

## ОТЗЫВ

### ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики, методологии и технологии образования ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Филимонюк Людмилы Андреевны на диссертацию Узуновой Галины Петровны «Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования. В настоящее время растёт интерес к исследованиям в области реформирования современной системы образования и поиска действенных способов повышения профессионального уровня педагогических кадров. Большую значимость приобретает задача создания необходимых условий для повышения квалификации и профессионального роста преподавателей колледжей.

Современным колледжам необходимы сейчас преподаватели, соответствующие требованиям профессиональных стандартов и обладающие развитыми способностями к эффективному решению задач.

Определение актуальности позволило соискателю сформулировать потребность проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа и недостаточные сведениями об технологии и условиях проектирования, о способах их реализации в практике деятельности информационно-методических служб системы среднего профессионального образования.

Анализ диссертационной работы показал, что Г.П. Узунова владеет знаниями современных методов педагогического исследования и методологических подходов, а также успешно сочетает их для реализации поставленных задач.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций в диссертационном исследовании Узуновой Г.П.,

обеспечена в результате использованных теоретических, эмпирических и статистических методов исследования.

Методологическую основу исследования составили такие подходы как системный, компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный, индивидуально-дифференцированный, акмеологический.

Теоретическую базу исследования составили фундаментальные труды в области проблемы профессионального развития преподавателей колледжа, формирования у них профессиональных компетенций, профессионализма и педагогического мастерства.

Источники составляющие теоретическую и методологическую базу включает как отечественных, так и зарубежных ученых, занимающихся вопросами профессионального роста преподавателей колледжа, формированию необходимых условий для повышения квалификации и профессионального роста преподавателей колледжей. Кроме того, в работе соискатель опирается на нормативные документы, которые подчеркивают важность и заинтересованность современного общества и государства в проблеме формирования и проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа.

Особое внимание заслуживает сконструированная модель и разработанная технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, которые могут быть внедрены в практику деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования.

Диссертационная работа является целостным и завершенным исследованием, выполненным в соответствии с предъявляемыми требованиями к научным исследованиям.

Научная новизна исследования полученных лично соискателем, определяется его результатами, выводами и рекомендациями сформулированных в диссертации, не вызывает сомнений:

— соискателем предложена авторская система измерения профессионального роста преподавателей колледжа, включающая в себя критерии и показатели, отражающие позитивные изменения в их профессиональном развитии – внешние и внутренние, мотивация к непрерывному образованию, степень выраженности эмоционального выгорания, готовности преподавателей к саморазвитию и самореализации в педагогической деятельности;

— установлено, то, что профессиональное развитие преподавателей колледжа характеризуется индивидуальными особенностями и вариативностью, связанной с их трудовой мотивацией, профессиональным сознанием, педагогическим стажем и предшествующим опытом осуществления трудовой деятельности;

— выделены адаптивный, активизирующий, стимулирующий и преобразующий типы индивидуальных траекторий профессионального роста преподавателей колледжа, определяемые актуальным состоянием и близкими целями их профессионального развития;

— экспериментально обоснована модель проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, отражающая технологию и условия ее реализации в практике деятельности информационно-методической службы образовательных организаций среднего профессионального образования;

— доказано, что технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, предполагающая последовательную реализацию мотивационно-установочного, диагностико-поискового, проектно-моделирующего, организационно-практического и аналитико-прогностического этапов, обеспечивает позитивную динамику их профессионального развития;

— определены педагогические условия успешной реализации модели.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты вносят существенный вклад в развитие педагогики профессионального образования. Углубляют и дополняют научные представления о сущностных характеристиках профессионального развития и профессионального роста педагогов. Расширяются важные педагогические знания о вариативном характере профессионального развития преподавателей, о способах оценки и измерения их профессионального роста, об их критериях и показателях.

Практическая значимость исследования Узуновой Г.П. заключается в совершенствовании системы деятельности информационно-методической службы образовательных организаций среднего профессионального образования. Сконструирована модель и разработана технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, которые могут быть внедрены в практику деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования.

Анализ экспериментальных данных подтверждает теоретическую и практическую ценность исследования.

Содержание диссертации соответствует критериям, предъявляемым к научным работам. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов к главам, заключения, списка литературы из 238 источников и приложения.

В первой главе «Теоретико-методологические предпосылки проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа» представлены результаты теоретического анализа, проведенного в целях решения двух первых исследовательских задач.

Соискателем Узуновой Г.П. на основе анализа работ, посвященных проблемам профессионального развития и профессионального роста педагога и особенностей педагогической деятельности преподавателей системы среднего профессионального образования, была уточнена

сущность дефиниции «профессиональный рост преподавателей колледжа», которая заключается в ее рассмотрении как процесса позитивного профессионального развития, позволяющего эффективно решать профессиональные задачи, самореализовываться в педагогической деятельности и выстраивать успешно свою профессиональную карьеру.

В результате теоретического анализа разработана система оценки и измерения особенностей профессионального роста преподавателей колледжа.

Автором выделены внешний и внутренний критерии. Внешний критерий включает в себя количественные и качественные показатели. Внутренний критерий: мотивация к непрерывному образованию, степень выраженности эмоционального выгорания, готовности преподавателей к саморазвитию и самореализации в педагогической деятельности, уровень развития у них дидактических, методических и коммуникативных умений.

Во второй главе «Эмпирические основания разработки модели проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа» содержатся результаты эмпирических исследований, проведенных соискателем Узуновой Г.П. с целью определения актуального уровня и особенностей профессионального развития преподавателей колледжей.

В исследовании приняли участие 214 преподавателей, осуществляющих свою профессиональную деятельность в четырех колледжах Республики Крым, имеющих разный стаж педагогической деятельности и разный уровень педагогической подготовки. Исследование заключалось в сравнительном анализе показателей, выявленных в исследовательских группах с помощью отобранного диагностического инструментария.

В результате эмпирических исследований был сделан вывод о том, что профессиональное развитие преподавателей колледжа характеризуется индивидуальными особенностями и вариативностью, связанной с их

трудовой мотивацией, профессиональным сознанием, педагогическим стажем и предшествующим опытом осуществления трудовой деятельности.

В третьей главе «Экспериментальное обоснование модели проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа» описывается педагогический эксперимент, заключающийся в реализации модели и содержательно-технологического ее обеспечения в практике деятельности современных организаций среднего профессионального образования.

Разработанные модель и технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, как и разработанные программы их реализации, были внедрены в практику деятельности информационно-методических служб колледжей.

Формирующий эксперимент, длился в течение четырех лет. Соискателем были проведены контрольные замеры по показателям внешнего и внутреннего критериев профессионального роста преподавателей колледжа.

Необходимо отметить, что реализация разработанных модели и технологии педагогического проектирования, осуществляемого в колледже информационно-методической службой, способствовала повышению уровня развития у преподавателей экспериментальной группы коммуникативных, методических и коммуникативных педагогических умений.

В Заключении подводятся итоги исследования, систематизируется исследовательский материал.

В целом структура диссертационной работы Узуновой Галины Петровны логична и отражает тему, цель и задачи исследования. Представленная диссертация «Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа» является самостоятельным, оригинальным и завершенным исследованием.



Результаты имеют практическую и теоретическую ценность и новизну. Основные результаты отражены в 19 научных работах, из которых 6 в рецензируемых журналах ВАК РФ.

К диссертационной работе имеются следующие вопросы и замечания:

1. С использованием каких методик и по каким критериям измерялся профессиональный рост преподавателя колледжа?

2. Уточните, какой принцип (вариативный или индивидуально-дифференцированный) все же лежал в основе проектирования индивидуальных траекторий профессионального роста преподавателя колледжа и как он реализовывался на практике

3. В качестве основного условия успешного внедрения модели проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа вы выделяете «создание действенной системы наставничества» (стр. 18). Как вы определяли ее действенность? На что конкретно она повлияла?

Отмеченные замечания и вопросы носят не принципиальный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации, раскрывает основные идеи и выводы исследования.

Данная диссертационная работа является самостоятельно выполненным научным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью и несомненно вносит вклад в педагогическую науку.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Диссертация Узуновой Галины Петровны на тему «Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа» отвечает

требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 11.09.2021 г. № 1539, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Узунова Галина Петровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

**Филимонюк Людмила Андреевна**

доктор педагогических наук (13.00.08 – Теория и методика профессионального образования),  
доцент, профессор кафедры педагогики,  
методологии и технологии образования  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский  
федеральный университет»

Л.А. Филимонюк

« 5 » марта 2023 г.

Людмила Андреевна Филимонюк

ПОДПИСЬ  
2023 ГОДА  
начальник Управления  
делами СКФУ

Погачева А. В.

Почтовый адрес:

355017, г. Ставрополь,

ул. Пушкина, 1

Web-сайт места работы: <https://www.ncfu.ru/>

e-mail: [la-filimonuk@rambler.ru](mailto:la-filimonuk@rambler.ru)

Телефон: 8(906) 441-45-61

С отзывом ознакомлена.  
Узунова Галина Петровна  
16 ноября 2023 г.