

ОТЗЫВ

официального оппонента – кандидата психологических наук, начальника научно-исследовательского отдела Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова Мальчинского Федора Валентиновича, о диссертации Вызулиной Ксении Сергеевны «Личностно-психологические ресурсы социальной адаптации кадровых военнослужащих на разных этапах жизненного пути», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии.

Актуальность темы диссертационного исследования

В диссертационной работе К.С. Вызулиной представлены модель и типы личностно-психологических ресурсов социальной адаптации кадровых военнослужащих на разных этапах жизненного пути. Актуальность выбранной темы не вызывает сомнений. При устойчиво сохраняющемся внимании исследователей к широкому кругу предметных аспектов проблем детерминации психической жизни и поведения человека, движущих сил развития личности, адаптации человека к изменяющимся условиям социальной и природной среды, становятся все более востребованными новые, оригинальные, эмпирически обоснованные открытия, позволяющие понять феноменологию бытия субъекта на разных этапах жизненного пути и в разных сферах профессиональной самореализации.

Адаптация как системный ответ организма и психики на действия факторов внутренней и внешней среды жизнедеятельности человека традиционно является объектом как общепсихологических, так и специальных научных исследований в разных отраслях психологии и смежных с ней наук о человеке. Благодаря активно развивающимся научным поискам, современная психология обладает знаниями об уровнях и механизмах регуляции адаптации, об адаптации как процессе. Реализация системно-деятельностного подхода в отечественной психологии позволила не только маркировать различные механизмы психологического уровня регуляции адаптации, но и выделить феномен приоритетности личностных, субъектных свойств и качеств человека в этом процессе, что обуславливает актуальность расширения поиска личностно-психологических ресурсов социальной адаптации.

Существенным аспектом актуальности темы диссертации является обращение к анализу проблемы, применительно к особому профессиональному сообществу – кадровым военнослужащим. Служение Отечеству как жизненный, нравственный стержень личности не может не сказываться на специфике системы психологических ресурсов, способствующих социальной адаптации или (в ситуациях их дефицита, истощения) противодействующих ей.

Высокая степень практической востребованности разработки научно обоснованных путей и средств психологического сопровождения личностного становления кадрового офицера, оказания психологической поддержки в процессе социальной и профессиональной адаптации на разных этапах жизненного пути дополняет вывод об актуальности темы диссертационного исследования К.С. Вызулиной.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации.

В соответствии с логикой психологического исследования, диссертация начинается с четкого обозначения объекта, предмета, цели исследования. Траектория научного поиска задана гипотезами исследования, в которых автор формулирует три научных предположения:

1) личностно-психологические ресурсы социальной адаптации кадрового военнослужащего могут быть представлены в виде модели, отражающей инвариантное и специфическое для разных этапов жизненного пути их сочетание при ведущей ресурсной роли мотивационно-ценностных образований;

2) сниженная социальная адаптация кадрового военнослужащего связана с переживанием личностной невостребованности, которая может быть вызвана дефицитом личностно-психологических ресурсов в молодые годы и их истощением – в зрелые;

3) личностно-психологические ресурсы социальной адаптации кадрового военнослужащего могут иметь типологические сочетания по признаку уровня ее выраженности (высокий, средний, сниженный).

Для проверки сформулированных эмпирических гипотез К.С. Вызулина выделяет 10 задач исследования, целесообразно распределенных в три блока (теоретические, организационные, эмпирические задачи); формирует репрезентативную выборку, подбирает методы и методики научного поиска, адекватные предмету и цели исследования. Таким образом, научный аппарат исследования изначально придает ему методологически верный, последовательный процесс, что в совокупности с квалифицированно проведенным анализом эмпирических данных обеспечивает обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации.

На защиту в диссертации вынесены четыре положения, каждое из которых раскрывает степень обоснования эмпирических гипотез, обладает новизной, являясь научным продуктом проведенного разностороннего анализа.

На основе анализа объемного массива данных, с применением разнообразных психодиагностических методик и методов математической статистики, автор создает модель личностно-психологических ресурсов, обеспечивающих достижение социальной адаптации кадрового военнослужащего, и выделяет в ней совокупность ресурсов инвариантного значения и специфических для разных жизненных этапов. Основанием для утверждения о наличии модели личностно-психологических ресурсов социальной адаптации военнослужащего служит последовательный и системный анализ эмпирических данных, проводимый в соответствии с поставленными задачами. Обоснованием разработанной модели личностно-психологических ресурсов, обеспечивающих достижение социальной адаптации кадрового военнослужащего, и выделения их трех основных типов, дифференцированных по признаку уровня выраженности социальной адаптации, послужили следующие данные, полученные в процессе самостоятельного и квалифицированно проведенного научного анализа и имеющих статус **новых научных фактов, полученных лично соискателем.**

1. Установлено, что в целом социальная адаптация кадровых военнору-

жащих имеет средний уровень выраженности. При этом показано, что у молодых офицеров уровень социальной адаптации находится в диапазоне выше среднего, у курсантов – в диапазоне среднего, а в среде старших офицеров преобладает низкий уровень социально-психологической адаптации. Методом корреляционного анализа выявлено, что эти показатели непосредственно связаны с объемом адаптационного потенциала у респондентов трех возрастных групп: наиболее высокий ресурс адаптационного потенциала у курсантов и молодых офицеров; сниженный – у старших офицеров (с. 89 – 91).

2. При анализе результатов самооценки профессиональной востребованности автор установила, что кадровые военнослужащие, обладающие высоким уровнем социальной адаптации, считают себя гораздо более профессионально востребованными, чем военнослужащие с низким уровнем адаптации. Этот вывод подтверждается достоверными корреляционными связями всех компонентов профессиональной востребованности личности с интегральным показателем социальной адаптации (таблица 3.5).

3. Анализ мотивационного ядра личности кадрового военнослужащего, проведенный с применением двух валидных и надежных методик (опросник Ричи и Мартина; методика Замфир) и метода мета-анализа позволил установить, что для большинства кадровых военнослужащих характерен оптимальный мотивационный комплекс с преобладанием внутренней профессиональной мотивации. Корректно и убедительно выделены мотиваторы, обуславливающие профессиональную направленность кадровых военнослужащих: удовлетворенность от хорошо выполненной работы; общественная полезность труда; продвижение по службе; стремления избежать критики со стороны коллег, дисциплинарных взысканий.

4. С применением методики М. Рокича эмпирически установлено, что военнослужащим, для сохранения аутентичности, личностной и социальной адаптированности, имеют значимость определенные витальные («здоровье»), социальные («счастливая семейная жизнь», «уверенность в себе», «наличие верных друзей») и материальные («обеспеченная жизнь») ценности. С применением приемов математико-статистического анализа определена специфика конфигураций «профилей» ценностной сферы военнослужащих в разные возрастные периоды. Ценность «свобода как независимость в поступках» более значима для курсантов, чем для молодых офицеров; спецификой ценностной сферы молодых офицеров является выраженность морально-этических ценностей (любовь; красота, переживание чувства прекрасного). Старшие офицеры высоко ценят наличие интересной работы, личностный престиж и успешность в глазах близких людей. Приведены убедительные данные корреляционного анализа, демонстрирующие наличие достоверных взаимосвязей разной направленности между социально-психологической адаптацией, адаптационным потенциалом, профессиональными потребностями и мотивационно-ценностной сферой кадровых военнослужащих (с. 116-131).

5. Дан глубокий анализ системы смысложизненных ориентаций как ресурса личностного потенциала военнослужащих в разные возрастные периоды жизни. Показано, что общий уровень осмысленности жизни военнослужащих высокий; они имеют сформулированные жизненные планы; удовлетворены процес-

сом жизни; считают себя эмоционально вовлеченными и жизнь оценивают как эмоционально насыщенную. Установленная интра-субъектная локализация контроля («Локус контроля – Я»; и «Локус контроля – жизнь») дает представление о курсантах и офицерах как о сильных личностях, обладающих свободой выбора и возможностями построить жизнь в соответствии со своим собственным пониманием ее смысла (с. 131). По данным корреляционного анализа автор определяет: высокие показатели по компонентам СЖО положительно влияют на профессиональную самооценку военнослужащих. Офицеры и курсанты гордятся тем, что они имеют принадлежность к воинскому братству и считают себя компетентными профессионалами (с. 133-141).

6. В диссертации обосновано, что ценностные ориентации кадрового военнослужащего тесно взаимосвязаны с профессионально-личностной идентичностью, которая имеет преимущественно статус гиперидентичности, независимо от уровня социальной адаптации. При этом переживание определенной частью военнослужащих кризисных статусов идентичности сопровождается потерей интереса к службе и прямо связано с сниженными показателями социальной адаптации личности.

7. Исследование личностного «профиля» военнослужащих позволило автору обоснованно утверждать, что офицеры и курсанты эмоционально стабильны, имеют адекватную самооценку, стараются следовать социальным и моральным нормам. Дифференцированный анализ по возрастным группам показал, что у курсантов недостаточно развиты конформность, настойчивость, самоконтроль; у молодых офицеров – умение работать в одиночку, самостоятельность и независимость в социальном поведении; у старших офицеров выделены качества, противодействующие социальной адаптированности: невыдержанность, низкая скорость решения практических задач, чрезмерная погруженность во внутренний мир.

Текст диссертации свидетельствует о существенном **личном вкладе** автора в исследование обозначенной проблемы. Он заключается в организации процесса исследования, сборе большого объема эмпирических данных, их детальной математико-статистической обработке, в представлении результатов исследования научному сообществу в виде девяти публикаций и выступлений на конференциях, симпозиумах, методологических семинарах. В опубликованных К.С. Вызулиной научных статьях отражены основные результаты исследования, ключевые выводы по каждому разделу работы.

Наиболее существенные результаты диссертационного исследования, обуславливающие его **научную новизну**:

1) введено понятие «модель личностно-психологических ресурсов», раскрывающее роль внутренних, психологических условий достижения социальной адаптации кадровым военнослужащим;

2) применен методологически обоснованный прием моделирования психической реальности, позволивший установить инвариантные и специфические психологические ресурсы, детерминирующие процесс социальной адаптации и составляющие основные компоненты созданной модели;

3) выделены мотивационно-ценностные образования, выполняющие инвариантную роль в достижении социальной адаптации кадровым военнослужащим,

независимо от переживаемого жизненного этапа: сочетание внутренней и внешней положительной мотивации; способность влиять на ход собственной жизни; ценности самостоятельности, независимости, позитивного мироощущения;

4) обоснована и раскрыта специфика структуры личностно-психологических ресурсов достижения социальной адаптации кадрового военнослужащего на разных этапах жизненного пути (курсанты, молодые офицеры, старшие офицеры);

5) выделенные личностно-психологические ресурсы процесса социальной адаптации рассмотрены через призму понятий «конструктивные ресурсы», «дефицитарные ресурсы», «истощенные ресурсы»;

6) обосновано наличие трех типов личностно-психологических ресурсов социальной адаптации кадрового военнослужащего по признаку уровня ее выраженности, определены психологические факторы, выполняющие системообразующую роль в сочетании ресурсов каждого типа («ресурсы востребованной личности молодого военнослужащего»; «ценностно-ориентированные ресурсы»; «малоконструктивные ресурсы личности с ограниченным личностным потенциалом»);

7) выделены диагностические маркеры, позволяющие идентифицировать дефицит личностно-психологических ресурсов в молодые годы личностного становления кадрового военнослужащего (ослабленный личностный адаптационный потенциал; тревога ожидания возможной негативной оценки со стороны других; склонность к низкой оценке профессиональной деятельности; выраженная потребность в ощущении востребованности и в интересной работе; уступчивость и поглощенность своими внутренним миром, прямолинейность, подозрительность, консервативность, повышенный конформизм);

8) установлены диагностические маркеры, позволяющие идентифицировать истощение личностно-психологических ресурсов в периоды зрелости кадрового военнослужащего (ослабленный личностный адаптационный потенциал; неудовлетворенность профессиональной самореализацией; переживание профессиональной невостребованности; негативное отношение к себе как к профессионалу и к результатам своей профессиональной деятельности; сомнения относительно профессиональной компетентности; ригидность мышления, эмоциональная неустойчивость, уступчивость, подозрительность, прямолинейность, тревожность, неконформизм, повышенный перфекционизм).

Обоснованность и достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечена:

- обстоятельным теоретическим анализом проблемы;
- чётким определением предметной области, цели и задач исследования; строгостью концептуального аппарата;
- применением разнообразных, психологических методов исследования; валидных и надежных психодиагностических методик;
- оригинальной эмпирической базой исследования, репрезентативностью совокупной выборки и ее адекватностью цели исследования;

– продолжительностью экспериментальных исследований и корректной математико-статистической обработкой массива психодиагностических материалов.

Автором проведены сравнения результатов, полученных в процессе научного анализа, с опубликованными данными других исследователей по проблеме становления и самореализации личности. Показано, что полученные в работе результаты в целом согласуются со сложившимися в психологии личности подходами к исследуемой проблеме.

Теоретическая значимость исследования заключается:

- в расширении теоретических обоснований роли мотивационно-ценностных образований в социальной адаптации личности;
- в обосновании психологических ресурсов социальной адаптации как компонента личностного потенциала, как движущих сил самореализации личности;
- в использовании методологии субъектного, субъектно-деятельностного, субъектно-бытийного подходов применительно к анализу психологических ресурсов социальной адаптации военнослужащего;
- в теоретическом обосновании возможности эмпирической верификации концепций субъектно-ресурсной концепции адаптации личности; психологического моделирования личности;
- в расширении эмпирической верификации понятий «истощение» и «дефицит» личностных ресурсов, в приобретении этими понятиями статусов категорий современной психологии личности.

Практическая значимость работы обусловлена перспективностью применения основных результатов исследования в практике психологического консультирования и психологического сопровождения субъекта воинской службы. К такому можно с полным основанием отнести данные об инвариантных и специфических личностно-психологических ресурсах социальной адаптации военнослужащего в разные периоды жизни; о типах ресурсных потенциалов, дифференцирующихся по признаку уровня выраженности социально-психологической адаптации (высокий, средний, сниженный).

Предлагаемая К.С. Вызулиной ресурсная модель социально-психологической адаптации способствует развитию теоретико-методологических подходов к научному анализу психологических закономерностей становления и субъектной самореализации личности, раскрывает принципиальные, научно обоснованные направления оказания психологической поддержки личности кадрового военнослужащего на разных этапах его жизненного пути.

Результаты диссертационной работы продемонстрировали эвристичность принятого автором дизайна исследования, что позволяет рекомендовать включить описание реализованного подхода, комплекта методического аппарата в качестве методологически обоснованного научно-экспериментального инструмента в образовательные программы по экспериментальной психологии, психологии личности для студентов и аспирантов по направлению «Психология».

Автореферат отражает основное содержание диссертационной работы и оформлен в соответствии с требованиями ВАК РФ.

Несмотря на очевидные достоинства диссертационной работы К.С. Вызулиной, считаю возможным высказать некоторые **замечания** и дискуссионные вопросы.

1. Специфика выборки исследования определяется выраженной демографической особенностью: в нее вошли только лица мужского пола. В связи с этим возникают вопросы: можно ли рассматривать выделенные качества (ресурсы) для военнослужащих женского пола? можно ли обозначить проявление гендерной специфики личности кадрового военнослужащего? Вопросы важны не только с точки зрения вклада автора в научную отрасль, но и в связи с тем, что в рядах Вооруженных сил страны проходят службу военнослужащие женского пола.

2. Несмотря на обширный, научно и экспериментально обоснованный результат исследования, автор не формулирует концептуальные рекомендации для разработки программ психологической поддержки личности военнослужащего на разных этапах жизненного пути.

3. Заключительный раздел диссертации содержит формулировку основных выводов, которые призваны обозначить, в какой мере решены все поставленные исследовательские задачи. Однако приходится констатировать, что автор существенно обедняет этот раздел, выделив только пять выводов, в отличие от автореферата, где представлены девять развернутых выводов, в полной мере раскрывающих новизну полученных результатов.

4. Отмечая теоретическую значимость работы, автор пишет, что установленные личностно-психологические ресурсы социальной адаптации кадрового военнослужащего на разных этапах жизненного пути развивают концепцию личностного потенциала (с. 10). Однако в основных разделах диссертации не встречается интерпретаций, которые основывались бы на данной концепции. В связи с этим вопрос: какими открытыми в диссертации фактами, по мнению автора, вносится вклад в концепцию личностного потенциала?

Высказанные замечания не снижают общую научную, теоретическую, практическую значимость работы и являются в большей степени дискуссионными.

Заключение.

Диссертационная работа Вызулиной Ксении Сергеевны «Личностно-психологические ресурсы социальной адаптации кадровых военнослужащих на разных этапах жизненного пути» является завершенным, самостоятельно выполненным научным трудом, в котором получили развитие сложившиеся в общей психологии и психологии личности концепции социальной адаптации личности, включенной в определенный профессиональный сегмент общества. Диссертация по теме, предмету, решаемым задачам и сделанным научным выводам, по совокупности методологических приемов соответствует паспорту специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии; она отвечает требованиям п.9 Положения о присуждении учёных степеней, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013

г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

В диссертации и основных публикациях автора соблюдены требования, установленные п.10, 11, 13, 14 означенного Положения. Работа полностью соответствует профилю Совета Д 212.101.06. Её автор, Ксения Сергеевна Вызулина, заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата психологических наук по специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии.

Официальный оппонент:

кандидат психологических наук,
начальник научно-исследовательского отдела (профессионального психологического отбора и психологического сопровождения обучения летного состава) Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова

Ф. В. Мальчинский

28 февраля 2017 г.

Контактные данные:

Почтовый: 350090, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. Дзержинского, д. 135
Телефон: 8 (861) 224-01-01
e-mail: nmo_kvvaul@mail.ru

Подпись Мальчинского Ф. В. заверено
Начальник отдела кадров Краснодарского высшего военного авиационного училища летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова



И.А. Цыпленков

28 февраля 2017 г.

Согласовано
10.05.2017