

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Бегидовой Светланы Николаевны о диссертации Бунчука Сергея Викторовича на тему: «Педагогическое сопровождение формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Отзыв составлен на основе анализа диссертации, автореферата, опубликованных соискателем научных работ.

**Актуальность** решения проблемы формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза в настоящее время является важной составляющей повышения статуса человека военной специальности. Военно-политические события последних лет показали, что государству сегодня нужны не только современное вооружение и военная техника, но и военнослужащие, готовые в любой момент встать на защиту страны. Приоритет подготовки таких военнослужащих принадлежит военным вузам, в которых главным субъектом образовательного процесса является преподаватель-офицер. Его профессионализм, отношение к своей профессиональной деятельности, мировоззрение, ценностные установки оказывают непосредственное влияние на формирование личности курсанта как в профессиональном, так и социальном плане.

Профессиональная деятельность офицера-преподавателя предполагает непосредственное взаимодействие с субъектами образовательного процесса, а это коллеги, курсанты. По тому, каким образом выстраиваются взаимодействия и взаимоотношения с людьми, как устанавливаются контакты и насколько они эффективны, судят о профессиональных и личностных качествах педагога, его авторитете. Позитивный имидж повышает авторитет педагога, а авторитет педагога, в свою очередь, детерминирует становление его имиджа, что позволяет оказывать формирующее воздействие на личность обучающегося/курсанта.

При чем сам педагог, система его нравственных ориентиров, его отношение к профессиональным ценностям, в свою очередь, определяют успех в качественном преобразовании личности будущего специалиста, его положительной направленности на будущую профессиональную деятельность. Следовательно, именно офицер-преподаватель со сформированным положительным имиджем может стать образцом и

примером для курсантов в военном воспитании и военно-профессиональной подготовке.

В связи с этим, вопрос о теоретических и методологических основах педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза определяется соискателем, Бунчуком Сергеем Викторовичем, как проблема диссертационной работы.

Следует отметить согласованность и достаточную корректность научного аппарата исследования. Цель отражена в гипотезе, проблема формулируется на основе выдвинутых противоречий. Объект выступает как данное, а предмет - как то, что устанавливается. Задачи направлены на решение тех аспектов проблемы, которые в явной форме отражены в предмете исследования. Прослеживается тесная корреляция между условиями гипотезы, научной новизной и положениями, выносимыми на защиту.

**Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается тем, что:**

- диссертационная работа опирается на парадигму целостного развития личности, гуманизации, теории профессионально-личностного развития офицера-преподавателя военного вуза и управления этим процессом; положения о стадийном и уровненом развитии имиджа; концепцию становления педагогической субъектности в рамках образовательного пространства военного вуза; концептуальные позиции о педагогическом сопровождении в образовании; теории социализации, индивидуализации и персонализации в формировании имиджа офицера-преподавателя и др.;

- исследование построено на бесспорных научных фактах, приведенных в научной литературе по проблемам формирования имиджа, его роли и значимости для профессионального развития личности, построения профессиональной карьеры, влияния на представление у курсантов идеального образа-профессионала человека военной специальности; профессиональной подготовке педагогических кадров, работающих в военных вузах; организации процесса педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя; опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по теме исследования;

- в работе использованы надежные и валидные методы оценки полученных в ходе исследования результатов, адекватных целям, задачам, предмету и объекту исследования (теоретический анализ научной



литературы, синтез, интерпретация, концептуализация и моделирование, сравнение, сопоставление, обобщение, выявление сущностных характеристик профессионального имиджа, этапов педагогического сопровождения данного процесса; анализ продуктов и результатов деятельности офицеров-преподавателей и др.);

- в диссертации осуществлена экспериментальная проверка гипотезы исследования, которая нашла свое подтверждение;

- в работе осуществлен системный анализ исследований отечественных и зарубежных ученых (212 наименований). Теоретическая база исследования позволила раскрыть основные категории исследования и обосновать решение поставленных задач;

- результаты исследования прошли широкую апробацию на международных научно-практических конференциях и форумах и внедрены в практику работы Краснодарского высшего военного авиационного училища имени Героя Советского Союза А.К.Серова (КВВАУЛ) и его факультетов.

**Научная новизна положений, выводов, рекомендаций** обеспечивается тем, что:

- разработана концепция педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза, которая основывается на методологических подходах и системе педагогических принципов, обуславливающих содержание и механизмы его функционирования, на интеграции идей профессионального развития и становления личности;

- уточнено понятие «профессиональный имидж офицера-преподавателя военного вуза», которое представляет собой интегративную характеристику педагога-профессионала военного вуза; определены его структура и содержание;

- выявлены и обоснованы доминантные факторы эффективности педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза (акмеологический, анрогический);

- разработана модель и технология педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза, определившие содержание и стадийность данного процесса;

- определены аксиологические и деонтологические основы формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, включающие в себя совокупность установок, ценностных ориентаций и нравственно-профессиональных мотивов.

**Теоретическая значимость исследования** обоснована тем, что:

- в рамках диссертационного исследования выполнено теоретико-методологическое обобщение, актуализирующее сущностные характеристики феномена профессионального имиджа преподавателя военного вуза, что позволило разработать концепцию педагогическую сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя и решить одну из актуальных педагогических проблем разработки теоретических основ системы профессиональной подготовки педагогов военного вуза к позитивному взаимодействию в образовательном пространстве и повышению статуса военной профессии;

- определена сущность и структура профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза как статусно-личностного образования, раскрывающего его военно-профессиональные, нравственно-профессиональные и профессионально-педагогические аспекты деятельности, а также мотивационно-ценностный, личностно-деятельностный, социально-культурный компоненты;

- выявлена совокупность критериев и критериальных показателей, позволяющая оценить процесс субъектного развития офицера-преподавателя, его военно-профессиональных и педагогических компетенций, входящих в структуру профессионального имиджа;

- расширены современные представления об этапах педагогического сопровождения формирования имиджа военного педагога, что вносит вклад в развитие педагогической теории и расширяет представления о стратегиях деятельности администрации образовательного учреждения, направленных на решение проблемы повышения статуса военного специалиста;

- теоретически обоснованы подходы к проектированию педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя в условиях военного вуза, что расширяет традиционные научно-теоретические представления об особенностях и механизмах профессионального становления педагога военного вуза;

- выявлена и апробирована совокупность организационно-педагогических условий, акцент в которых сделан на единстве ценностных, целевых, содержательных и технологических компонентах, ориентированных на решение задачи повышения эффективности процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

Результаты диссертационного исследования являются базой для дальнейшего теоретического исследования проблем проектирования процесса формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза, повышения его профессиональной компетентности, развития личностных и профессионально-значимых качеств.



**Практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что:

- результаты диссертационного исследования могут быть положены в основу методического обеспечения при проектировании технологии становления профессионализма педагога военного вуза, по формированию готовности к позитивному взаимодействию субъектов образовательного пространства (коллег, курсантов), что позволяет оптимизировать педагогические условия повышения их статусно-ролевых позиций;

- научно обоснованный и экспериментально апробированный авторский подход к проектированию педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза может быть использован в образовательном процессе и направлен на формирование имиджа будущих военных специалистов;

- разработанный методологический, критериальный и диагностический инструментарий определения уровней сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза может найти своё применение в системе мониторинга качества профессиональной подготовки преподавателей военного вуза;

- использование выявленных организационно-педагогических условий позволит совершенствовать практику профессиональной подготовки и переподготовки офицеров-преподавателей военного вуза;

- результаты исследования могут послужить основой для создания научно-методических рекомендаций, направленных на повышение эффективности профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателей военных вузов.

Тем самым можно заключить, что ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают необходимой научной новизной, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

**Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы,** состоит:

- в разработке теоретико-методологических и содержательных аспектов исследуемой проблемы, непосредственном проектировании и апробации технологии реализации педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза;

- непосредственном участии в организации и проведении экспериментальной работы на всех этапах данного процесса, разработке дидактико-методического и информационного обеспечения решения проблемы исследования;

- анализе, обобщении, интерпретации экспериментальных данных;

- определении перспективных направлений дальнейших исследований по проблеме;

- подготовке основных публикаций по теме исследования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Предложенная структура диссертации вполне позволяет раскрыть заявленную соискателем проблему, логически и целостно представить материал, с достаточной долей обоснованности проиллюстрировать ведущие положения.

В первой главе «Теория и практика организации процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза», которая включает четыре параграфа: 1.1 Социально-психологическая природа имиджа и основные научные подходы к её изучению ; 1.2.Профессиональный имидж офицера-преподавателя военного вуза: сущность, содержание, структура и функции; 1.3.Факторы и условия, определяющие процесс формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза; 1.4. Концептуальное обоснование содержания педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера преподавателя военного вуза. Заключение.

В данной главе на основе анализа психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме выполнена систематизация направлений и подходов к формированию профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза как цели и результата его профессионализации, определены её сущность и содержание, базовые характеристики и функции, раскрыта структура, критерии, показатели и уровни её сформированности, выявлены факторы и условия, определяющие эффективность процесса формирования позитивного имиджа у преподавателей военного вуза, дано концептуальное обоснование организации содержания педагогического сопровождения этого процесса в условиях военного вуза.

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза», которая состоит из пяти параграфов и заключения: 2.1 Организация и содержание этапов экспериментальной работы; 2.2. Критерии и уровни оценки эффективности педагогического сопровождения и сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза; 2.3. Концептуальная модель педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза; 2.4.Технология педагогического сопровождения процесса формирования профессионального



имиджа офицера-преподавателя военного вуза; 2.5. Педагогический мониторинг процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

Раскрывается процедура организации экспериментальной работы, изложен авторский подход к проектированию и реализации модели процесса и технологии педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, представлены основные показатели сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, анализируются и обобщаются результаты экспериментальной работы, формулируются выводы.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу и обоснованность положений, выносимых на защиту, определены перспективы дальнейших исследований в этом направлении.

Таким образом, в диссертации Бунчука Сергея Викторовича решается проблема педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, что вносит значительный вклад в развитие педагогической науки.

Результаты исследования прошли апробацию на региональных, всероссийских и международных научных конференциях, достаточно полно представлены в 20 публикациях, 4 из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ, отражающих основные результаты диссертационного исследования и 2-х монографиях.

Публикации и автореферат в целом отражают содержание диссертации.

Положительно оценивая диссертацию Бунчука Сергея Викторовича, подчеркивая ее актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, а также личный вклад автора в решение заявленной проблемы исследования, следует, тем не менее, высказать некоторые замечания и пожелания:

1. Одной из центральных позиций новизны является представление и обоснование авторской концепции педагогического сопровождения профессионального имиджа офицера –преподавателя военного вуза. Это отмечено в новизне исследования, представлено в положении, выносимом на защиту и достаточно полно описано в параграфе 1.4. А на стр.79 автор указывает на разработанные концептуальные основы формирования имиджа офицера-преподавателя военного вуза, которые, как утверждает автор, явились ориентиром в организации экспериментальной работы по «его (имиджа) формированию». Хотелось бы получить разъяснение о том, как

соотносятся данные концепции, так как в тексте диссертации мы не находим данного объяснения?

2. В диссертационной работе соискатель выделяет четыре группы факторов, детерминирующих процесс формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза: факторы влияния среды, факторы, отражающие акмеологическую и андрогогическую направленность образовательной деятельности, лично-деонтологические факторы и факторы биогенетического, природного происхождения. Но по тексту диссертации не совсем понятно, как они учитывались при организации педагогического сопровождения процесса формирования имиджа военного педагога?

3. В диссертационной работе представлена технология педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, которая включает девять этапов, но не описано какие решались задачи на каждом этапе, как осуществлялся переход от этапа к этапу, какие возникали трудности, как была организована работа и т.д.? Что не позволяет получить полную картину о процессе педагогического сопровождения и эффективности данного процесса.

4. Анализируя результаты экспериментальной работы, соискатель представляет данные, полученные в начале и в конце педагогического эксперимента в экспериментальной и контрольной группах. При этом не совсем понятно, как была организована работа в контрольной и экспериментальной группах? В чем принципиальное отличие в организации образовательного процесса в данных группах?

Отмеченные замечания не снижают качества диссертационной работы и не влияют на ее общую положительную оценку. В целом исследование выполнено на высоком научном уровне, его теоретические основания прописаны подробно и мотивированно, избран продуктивный и адекватный подход, привлечен значительный практический материал, результаты исследования достоверны.

Предложенные С.В. Бунчуком новые решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями, а результаты диссертационного исследования вносят существенный вклад в методологию и технологию профессионального образования, обогащают научные представления о процессе формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и открывают автору возможности для дальнейших исследований в избранном направлении. Указанное свидетельствует о соответствии диссертации С.В. Бунчука паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования; п. 19. «Личностно-профессиональное развитие учителя.



Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров»; п. 21. «Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс»; п. 25. «Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание».

**Заключение:** диссертация Бунчука Сергея Викторовича «Педагогическое сопровождение формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза» по своей актуальности, теоретической значимости и практической ценности, глубине анализа, прикладному значению, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов, является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи, имеющей важное значение для подготовки военных преподавателей в системе высшего военно-профессионального образования. Диссертация соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14 Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.) (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.03.2021 № 426), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Бунчук Сергей Викторович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

***Сведения об официальном оппоненте:***

***Фамилия:*** Бегидова

***Имя:*** Светлана

***Отчество:*** Николаевна

***Ученая степень:*** доктор педагогических наук (13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры; 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования /педагогические науки/)

***Ученое звание:*** профессор

***Должность:*** профессор кафедры социальной работы и туризма факультета социальных технологий и туризма

Организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»

E-mail: adsu@adygnet.ru

Телефон: (8772) 570273, (8772) 571172

Почтовый адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 208.

26 декабря 2022 г.



Светлана Николаевна Бегидова

*С.Н. Бегидова*  
Подпись \_\_\_\_\_ заверяю  
Начальник управления кадров  
*Бегидова С.Н.*

С отзавом ознакомлен  
Букин Сергей Викторович  
*Букин*  
27 декабря 2022г