

ОТЗЫВ

Официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Борошенко Татьяны Алексеевны на диссертацию Егоровой Алены Юрьевны «Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Современное информационное общество меняет систему ценностей, образ образованного человека и образование в целом. Стремительно развивающиеся межгосударственные контакты в образовательной среде, приводят к увеличению числа желающих получить образование в другой стране. Успешность их обучения в значительной степени зависят от социокультурной адаптации в стране пребывания. Наиболее важным этапом обучения студентов-иностранцев является этап предвузовской подготовки и обучение на младших курсах, когда происходит адаптация студентов к иноязычной среде и специфике российского образования, закладывается фундамент для дальнейшего получения качественного образования. Информационно-образовательная среда вузов требует помимо социокультурной, языковой и академической адаптации формирование готовности иностранцев к использованию ресурсов данной среды. Специфика подготовки иностранных студентов в условиях технического вуза формулирует дополнительные требования к уровню их адаптации. Быстрое развитие компьютерных технологий, слабая осведомленность студентов-иностранцев о характере и особенностях их применения в учебном процессе, необходимость использования учебного контента, размещенного в виртуальной образовательной среде технического вуза, определяет *актуальность* научного исследования А.Ю.Егоровой.

Своевременность данного исследования усиливается наличием противоречий между доминированием в российских технических вузах традиционных методов обучения иностранных студентов и возможностью реализации процесса обучения в современных образовательных средах.

Таким образом ведущая идея работы А.Ю.Егоровой заключается в разработке методики формирования готовности студентов-иностранцев к использованию технологий информационно-образовательной среды ВУЗа с целью получения качественного профессионального образования.

Научная новизна исследования определяется разработкой концептуальной модели формирования готовности иностранных студентов к использованию ИКТ при обучении, в которой выделены целевой, методологический, методический, диагностический блоки; в разработке методики реализации данной модели средствами виртуальных образовательных сред; в разработке интегрального критерия сформированности готовности к применению ИКТ.

Теоретическая значимость исследования определяется уточнением сущности и структуры ключевого понятия исследования «готовность студентов-иностранцев к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении» как интегративного качества личности иностранного обучающегося, характеризуемого определенным уровнем ценностно-мотивационных, когнитивных, деятельностных и рефлексивных составляющих, обеспечивающих успешное применение электронных образовательных ресурсов.

Практическая значимость работы имеет большое значение не только для студентов иностранцев, проходящих процесс адаптации к применению информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности в условиях функционирования информационно-образовательной среды ВУЗа, но и для студентов, имеющих недостаточный уровень подготовки в области использования ресурсов виртуальной образовательной среды. Разработаны диагностические процедуры (тестирование и анкетирование) для оценки сформированности как компонентов, так и итогового коэффициента готовности иностранных студентов к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности; созданы и внедрены в учебный процесс на платформе Moodle для студентов-иностранцев, образовательные ресурсы: математика, химия, информатика, русский язык как ино-

странный, содержащие большое количество текстового и мультимедийного контента и тестовую базу. Создание вместе с авторским коллективом информационного образовательного портала «Русский как иностранный», отличительной особенностью которого является лингвокультурная направленность, позволяет обеспечить реализацию принципа социокультурной адаптации студентов в России. В предложенном в данном исследовании способе проектирования педагогического эксперимента в виде ориентированного графа, в котором диагностические процедуры изображены в виде вершин графа, а критерии согласия в виде ребер, возможно делать выводы не только об эффективности предложенной методики, но и наблюдать динамику формируемого личностного качества в группах студентов, участвующих в эксперименте. Предложенная автором методика формирования готовности иностранных студентов к использованию информационных технологий в обучении универсальна и может быть использована в условиях учебного процесса любого ВУЗа не только технической направленности (хотя педагогический эксперимент был проведен на базе инженерного вуза).

Анализ диссертации показал, что соискатель обладает высоким уровнем методологической и теоретической культуры, что отразилось в подтверждении *достоверности результатов научного исследования*, обеспеченных применением комплекса методов, адекватных цели, объекту, предмету и задачам исследования; подтверждением гипотезы конкретными теоретическими и практическими результатами; иллюстрированы опытом применения теоретических выводов на практике.

Выявленные принципы реализации личностно-ориентированного подхода при формировании готовности иностранных студентов к использованию ИКТ в учебной деятельности (личностного целеполагания, выбора индивидуальной траектории в освоении ИКТ, продуктивности, профессионального становления личности студента, ситуативности) позволил автору в соответствии с ними разработать модель виртуальной учебной среды.

Автореферат диссертационного исследования А.Ю.Егоровой полностью отражает содержание работы, даёт объективное представление о сущности проведенного исследования и полученных результатах. Результаты исследования нашли полное отражение и в авторских публикациях по теме работы, в числе которых 6 научных статей в ведущих изданиях, коллективная монография и статья в зарубежном журнале.

Личный вклад соискателя состоит в научном обосновании структурно-функциональной модели и разработке методов диагностики готовности иностранных студентов к применению информационных технологий; в проектировании и доказательстве эффективности методики подготовки иностранных слушателей к обучению в российском вузе с использованием учебного материала, размещенного в специально созданных информационных образовательных ресурсах для иностранных студентов. О личном вкладе соискателя свидетельствуют также внедрение предложенной методики на Подготовительном факультете для иностранных граждан КубГТУ.

Положительно оценивая результаты проведенного исследования и отмечая сильные стороны диссертационной работы Егоровой А.Ю., следует сделать ряд замечаний:

1. В качестве наиболее перспективной методики формирования словарного запаса студентов-иностранцев автором была выбрана «методика компьютерно-дидактической итерации», которая, к сожалению, в работе, на наш взгляд, недостаточно раскрыта.
2. Автор на странице 77 утверждает, что процесс формирования готовности иностранных студентов к использованию ИКТ в учебной деятельности будет успешен, если обеспечено оптимальное сочетание традиционного обучения и обучения с использованием современных информационных и коммуникационных средств и методов организации учебной деятельности в специально созданных информационных образовательных средах. Однако критериев оптимальности в работе автор не приводит.

3. Текст диссертационного исследования, по нашему мнению, перегружен специальными терминами лингвистического характера, мало имеющими отношение к информационным компьютерным технологиям.

Однако отмеченные замечания ни в коем случае не умаляют достоинств работы, не снижают теоретическую и практическую значимость результатов диссертационного исследования Егоровой А.Ю.

В силу вышеизложенного считаю, что представленная работа на тему «Формирование готовности иностранных студентов к применению информационно-коммуникационных технологий при обучении в техническом вузе» отвечает требованиям п.п. 9-14 Положения ВАК РФ от 24.09.2013, №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а также отвечает пунктам 4, 11, 25, 29 паспорта научной специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования, а её автор Егорова Алёна Юрьевна заслуживает присуждения ей искомой учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой информатики и
информационных систем,
декан факультета математики и информатики,
директор института информатики ГАОУ ВО ЛО
«Ленинградский государственный
университет имени А.С.Пушкина»



Т.А.Бороненко

Бороненко Т. А.
05 июня 19

Сведения о лице, давшем отзыв

Бороненко Татьяна Алексеевна

Адрес: 196605, г.Санкт-Петербург, г.Пушкин, Петербургское шоссе, д.10

Наименование организации: ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»

Должность: зав.кафедрой информатики и информационных систем

Тел. 8(812)466-65-58; E-mail: T.Boronenko@lengu.ru

с отзывом ознакомлена 13.06.2019г.