

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры тактики федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск) Лопуха Александра Дмитриевича на диссертацию Сметанникова Александра Павловича: «Формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – методология и технология профессионального образования (педагогические науки) в диссертационный совет Д 24.2.320.02 на базе ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Актуальность избранной темы. Актуальность исследования определяется потребностями науки и практики в поиске путей совершенствования подготовки офицерских кадров, адекватных социально-экономической и политической ситуации в стране, целям и задачам модернизации Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ). Российская Федерация переживает беспрецедентный период развития своей военной организации, на основе, с одной стороны, действующих стратегий обеспечения национальной безопасности, в условиях сложной геополитической обстановки. К числу путей, которыми могут быть решены задачи современного военного образования, Военная Доктрина Российской Федерации относит «... совершенствование системы комплектования военнослужащими, проходящими военную службу по контракту и по призыву» и «... совершенствование допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан». Сегодня востребован офицер, который умеет самостоятельно ориентироваться в изменчивой социальной и войсковой реальности; обладает хорошо развитыми качествами офицера, которые отражают специфику профессионального мышления, сложность и многофункциональность решаемых профессиональных задач. В настоящее время данный вопрос является актуальным, так как в условиях повышения боеспособности Вооружённых сил Российской Федерации президентом и

Правительством Российской Федерации ставятся задачи по повышению уровня подготовки офицерского состава. Основными требованиями к обучению курсантов в военном учебном центре гражданского вуза является не только подготовка к служебной (повседневной и боевой) деятельности, но и формирование личной ответственности военнослужащих за обучение и воспитание подчиненных, формирование ответственности военнослужащих за исполнение должностных обязанностей, обеспечение законности и воинской дисциплины. Необходимость формирования положительного военно-профессионального имиджа офицера осознаётся особенно остро в условиях оснащения войск новым вооружением и военной техникой, совершенствованием их организационной структуры.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом. Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы, содержащий 155 источников, и 6 приложений.

Во введении автор обосновывает актуальность исследования, выявляет противоречия, выделяет объект, предмет, формулирует гипотезу, цель и задачи исследования, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, методологические основы и методы исследования, характеризует экспериментальную базу исследования, излагает положения, выносимые на защиту, представляет сведения об апробации и внедрении полученных результатов.

Следует отметить, что, несмотря на выделение в работе ряда методологических подходов к изучаемой проблеме, это не порождает эклектики. Согласованность и обоснованность совокупности методологических подходов и принципов служат основой для осуществления теоретического анализа, планирования и реализации педагогического эксперимента, интерпретации полученных данных.

Первая глава диссертации «Теоретико-методологические основы формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза» посвящена анализу работ,

посвященных проблеме формирования военно-профессионального имиджа офицера. Проведенный анализ и опыт работы в военном учебном центре гражданского вуза позволили автору сформулировать определение «военно-профессиональный имидж офицера». Опираясь на методологические основы исследования и ориентируясь на идеи отечественных специалистов, изучающих вопросы формирования профессионального имиджа будущего специалиста, отмечающих его высокий общественный характер, А.П. Сметанников предлагает собственное видение сущности и функций формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов будущих военных специалистов, процесса его формирования. При этом автор учитывает специфику конкретной профессиональной деятельности и особенности образовательной среды, в которой находятся курсанты федеральных государственных образовательных учреждений высшего образования России, подчеркивая необходимость формирования и развития у будущих военных специалистов способности быстро ориентироваться в обстановке, переключаться с одного вида деятельности на другой, проявлять гибкость и оперативность в решении профессиональных задач.

Результатом осуществленного анализа явилось определение военно-профессионального имиджа офицера, который рассматривается автором как целостный образ военного специалиста, включающий в себя его различные характеристики, проявляющиеся в деятельности, отношениях, поведении и внешнем облике.

Анализируя проблему формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза, А.П. Сметанников обосновывает целесообразность и дидактическую обоснованность применения в образовательном процессе модели обучения. Заслуживает внимания выделение автором компетентностного, личностно-ориентированного, аксиологического и средового подходов в обучении курсантов, отвечающих целям формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

Теоретический анализ проблемы послужил основанием для разработки модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза. Автор сформулировал цель, заключающейся в разработке модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов, выделил совокупность взаимосвязанных блоков (целевой, методологический, содержательный, процессуальный, критериально-оценочный и результативный), системное взаимодействие которых отражает поэтапное формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

С целью формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов диссертант разработал модель формирования, реализованную им в процессе преподавания дисциплин «Общевойсковая подготовка», «Военная история», «Общая тактика» и «Управление подразделениями в мирное время».

Вторая глава диссертации «Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза» посвящена описанию, анализу и интерпретации результатов опытно-экспериментального исследования; обоснованию условий эффективного формирования военно-профессионального имиджа офицера; проверке действенности разработанной модели. Автор грамотно спланировал и осуществил педагогический эксперимент, четко структурировал полученные данные. Интерпретация результатов основывается на методологических и теоретических положениях работы. Обращает на себя внимание научная компетентность А.П. Сметанникова в осуществлении математико-статистической обработки результатов эмпирического исследования. Автор применил разнообразные методы статистического анализа, исходя из специфики полученных данных. Полученные результаты представлены в ряде таблиц и диаграмм, наглядно отражающих динамику формирования

военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

Проведенное исследование позволило доказать действенность внедрения в учебный процесс разработанной модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза (в рамках дисциплин «Общевойсковая подготовка», «Военная история», «Общая тактика» и «Управление подразделениями в мирное время»), а также подтвердить эмпирическим путём эффективность формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра при реализации выделенной совокупности педагогических условий.

Диссертационное исследование А.П. Сметанникова обладает **научной новизной**, состоящей в:

– уточнении содержания понятия «военно-профессиональный имидж офицера», которое рассматривается как целостный образ военного специалиста, который включает себя его различные характеристики, проявляющиеся в деятельности, отношениях, поведении и внешнем облике. К этим характеристикам относятся готовность и способность выполнять свои должностные обязанности и полномочия и нести за них ответственность с учетом моральных и профессиональных норм; готовность к развитию своих военно-профессиональных компетенций; готовность и способность к самостоятельной разработке и решению военно-профессиональных задач; потребность к самоактуализации личности, развитию качеств, необходимых для работы в современной военно-профессиональной среде;

– определении и использовании ресурсного потенциала образовательной среды военного учебного центра гражданского вуза, способствующего формированию военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза;

– определении педагогических условий, оптимизирующих процесс формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза;

– разработке модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре гражданского вуза, включающей следующие блоки: целевой (цель – формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в процессе обучения в военном учебном центре); методологический (подходы и принципы); содержательный (когнитивный, операциональный и рефлексивный компоненты); процессуальный блок, включающий в себя этапы (адаптационный (установочный), процессуальный (основной), итогово-аналитический), функции (воспитывающая, ценностно-ориентационная, мобилизирующая, самоконтроля), формы, методы, средства; критериально-оценочный (критерии, показатели, уровни); результативный (результат – сформированный военно-профессиональный имидж офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в методологию и технологию профессионального образования применительно к проблематике исследования: расширены представления о военно-профессиональном имидже офицера с позиции современных требований и государственных нормативных актов. Разработана модель формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза, являющаяся теоретической основой для проведения практической педагогической деятельности в военном учебном центре, а также выявлены педагогические условия, необходимые для эффективной реализации данного процесса.

Важно отметить существенную **практическую значимость** работы. Она определяется тем, что разработанная модель формирования военно-профессионального имиджа офицера может быть реализована в процессе

обучения курсантов в военном учебном центре гражданского вуза. Разработанные в рамках исследования формирования военно-профессионального имиджа офицера методические материалы могут быть востребованы как в гражданских вузах, осуществляющих подготовку будущих офицеров в военных учебных центрах, так и в военных вузах.

Сформирован комплекс диагностических материалов, направленных на определение уровня сформированности военно-профессионального имиджа. Учебно-методические материалы для реализации модели формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза, разработанные автором, используются в процессе военно-профессионального обучения курсантов Южного федерального университета.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений. Анализ диссертационного исследования позволяет сделать вывод о высоком уровне достоверности полученных результатов, что обеспечивается методологической обоснованностью и согласованностью теоретических положений работы, с опорой на которые диссертант интерпретирует полученные результаты. Внедрение результатов исследования в систему профессионального образования военных специалистов, использование адекватного комплекса надежных методов, корректное применение критериев математико-статистической обработки и другие аспекты указывают на обоснованность и достоверность результатов и выводов.

Основные результаты работы достаточно полно отражены в 15 публикациях автора, из них – 6 публикаций в журналах, включённых в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утверждённых в ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 1 – в научном журнале, входящем в базу цитирования Scopus. Содержание автореферата соответствует основным положениям и выводам диссертации.

Вышесказанное свидетельствует о научной зрелости соискателя и позволяет дать положительную оценку диссертационному исследованию.

Однако наряду с высокой оценкой диссертационного исследования оно не могло не вызвать ряд вопросов и замечаний:

1. Диссертант отмечает, что реализация модели основано на использовании ряда принципов, среди которых – принцип личностного целеполагания. Хотелось бы уточнить, чем обусловлен выбор данного принципа в аспекте решения проблемы формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза.

2. Следует отметить, что соискателем проведена значительная аналитическая работа с разными литературными источниками по проблеме использования современных информационно-коммуникационных технологий. Однако, на наш взгляд, в тексте диссертации не все ИКТ были достаточно охвачены.

3. В параграфе 2.1. «Педагогические условия формирования военно-профессионального имиджа офицера у курсантов в военном учебном центре гражданского вуза» одним из педагогических условий автор выделяет «обучение курсантов профилактике профессионального выгорания». На наш взгляд, работа выиграла бы, если бы в приложении был представлен ряд кейсов для решения этой проблемы.

Важно подчеркнуть, что замечания носят перспективный характер и не снижают общей положительной оценки представленной работы.

Вывод. Диссертация А.П. Сметанникова является завершенным научным исследованием, обладающим высокой степенью актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. Полученные результаты и выводы достоверны и обоснованы. Диссертационное исследование Сметанникова Александра Павловича на тему «Формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза» отвечает требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14

«Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. Постановления Правительства РФ от 20.03.2021 № 426), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор, Сметанников Александр Павлович, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
(научная специальность: 13.00.08 –
теория и методика профессионального образования)
профессор кафедры тактики, ФГКВОУ ВО
«Новосибирское высшее военное
командное училище» МО РФ

«25» марта 2022 г.

Лопуха Александр Дмитриевич



Подпись Лопуха А.Д. заверяю.
Врио начальника отдела кадров
М. Орлов

«25» марта 2022 года.

Сведения об оппоненте:

ФИО: Лопуха Александр Дмитриевич

Место работы: Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирское высшее военное командное училище» Министерства обороны Российской Федерации (г. Новосибирск).

Адрес: 630117, г. Новосибирск, ул. Иванова, д.49.

E-mail: nvvku@mil.ru

Тел.: 8(383) 332-46-40

Сайт организации: <https://nvvku.mil.ru/>

Александр Дмитриевич Лопуха
Александр Дмитриевич Лопуха
01.04.2022 г.