

## ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Митраховича Вячеслава Александровича на диссертационное исследование Бунчука Сергея Викторовича «Педагогическое сопровождение формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза», представленное на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Изучение диссертации и автореферата Бунчука Сергея Викторовича показывает, что автором выполнено *актуальное* в научном и практическом отношении исследование и это не вызывает сомнения.

Процессы обновления социально-экономической и духовной жизни российского общества вызвали необходимость реформирования системы высшего военного образования. В связи с этим, воинским социумом предъявляются высокие требования к личностному и профессиональному развитию военного педагога.

Личностный фактор в педагогической деятельности военного преподавателя является одним из ведущих. Успешное осуществление профессиональных функций этого специалиста невозможно без высокого уровня профессионального имиджа. Необходимость эффективного осуществления педагогического процесса, комплексного решения задач обучения, воспитания и развития, позитивного влияния педагога на субъектов образовательной деятельности актуализирует поиск перспективных направлений в решении проблемы формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза. В связи с этим, разработка педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза представляет в настоящее время особый научный интерес.

Анализ научных исследований и обобщение имеющегося опыта формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза позволили Бунчуку Сергею Викторовичу определить ряд объективно существующих противоречий между:

– потребностью современной высшей военной школы в преподавателях с высоким уровнем сформированности индивидуально-личностных и статусно-позиционных качеств, составляющих структуру профессионального ими-

джа, и недостаточной разработанностью теоретико-методологических, методических и технологических основ его формирования;

– высокими требованиями к уровню развития профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и недостаточным уровнем его сформированности;

– потребностью в организации педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и недостаточной разработанностью его теоретико-методологических, содержательных и технологических основ.

С данных позиций диссертация С.В. Бунчука представляется важной и чрезвычайно своевременной, так как соискатель концентрирует внимание на проблеме организации процесса педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

*Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна.* Автор продуманно, грамотно и четко сформулировал основные структурные элементы методологического аппарата исследования, свидетельствующие о целостности, логическом построении, глубине исследования, композиционной завершенности представленной автором работы.

Объективность и достоверность исследования обеспечиваются тем, что гипотеза и исходные предположения имеют четкую методологическую основу, связанную с практической деятельностью офицера-преподавателя военного вуза, а также личным опытом работы С.В. Бунчука в военном вузе.

Автором поставлены и решены задачи, логическая последовательность которых задает условия, обеспечивающие достижение цели исследования.

Объект и предмет исследования определены корректно, в гипотезе отражена основная идея исследования. Импонирует сама форма представления гипотезы, которая грамотно сопряжена с предметом и целью исследования, а ее положения по форме не дублируют задачи, а описывают предполагаемые характеристики моделируемого педагогического процесса, позволяющие выстроить иерархию соответствующих задач, предполагает результаты их решения.

Для теоретического обоснования проблемы формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза автором обобщен необходимый теоретический и эмпирический материал с применением соответствующих методов педагогического исследования, что позволило определить его теоретическую основу, базирующуюся на научных работах



ведущих педагогов, психологов и философов в области рассматриваемой проблематики.

Использованные С.В. Бунчуком в исследовании идеи, отражённые в авторской концепции, вытекают из анализа особенностей образовательной деятельности военного вуза, имеющегося опыта организации практической деятельности по формированию профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, получили подтверждение при комплексном применении различных методов исследования, адекватных содержанию, логике и задачам исследования.

Теоретические заключения в работе построены на достаточно обоснованных, надёжно и достоверно проверяемых данных и фактах. Выводы работы полностью соответствуют поставленным задачам, обоснованы и подтверждены полученными результатами.

Структура и содержание, логическая схема и методика проведения исследования С.В. Бунчука отвечают специфике исследуемой проблемы, выдержаны в духе современных теоретико-методологических подходов. Тема диссертации и ее содержание соответствуют паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Оппонируемая диссертационная работа общим объемом 183 страниц состоит из введения, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ экспериментальной работы, четких выводов по главам, общего заключения по работе, списка литературы (212 источников, из них 18 на иностранном языке) и 11 приложений. Основные выводы и результаты исследования ёмко и содержательно представлены в 15 таблицах и 3 рисунках, с помощью которых автор наглядно демонстрирует и конкретизирует основные положения и результаты исследования, что способствует восприятию и пониманию логики, проведенной С.В. Бунчуком работы.

Во введении дано обоснование актуальности темы исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, научная новизна и практическая значимость работы, раскрыты этапы и методы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой, теоретической главе «Теория и практика организации процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза» приведены результаты анализа научной литературы по проблеме исследования. В ней рассмотрены социально-психологическая природа имиджа и основные научные подходы к её изучению; сущность, содержание, структура и функции профессионального имиджа офицера-преподавателя

военного вуза; факторы и условия, определяющие эффективность этого процесса. Итоговым результатом главы стало концептуальное обоснование содержания педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и перспективных направлений его реализации.

Выводы по теоретической части диссертационной работы соответствуют сформулированным задачам и замыслу научного изыскания.

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза» рассмотрены особенности организации и содержание этапов экспериментальной работы; раскрыты критерии и уровни оценки эффективности педагогического сопровождения и сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

Особый научный интерес представляют разработанные автором подходы к моделированию и построению технологии педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

Разработанная соискателем концептуальная модель педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза включает в себя теоретико-методологический, организационно-технологический и оценочно-рефлексивный блоки. Она интегрирует сложившиеся научные представления о сущности, структуре, содержании и особенностях профессионального имиджа офицера-преподавателя, раскрывает логику построения педагогического сопровождения процесса формирования имиджа офицера-преподавателя, отображает её основные процессуальные характеристики и выполняет прогностическую функцию.

В работе убедительно показано, что посредством разработки педагогической технологии, предполагающей последовательную реализацию следующих этапов: плано-прогностического, научно-методической помощи, мотивационно-целевого, информационной поддержки, аналитическо-коррекционного возможно значительное улучшение его качественных характеристик в целом и перевод системы подготовки военного педагога на путь проектирования. Об эффективности разработанной технологии можно судить по полученным итоговым результатам.

Выводы по второй главе обобщают результаты эмпирического исследо-



вания.

В заключение диссертации подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу, намечены перспективы дальнейших исследований.

Диссертационное исследование С. В. Бунчука отличает высокий уровень анализа и обобщения материала. Статистическая обработка результатов, полученных за достаточно большой интервал времени (2013-2022 гг.), показала высокую степень достоверности динамики исследуемых показателей.

Исследование С. В. Бунчука обладает научной новизной, теоретической значимостью и практической ценностью.

***Научная новизна исследования*** в том, что:

– научно обоснована концепция педагогического сопровождения формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза, основанная на позициях базовых методологических подходов и системе педагогических принципов, обуславливающих содержание и механизмы его функционирования;

– выявлена сущность и уточнено понятие «профессиональный имидж офицера-преподавателя военного вуза», представляющее собой интегративный образ военного педагога-профессионала, обеспечивающий позитивное восприятие его личности коллегами и курсантами;

– установлено, что наиболее значимыми факторами, определяющими эффективность педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза, являются акмеологические и андрогогические факторы, обуславливающие специфику кадрового подбора преподавателей; особенности психолого-педагогической подготовки преподавателей; уровень мотивации и ценностного отношения к повышению научной, методической и психолого-педагогической подготовки; отношение к развитию профессионального имиджа; результативность педагогического мониторинга развития профессионального имиджа преподавателя;

– определены образовательные ресурсы военного вуза в организации педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза;

– разработаны концептуальная модель и технология педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, позволяющие эффективно развивать профессионально-значимые качества и профессионально-педагогические компетенции, а также мотивацию к их саморазвитию, обеспечивающие в совокуп-

ности позитивный профессиональный имидж преподавателя;

– установлены аксиологические и деонтологические основы формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза, включающие в себя совокупность установок и ценностных ориентаций, нравственно-профессиональных мотивов, определяющих направленность и продуктивность педагогического взаимодействия субъектов образовательной деятельности военного вуза.

***Теоретическая значимость исследования*** обусловлена тем, что:

– определена сущность профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза как статусно-личностного образования, раскрывающего его военно-профессиональные, нравственно-профессиональные и профессионально-педагогические аспекты деятельности;

– теоретически обоснован критериально-диагностический аппарат, позволяющий объективно оценить сформированность профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза;

– теоретически обоснованы подходы к проектированию педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя в условиях военного вуза;

– выявлены и апробированы организационно-педагогические условия, обеспечивающие процесс эффективного формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

***Практическая ценность исследования*** определяется тем, что:

– научно обоснованный и экспериментально апробированный авторский подход к проектированию педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза может быть использован в организационно-методической деятельности военных вузов по развитию профессионализма военных преподавателей;

– разработанный методологический, критериальный и диагностический инструментарий определения уровней сформированности профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза может найти своё применение в системе мониторинга качества профессиональной подготовки преподавателей военного вуза;

– использование выявленных организационно-педагогических условий позволит совершенствовать практику профессиональной подготовки и переподготовки офицеров-преподавателей военного вуза;

– результаты исследования могут послужить основой для создания научно-методических рекомендаций, направленных на повышение эффективно-



сти профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателей военных вузов.

*Апробация результатов исследования* осуществлялась посредством их широкого обсуждения на конференциях различного уровня (международных – Тверь, 2017; Краснодар, 2022; Всероссийских – Воронеж, 2019; Краснодар, 2018; Карачаевск, 2018; Сызрань, 2020 и др.), на семинарах и заседаниях кафедры педагогики и психологии Кубанского государственного университета, а также на служебных совещаниях руководящего состава ФГКОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» (г. Краснодар).

Наряду с этим, основные положения, выводы и рекомендации, обобщающие материалы исследования *внедрены* в практику работы ФГКОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» (г. Краснодар) и его факультетов в других городах (Армавир, Борисоглебск, Балашов).

*Достоверность и обоснованность результатов исследования* обеспечена теоретическим анализом и экспериментальной работой, опорой на концептуальные исходные теоретико-методологические положения, соответствующие предмету исследования, корректным применением и сочетанием теоретических и практических методов исследования, грамотным их сочетанием, адекватных предмету, задачам и логике исследования, проведением исследования в контролируемых условиях; репрезентативностью и достаточным объемом теоретических источников и экспериментальной базы.

При общей положительной оценке проделанной работы считаем необходимым, чтобы диссертант в процессе защиты пояснил свою позицию по следующим вопросам и замечаниям:

1. В подразделе «*Научная новизна*» автор указывает, что одним из наиболее значимых факторов формирования профессионального имиджа преподавателя военного вуза является акмеологический фактор, однако в содержании работы и выводах чётко не прослеживается его значимость.

2. Слабо прослеживается взаимосвязь профессионального имиджа преподавателя военного вуза с его военно-профессиональными компетенциями.

3. В выявленной совокупности организационно-педагогических условий недостаточно отражены аспекты, раскрывающие организационные аспекты управлением процессом формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза.

4. Какие руководящие документы Министерства обороны Российской

Федерации, носящие открытый характер, использовал автор при разработке концептуальной модели и технологии педагогического сопровождения процесса формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза?

5. Разделы диссертации «*Заключение*» и «*Выводы*» по смыслу дублируют друг друга. Целесообразно было бы более тесно привязать экспериментальные результаты исследования к исследовательским задачам и показать сравнительные табличные и графические показатели констатирующего и формирующего этапов педагогического эксперимента в процентном и количественном соотношении, то есть динамику прохождения офицеров-преподавателей по уровням сформированности профессионального имиджа от формального к продуктивно-практическому.

6. Учитывая, что исследование носит практико-ориентированный характер в разделе «*Заключение*» диссертации и автореферата целесообразно было бы указать практические рекомендации по дальнейшему использованию выводов и результатов проведённого исследования, хотя по тексту такая информация имеется.

Отмеченные замечания не сказываются на качестве рецензируемого научного труда, носят дискуссионный, рекомендательный характер, имеют отношение в основном не к организации и реализации научного исследования, а к форме его описания, но они нацелены на ориентирование диссертанта в проблематике его будущих, несомненно, продуктивных исследований и не меняют позитивной, высокой оценки диссертации в целом. С.В. Бунчук проявил себя как сложившийся исследователь, овладевший концептуальным аппаратом современной педагогики, разнообразными исследовательскими методами, а также ориентирующийся в научной литературе.

Основные результаты исследования (судя по автореферату) изложены в 22 публикациях, в том числе 4 в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки РФ для опубликования результатов диссертационных исследований (2 из которых в единоавторстве), в двух монографиях, остальные в журналах и сборниках научных трудов.

Автореферат и публикации в полной мере отражают основное содержание диссертации, её основные положения, выводы и рекомендации.

Текст диссертации и автореферата написан корректно, грамотно, доходчиво, научным языком, не позволяющим двояко трактовать научные результаты.

В тексте диссертации и автореферата заимствования материалов и от-



дельных результатов, которые приводятся в тексте диссертации без ссылок на авторов и источники заимствования из имеемого списка использованной литературы, не обнаружены.

Анализ списка литературы, содержащего, в том числе, публикации диссертанта в рецензируемых изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки РФ для опубликования результатов диссертационных исследований, подтверждает достаточную степень апробации основных результатов и выводов диссертации и свидетельствует о личном научном вкладе автора в разработку основных положений диссертационной работы.

Предложенные С. В. Бунчуком новые решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями, а результаты диссертационного исследования вносят существенный вклад в методологию и технологию профессионального образования, обогащают научные представления о процессе формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза и открывают автору возможности для дальнейших исследований в избранном направлении. Указанное свидетельствует о соответствии диссертации С.В. Бунчука паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, п. 19. «Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров», п. 21. «Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс»; п. 25. «Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание».

***Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней:*** диссертация Бунчука Сергея Викторовича «Педагогическое сопровождение формирования профессионального имиджа офицера-преподавателя военного вуза» по своей актуальности, теоретической значимости и практической ценности, глубине анализа, прикладному значению, степени обоснованности, достоверности и новизне научных положений и выводов является самостоятельной, законченной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи, имеющей важное значение для подготовки военных преподавателей в системе высшего военно-профессионального образования. Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Прави-

