

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Прынь Елены Ивановны «**Технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации**», на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования Е.И. Прынь обусловлена расширением индивидуального подхода к обучению и развитию школьников начальных классов, организации и проведения наблюдения за развитием обучающихся с использованием традиционных и инновационных методик, основанных на последних достижениях теории и практики педагогических инструментов и мониторинга, рационально сочетающих принципы диагностики и контроля результатов образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию идей системного наблюдения за состоянием образовательного процесса и его результатов.

Обоснование актуальности проблемы диссертационного исследования автором строится на необходимости повышения квалиметрической грамотности учителей начальных классов, так как до настоящего времени имеет место недооценка открывающихся возможностей использования надежной контрольно-оценочной информации для обоснованного управления образовательной деятельностью школьников и создания для них условий самоконтроля. Актуален не только выбор темы исследования, но и подход к решению поставленных в диссертации задач, связывающих в единую систему все многообразие затронутых проблем благодаря сочетанию в программах подготовки учителей методов количественного и качественного уровней педагогического измерения и наполнения мониторинговой деятельности аутентичными оценками.

Выявленные автором противоречия в состоянии мониторинговой деятельности учителей на уровне начального общего образования определили потребности в разработке теоретического, дидактического и методического обеспечения содержательно-технологических и методических аспектов формирования мониторинговых умений в процессе повышения квалификации учителей. Е. И. Прынь выделила существующие трудности в мониторинговой деятельности учителей, обосновала и корректно сформулировала цели, гипотезу и четыре задачи исследования, каждая из которых обеспечивала комплексное решение проблемы подготовки учителей ведению мониторинга учебных достижений школьников в целях эффективного управления обучением школьников. Основная заявленная диссертантом цель исследования: обосновать технологию освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов

при повышении квалификации и провести экспериментальную проверку ее эффективности в полной мере достигнута.

Автором выполнен глубокий теоретический анализ состояния мониторинга в образовании, возможностей экспертного и выборочного методов, используемых в педагогической диагностике. Предложена концепция методики обучения учителей мониторинговой деятельности в процессе повышения квалификации с учетом содержательной значимости практико-ориентированных задач в оценочном процессе. Диссертант показала, что владеет научными методами исследования и демонстрирует это применительно к области исследования.

Научная новизна исследования обеспечивает дополнение перечня профессиональных компетенций учителей начальных классов в сфере мониторинговой деятельности. Важной составляющей научной новизны является выявление дидактических условий для эффективного освоения учителями начальных классов приемов мониторинговой деятельности. Проведена систематизация необходимых мониторинговых умений, приобретаемых учителями в процессе повышения квалификации. Предложенная автором технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов позволяет решать ряд задач, к числу которых можно отнести организационно-методическое обеспечение процесса повышения квалификации учителей и разработка авторской технологии рефлексивно-оценочной диагностики сформированности у них заявленных программой обучения умений.

Теоретическая значимость заключается в том, что уточнены понятия «педагогическая деятельность», «мониторинговая деятельность»; в основу подготовки учителей начальных классов в процессе повышения квалификации положено раскрытие многофункциональности мониторинговой деятельности как органичной составляющей педагогического процесса. Автором уточнены ключевые функции мониторинга: информационная, аналитико-оценочная, стимулирующе-мотивационная, контролирующая, прогностическая, корректирующая. Их реализация позволяет с высокой эффективностью использовать наборы динамических оценок школьников для мониторинга и организации корректирующих воздействий на процесс обучения.

Практическая значимость обусловлена разработкой и применением методического обеспечения повышения квалификации в области мониторинговой деятельности, апробацией результатов на репрезентативной выборке учителей начальных классов для определения эффективности технологии их обучения. В качестве основных критериев эффективности авторской программы приняты результаты реализации учителями мониторинговой деятельности по результатам

выполнения ими практико-ориентированных задач для оценки уровня их подготовленности.

Соответственно числу заявленных задач автором на защиту выносятся четыре положения. Первое дает обоснование качественным уровням освоения мониторинговой деятельности учителей и критериям их достижения. Второе показывает совокупность мониторинговых умений учителей как компонентов системной контрольно-оценочной и аналитической деятельности в образовательном процессе. Третье обосновывает дидактические условия обеспечения эффективности повышения квалификации учителей мониторинговой деятельности на принципах организации практико-ориентированного образовательного процесса. Четвертое выделяет этапы формирования мониторинговых умений учителей (мотивационно-целевой, проектировочно-деятельностный и рефлексивно-оценочный).

Достоверность и обоснованность результатов исследования автором обеспечивалась проведением апробации и сопоставлением данных апробации с результатами контрольных групп учителей.

В первой главе диссертационного исследования представлены теоретические и методологические основы освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации. В этой главе системно рассмотрены теоретические основы и функции педагогического мониторинга, дан анализ содержания литературных источников по заявленной тематике, приведены данные разными авторами определения мониторинга, определены педагогические и технологические условия его реализации в системе образования. Автором выделены основные принципы и условия его организации: планирования и получения данных, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы. Приводится обоснование преимуществ и технологических условий мониторингового подхода как специфического метода научно обоснованного контроля учебных достижений, реализуемого с помощью диагностико-аналитического отслеживания состояния исследуемой педагогической системы по результатам испытуемых при минимизации ошибок оценочных процедур. Важной частью этой главы является моделирование соотношения функций и этапов мониторинговой деятельности учителя. Особое внимание уделено описанию аналитико-диагностического этапа для обеспечения информацией субъектов педагогического мониторинга на уровне образовательной организации. Автор делает заключение о том, что программы подготовки педагога начального образования ведению мониторинга «отстают» от системы требований ФГОС, что приводит к ряду трудностей психологического, технологического, содержательного и организационного характера в образовательной деятельности.

Детальный анализ существующих подходов и методов позволил автору в содержание программ повышения квалификации учителей начальной школы заложить концептуальные основы освоения ими мониторинговой деятельности.

Во второй главе представлены результаты констатирующего эксперимента по апробации методики обучения учителей начальных классов мониторинговой деятельности; показаны особенности организационно-методического обеспечения и оценки эффективности освоения методик ведения мониторинга учителями. В экспериментальной работе на разных ее этапах приняли участие 150 учителей слушателей учреждения дополнительного профессионального образования в экспериментальной группе и 130 в контрольной. Изучались динамика уровневой выраженности мотивационных предпочтений в освоении мониторинговой деятельности слушателями экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента, сформированность мониторинговых умений; общепользовательский, общепедагогический и предметно-педагогический уровни использования ИКТ. Дано обоснование высокой потребности у учителей начальных классов в специальных умениях оценки качества обучения и в методах интерпретации индивидуальных образовательных достижений младших школьников, использовании этих данных для обоснованного управления образовательной деятельностью. Практико-ориентированные задачи, использованные при повышении квалификации, рассматриваются автором как главный элемент технологии обучения учителей разработке инструментария для получения результатов при освоении мониторинговой деятельности учителями начальных классов. Слушатели в процессе повышения квалификации осуществляли целостный цикл самоуправления учением: от постановки цели мониторинга и проектирования его этапов до оценки результатов своего обучения. Для выявления отношения учителей к мониторингу проводился комплекс анкетирования по разным проблемам: мотивационные предпочтения, потребности и проблемы учителей начальных классов в процессе освоения мониторинговой деятельности; использование ИКТ и др. В результате этого соискателем убедительно доказано повышение компетентности учителей начальных классов в мониторинговой деятельности после освоения программы повышения квалификации. Автор приводит результаты экспериментальной работы в описании и графической интерпретации, сравнивая уровни освоения мониторинговой деятельности слушателей экспериментальной и контрольной групп. В заключении автор констатирует, что цель исследования достигнута, а данное направление научных изысканий требует дальнейшего развития. В приложениях к диссертационной работе приведены тексты использованных анкет.

Работа Е. И. Прынь носит комплексный характер, опирающийся на междисциплинарный подход, включающий научные положения педагогики, психологии, математической статистики и информационных технологий. Достоинствами выбранной стратегии исследования являются:

- постановка проблемы освоения учителями начальной школы мониторинговой деятельности в программах повышения квалификации;
- обоснование условий для формирования мониторинговых умений и компетенций учителей начальных классов;
- выделение в программах обучения учителей контрольно-оценочной деятельности, анализа и интерпретации результатов обучения, организации целостного мониторинга для повышения эффективности образовательного процесса;
- проектирование и апробация технологии освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов при повышении квалификации.

Значимость работы связана и с тем, что разработана технология обучения учителей начальных классов созданию и использованию инструментов мониторинга, обоснованы критерии мониторинговых умений учителей, проведено сравнение результатов диагностики мониторинговых умений экспериментальной и контрольной групп слушателей повышения квалификации, предложена структура трехкомпонентного диагностического инструментария для выявления уровней освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов.

Исследование Е.И. Прынь отличается глубокой проработкой как теоретического, так и экспериментального материала, строгостью формулировок и определений, последовательностью изложения, опорой на современные тенденции развития мониторинговой деятельности в сфере образования. Оно имеет логическую структуру и завершенный характер. Следует также отметить перспективность использования результатов исследования при разработке программ повышения квалификации не только для учителей начальных классов, но для учителей старших школьников.

Основные идеи, положения и результаты авторских исследований отражены в автореферате и публикациях диссертанта, доложены и обсуждены на научных и научно-методических конференциях, отражают основное содержание диссертации. Автором опубликовано 25 печатных работ. Список использованных источников содержит 211 работ ведущих ученых и практиков по тематике исследования. Это позволяет отметить высокий уровень компетентности диссертанта в исследуемой области.

Вместе с тем, по работе имеются и некоторые замечания.

1. Задачи исследования сформулированы расплывчато, первые две из них не являются глубоко содержательными, они скорее сопровождают исследование и не являются постановочно-исследовательскими. Вместе с тем, следует отметить, что само исследование является глубоким, весомым и разносторонним, что в полной мере позволяло диссертанту в качестве задач заявить необходимость решения более существенных проблем. Они в исследовании имеются и успешно решаются. Именно поэтому выносимые на защиту положения не совсем коррелируют с задачами. Они являются более расширенными, обоснованными и соответствующими сути исследования.

2. Второе положение в практической значимости исследования, в котором отмечается, что внедрение технологии послужит решением выявленных противоречий в профессиональном и дополнительном профессиональном образовании, на наш взгляд, является не совсем корректным. Думается, что внедрение такой технологии может стать основанием для модернизации программ повышения квалификации учителей, работающих на разных уровнях системы общего образования.

Однако эти замечания не снижают общей ценности работы и не отражаются на общей высокой оценке исследования.

Характеризуя в целом диссертационное исследование Е.И. Прынь, следует отметить, что оно выполнено на высоком научном уровне, имеет общий инновационный характер, строгость и лаконичность изложения при использовании методов экспертного анализа и статистического обоснования.

Диссертация Елены Ивановны Прынь на тему «Технология освоения мониторинговой деятельности учителями начальных классов в процессе повышения квалификации» представляет собой самостоятельное, завершенное научно-квалификационное исследование, имеющее важное научное и практическое значение для развития профессионального образования. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню работа отвечает требованиям Положения ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

05.04.2018

Доктор педагогических наук, профессор,
зав. каф. «Педагогические измерения»
ФГБОУ ВО «Донской государственный
технический университет»

Н. Ф. Ефремова

Подпись профессора Ефремовой Н.Ф. заверяю
Ученый секретарь Ученого совета

В. Н. Анисимов

С отзывом ознакомлен.

24. 04. 2018 г.

Друж

Е.И. Прынь