

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, профессора, директора Уральского филиала федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» Циринг Дианы Александровны
о диссертации Маленова Александра Александровича на тему «Ресурсы личности и их реализация в пространстве психологического образования»,
представленной к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии

Актуальность темы диссертационного исследования Маленова А.А. обусловлена возрастающим интересом отечественных и зарубежных ученых к проблеме полноценной реализации потенциала личности в разных сферах жизни и создании условий, необходимых для этого. Данный интерес, в свою очередь, является ответом на запрос со стороны общества и самого человека в адресном удовлетворении потребности в развитии и самосовершенствовании на фоне ужесточения требований среды. Необходимость преодоления этих внешних и внутренних ограничений закономерно запускает поиск сфер, отличающихся повышенной ресурсностью. Одной из таких выступает образование, а существующий тренд непрерывности позволяет расширять границы его влияния на личность, выходя за пределы феноменологии ведущей деятельности на определенных этапах жизни. В этом случае, образование скорее выступает средством, содержание которого меняется в зависимости от целей и ценностей самой личности, стремящейся к самореализации. Полагаем, что комплексный анализ проблем ресурсов личности через ее самореализацию на примере конкретной сферы жизнедеятельности отличается актуальностью и своевременностью как для психологической науки, так и практики.

Новизна исследования, собственно, определяется его замыслом – использованием в качестве модели изучения самореализации личности психологического образования. Традиционно, в поисках личностных ресурсов авторы обращаются к двум основным сферам отношений – производственным и межличностным (семейным). Также, безусловно, источником ресурсов выступает сама личность, открывая в себе новые возможности саморазвития. В данном случае, А.А. Маленов предпринял успешную попытку объединения этих векторов исследования ресурсов через призму образования, подчеркивая уникальность психологического образования для поиска зрелой личностью себя, новых смыслов, особенно в критические периоды жизни. Это отчетливо подчеркивается и подтверждается автором при описании структуры ресурсов личности на разных этапах ее самореализации, а также установлении

предикции выбора стратегий совладания с трудностями у лиц, получающих психологическое образование, в зависимости от их уровня самоактуализации и адаптационного потенциала.

Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и заключения обеспечивается последовательным и глубоким теоретическим анализом, изначально задающим направление исследования, его ключевые идеи и ориентиры, которые в дальнейшем позволяют методологически обосновать и организовать решение поставленных задач в процессе эмпирического изучения с целью проверки выдвигаемых гипотез. Каждое положение выступает следствием последовательно проведенных срезов (поперечных и/или продольных), отражающих логику исследования на разных репрезентативных группах испытуемых с помощью релевантных задачам методов сбора (анкетирование, интервью, тестирование) и обработки данных (сравнительный, корреляционный, дисперсионный, факторный, регрессионный виды анализа). Используемые соискателем методы в полной мере соотносятся с принятыми подходами к изучению ресурсов в психологии: диспозиционным, типологическим и развивающим. Полученные результаты позволяют выделить перспективные направления дальнейших исследований.

Значимость полученных результатов для теории и практики определяется возможностью их использования для организации новых исследовательских срезов на других группах испытуемых, в иных условиях и сферах жизни за счет предпринятой автором операционализации разных видов ресурсов (потенциальных, актуальных, актуализированных) и этапов самореализации (самоопределения, самовыражения, самоосуществления, самоактуализации). Это, в свою очередь, позволяет развивать, восполнять и укреплять ресурсы личности через целенаправленное создание условий для ее полноценной самореализации, в том числе, в процессе психологического просвещения и профилактики, психологического консультирования, тренинговой и коррекционно-развивающей работы.

Общая характеристика работы и публикаций по теме диссертации.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка литературы из 247 наименований (из них 18 на иностранном языке), 3 приложений. Общий объем диссертации 220 страниц.

Во введении обоснована актуальность исследуемой проблемы, определены объект, предмет, цель, задачи, гипотезы и методы исследования, раскрыты его методологические и теоретические предпосылки, сформулированы основные положения, выносимые на защиту, обоснована значимость и научная новизна полученных результатов.

В первой главе произведен теоретический анализ подходов к пониманию ресурсов в психологической науке, дана дефиниция ресурсов, выделено понятие наиболее перспективное для дальнейшего эмпирического изучения, описаны основные классификации и критерии их выделения, введена и обоснована собственная классификация ресурсов с опорой на работы отечественных и зарубежных ученых. Установлена связь понятий «ресурсы» и «самореализация» через традиционный взгляд (ресурсы самореализации) и собственный (реализация ресурсов, переход от потенциальных к актуальным и актуализированным). Введены и обоснованы этапы самореализации личности (самоопределения, самовыражения, самоосуществления, самоактуализации), принципиально важные для организации исследовательских срезов. Особое внимание уделено потребностям личности и задачам на каждом этапе самореализации, позволяющим определять не только необходимые ресурсы, но и сферы их обнаружения и усиления. В качестве одной из таковых предложено психологическое образование. Приведены аргументы в пользу этой позиции на примере критического анализа исследований студентов психологических факультетов. В выводах по первой главе тезисно сформулированы основные положения, выступающие основой для организации эмпирического исследования.

Вторая глава начинается с детального описания задач, выборки, методов и общей стратегии исследования, позволяя сформировать полное представление о его замысле и этапах. Исследование строится на модели психологического образования как одной из наиболее релевантных сфер жизни для изучения потенциальных, актуальных и актуализированных ресурсов личности на разных этапах ее самореализации. Далее приводятся основные результаты, сопровождаемые интерпретацией выявленных закономерностей. Доказано, что потенциальные ресурсы личность осознает благодаря истощению и утрате актуальных ресурсов (в том числе, в ситуациях нормативных и ненормативных кризисов), формируя потребности в усилении психологической компетентности в разных сферах жизни (профессиональной, межличностной, семейной). Помимо компенсаторного механизма, смена ресурсами статуса «потенциальные» на «актуальные» обусловлен стремлением к самосовершенствованию, повышению самооэффективности, личностному росту. Актуальные ресурсы изучаются с двух позиций – внешней и внутренней, как значимые для личности возможности, так и уже прошедшие проверку в деятельности. Доказан приоритет внешних ресурсов на этапе самоопределения и внутренних – на этапе собственно самореализации личности. Независимо от этапа самореализации универсальной потребностью личности выступает стремление к самопознанию, саморазвитию и

личностному росту. На этапе самовыражения и самоутверждения принципиальными для обнаружения и применения ресурсов выступают сферы профессиональных и межличностных отношений, сфера брачно-семейных отношений приобретает статус ресурсной на этапе самоосуществления, этап самоактуализации обостряет поиск копинг-ресурсов. Психологическое образование создает условия для укрепления социальных ресурсов человека (стабильность семьи, гармоничность отношений с близкими, приобретение единомышленников, расширение и углубление дружеских и профессиональных связей и пр.) и собственно личностных (ощущение успешности, независимость, положительное самоотношение, гордость, уверенность в себе, осмысленность, интернальность, оптимизм). Благодаря поперечным и продольным срезам установлено, что независимо от этапа самореализации личности, именно субъекты психологического образования имеют более высокий уровень адаптационного потенциала и самоактуализации, а также выраженную тенденцию к использованию проактивного совладания при столкновении с трудными жизненными ситуациями, развивая эти способности в процессе обучения. Доказано, что у личности в пространстве психологического образования особенно сильные изменения происходят в сфере самосознания, обеспечивая повышение уровня ее самоактуализации, способствуя росту общего уровня личностной зрелости. Заканчивается вторая глава формулировкой основных выводов и заключения о работе.

Текст диссертации и автореферата написан грамотным языком, соблюден научный стиль изложения материала, текст четко структурирован, логически выстроен, сопровождается наглядной визуализацией полученных результатов (35 таблиц, 15 рисунков). Содержание автореферата в полной мере отражает основное содержание и структуру диссертации.

Основные результаты исследования представлены в 23 публикациях (2008-2020 гг.), 3 из которых включены в рецензируемые научные издания, рекомендованные ВАК Министерства науки и высшего образования РФ (в том числе одна – в издании, размещаемом на платформах WoS, Scopus). Уровень апробации результатов соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук.

Неоспоримым достоинством работы выступает органичное сочетание сравнительного метода с лонгитюдным, позволяющее не только выделить личностные особенности студентов факультета психологии, но и установить их положительную динамику. Чувствуется серьезный подход соискателя к решению поставленных задач, стремление найти наиболее тонкие и точные статистические инструменты для проверки гипотез на весьма внушительной

выборке. Отдельного внимания для психологической науки и практики заслуживает созданная им личностная типология на примере лиц, получающих психологическое образование, с выделением в качестве доминирующих в его пространстве двух типов, способных удовлетворить потребность в самореализации, – «совладающие» и «стремящиеся к самоактуализации». Определенной степенью новизны обладает установленный автором факт предикции проактивного копинг-поведения личности способностью к оптимальному балансу в системе «внутренняя-внешняя поддержка» и принятию противоречивости природы человека, что можно расценивать как следствие психологического образования и контекста нашей коллективистской культуры в целом.

Высокая оценка диссертационного исследования А.А. Маленова не исключает ряда **замечаний**, требующих внимания автора:

1. Несмотря на обоснованность использования адаптационного потенциала, уровня самоактуализации и копинг-стратегий проактивного типа в качестве центральных конструкторов работы, нам видится целесообразным расширение их списка, в частности, с целью построения более полной типологии с учетом этапа самореализации личности.
2. В тексте диссертации наблюдается несоответствие между заявленным пониманием ресурсов личности (см. рис.1 на стр.73) и описанием ресурсов в результатах эмпирического исследования. Заявлено изучение внутренних ресурсов личности (представления, установки, потребности, мотивы, цели, ценности, качества, свойства и т.д.), а эмпирически исследование построено шире и описаны результаты, включающие в себя, помимо «психологических ресурсов личности», иные, например, «культурные и мировоззренческие ресурсы» (в том числе «получение высшего образования»), «информационно-организационные ресурсы» (в том числе «возможность научно-исследовательской деятельности»), «профессиональные» (в том числе «реализация профессиональной мечты») и т.д. Отсутствуют пояснения этого расхождения в описании организации исследования.
3. Благодаря проведенному исследованию, современная наука приобрела важный фактический материал, позволяющий не только констатировать специфику ресурсов личности и их реализации в пространстве психологического образования, но и предсказать их дальнейшую динамику за его пределами. То есть работа имеет

выраженную прикладную значимость, позволяя снабдить самих субъектов средствами управления собственным поведением и развитием. Однако практические рекомендации, основой для которых выступают полученные автором результаты, в работе отсутствуют.

В целом, указанные замечания не снижают позитивное впечатление от работы, содержащей авторское видение решения проблемы реализации ресурсов личности в конкретной сфере жизнедеятельности.

Заключение. Представленное А.А. Маленовым диссертационное исследование на тему «Ресурсы личности и их реализация в пространстве психологического образования» отличается актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью, является многолетней самостоятельной завершенной научной работой, соответствующей требованиям п. 9 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановление правительства Российской Федерации от 24.09.2013 №842). Работа полностью соответствует профилю Диссертационного совета 24.2.320.02. Автор диссертации – Маленов Александр Александрович, достоин присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.1. – Общая психология, психология личности, история психологии.

Официальный оппонент:
доктор психологических наук,
профессор



Циринг
Диана Александровна

20.08.2021

Согласен с мнением эксперта
Ученый секретарь
проф. А.А. Маленов
02.08.2021

Фамилия Имя Отчество: Циринг Диана Александровна
Ученая степень, звание: доктор психологических наук, профессор
Место работы: Уральский филиал федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Должность: директор

Адрес: 454084 г. Челябинск, ул. Работниц, 58

Телефон: +79128970548

Электронная почта: DATsiring@fa.ru

С отзывом ознакомлен
06.09.2021 Маленов / Маленова АА