

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук,

доцента Чухлебовой Ирины Александровны

о диссертации Кузнецова Юрия Николаевича

«Дидактическая система обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах»,

представленной на соискание учёной степени

доктора педагогических наук по специальности

5.8.7 – методология и технология профессионального образования

Актуальность избранной диссертантом темы не вызывает сомнений, так как в современной военно-политической обстановке с появлением новых дестабилизирующих факторов в геополитической сфере на первый план выступает не только проблема поставок на рынок современного вооружения, но и конкурентоспособность и престижность подготовки национальных военных кадров для иностранных государств в Российской Федерации.

Одним из обязательных условий для заключения контрактов на поставку вооружения и военной техники зарубежные заказчики выдвигают условие качественной профессиональной подготовки их специалистов в вузах Министерства обороны (МО) России.

Важным звеном такой подготовки выступают лётные военные вузы, имеющие соответствующую инфраструктуру. В соответствии с этим разработка дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов (ИВС) в лётных военных вузах представляется своевременной и актуальной.

Не вызывают возражения формулировки цели, объекта, предмета и гипотезы исследования. Структура диссертации достаточно полно отражает логику и характер исследования.

Краткая характеристика основного содержания диссертации. В первой главе диссертации «Проблема обеспечения качества подготовки иностранных военных специалистов в теории и практике профессиональной педагогики» автором проведены обобщение и систематизация опыта по обеспечению качества профессиональной подготовки ИВС в исторической ретроспективе, характеризующейся историко-педагогическими, теоретико-методологическими и нормативно-правовыми особенностями.

Кузнецов Ю.Н. выявил ведущие тенденции генезиса дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки ИВС:

- в дореволюционный период: отсутствие генезиса, отечественный опыт был мало востребован со стороны зарубежных государств;

- в советский период: усиление практической составляющей процесса профессиональной подготовки; проектирование содержания, организации и методики профессиональной подготовки в соответствии с получаемыми военными специальностями;

- в современный период: ориентация профессиональной подготовки на российскую государственную стандартизацию, интенсификацию и информатизацию дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки в российских военных вузах; технологизация дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки в российских военных вузах.

Во второй главе диссертации «Теоретико-методологические основания обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах» вызывает научный интерес системное обоснование дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки ИВС в лётных военных вузах на основе переноса общей теории функциональных систем П.К. Анохина в профессиональную педагогику.

Продуктивное теоретико-методологическое сопоставление концепции общей теории функциональных систем (П.К. Анохин) и теории педагогических систем (Н.В. Кузьмина) позволило Ю.Н. Кузнецову ввести в классифи-

кацию педагогических систем профессионального образования понятие «дидактическая система обеспечения качества» как частный случай функциональных систем.

В третьей главе диссертации «Комплексная оценка профессионально-личностной компетентности иностранных военных специалистов в лётных военных вузах» Ю.Н. Кузнецов на основе анализа основных педагогических подходов к совершенствованию системы мониторинга обеспечения качества профессиональной подготовки ИВС в лётных военных вузах предложил авторскую версию комплексной оценки профессионально-личностной компетентности как интегрального результата функционирования дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки ИВС в лётных военных вузах.

В четвертой главе диссертации «Результаты опытно-экспериментального исследования по изучению практики применения дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах» автором проведена экспериментальная апробация и доказана эффективность применения дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки ИВС в ходе констатирующего и формирующего психолого-педагогических экспериментов в лётных военных вузах.

В заключении работы доступным и ясным языком подведены общие итоги исследования и сформулированы перспективы дальнейших исследований.

Основные научные результаты проведённого исследования и его **научная новизна**.

1. Автором введены ключевые понятия: дидактическая система обеспечения качества; обеспечение качества профессиональной подготовки ИВС; узловой механизм ситуационного центра; профессионально-личностная компетентность ИВС; ресурсные компоненты профессионально-личностной компетентности ИВС.

2. Ю.Н. Кузнецов, по сути, осуществил теоретический перенос модели архитектуры функциональной системы поведенческого акта П.К. Анохина в педагогическую реальность, вследствие чего разработана обобщенная иерархическая модель функциональной дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки на мега-, макро-, и микроуровнях;

3. Диссертантом разработана обобщенная модель автономного функционального модуля дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки ИВС, из которой возможно построение дидактической системы обеспечения качества любой сложности для подготовки военных специалистов разных профилей;

4. Соискателем разработана технология комплексной оценки профессионально-личностной компетентности как интегрального результата функционирования дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки ИВС в лётных военных вузах.

Теоретические, научно-методические и практические разработки, представленные в работе, показывают, что диссертационное исследование проведено на высоком научно-профессиональном уровне, что обеспечило решение поставленных перед автором задач.

Новый, современный взгляд Ю.Н. Кузнецова на проблему качества профессиональной подготовки ИВС в лётных военных вузах вызывает интерес не только специалистов в данной области знаний, но и профессионалов других военных наук.

Заслуживают внимания результаты опытно-экспериментальной работы, которые свидетельствуют о положительном педагогическом эффекте внедрения дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки в лётных военных вузах.

Важным результатом диссертационной работы является то, что разработанная и обоснованная дидактическая система обеспечения качества профессиональной подготовки позволяет не только формировать, но и комплексно оценивать и прогнозировать профессионально-личностную компе-

тентность ИВС как интегральный результат функционирования дидактической системы обеспечения качества, включая её ресурсные компоненты (интеллектуально-личностный ресурс, образовательный ресурс, ресурс физической подготовки, ресурс служебно-воспитательной деятельности, ресурс лётной подготовки) на всех этапах профессиональной подготовки в лётных военных вузах.

Полученные результаты позволяют считать, что научные положения, выводы и рекомендации, представленные соискателем в диссертации, достоверно аргументированы и вполне обоснованы. Научные положения работы обогащают педагогическую теорию и практику в целом и вносят вклад в повышение профессионально-педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава в направлении индивидуальной и воспитательной работы с ИВС.

Несомненна **практическая значимость** рецензируемого исследования. Его материалы могут быть использованы руководящим и научно-педагогическим составом не только лётных военных вузов, но и других вузов МО РФ, МЧС, Росгвардии и т.д., а также экспертами, осуществляющими анализ деятельности военных образовательных организаций высшего образования.

Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в многочисленных публикациях автора: трех монографиях, 17 статьях в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Вместе с тем, есть определённые замечания, которые носят скорее рекомендательный характер, но тем не менее требуют разъяснения соискателем на защите.

1. Профессионально-личностная компетентность ИВС – интегральный критерий качества профессиональной подготовки.... Подготовка включает процесс (и его качество) и результат (подготовленность и его качество). Компетентность относится к процессу или к результату (подготовленности)?

2. Профессионально-личностная компетентность ИВС состоит из пяти показателей: интеллектуально-личностного ресурса, образовательного ресурса, ресурса физической подготовки, ресурса служебно-воспитательной деятельности и ресурса лётной подготовки. По какому конкретному основанию выделены эти показатели? Почему их пять?

3. Ресурс физической подготовки ИВС. Подготовки или подготовленности? Если подготовки, то это ресурс образовательного учреждения, которое рассматривает подготовку как способ/фактор формирования и развития ИВС, итогом использования которого должна стать подготовленность.

4. Ресурс служебно-воспитательной деятельности ИВС. Воспитательную деятельность осуществляют педагоги, в роли которых выступают командиры, преподаватели и др. Т.е. она неотъемлемая их часть. Компетентность – неотъемлемая часть ИВС. Но это два разных субъекта! Каким образом воспитательная деятельность относится к ИВС?

5. В чем конкретно заключается результат функционирования дидактической системы обеспечения качества профессиональной подготовки ИВС в лётных военных вузах?

Указанные замечания не снижают ценность работы, тем более что основные результаты работы имеют серьёзную практическую значимость для военных образовательных организаций высшего образования. Так, повышение эффективности формирования, оценки и прогнозирования профессионально-личностной компетентности ИВС и её ресурсных компонентов на единой методологической основе позволит повысить качество профессиональной подготовки, что приведёт к повышению конкурентоспособности РФ на мировом рынке военно-образовательных услуг, оказываемых зарубежным государствам по подготовке военных специалистов и соответственно к увеличению заказов на обучение, продаже нашего вооружения и военной техники, наполнению бюджета РФ.

Считаю, что работа Ю.Н. Кузнецова выполнена на высоком научном уровне и представляет собой самостоятельное законченное исследование, в

котором содержится решение научной проблемы, имеющей важное политическое и социально-экономическое значение для развития страны.

Необходимо отметить научную и практическую перспективу полученных соискателем результатов для военных образовательных организаций высшего образования.

Критический анализ диссертации и автореферата Ю.Н. Кузнецова позволяет сделать заключение о высоком теоретическом уровне и практической значимости полученных в ней результатов, сформулированных выводов и методических рекомендаций. Работа обладает чёткой структурой глав и параграфов, материал подан автором логично и последовательно в соответствии с поставленной целью и задачами.

Диссертация отличается продуманностью понятийно-терминологического аппарата, логикой исследования, интересным современным научным подходом к проблеме и результатом её решения, грамотностью текста и ясностью стиля.

Автореферат диссертации и публикации полностью отражают научную новизну и содержание работы.

Диссертационное исследование «Дидактическая система обеспечения качества профессиональной подготовки иностранных военных специалистов в лётных военных вузах», представленное на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования, полностью соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям (пп.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с учётом изменений, внесённых Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении учёных степеней» от 26 апреля 2016 г. № 335), а автор работы, Кузнецов Юрий Николаевич, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специ-

альности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой русского языка ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

Чухлева, Ирина Александровна Чухлебowa

Информация об официальном оппоненте:

Чухлебowa Ирина Александровна

Учёная степень: доктор педагогических наук

Научная специальность: 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Название организации: ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина».

Подразделение: кафедра русского языка

Должность: заведующий

Почтовый адрес: 394064, Воронежская обл., г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54 А, ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина».

Рабочий телефон: +7 (473) 226-60-13

Адрес электронной почты: chuhlebova_irina@mail.ru

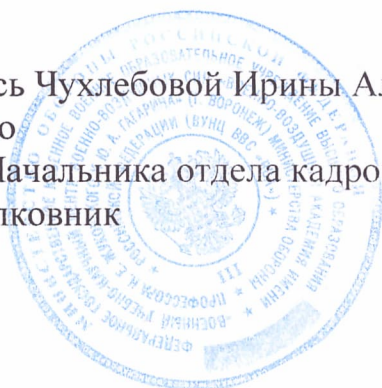
Выражаю согласие на обработку персональных данных.

15 февраля 2022 года

Подпись Чухлебовой Ирины Александровны
заверяю

Врид Начальника отдела кадров ВУНЦ ВВС «ВВА»

Подполковник



Р.Н.Тарлыков

Р.Н.Тарлыков

*С ответом ознакомлен
Кузнецов Юрий Николаевич
18 февраля 2022 г.*