Ресурсный потенциал образовательной среды военного учебного центра гражданского вуза заключаются также в освоении курсантами установленных правил и моделей поведения будущего офицера, а также должностных военно-профессиональных обязанностей и полномочий.

Особого внимания заслуживает разработанная А.П. Сметанниковым модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза, в которой с учетом принципов ее построения, соискателем представлены все основные блоки, выполняющие и демонстрирующие ее содержательную часть как последовательное осуществление процесса формирования военно-профессионального имиджа офицера.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза» автором приведены критерии и показатели, оценки, а также уровни сформированности военно-

профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре; методики, направленные на выявление уровня сформированности военно-профессионального имиджа офицера у курсантов; описывается ход и результаты констатирующего и формирующего экспериментов по реализации модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

Оценивая содержание второй главы исследования, необходимо отметить, что опытно-экспериментальная работа достаточно полно раскрыта, этапы ее четко определены, эмпирический материал репрезентативен и подтверждает основные положения диссертации, с необходимой степенью детализации конкретизирует и дополняет их.

Диссертантом грамотно подобран диагностический инструментарий: тест-контроль знаний курсантов в области военно-профессиональной деятельности (А.П. Сметанников), тест-опросник «Уровень личной ответственности» (А.В. Махнач, модификация О.В. Галустян, А.П. Сметанников), «Методика диагностики мотивации достижения» (А. Мехрабиан), шкала социальной ответственности Л. Берковица и К. Луттермана (по К. Муздыбаеву), методика диагностики рефлексивности (А.В. Карпов), тест «Перцептивная оценка типа стрессоустойчивости» (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов), методика диагностики способности самоуправления (Н.М. Пейсахов).

Эмпирическая часть работы органично вытекает из теоретических основ, выражающих содержание работы, в которой приведены критерии, показатели и уровни сформированности военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре; методики, направленные на выявление уровня сформированности военно-профессионального имиджа офицера у курсантов; описывается ход и результаты констатирующего и формирующего экспериментов по реализации модели формирования военно-профессионального имиджа

офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза. Анализируются результаты опытно-экспериментальной работы по реализации модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

Решение задач осуществлялось поэтапно, в каждой из глав работы проводятся исследования, позволяющие выйти на комплексный результат. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. По каждой главе сделаны четкие выводы. В заключении представлены основные выводы и результаты осуществленной исследовательской работы. Материал диссертации оформлен приложениями, что способствует лучшему логическому освоению и подтверждению полученных результатов исследования.

Личный вклад автора в получение этих результатов видится в следующем: в определении проблемного поля исследования и концептуальном формулировании ведущих идей; в разработке методологии исследования; в сборе, анализе и интерпретации первичного теоретического и эмпирического материала; в разработке методических основ модели, ее структурировании и содержательном наполнении; в организации экспериментальной проверки разработанной модели; мониторинге результатов внедрения модели, их обработке и интерпретации; в формулировании выводов по результатам работы, оформлении диссертации.

Отмечая безусловную актуальность исследования, научную новизну теоретическую и практическую значимость, считаем нужным обратить внимание на отдельные недостатки:

1. Процессуальный блок модели формирования профессионального имиджа будущего офицера включает в себя ряд методов, среди которых автор выделяет метод «перевернутого обучения». Известно, что при подготовке будущих военных специалистов, как правило, используются традиционные методы обучения. Хотелось бы уточнить, что

предусматривает метод «перевернутого обучения», и каким образом данный метод был реализован в ходе опытно-экспериментальной работы.

2. В модели, предложенной автором, ценностно-ориентационная функция является одной из основных функций в формировании военно-профессионального имиджа офицера. В связи с этим, представляется, что раскрытию данной функции уделено недостаточно внимания в диссертации.

3. Согласно тексту рукописи диссертации и автореферата, формирующий эксперимент по реализации модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза проводился в 2019-2020 гг. Следовательно, время проведения опытно-экспериментальной работы совпало с пандемией коронавируса Covid 19. Требуется уточнение, в каких условиях проводился эксперимент в это время.

4. Проводимое автором опытно-экспериментальное исследование сопровождалось периодической диагностикой как контрольных, так и экспериментальных групп, вместе с тем, методики, выбранные для диагностики, в основном оценивали результативные критерии, при этом представленные методики не предполагали оценку целевых, мотивационных или процессуальных критериев.

Перечисленные замечания являются уточняющими, направленными на понимание отдельных элементов исследовательской работы. Они не влияют на общую положительную оценку диссертации, научную новизну, теоретическую и практическую значимость авторских решений.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, раскрывает основные идеи и выводы исследования. Основное содержание диссертационного исследования А.П. Сметанникова отражено в 15 публикациях, среди которых 6 – в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, 1 – в научном журнале, входящем в базу цитирования Scopus. Анализ содержания публикаций позволяет сделать вывод о полноте представленного в них

материала, раскрывающего основные положения выполненного А.П. Сметанниковым диссертационного исследования. Диссертационная работа написана грамотно, использован научный стиль изложения.

Вывод. Таким образом, диссертационное исследование Сметанникова Александра Павловича на тему «Формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза» является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики высшей военной школы, соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.03.2021 № 426), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Сметанников Александр Павлович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор, (научная специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)
заведующий кафедрой педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации

Игорь Алексеевич Алёхин

28 марта 2022 г.

Сведения об оппоненте:

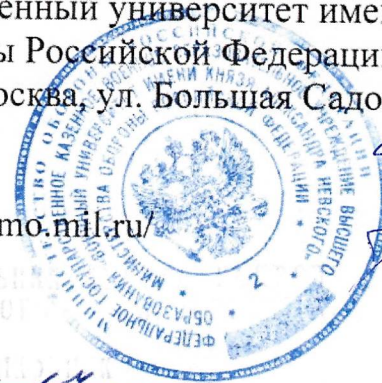
Место работы: ФГКВОУ ВО «Военный университет имени князя Александра Невского» Министерства обороны Российской Федерации

Адрес места работы: 123001 г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14

Телефон: 8 (495) 699-08-16

E-mail: vu-nu@mil.ru

Web-сайт места работы: <https://vumo.mil.ru/>



Сметанников А.П.
06.04.2022

Личную подпись
Алехина И.А.
ЗА ВЕРЯЮ