

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора,
профессора кафедры педагогики, психологии и социальной работы
ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»

Борытко Николая Михайловича на диссертацию Ушакова Алексея Антониновича
«Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов в
цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Актуальность исследования обусловлена, с одной стороны, традиционной обращенностью к проблеме обеспечения непрерывного профессионального саморазвития педагога, определяющего его результативность, конкурентоспособность, субъектность в быстро меняющихся образовательных условиях и требованиях к профессионально-педагогической деятельности; с другой – коренными изменениями возможных средств этого саморазвития, среди которых ключевыми являются цифровые инструменты. Как справедливо заключает диссертант, сформированная совокупность инструментов цифровой образовательной среды «выдвигает новые вызовы для саморазвития педагогов, связанные с необходимостью совершенствования цифровых компетенций, что ведет к обновлению функций педагогической деятельности».

Профессиональные дефициты обусловлены недостаточностью оказываемой поддержки саморазвивающихся субъектов, что актуализирует проблему поиска эффективных способов оказания помощи в процессе саморазвития педагога в цифровой образовательной среде, которая отражается в диссертации в сформулированных противоречиях на научно-теоретическом, философско-методологическом, концептуально-содержательном, конкретно-технологическом и оценочно-рефлексивном уровнях. Актуальность такого исследования неоднократно подчеркивается, в частности в «Перечне актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании» (2023) как крупная научная проблема, имеющая важное социально-культурное значение.

Проблема исследования формулируется диссертантом как поиск теоретических, методологических и концептуальных основ педагогического обеспечения

профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде, что также подтверждает докторский уровень предлагаемого исследования.

Объект, предмет, цель, задачи и другие методологические характеристики исследования грамотно и емко определяют направление и границы этого многоаспектного научного поиска. При этом автор обоснованно использует систему методологических подходов, в каждом из которых осознанно выбирает соответствующий инструментарий решения конкретных задач своего исследования и в соответствии с которыми структурирует полученные материалы и результаты научного поиска.

Анализ содержания диссертационного исследования показал, что его структура отражает логику в соответствии с поставленной проблемой, целью, гипотезой и задачами, что демонстрирует уровень методологической культуры автора. В диссертации использован большой объем исходных данных и фактов, характеризующих научную зрелость диссертанта.

Основополагающие методологические позиции позволили автору корректно определить теоретические основы педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов, используя глубокий сравнительный анализ исследуемой междисциплинарной проблемы. Несомненной заслугой автора является обоснование понятийного поля исследования. В диссертации рассмотрена сущность профессионального саморазвития педагогов, установлено соотношение саморазвития и профессиональной субъектности. Автором выявлены сущность, структура, содержание и функции педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов, проанализировано формирование опыта саморазвития и определены его виды. Педагогическое обеспечение рассматривается в совокупности организационно-целевого, содержательно-методического, проектно-технологического и процессуально-результативного компонентов. Формирование готовности педагогов к непрерывному профессиональному саморазвитию обосновано в соответствии с выявленной структурой цифровой образовательной среды, её профессионально-развивающим потенциалом.

В диссертации в качестве основополагающего базиса исследования определены методологические регулятивы построения содержания и методов профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде как значимые ценностно-смысловые ориентиры реализации педагогического обеспечения этого процесса, что значительно повышает ценность диссертационного исследования и подчеркивает его методологическую значимость для профессионального образования.

Автором диссертации разработана *концепция* педагогического обеспечения непрерывного профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде, отличительная особенность которой заключается в реализации *научной идеи* оказания содействия, всесторонней помощи педагогам на всех этапах процесса профессионального саморазвития в ходе совместной деятельности педагогов и наставников. Концепция, адресованная наставникам саморазвивающихся педагогов, четко структурирована и включает целевую направленность, нормативно-правовую основу, понятийно-категориальный аппарат, ядро, технологическое обеспечение и критерии оценки результативности.

Основные положения концепции раскрываются диссертантом в разработанной и апробированной *модели* педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. В модели отражены существующие взаимосвязи между этапами процесса профессионального саморазвития педагогов, факторами и ресурсами цифровой образовательной среды, ситуациями педагогического обеспечения, приобретаемым опытом саморазвития педагогов и сформированностью субъектности, что позволяет целостно представить разработанную оригинальную научную концепцию. Положения концепции значительно дополняют выявленные в процессе апробации авторской модели педагогические условия, механизмы, принципы и тенденции профессионального саморазвития педагогов.

К достоинствам диссертации следует отнести сконструированную и апробированную *технология* педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде, которая служит основой для

разработки и реализации индивидуальных профессионально-развивающих траекторий.

Результаты проведенной *экспериментальной работы* статистически подтверждаются полученной положительной динамикой сформированности профессиональной субъектности педагогов, а также опыта их профессионального саморазвития.

Степень обоснованности научных положений и выводов обеспечивается логикой проведенного исследования, соответствием полученных результатов цели и поставленным задачам в решении проблемы научного обоснования педагогического обеспечения процесса профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. В обосновании результатов исследования грамотно использованы статистические методы обработки данных с применением критерия Фишера, определена относительная статистика результативности опыта профессионального саморазвития. Полученные результаты подтверждаются длительностью его проведения (с 2009 г. по 2025 г.), достаточным количеством включенных в опытно-экспериментальную работу участников.

Исследование поддержано грантом Кубанского научного фонда № ППН-21.1/8 (2022 г.). Основные положения и научные результаты отражены в 61 публикации, в том числе 23 статьи опубликованы в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки.

Научная новизна исследования заключается в следующих ключевых моментах.

1. *Определены сущность и особенности профессионального саморазвития педагогов.* Профессиональное саморазвитие представлено как непрерывный субъектно-смысловой процесс, состоящий из последовательных этапов активизации, целеполагания, реализации, рефлексии и коррекции результатов. Предложена целостная концепция педагогического обеспечения, включающая четыре компонента (организационно-целевой, содержательно-методический, проектно-технологический и процессуально-результативный), которые взаимосвязаны между собой.

2. *Разработана структура цифровой образовательной среды.* Она охарактеризована как интегративная макросистема, объединяющая интерактивные среды, факторы и ресурсы, определяющие профессионально-развивающий потенциал. Это влияет на эффективность и результативность профессионального саморазвития педагогов.

3. *Выделены методологические регулятивы.* Субъектно-смысловой и интегративно-средовой регулятивы формируют базовые ориентиры профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде, обогащая педагогическую теорию и практику.

4. *Создана концепция педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде,* которая включает новую модель, методики и алгоритмы педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов, подчеркивая важность индивидуально-ориентированного подхода и активного использования цифрового пространства.

Теоретическая значимость исследования проявляется в следующих направлениях.

1. *Развитие теории профессионального образования.* Исследования дополняют понимание структуры и особенностей профессионального саморазвития педагогов в условиях цифровой образовательной среды.

2. *Расширение представлений о цифровой образовательной среде.* Подробно изучены её структура, профессионально-развивающий потенциал и использование в процессах саморазвития педагогов.

3. *Формирование методологических оснований.* Выведен ряд методологических регулятивов, помогающих организовывать и поддерживать процессы профессионального саморазвития педагогов.

4. *Создание теоретической основы для практических рекомендаций.* Рассмотрены возможные пути улучшения педагогической практики и оптимизации образовательного процесса.

Практическая значимость исследования велика и включает следующие основные аспекты.

1. *Разработка конкретных моделей и технологий.* Представленные концепции и технологии пригодны для внедрения в практику образовательных организаций разного уровня, включая школы, колледжи и университеты.

2. *Использование инновационных методов диагностики.* Разработанный инструментарий помогает измерять эффективность педагогических практик и отслеживать прогресс в профессиональном росте педагогов.

3. *Повышение качества педагогического сопровождения.* Предоставляются конкретные рекомендации для администраторов, преподавателей и наставников, позволяющие организовать эффективную поддержку саморазвития педагогов.

4. *Применение результатов в управлении образованием.* Организаторы учебного процесса могут воспользоваться выводами исследования для разработки учебных планов, курсов повышения квалификации и внедрения эффективных технологий.

В целом результаты исследования обнаруживают высокую научную новизну, значительное расширение теоретических взглядов на тему профессионального саморазвития педагогов и высокую практическую применимость предложенных моделей и технологий. Эти выводы способствуют улучшению качества образовательного процесса и повышению эффективности профессиональной деятельности педагогов в условиях цифровой образовательной среды.

Как и всякое серьезное исследование, представленная диссертация вызывает ряд **сомнений и вопросов к диссертанту**.

1. Представляется избыточным формулирование частных проблем исследования (с. 9 диссертации и с. 7 автореферата), поскольку затем они фактически дублируются исследовательскими задачами.

2. Цифровая образовательная среда – это среда, которую организует сам педагог? Тогда какова роль педагога: он лишь воспринимает эту среду или активно взаимодействует с ней? В чем заключается соотношение понятий «цифровая образовательная среда» и «цифровая среда образования»?

3. В теоретическом обосновании разработанной концепции педагогического обеспечения следовало бы более четко сформулировать ответ на вопрос: какие

новые вызовы для профессионального саморазвития педагога выдвигает цифровая образовательная среда?

4. В научной новизне и ряде положений, выносимых на защиту, требуется уточнить аспекты содержания профессионального саморазвития педагогов в контексте непрерывного педагогического, в том числе, постдипломного образования.

5. В заключении диссертации требуется отразить вытекающие из результатов исследования рекомендации и расширить перспективы дальнейшего исследования педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде.

Высказанные вопросы и сомнения не снижают высокой оценки проведенного исследования и его результатов, а лишь раскрывают представляющиеся оппоненту перспективы совершенствования диссертационного текста.

Общее заключение по диссертации. Диссертация является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Предложенные автором новые решения строго аргументированы и критически оценены по сравнению с другими известными решениями. Совокупность новых научных результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию как новое крупное научное достижение, решение крупной научной проблемы, имеющей важное социально-культурное значение.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Приведены достаточные сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов и рекомендации по использованию научных выводов.

Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. Она написана доходчиво, грамотно и аккуратно, оформлена в соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы.

Аннотация соответствует основному содержанию выполненной диссертации.

Диссертационное исследование Ушакова Алексея Антониновича на тему «Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде» отвечает всем требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям в соответствии с п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 16.10.2024), и паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а её автор, Ушаков Алексей Антонинович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики, психологии
и социальной работы ФГАОУ ВО
«Волгоградский государственный
университет» 17.11.2025


Борытко Николай Михайлович

Выражаю согласие на автоматизированную обработку персональных данных.

Контактная информация:

Борытко Николай Михайлович

Почтовый адрес: 400062, г. Волгоград, проспект Университетский, дом 100

Телефон: 8 905 339-02-96, e-mail: borytko@volsu.ru

ФГАОУ ВО «Волгоградский государственный университет»,

должность: профессор кафедры педагогики, психологии и социальной работы

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный университет»

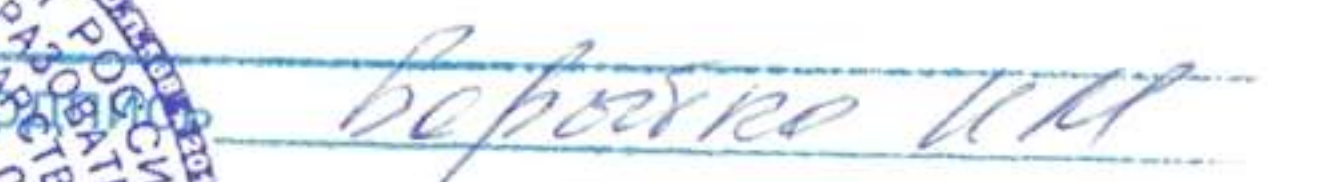
Адрес: 400062, г. Волгоград, проспект Университетский, дом 100

Телефон: +7 (8442) 460-279

E-mail: rector@volsu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://volsu.ru/>




_____, заверяю.
_____, первый секретарь федерального
государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Волгоградский государственный
университет»
Н.В. Лисовская
2025 г.

С отзывом ознакомлен
Ушаков Алексей Антонинович АШ
24.11.2025г.