

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора кафедры информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики Федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» Богомоловой Елены Владимировны на диссертацию Егоровой Алены Юрьевны «Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

**Актуальность темы диссертационного исследования.** Одна из задач, стоящих перед отечественной системой высшего образования – повышение конкурентоспособности российских вузов на мировом рынке образовательных услуг. Для решения вышеуказанной задачи подготовка иностранных студентов должна, с одной стороны, опираться на лучший отечественный опыт, а с другой стороны, необходимо постоянно искать пути совершенствования учебного процесса за счет внедрения инновационных методов обучения. Большим потенциалом обладает внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс. В современных условиях, в связи с созданием информационной образовательной среды вузов, процесс адаптации иностранных студентов, предполагает владение информационно-коммуникационными технологиями и навыки работы в информационных средах. На начальном этапе обучения, т.е. на подготовительном факультете и младших курсах есть необходимость создания специальных, адаптированных для иностранцев образовательных ресурсов, использование которых в обучении помогло бы решить проблему адаптации к информационной образовательной среде и способствовало бы в дальнейшем академической успешности. Таким образом, в связи с тем, что образовательная среда вуза имеет мощную динамическую информационную составляющую, это диктует необходимость выделения готовности иностранных студентов к применению

информационно-коммуникационных технологий в обучении в качестве важного элемента академической адаптации.

**Степень обоснованности научных положений и выводов диссертации.** Верно выделив противоречия, между потенциалом от внедрения информационных технологий в учебный процесс и традиционными формами обучения иностранных студентов в российском вузе, автор чётко поставила цель и ясно сформулировала задачи исследования. Не вызывают возражения объект, предмет и гипотеза исследования, а также положения, выносимые на защиту. Убедительно показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Автором проанализирован достаточно большой объем публикаций в области педагогики и педагогической информатики (список литературы содержит более 200 источников), что говорит о добросовестном анализе проблемы исследования. Работа опирается на основные идеи и положения в области методологии и методики педагогического исследования; в области методологии, теории и практики информатизации образования; в области обоснования методологических подходов; педагогического проектирования и экспериментальной проверки гипотез. В диссертации логично и последовательно представлено заключение, а выводы содержат исчерпывающие ответы на поставленные задачи. Должный объем экспериментального материала и его корректная обработка, наряду с адекватными целями, задачами и методами исследования подтверждает достоверность результатов работы и обоснованность выводов.

**Личный вклад соискателя.** Личный вклад соискателя заключается в разработке методики формирования готовности иностранных студентов к применению информационных технологий и реализации ее в образовательном процессе; участии в создании модульно-ориентированной обучающей динамической среды Подготовительного факультета КубГУ; участии в создании открытой образовательной среды в рамках гранта «Разработка и реализация аксиологического подхода к преподаванию русского языка как иностранного и как неродного учащимся из ближнего зарубежья на основе циф-

ровой экономики», субсидированного Минобрнауки РФ в рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020.

**Содержание диссертации и ее завершенность.** Материал, представленный в работе, отражает основные результаты диссертационного исследования. Структура самой диссертации традиционна для работ по теории и методике профессионального образования, однако наличие большого количества приложений (более пяти) говорит о богатстве теоретического и экспериментального материала, о содержательности результатов выполненного исследования.

Первая глава отражает специфику организации обучения иностранных студентов. Автор, проанализировав большое количество печатных источников и образовательных ресурсов вузов, делает вывод о том, что в настоящее время информатизация практически не затронула обучение иностранцев, ощущается острая нехватка адаптированных для них образовательных сред, что приводит к низкой адаптации иностранных студентов к образовательной среде российского вуза. Дается определение, разрабатывается структурно-функциональная модель, адаптируются диагностические процедуры и в результате пилотного эксперимента формулируется критерий готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении. Определяются методологические подходы и педагогические условия, специфические методы обучения с использованием информационных ресурсов, все это нашло отражение в концептуальной модели формирования готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий.

Во второй главе разрабатывается методика, позволяющая формировать в условиях образовательной среды компоненты готовности к применению ИКТ. Анализируются особенности информационных образовательных ресурсов, адаптированных для данного контингента, выявляется обучающий потенциал аудиоресурсов и видеоресурсов, описывается процесс создания образовательных сред, предназначенных для обучения иностранных студентов

на начальном этапе. Проводится педагогический эксперимент, анализируются его результаты, делаются выводы.

**Научную новизну** работы определяют следующие результаты исследования, полученные лично соискателем.

Конкретизированы проблемы адаптации студентов-иностранцев к информационно-образовательной среде вуза, это: несформированность готовности к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении и отсутствие специальных адаптированных образовательных сред.

Раскрыта дефиниция готовности, как интегративного многокомпонентного качества личности иностранного студента, способствующего его адаптации к образовательной среде.

Обоснована процедура диагностики сформированности готовности к применению информационно-коммуникационных технологий с помощью интегрального коэффициента  $K$ ., позволяющая фиксировать динамику формируемого качества.

**Теоретическая значимость** полученных автором диссертации результатов для развития соответствующей отрасли науки состоит в том, что:

доказана эффективность внедрения в образовательный процесс иностранцев в техническом вузе смешанной формы обучения, основанных на использовании возможностей современных ИКТ в условиях специально созданных виртуальных обучающих сред;

раскрыты возможности за счет внедрения учебного контента в мультимедийном формате реализовать «компьютерно-дидактическую итерацию» лексических единиц;

расширен арсенал методов обучения, основанных на представлении учебного контента в аудиоформате, предназначенных для обсуждаемого контингента обучающихся.

**Рекомендации по практическому использованию** результатов и выводов, приведенных в диссертации, состоят в том, что предложенная автором методика формирования готовности к применению информационно-

коммуникационных технологий, носит универсальный характер, т.е. может быть применена при подготовке студентов не только технических вузов. Прикладной ценностью обладают описанные автором электронные образовательные ресурсы (например, “Люблю тебя, России южный край!”), которые могут быть полезны при обучении иностранцев Кубанского государственного технологического университета и других вузов юга России. Практическую значимость результатов исследования подтвердили проведенные педагогические эксперименты.

Результаты диссертационного исследования Егоровой А.Ю. полностью отражены в научных публикациях: 6 статей в изданиях, рекомендованных ВАК Российской Федерации для опубликования основных результатов исследований, публикация в зарубежном рецензируемом журнале, наличие статей и тезисов докладов в сборниках материалов конференций говорит о добросовестности соискателя в пропаганде и тиражировании результатов собственных исследований. Кроме того, издана коллективная монография, содержащая научные разработки автора.

Положительно оценивая в целом диссертацию Егоровой Алены Юрьевны, следует отметить некоторые **недостатки**:

1. В диссертации и автореферате постоянно встречается термин “информационно-коммуникационные” технологии. Не является ли это тавтологией? Ведь коммуникации, т.е. технологии передачи информации, по самому определению данного понятия, являются информационными технологиями (могут ли коммуникационные технологии не быть информационными?)

2. На странице 145 рукописи диссертации после слов: “Анализ результатов эксперимента позволяет отметить следующие положительные моменты предложенной методики” происходит перечисление не только положительных, но и отрицательных моментов, без разделения, а стоило бы отделить плюсы от минусов.

3. Педагогические эксперименты, подтверждающие плодотворность предложенной методики, проведены в основном со студентами инженерного

вуза. Но насколько универсальны авторские идеи? Видит ли автор возможность распространения данной методики при обучении иностранных студентов иных профилей?

Отмеченные недостатки не принципиальны, поэтому они не умаляют значимости результатов исследования Егоровой А.Ю. и не сказываются на его общей положительной оценке.

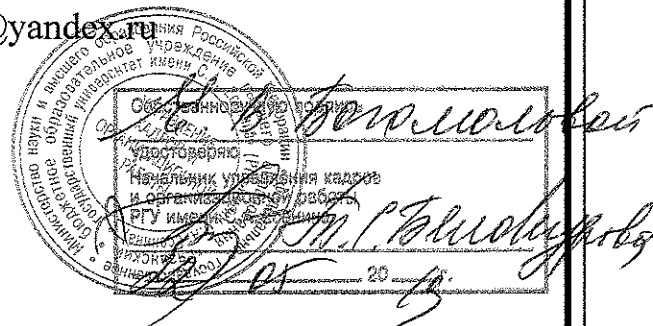
**Заключение.** Вышеизложенное дает основания считать, что диссертационная работа Егоровой А.Ю. «Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе», представленная в виде рукописи, является самостоятельным, завершённым научным исследованием, отражает решение актуальной для педагогической науки и практики решение проблемы, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью; соответствует пунктам № 4, 11, 29 паспорта специальностей научных работников, шифр специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, удовлетворяет требованиям п. 9-14 Положения ВАК Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842, а её автор – Егорова Елена Юрьевна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент,  
доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры информатики, вычислительной  
техники и методики преподавания информатики  
ФГБОУ ВО «Рязанский государственный  
университет имени С.А. Есенина»

Богомолова Е.В.

Адрес: 390048, г. Рязань, ул. Свободы, 46, ауд.41  
Телефон: (4912) 28-44-63  
Адрес электронной почты: bogomolovaev@yandex.ru

Подпись Е.В. Богомоловой заверяю



с отзывом ознакомлена 3.06.19г