

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Карахановой Галины Алиевны, доктора педагогических наук, профессора, ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет» на диссертацию Дорошенко Виталия Витальевича «Деонтологическая подготовка будущих педагогов физической культуры», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Дорошенко В.В. посвящено решению социально-педагогической проблемы, имеющей важное теоретическое и практическое значение. Актуальность темы диссертации не вызывает сомнений. Сегодня, в условиях возрастания в обществе роли общечеловеческих ценностей, активизации культуросозидающей функции современной школы, усиливается роль и значение учителя-носителя культурных традиций, профессионала, обеспечивающего не просто трансляцию готовых знаний, необходимых растущему ребенку, но и развивающего индивидуальность в каждом ученике. Российской школе нужен педагог нового типа: широко образованный, высоконравственный, гуманистически ориентированный.

Педагогическое образование призвано решать эти задачи. Однако, как справедливо отмечает автор, в современной подготовке будущего педагога существует ряд противоречий: между возрастающими требованиями к личности учителя как субъекту общей и профессиональной культуры и неготовностью системы педагогического образования соответствовать им; между усилением интереса к проблеме деонтологической составляющей профессионально-педагогического образования и отсутствием научных основ процесса деонтологической подготовки будущих педагогов в вузе; потребностью в формировании деонтологической готовности педагогов физической культуры и отсутствием экспериментально проверенных моделей и технологий ее формирования.

Поиск путей разрешения противоречий, ведущих тенденций, принципов и педагогических условий, а также исследование процесса деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры, взятого в единстве цен-

ностно-целевых, содержательных, технологических характеристик, ее динамических изменений в условиях педагогического образования, не были предметом специального исследования. Это определяет проблему и актуальность диссертационного исследования.

Таким образом, представленное диссертационное исследование направлено на решение научной задачи по выявлению и обоснованию педагогических условий формирования деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры.

Представленные в исследовании методологические характеристики: объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, научная новизна, теоретическая значимость, положения, выносимые на защиту, всесторонне обоснованы, что свидетельствует о методологической культуре автора и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Структура диссертации, последовательно раскрывающая переход от теоретико-методологических оснований к конкретно-содержательным и от них к процессуально-технологическому воплощению в опытно-экспериментальной работе вполне логична.

В первой главе диссертации «Теоретические и методологические основания деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры» на основе глубокого анализа философской, психологической и педагогической литературы обосновываются концептуальные подходы к исследованию, представлено современное состояние проблемы в теории и практике педагогического образования.

В исследовании нашли отражение философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии. В работе доказана целесообразность использования в качестве методологических предпосылок решения проблемы формирования деонтологической готовности педагогов физической культуры акмеологического, системного, синергетического, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, опора на положения которых, позволят на современном уровне решать актуальные проблемы профессиональ-

ной подготовки педагогических кадров. Автором проведен анализ различных подходов к пониманию сущности и содержания деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры как многогранного процесса, в котором происходит усвоение социальных норм и культурных ценностей.

В диссертации дается глубокий анализ основных направлений и способов видения проблемы деонтологии и ее развития, представленных в философской культурологической, педагогической и психологической литературе. Достоинством проведенного ретроспективного анализа является структурирование и систематизация работ по проблеме исследования, а также выделения ряда предпосылок, послуживших методологическим ориентиром для решения исследуемой проблемы. Анализ психолого-педагогической литературы позволил автору установить, что содержание норм профессионального поведения учителя, моральных императивов, идеалов, ценностей, принципов составляет содержание педагогической деонтологии в различные исторические периоды её становления и развития.

В данной главе обосновываются сущностные и структурные характеристики деонтологической готовности будущего педагога физической культуры, представлено теоретическое обоснование содержания основных структурных компонентов деонтологической готовности. Развивая традиции отечественной психолого-педагогической науки, выполненное исследование значительно углубляет теоретико-методологическое знание о сущностных характеристиках деонтологической готовности будущего педагога физической культуры как самоорганизующегося субъекта педагогической деятельности, рассмотренных через категорию личностного смысла и профессионального долга.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию деонтологической готовности будущих педагогов физической культуры» представлены процедура, организация и результаты экспериментальной работы. Следует признать вполне продуктивными разработанную автором модель деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры, раскрывающую в динамике её основные характеристики; обоснованные механизмы развития и фор-

мирования деонтологической готовности; выделение в качестве ведущих критериев оценки деонтологической готовности будущего педагога физической культуры когнитивного, мотивационно-ценностного, операционно-деятельностного, оценочно-рефлексивного.

Установленные автором работы факторы, детерминирующие процесс деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры в системе вузовского, послевузовского образования и профессионального саморазвития, позволили выявить и экспериментально подтвердить совокупность педагогических условий формирования деонтологической готовности будущего педагога физической культуры в системе профессионально-педагогического образования в единстве целевых, деятельностных, субъектных, содержательных и организационно-технологических характеристик проектируемого процесса.

Соискателем удачно организована и реализована многолетняя экспериментальная работа, подтвердившая выдвинутые и обоснованные им теоретико-концептуальные положения. Автор проявил научную компетентность в ее разработке и выборе методов, адекватных предмету исследования. Ведущая идея экспериментальной работы адекватна базовой идее всего диссертационного исследования.

Следует отметить значимость разработанной и реализованной автором технологической стратегии, оптимизирующей управление данным процессом. Предложенная модель деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры инновационна по своему содержанию, научно обоснована и апробирована на практике.

В.В. Дорошенко, обосновав понятийный аппарат исследования, разработал концептуальную модель деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры, выявил сущностные характеристики деонтологической готовности будущего педагога физической культуры (когнитивный, мотивационно-ценностный, практический, оценочный, креативный), определил три группы факторов, детерминирующих процесс деонтологической подготовки и педагогические условия формирования деонтологической готовности будущего

педагога физической культуры; разработал методологию диагностики деонтологической готовности, определил критерии и соответствующие им показатели и уровни. Эти положения определяют новизну проведенного исследования.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании методологических подходов к исследованию деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры и формированию его деонтологической готовности; конкретизации представления о содержании понятия исследуемого феномена, обосновании модели и технологии деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры, ведущих тенденций, отражающих принципы и педагогические условия. В целом в исследовании четко выстроенная концепция деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры и формирования у него деонтологической готовности в образовательном процессе вуза.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов и выводов для научно-технологического обеспечения процесса деонтологической подготовки педагогов физической культуры на всех уровнях системы профессионального образования. Разработанные в ходе исследования учебно-методические материалы, программы, рекомендации могут найти применение в чтении нормативных и специальных лекционных курсов, проведении семинарских занятий и педагогической практики на этапах подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В заключении обобщены результаты исследования, сделаны выводы научного плана, которые отражают полученные теоретические и экспериментальные данные, что способствует формированию целостного представления о диссертации.

Апробация результатов представлена на международных, всероссийских, региональных научно-практических конференциях.

Работу в целом отличают стройность, четкость, доказательность, полнота представления научного аппарата. Разделы диссертации глубоко взаимосвя-

ны. Диссертация снабжена 2 рисунками, 19 таблицами, отражающими теоретические построения, ход и результаты опытно-экспериментального исследования.

При очевидных достоинствах и общей положительной оценке диссертационной работы отметим положения, которые, на наш взгляд, требуют доработки или разъяснения автора.

1. В качестве методологических позиций исследования определены акмеологический, антропологический, аксиологический системный, синергетический и субъектно-деятельностный, культурологический подходы. Однако, не все подходы, заявленные автором, раскрыты в диссертации и в полной мере не показано, как они определяют ход исследования, организуют источниковедческую базу. Аналитические и проективные возможности антропологического подхода и компетентностного подхода в исследовании проблемы деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры остались без должного внимания.

2. Недостаточно полно, на наш взгляд, раскрыт педагогический потенциал дисциплин, включённых в экспериментальную технологию формирования деонтологической готовности педагога физической культуры.

3. В работе представлена концепция деонтологической подготовки будущего педагога физической культуры в условиях вузовского обучения. Однако, специфика формирования деонтологической готовности педагога в системе дополнительного профессионального образования не получила достаточного раскрытия.

Указанные замечания не снижают положительной оценки рецензируемого исследования. Диссертационная работа В.В. Дорошенко представляет собой завершённое исследование, в котором на высоком методологическом, теоретическом и опытно-экспериментальном уровнях решена актуальная проблема деонтологической подготовки будущих педагогов физической культуры в вузе. Выдвигаемые автором положения отличаются доказательностью и опираются на солидный теоретический и эмпирический материал, основные выводы, пред-

ставленные в заключении, подтверждают гипотезу и положения, выносимые на защиту.

Автореферат написан в соответствии с текстом диссертации и содержит ее основные положения. Публикации автора, в числе которых пять статей в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК РФ, достаточно полно отражают содержание исследования.

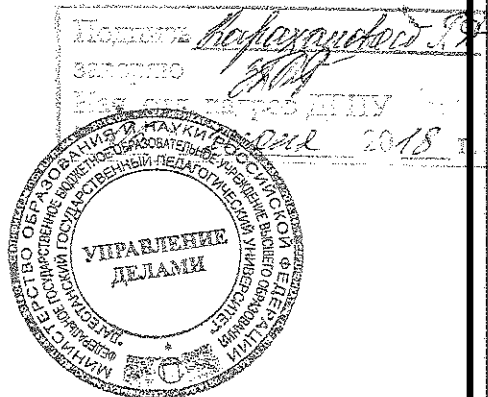
Представленная к защите диссертация на тему «Деонтологическая подготовка будущих педагогов физической культуры» по содержанию и оформлению отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г. № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Виталий Витальевич Дорошенко заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. - Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет»
Г.А. Караханова



« 05 » июня 2018 года

Караханова Галина Алиевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет»
367003, Республика Дагестан,
г.Махачкала, ул.Ярагского,57
Электронный адрес:gak0110@mail.ru
Телефон: 8 (928) 554-16-61



С отзывом ознакомлен. В.Д.

08.06.2018