

## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой социальной педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Фетисова Александра Сергеевича на диссертацию Ушакова Алексея Антониновича «Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

*Актуальность диссертационного исследования* определяется тем, что одно из приоритетных направлений изменения современного образования связано с развитием цифровых компетенций. Единым пространством профессионального саморазвития является цифровая образовательная среда, которая обеспечивает непрерывный рост педагогических кадров, их развитие и самосовершенствование. Для педагогов характерен высокий уровень потребности в саморазвитии, вместе с этим имеются затруднения в его реализации, связанные с расширением и обновлением профессиональных знаний, использованием цифровых ресурсов. Это актуализирует необходимость организации педагогического обеспечения процесса профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде.

Анализ результатов научных исследований и образовательной практики позволил диссертанту определить *противоречия*, которые на концептуально-содержательном уровне объективно существуют между потребностью в целостном знании об особенностях процесса саморазвития в современных условиях и отсутствием концепции педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде.

С данных позиций диссертация Ушакова А.А. представляется важной и актуальной для современной системы образования, так как в диссертационном исследовании автор решает проблему определения теоретических, методологических и концептуальных основ педагогического обеспечения процесса профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде.

*Степень обоснованности и достоверности научных положений, выводов и рекомендаций*, сформулированных в диссертации, обеспечивается тем, что исследование опирается на фундаментальные теории и концепции, философские идеи о диалектической сущности процесса саморазвития, идеи и положения гуманистической парадигмы, современные психолого-педагогические концепции образовательной среды и её цифровизации. Исследование построено на бесспорных научных фактах, приведенных в научной литературе по междисциплинарным проблемам развития и самоорганизации личности как субъекта деятельности, психологии смысла в процессе саморазвития, неограниченного развития и самоопределения. В работе осуществлен системный анализ исследований отечественных и зарубежных ученых (330 источников). Теоретическая база позволила раскрыть категории исследования и обосновать решение поставленных задач.

Автором грамотно и четко сформулированы основные структурные компоненты методологического аппарата, что свидетельствует о целостности, глубине и логике проведенного исследования. Объективность и достоверность обеспечиваются взаимосвязью исходных теоретических и методологических основ с непротиворечивыми результатами практической деятельности. Автором поставлены и решены задачи, последовательность которых обеспечивает достижение цели исследования. Объект выступает как данное, а предмет — как то, что устанавливается. Гипотеза сопряжена с предметом и целью, ее положения отражают предполагаемые результаты исследования. Прослеживается тесная корреляция между гипотезой, научной новизной и положениями, выносимыми на защиту.



В диссертации использованы надежные, валидные и взаимодополняемые методы исследования: сравнительный анализ, обобщение, концептуализация, моделирование, педагогический эксперимент, изучение опыта саморазвития и другие. В экспериментальном исследовании проводилась оценка статистической достоверности результатов с помощью критерия углового преобразования Фишера ( $\phi^*$ -критерия), а также корреляционный анализ.

В работе осуществлена проверка гипотезы исследования, которая нашла свое подтверждение на экспериментальном уровне. Результаты исследования прошли широкую апробацию на международных и Всероссийских научных конференциях, методологических семинарах, внедрены в практическую деятельность образовательных организаций.

**Структура и содержание**, логическая схема и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы. Тема диссертации и её содержание соответствуют паспорту научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования. Диссертационная работа состоит из введения, пяти глав, четких выводов по главам, заключения по работе, списка литературы и приложений. Структура диссертации позволяет раскрыть заявленную проблему, логически и целостно представить материал, с достаточной долей обоснованности проиллюстрировать ведущие положения.

В *первой главе* диссертации «Теоретические основы педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов» саморазвитие рассматривается как междисциплинарная научная проблема, проведен сравнительный анализ её развития, определены сущность, структура, содержание и функции педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов, обоснован опыт саморазвития. Историко-педагогический анализ проблемы профессионального саморазвития педагогов позволил диссертанту определить ее теоретические основы в философском, психологическом и педагогическом аспектах.

Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов обосновывается автором в совокупности взаимосвязанных между собой компонентов: цель как предполагаемый результат, содержание, методы и технология педагогической поддержки, что обеспечивает достижение прогнозируемых результатов процесса профессионального саморазвития. Диссертантом доказательно обосновано, что опыт профессионального саморазвития педагогов отражает знания о способах деятельности, включает умения и навыки их применения при решении вариативных задач на различных этапах процесса саморазвития, а также смыслы, мотивы, ценности и установки саморазвития, его саморегуляцию.

Во *второй главе* «Профессиональное саморазвитие педагогов в цифровой образовательной среде» рассмотрены современные представления о цифровой образовательной среде, ее структуре и профессионально-развивающем потенциале, выявлена специфика профессионального саморазвития педагогов в условиях цифровизации, определены методологические подходы и регулятивы профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде.

Автором доказательно и логически последовательно обосновано, что цифровая образовательная среда представляет собой объективно существующую реальность, которая не создается специально, интегративна по своей сущности и структурно организована как макросистема взаимодействующих микросред, факторов и ресурсов, которые в совокупности определяют её профессионально-развивающий потенциал.

Безусловный интерес вызывает авторское понимание методологических регулятивов как базовых ориентиров профессионального саморазвития педагогов, способов установления его границ, принципов и тенденций. В результате исследования определены субъектно-смысловой, интегративно-средовой, системно-структурный, целостно-развивающий, профессионально-ценностный и эколого-педагогический регулятивы процесса профессионального саморазвития педагогов.



В *третьей главе* «Концептуальные основы педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде» раскрываются сущность и содержание разработанной концепции, характеризуется модель педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде, раскрыты педагогические условия, принципы, механизмы реализации и тенденции профессионального саморазвития, охарактеризованы подходы к оценке результатов саморазвития.

Концепция педагогического обеспечения непрерывного профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде представлена как совокупность теоретических положений, определяющих направления субъектно-смыслового процесса саморазвития в ситуациях педагогического обеспечения с использованием факторов и профессионально-развивающих ресурсов цифровой образовательной среды, что определяет сформированность профессиональной субъектности педагогов в процессе приобретения опыта саморазвития. Созданная авторская концепция обеспечивает решение крупной социально значимой проблемы.

В *четвертой главе* «Технология педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде» рассмотрены подходы к проектированию этой технологии, которая служит основой для разработки и реализации индивидуальных профессионально-развивающих траекторий.

В *пятой главе* «Мониторинг эффективности реализации педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде» определены стратегия и организация экспериментального исследования, представлено описание его констатирующего и формирующего этапов, установлена динамика результатов профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- определены сущность и особенности профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде; обоснованы структура и содержание педагогического обеспечения профессионального саморазвития в совокупности организационно-целевого, содержательно-методического, проектно-технологического и процессуально-результативного компонентов;
- научно обоснована структура цифровой образовательной среды как интегративной макросистемы взаимодействующих микросред, факторов и ресурсов, которые в совокупности определяют её профессионально-развивающий потенциал;
- определены субъектно-смысловой и интегративно-средовый методологические регулятивы профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде;
- разработана концепция педагогического обеспечения непрерывного профессионального саморазвития в цифровой образовательной среде; сконструирована модель педагогического обеспечения, раскрывающая основные положения концепции; выявлены педагогические условия и механизмы профессионального саморазвития; обосновано, что педагогические механизмы определяют возможности и тенденции использования принципов самодетерминации, вариативности проектирования, активности, рефлексивности, непрерывности;
- разработана и апробирована технология педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов как основа проектирования индивидуальных профессионально-развивающих траекторий;
- установлено, что в результате реализации педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде сформированы опыт саморазвития и сущностные характеристики профессиональной субъектности на каждом этапе саморазвития.



**Теоретическая значимость** исследования обоснована тем, что теория профессионального образования обогащена современными теоретическими представлениями об особенностях профессионального саморазвития в цифровой образовательной среде, о сущности, структуре, содержании и функциях педагогического обеспечения этого процесса. Результаты исследования расширяют представление об особенностях цифровой образовательной среды как существующей реальности. Субъектно-смысловой и интегративно-средовой методологические регулятивы обогащают педагогическую теорию новыми представлениями об ориентирах использования субъектного и интегративного подходов. Созданная концепция раскрывает новое представление о теоретических основах педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. Разработанная модель педагогического обеспечения вносит вклад в педагогическую теорию, раскрывая исследовательские перспективы о способах формирования опыта профессионального саморазвития. Технология педагогической поддержки профессионального саморазвития педагогов составляет теоретическую основу для проектирования индивидуальных профессионально-развивающих траекторий. Выделенные критерии профессионального саморазвития педагогов обеспечивают развитие теории педагогической оценки результативности саморазвивающихся субъектов.

**Практическая значимость** исследования определяется тем, что его результаты определяют способы практической реализации профессионального саморазвития и его педагогического обеспечения, осуществляемого наставниками педагогов. Концепция педагогического обеспечения непрерывного профессионального саморазвития в цифровой образовательной среде может быть использована административно-управленческими работниками и наставниками. Разработанные ситуационные задачи и технологические карты их решения составляют основу для реализации ситуаций педагогического обеспечения.

Положительно оценивая диссертацию, подчеркивая её актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, следует, тем не менее, высказать некоторые замечания и пожелания по следующим вопросам.

1. Теоретическую основу исследования составляют философские идеи о диалектической сущности процесса саморазвития; идеи и положения гуманистической парадигмы; теории развития и самоорганизации личности и др. Не противоречат ли друг другу междисциплинарные теории и концепции, использованные для теоретического обоснования исследуемой проблемы?

2. В качестве одного из основных результатов исследования определены субъектно-смысловой и интегративно-средовой регулятивы профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде. Какую методологическую и практико-ориентированную функции выполняют данные регулятивы?

3. Как модернизируется цифровая образовательная среда? Что предлагается делать для ее использования в целях профессионального саморазвития педагогов сверх того, что уже делается?

4. Какие нормативно-правовые документы использованы при разработке концепции педагогического обеспечения?

5. В заключении следовало бы более подробно представить выводы, соответствующие поставленным задачам исследования, а в оформлении диссертации усилить наглядно-графическое представление результатов.

Высказанные замечания и вопросы имеют дискуссионный характер и не снижают высокой положительной оценки диссертации.

Диссертация Ушакова А.А. является научно-квалификационной работой, представляющей собой самостоятельное и выполненное на высоком уровне исследование, результаты которого содержат решение научной проблемы педагогического обеспечения профессионального саморазвития педагогов. Полученные теоретические результаты и обоснованные практико-ориентированные решения вносят значительный вклад в развитие современного образования в условиях его цифровой трансформации.



Диссертационное исследование на тему: «Педагогическое обеспечение профессионального саморазвития педагогов в цифровой образовательной среде» отвечает всем требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, сформулированным в п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842 (ред. от 16.10.2024), а её автор, Ушаков Алексей Антонинович, заслуживает присуждения ученой степени доктора наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,

заведующий кафедрой социальной

педагогики ФГБОУ ВО «Воронежский

государственный педагогический

университет»

29.09.2025г.



Фетисов Александр Сергеевич

Выражаю согласие на автоматизированный сбор персональных данных.



#### Контактная информация:

Фетисов Александр Сергеевич

Почтовый адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86

Телефон: +7 (473) 254-56-43, e-mail: rectorat@vspu.ac.ru

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет»,

должность: заведующий кафедрой социальной педагогики

#### Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Адрес: 394043, г. Воронеж, ул. Ленина, д. 86

Телефон: +7 (473) 254-56-43

E-mail: rectorat@vspu.ac.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://www.vspu.ac.ru/>

С отзывом ознакомлен

Ушаков Алексей Антонинович АМ, 06.10.2025г.