

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Дёмкиной Елены Владимировны на диссертацию Шараповой Елены
Алексеевны «Формирование антикоррупционной направленности личности в
профессиональном воспитании студента вуза», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования

Коррупция является одним из наиболее деструктивных факторов системного характера, последствия ее выражаются не только в единичных коррупционных инцидентах, но и существенным образом влияют на национальную безопасность, снижая позитивную динамику экономических и социально-политических последовательных преобразований, минимизируя модернизационные усилия государства за счет приоритета частных интересов над общественными. Очевидно, что использование лишь нормативно-правовых методов не может в полной мере обеспечить результативность усилий по противодействию данному негативному социально-экономическому явлению. При том, что абсолютное большинство осужденных по коррупционным статьям имеют высшее образование и высокий социальный статус, а коррупция чаще всего носит скрытый характер, социально-педагогический механизм противодействия коррупции как в профессиональной, так и в бытовой сфере нуждается в развитии и совершенствовании. В связи с этим, рецензируемая работа посвящена аспекту решения остро стоящей для современной России проблемы - противодействию коррупции, т.е. поиску педагогических средств и методов, разработке модели формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза. Дефицит практико-ориентированных программ формирования антикоррупционной направленности личности будущих профессионалов делает настоящее исследование не только актуальным и значимым, но и своевременным.

Соискатель вполне убедительно обосновывает необходимость формирования положительных установок профессионального поведения будущих специалистов, повышения уровня их гражданской активности, на что и должна быть направлена система воспитания в современной высшей школе.

В целом достаточно корректно сформулирован методологический аппарат исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, положения, выносимые на защиту. Выводы соответствуют поставленным задачам.

Рефлексирование проблемы исследования на основе широкого источниковедческого анализа (220 литературных источников), теоретико-методологического изучения концепта «антикоррупционная направленность личности», позволило соискателю определиться в собственных позициях и взглядах на решение данной проблемы, спроектировать экспериментальную программу, которая реализовывалась в течение шести лет.

Диссертационная работа традиционно состоит из двух глав, содержание которых раскрыто в шести параграфах. Содержание глав работы достаточно подробно отражает методику исследования, обобщая его результаты. Композиционное построение диссертации позволяет говорить о наличии внутренних логических связей, указывающих на умение диссертанта не только аргументировано излагать, но и должным для данного вида работы образом структурировать материал.

В первой главе **«Теоретико-методологические предпосылки формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза»** раскрывается и анализируется состояние проблемы коррупции в России, характеризуются социально-педагогические причины распространения данного явления, убедительно доказывается важность образовательного и просветительского механизма как превентивной меры по предотвращению коррупционных проявлений. Изучение и систематизация имеющихся в научной литературе психолого-педагогических концепций профессионального воспитания в высшей школе дали возможность автору наметить собственные методологические ориентиры исследования, которые и определили стратегию опытно-экспериментальной работы.

Изложенный в первой главе теоретический материал, его научное осмысление и анализ позволяют констатировать необходимость проведения опытно-экспериментальной работы, подтверждающей правомерность авторской концепции.

Во второй главе **«Педагогическое проектирование процесса формирования антикоррупционной направленности личности в условиях профессионального воспитания студента вуза»** соискатель описывает организацию опытно-экспериментальной работы, диагностический инструментарий оценки сформированности антикоррупционной направленности личности, предложенной автором: регулятивный, психологический, когнитивный и социально-профессиональный. На основе совокупности выше означенных критериев была разработана система мониторинга процесса формирования антикоррупционной направленности личности студента. В результате поиска эффективных педагогических условий для формирования антикоррупционной направленности личности студента вуза была разработана соответствующая модель, системность которой обеспечена методологическим, содержательным, технологическим и оценочным компонентами. Основой описываемого в модели процесса является профессионально-ориентированный подход, позволяющий в полной мере раскрыть образовательный потенциал профессионального воспитания. Вполне логично выглядит то, что автор предлагает формировать антикоррупционную направленность личности студента поэтапно, соотнося годы обучения и этапы: познавательный, мотивационно-ценностный, продуктивно-развивающий и оценочно-рефлексивный.

Вызывает пристальный практический интерес программа антикоррупционного воспитания, реализующая разработанную теоретическую модель. Целью программы явилось создание педагогических условий, обеспечивающих формирование антикоррупционной направленности личности студента на уровне устойчивого ее проявления в общественно-профессиональной сфере, на этапе самореализации в рамках направления подготовки. Автор, интегрируя в образовательный процесс наряду с учебной работой и воспитательными мероприятиями, активность студентов в тематическом социальном проекте «Школа успешной жизни», предлагает последовательное усложнение ролевого участия и видов деятельности студентов в последнем.

Глава информационно насыщена результатами экспериментальной работы, которые представлены в виде текстового анализа, таблиц, рисунков, схем алгоритмов. Проведенная работа позволила автору сформулировать выводы, обосновать эффективность предложенного подхода к формированию антикоррупционной направленности личности в условиях профессионального воспитания студента вуза.

Заслуживает внимания полнота модельной характеристики личности, склонной к коррупционному поведению, которая обеспечена ее многоаспектностью: индивидуальными свойствами, социально-историческим образом жизни, статусом личности в системе общественных отношений. Автор убедительно аргументирует, что социально-исторический образ жизни является объектом наиболее эффективного педагогического воздействия с целью формирования антикоррупционной направленности личности.

Научная новизна сформулирована соискателем в четырёх пунктах и представлена: научно обоснованным содержанием понятия «антикоррупционная направленность личности»; разработкой системы мониторинга процесса формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза на протяжении всего периода обучения; созданием модели формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что разработанная авторская концепция обогащает педагогику знаниями о принципах, условиях, средствах и способах организации процесса формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза; выявленные компоненты модели позволяют проектировать процесс его формирования в образовательном пространстве вуза и обеспечивают его эффективность.

Практическая значимость исследования определяется тем, что полученные автором результаты создают предпосылки для совершенствования процесса формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студента вуза, разработанная модель может быть реализована в высших учебных заведениях на региональном и федеральном уровнях.

В целом, положительно оценивая диссертационную работу Елены Алексеевны Шараповой, хотелось бы высказать некоторые замечания, суждения дискуссионного характера:

1. При обосновании актуальности проблемы исследования хотелось бы, чтобы диссертант не просто привел перечень авторов, которые в разное время касались проблемы, а представил критический обзор научной литературы о степени ее разработанности и наличии тех «белых пятен», которые намерен заполнить сам соискатель.

2. Не совсем корректно сформулирована первая задача. Методологический компонент называется «задачи исследования», а «Изучить» и «дать оценку» - это задачи исследователя, а не исследования. В конечном итоге невозможно определить новое полученное знание и показать новизну исследования.

3. Четвёртая задачи исследования не подтверждается не одним из положений, выносимых на защиту.

4. На наш взгляд, методологически верно было бы чётко определить тип и характер модели формирования антикоррупционной направленности личности в профессиональном воспитании студентов вуза.

5. В качестве уровней сформированности антикоррупционной направленности личности автор предлагает «недопустимый», «низкий», «удовлетворительный», «средний» и «высокий». В этой связи возникает вопрос: с какой целью был введен недопустимый уровень и возможно ли брать его в расчет?

6. Работа смотрелась бы выигрышной, если бы автор более развернуто привел конкретные примеры участия студентов в социальном проекте «Школа успешной жизни» в рамках реализации программы антикоррупционного воспитания. Основная информация о них содержится в приложениях 5 и 6, однако не дает достаточного представления о том, какие именно приемы использовались.

7. В списке использованной литературы присутствует ряд источников, на которые нет ссылок в диссертации. Кроме того, не все ведущие научные журналы России по педагогике учтены в литературном обзоре.

Однако указанные замечания не оказывают существенного влияния на теоретические и прикладные основы диссертационной работы. Рецензируемый научный труд отражает позитивное решение важнейшей педагогической проблемы, связанной с формированием антикоррупционной направленности личности будущих профессионалов.

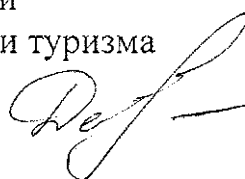
В целом рецензируемая работа представляет собой завершённое самостоятельно выполненное исследование на актуальную тему. Оно имеет определенную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации. По теме диссертации опубликовано 20 научных статей из них четыре в журналах, рекомендованных ВАК. Научную зрелость диссертанта подтверждает монография, изданная в 2016 году.

Таким образом, диссертация Шараповой Елены Алексеевны вносит определенный вклад в педагогику, а также в теорию и методику профессионального образования, обогащает образовательную практику, обозначает тенденции дальнейшего развития данного научного направления. Работа соответствует требованиям п.п. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, устанавливаемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, а соискатель заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

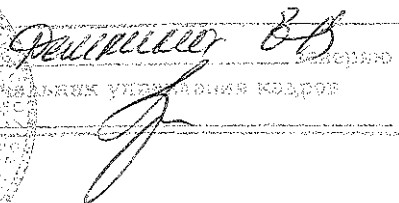
Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой
педагогики и социальной психологии
факультета социальных технологий и туризма
ФГБОУ ВО «Адыгейский
государственный университет»



Е.В. Дёмкина

Сведения об оппоненте: Дёмкина Елена Владимировна, e-mail: demkina72@mail.ru, 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская, д. 208, тел.(8772)570273, (8772)571172, заведующий кафедрой педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»



С отзывом ознакомлена
10.03.2017

