

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук,
профессора Быкова Анатолия Карповича на диссертационное
исследование Клименко Павла Валерьевича «Интеграция
традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания
курсантов военного вуза», представленного на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертация Клименко П.В. направлена на решение актуальной задачи общей педагогики – интеграции традиций и инноваций как ресурса патриотического воспитания курсантов военных вузов.

Важнейшая роль патриотизма в социальном воспитании подрастающего поколения находит свое отражение в форме государственного приоритета, проявляющемся в утверждении и реализации с 2001 года уже четвертой по счету государственной программы по патриотическому воспитанию граждан в Российской Федерации.

Патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие у курсантов военных вузов чувства любви и преданности своему Отечеству, гордости за свою страну и ее народ, его историческое и культурное наследие; предполагает утверждение в сознании патриотических ценностей, взглядов и убеждений; выработку умений и готовности к выполнению своего гражданского долга по защите отечества. Только с ярко выраженной патриотической позицией по защите Отечества даже ценой собственной жизни офицер представляет собой настоящего профессионала и олицетворяет образ защитника Родины. Патриотическое воспитание офицера осуществляется в период его обучения курсантом в военном вузе, является многолетним и сложным процессом, в котором воспитательный эффект достигается за счет системности и комплексности реализуемых мероприятий.

Важнейшим фактором результативного патриотического воспитания курсантов является преемственность реализуемых мер по содержанию, технологиям, формам и методам. Механизмом такой преемственности выступает интеграция традиций и инноваций в патриотическом воспитании, при этом под традициями понимаются как национальные воинские, так и педагогические традиции, а инновации рассматриваются в широкой интерпретации их процессуальных характеристик.

Нельзя не отметить актуализацию научной задачи диссертационной работы уже на уровне ее предмета, поскольку претензия на инновационный контекст патриотического воспитания соответствует научному запросу

российского общества, отвечает потребностям быстро обновляющейся социальной практике военных вузов. При всем многообразии диссертационных работ по совершенствованию патриотического воспитания в образовательной среде, в том числе курсантов военных вузов, избранная диссертантом тема не была еще предметом специального педагогического исследования

Основные научные результаты проведенного исследования, его научную новизну правомерно свести к следующим положениям.

Соискателем научно обосновано ключевое понятие диссертации «интеграция традиций и инноваций в патриотическом воспитании», которое интерпретировано как процесс и результат объединения педагогического потенциала исторически сложившегося позитивного опыта и современных достижений в формировании у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества.

Исторически сложившийся позитивный опыт патриотического воспитания автором представлен через обращение к феномену национальных воинских традиций, педагогический потенциал которых заключается в бескорыстном служении военнослужащих своему народу и государству; самоотверженности, самопожертвовании ради достижения общих целей; законопослушании; уважении к истории и культуре Отечества; верности воинскому долгу; доверии и требовательности к подчиненным; взаимосвязи патриотического, интернационального и духовно-нравственного воспитания на основе воинских ценностей, ритуалов и обычаев; воспитание в коллективе и через коллектив. Эти традиции могут служить ценностно-смысловым основанием совершенствования содержания и технологий патриотического воспитания курсантов военного вуза.

На основе систематизации и обобщения современных подходов российских исследователей к патриотическому воспитанию на уровне задач, содержания, образовательных технологий выявлен инновационный ресурс повышения эффективности формирования патриотизма у курсантов, представленный в следующих концептуальных идеях: о необходимости формирования патриотизма на личностном и социальном уровне для становления у курсантов осознанных и устойчивых мотивов к патриотической деятельности в интересах государства и собственного благополучия; о согласовании педагогических традиций и инноваций в содержании образования и в образовательном процессе; об аксиологизации образовательной среды на основе общенациональных ценностей; о важности использования региональных средств для конкретизации государственных задач в сфере патриотического воспитания; о необходимости учета поликультурного фактора в формировании патриотизма; о взаимодействии воспитателей и курсантов. Эти идеи положены автором в основу обновления содержания патриотического воспитания и образовательного процесса в ходе интеграции традиций и инноваций.

Диссертантом установлены и охарактеризованы основные способы

интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военного вуза: межпредметная, внутрипредметная, межличностная, внутриличностная. Они реализуются в ходе введения в содержание образовательных дисциплин гуманитарного и профессионального циклов и в образовательный процесс базовых понятий и смыслообразующих направлений, раскрывающих сущность данного феномена на уровне его цели, задач, методологических подходов, принципов, содержания, технологий, ожидаемых результатов, и позволяют обеспечить единство обучения и воспитания в педагогическом процессе.

Эффективными методами интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании в рамках содержания высшего образования в диссертации определены парциальный, модульный, монопредметный, комплексный, дополняющий методы, реализация которых придает патриотическому воспитанию курсантов целенаправленность и системность, раскрывает широкие возможности вовлечения курсантов в различные виды социально полезной деятельности.

В диссертации определены педагогические условия интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов, под которыми понимаются: организационно-педагогические условия, обеспечивающие готовность и способность преподавателей, командиров подразделений согласовывать в воспитательной деятельности педагогический потенциал исторически сложившегося позитивного опыта и современных достижений в формировании у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества в соответствии с требованиями, сформулированными в нормативных документах об образовании; информационно-методические условия, направленные на разработку и включение во все документы вуза положений о значимости интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов, а также способов обновления образовательных программ, учебных планов, учебных пособий по дисциплинам в рамках межпредметной и внутрипредметной интеграции; психолого-педагогические условия, позволяющие эффективно использовать образовательные технологии, способствующие формированию у курсантов патриотизма на межличностном и внутриличностном уровне. Реализация данных условий позволяет повысить педагогический потенциал патриотического воспитания курсантов.

Автором научно обоснована и опытно-экспериментальным путем проверена структурно-содержательная модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций, представляющая собой теоретическую конструкцию, которая состоит из совокупности методологического, содержательного, технологического, оценочно-результативного блоков, обеспечивающих научное обоснование и реализацию эффективных способов объединения педагогического потенциала

исторически сложившегося позитивного опыта и современных достижений в формировании у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества.

В положительную сторону следует отметить методологические основания выполненного исследования в совокупности комплексного, компетентностного, системно-деятельностного, аксиологического, личностно-ориентированного, ресурсного, что позволило успешно решить поставленные научные задачи.

Одним из важнейших научных достоинств диссертации стала ее ориентация на патриотически ориентированное образование курсантов военных вузов, при котором патриотическое воспитание не ограничивается рамками внеучебной воспитательной работы руководства вузов и факультетов (как часто встречается в кандидатских исследованиях), а в полной мере затрагивает патриотическое воспитание на учебных занятиях профессорско-преподавательским составом (воспитывающее обучение).

Автору удалось на уровне критериев и показателей исследуемого процесса отразить важнейшую особенность патриотизма на личностном уровне – его комплексное проявление как сознания, социального чувства, отношения и деятельности.

Диссертацию отличает большой объем выполненной опытно-экспериментальной работы, проведенной по качественно сформулированной гипотезе. Проведение констатирующего эксперимента включало использование таких методов, как наблюдение, анализ индивидуальной позиции, точек зрения и мнений курсантов, беседа, интервьюирование, изучение продуктов исследовательской и творческой деятельности курсантов, анкетирования и карт самооценки для определения уровня владения курсантами компетенциями патриотической направленности. На этапе формирующего эксперимента была реализована Комплексная целевая программа, в рамках которой разработаны и проведены 5 модулей, которые соотносились с рабочими программами учебных дисциплин, в учебных планах которых они преподавались; например, модуль «История доблести русского воинства», включенный в содержание дисциплины «История». Помимо учебных занятий в модули были также включены воспитательные мероприятия, проводимые во внеучебное время. К ним, в частности, относилось волонтерство, благотворительность, а также культурно-досуговая работа.

В Целевой комплексной программе был на практике реализован деятельностный подход: курсанты оказывали волонтерскую и благотворительную помощь ветеранам Великой Отечественной войны, детям-сиротам, малообеспеченным и многодетным семьям, включавшую в себя такие направления деятельности, как социальное консультирование, помощь в решении бытовых задач, благотворительная помощь, организация культурно-досуговых мероприятий и др.

Следует только приветствовать обращение соискателя к мощному

инструменту воспитательной работы с курсантами военных вузов – их самовоспитанию, в данном случае – к патриотическому самовоспитанию. Формой контроля, используемой в рамках применения технологии педагогического сопровождения самовоспитания курсантов младших курсов, в диссертации стал «Дневник самовоспитания курсанта-патриота», включавший в себя разделы «Мое видение будущей профессиональной деятельности», «Мой маршрут патриотического самовоспитания», «График реализации моего маршрута патриотического самовоспитания», «Основные итоги самовоспитания».

Заслуживает одобрения применение в патриотическом воспитании курсантов инновационных интерактивных и информационно-компьютерных технологий (стр. 77-79 диссертации): интерактивной лекции, семинара-диспута, коллективного творческого дела, педагогического сопровождения самовоспитания курсантов, коллективного социально-преобразующего проекта, работы в электронной образовательной среде и др.

В целом в диссертации автор сформулировал положения, не нашедшие ранее отражения в научной литературе, посвященной рассматриваемой проблеме.

Сильными сторонами работы также являются ее структурная целостность, последовательность и доказательность представленных выводов. Работа написана научным стилем, иллюстрирована таблицами и рисунками.

Теоретическая значимость диссертационного исследования заключается в разработке структурно-содержательной модели патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций в рамках методологического, содержательного, технологического, оценочно-результативного блоков; систематизации и обобщении подходов ученых к инноватизации патриотического воспитания молодежи с учетом современных социокультурных факторов; обогащении педагогической науки теоретическими положениями об основных способах, принципах, содержании и технологиях интеграции традиций и инноваций как ресурса патриотического воспитания курсантов военного вуза.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что они обеспечивают предпосылки для разработки теоретической и фактологической основы интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании курсантов военных вузов. Предложенная структурно-содержательная модель патриотического воспитания курсантов военного вуза на основе интеграции традиций и инноваций может служить методологическим ориентиром для составления рабочих программ учебных дисциплин. Разработанные и апробированные учебно-методические материалы могут использоваться в системе повышения квалификации работников вузов по патриотическому воспитанию. Выводы и положения, сформулированные в работе, могут применяться преподавателями вузов в ходе преподавания образовательных дисциплин гуманитарного и профессионального циклов.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечены четкими исходными методологическими позициями; применением комплекса методов, адекватных предмету, цели и задачам исследования; сравнительно-сопоставительным анализом широкого круга научных источников; сочетанием количественного и качественного анализа данных, подтверждающих гипотезу исследования; проверкой разработанных рекомендаций в образовательном процессе; личным участием автора в экспериментальной работе и их положительным результатом.

Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в 12 публикациях автора, из них 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Вместе с тем, к содержанию диссертации есть замечания и пожелания.

1) Автору не удалось в полной мере логически безукоризненно выстроить идею интеграции традиций и инноваций в патриотическом воспитании как процесса и результата объединения педагогического потенциала исторически сложившегося позитивного опыта и современных достижений в формировании у будущих офицеров патриотизма как личностного и профессионального качества.

Педагогический потенциал исторически сложившегося позитивного опыта в идеальном варианте должен был основываться на глубоком историко-педагогическом анализе российской военно-педагогической теории и практики в широком хронологическом охвате; материалы историко-педагогического анализа в диссертации есть, но они не достаточно структурированы, не дифференцированы по этапам, не включают в себя тенденции развития.

Современные достижения в формировании у будущих офицеров патриотизма осуществлены путем систематизации и обобщения современных взглядов и подходов российских исследователей к патриотическому воспитанию на уровне задач, содержания, образовательных технологий; выявление инновационного ресурса на основании теоретических представлений ученых целесообразно было дополнить глубоким изучением современной военно-педагогической практики в ведущих военных вузах, акцентированием внимания на инновациях в экспериментальной работе диссертанта.

2) Автором обосновываются межпредметная, внутрипредметная, межличностная и внутриличностная интеграция традиций и инноваций патриотического воспитания курсантов военного вуза в содержании образования и в педагогическом процессе, однако в работе не приводится основание подобной классификации. Подобное основание должно быть единым, однако в диссертационном варианте первые два способа интеграции относятся к содержанию учебных предметов, а вторые два способа – к механизмам личностного присвоения патриотических ценностей и формирования патриотических качеств.

3) В диссертации коммуникативно-деятельностный критерий

сформированности у курсантов патриотизма на основе интеграции традиций и инноваций определяет способность и готовность к патриотическим поступкам, самосовершенствованию, выполнению профессиональных задач по защите государства, применению традиционных и инновационных подходов патриотического воспитания в работе с личным составом (стр. 81 диссертации), однако его показатели (стр. 85 диссертации) содержат в себе преимущественно характеристики общей воспитанности, недостаточно отражают ее патриотическую составляющую.

4) В русле проблематики исследования особый интерес представляет мониторинг инноваций в патриотическом воспитании курсантов военных вузов. Научная значимость диссертации выиграла бы от более глубокого и развернутого изучения и раскрытия этого аспекта.

Отмеченные замечания не отменяют общей положительной оценки проведенного исследования.

Вывод: Диссертационная работа «Интеграция традиций и инноваций как ресурс патриотического воспитания курсантов военного вуза» является самостоятельным, завершенным исследованием, соответствует паспорту специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования», требованиям пп. 9 – 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842, а ее автор, Клименко Павел Валерьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
заместитель проректора по дополнительному
профессиональному образованию
ФГБОУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»



А.К. Быков

125993 (ГСП-3), г. Москва, Ленинградский проспект, д.49

E-mail: akbykov@fa.ru

Контактный телефон: 8(499) 943-95-09

*С отзывом ознакомлен:
Клименко Павел Валерьевич
29.04.2020. [подпись]*

