

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Паатовой Марии Эдуардовны, на диссертационную работу
Собко Виталия Владимировича на тему «Формирование ответственной
родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе
взаимодействия школы и семьи», представленную на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая
педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования. В современных условиях неопределенности, стресса, постоянных изменений очень важным является сохранение устойчивости систем. По отношению к семье эта задача приобретает дополнительное социальное значение, так как данная система является важным институтом социализации и развития для других систем. Именно семья влияет на полноценное развитие ребенка, на процесс и результаты формирования личности растущего человека, выступая важнейшим фактором жизнеспособности детей. Семья, являясь одним из ведущих феноменов культуры, играет ключевую роль в психическом развитии ребенка. Внутрисемейные отношения, отношение родителей к своему ребенку закладывают основу базовой установки ребенка к миру социальных отношений, его социальной адаптации.

Так значительный объем накопленных в последние годы данных указывает на то, что неблагополучие в семье оказывают отрицательное воздействие на адекватную возрасту социальную адаптацию детей и подростков, детерминируют рост девиаций в детско-подростковой среде. Демонстрируемые различные формы девиантного поведения подростков: преступность, наркомания, алкоголизация, проституция, – являются следствием нарушения семейных отношений. Поэтому очень важно помочь родителям грамотно осуществлять свое воспитательное воздействие на ребенка.

В связи с этим, несомненную, актуальность приобретают исследования процесса формирования ответственной родительской позиции, в частности, формирование ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи, которая влияет на характер воспитательной практики семьи. Родительские позиции отца и матери различны по стилю воспитания и родительскому отношению. Именно отцы реализуют «мускульную» воспитательную стратегию, способствуя развитию у детей волевых и физических качеств, способности интеграции в общество.

Действительно, понимание сущностных характеристик конструкта «родительская позиция отца старшеклассника», выявление особенностей проектирования педагогического процесса формирования ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в процессе взаимодействия школы и семьи, определение критериев и показателей ответственной родительской позиции отца старшеклассника, обоснование педагогических

условий ее формирования в процессе взаимодействия школы и семьи, будет способствовать созданию благополучной, безопасной среды для полноценного и гармоничного развития личности ребенка, развитию его субъектности (стр. 4).

Именно на решение этой чрезвычайно важной для педагогической науки и практики мало изученной проблемы, направленно диссертационное исследование Виталия Владимировича Собко.

Принципиальной особенностью рецензируемой работы является то, что автор четко определил границы исследования, ограничив их рамками недостаточно исследованной области, а именно проектирования процесса формирования ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников в условиях взаимодействия семьи и школы.

Анализируя сложившуюся практику семейного воспитания, автор приходит к выводу об ограниченной роли отцов в воспитании детей, что связано со стереотипами восприятия отца только как «кормильца семьи», некомпетентного в вопросах воспитания, что в первую очередь влияет на особенности взаимоотношений школы и семьи (стр. 4).

Несомненной заслугой В.В. Собко является то, что диссертация основывается на фактах, допускающих их эмпирическую проверку; характеризуется целенаправленностью, систематичностью, взаимосвязью всех элементов, процедур и методов; опирается на устоявшиеся в науке концепции и теории, строится в рамках логико-конструктивных схем, элементы которых можно однозначно истолковывать и использовать в научной и практической деятельности.

Научный аппарат диссертационного исследования В.В. Собко сформулирован грамотно и непротиворечиво. Информация, обосновывающая актуальность исследования, резюмирована в виде выявленных научных противоречий, из которых логично следуют проблема и цель исследования.

Сформулированные исследовательские задачи соответствуют поставленной цели (разработка и экспериментальное обоснование процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи), последовательно характеризуют процесс ее достижения и согласуются со сформулированной гипотезой. Объект и предмет исследования определены корректно и охватывают необходимый и достаточный круг изучаемых научных процессов и явлений. В положениях, вынесенных на защиту, отражены основные результаты проведенной работы; каждый из этих результатов охарактеризован с точки зрения научной новизны, теоретической, практической значимости, и представлен в выводах.

Диссертационное исследование В.В. Собко выполнено на двух уровнях познания: *теоретическом и прикладном*.

Значимость теоретического уровня исследования, подробно представленное в первой главе диссертации «Теоретическое обоснование разработки процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной

родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи», определяется следующими положениями:

– особое внимание соискатель уделяет отбору и определению содержания понятий. В связи с этим вполне обоснованным является сравнительно-логический анализ сущности следующих взаимосвязанных понятий: «родительская позиция», «родительская позиция отца», «ответственная родительская позиция отца», «разрушительная родительская позиция отца». На основании данного анализа, автор определяет место понятия «ответственной родительской позиции отцов старшеклассников» в системе базовых понятий социогуманитарного знания; выделяет его сущностные, содержательные и структурные характеристики (параграф 1.2.);

– автором подробно изучены роль и функции отца в развитии личности старшеклассника, реализация которых обусловлена характером и направленностью родительской позиции отца (стр. 35);

– автором определены структурно-содержательные характеристики родительской позиции отца старшеклассника, которые включают в себя отношение к отцовству как к социокультурному феномену, отношение к себе как к родителю, к ребенку-подростку и с ребенком-подростком, отношение с его учителями и отношение к общему процессу обучения ребенка-подростка в школе (стр. 50);

– автором рассмотрены факторы формирования родительской позиции отца старшеклассника (стр. 52);

– автором проведен сравнительный анализ ответственной и разрушительной направленности родительской позиции отца. В исследовании отмечается, что данная система отношений проявляется на поведенческом уровне, а также в процессе конкретных действий субъектов взаимодействия (стр. 53);

– автором изучены проблемы и трудности учителей старших классов в организации взаимодействия с отцами обучающихся, обусловленные стереотипным восприятием роли и функций отцов, что выражается в отсутствии у большинства отцов заинтересованности в контактах с учителями своих детей-подростков, в устранении их от воспитания своего ребенка-подростка и низкой степени готовности к осуществлению своих воспитательных функций (стр. 113);

– автором разработаны критерии и критериальные показатели ответственной родительской позиции отца старшеклассников, а именно: установочный, перцептивно-оценочный, рефлексивный, поведенческий критерий (стр. 68). На основании представленных критериев и показателей ответственной родительской позиции отца автором разработана методика определения уровня ее сформированности, предназначенная для экспертной оценки и педагогической экспресс-диагностики (стр. 70).

Результаты, полученные в первой главе диссертационной работы, отличаются *научной новизной* и *междисциплинарным характером*. Они могут быть использованы как в педагогических исследованиях, так и в педагогической практике.

Заслуживает особого внимания разработанная автором *структурно-функциональная модель* формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи, в которой системно представлены как цели, задачи, принципы и функции организации взаимодействия с отцами обучающихся, так и алгоритм, и способы их достижения, критерии и показатели их эффективности (стр. 130).

Прикладной уровень исследования, подробно представленный во второй главе «Эмпирическое обоснование разработки процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи» и в третьей главе «Экспериментальное обоснование процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи» диссертации, связан с применением теоретических положений на практике. Можно выделить несколько существенных положений в решении прикладных задач диссертации:

- апробированная в педагогической практике структурно-функциональная модель процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи, представляет технологическое решение проблемы формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи, тем самым обогащает педагогическую практику надежным технологическим инструментарием;

- обращает на себя внимание корректность применения автором стандартизированных психодиагностических материалов, а также разработанных автором анкет, позволяющих проводить комплексный многофакторный мониторинг и оперативно влиять на компоненты формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в системе взаимодействия школы и семьи;

- диссертантом правомерно подобран комплекс взаимодополняющих валидных методов и методик, а также обоснованно применены статистические инструменты для обработки полученных данных. Статистическая обработка эмпирических и экспериментальных данных осуществлялась в системе SPSS, 22.0;

- автором экспериментально обоснованы педагогические программы взаимодействия школы и семьи, направленные на формирование у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции;

- эмпирические материалы, представленные в диссертационном исследовании В.В. Собко, могут быть использованы при чтении лекций и проведении практических занятий по курсам «Семьеведение», «Основы социальной работы с семьей», «Психология детско-родительских отношений», «Педагогика и психология девиантного поведения» и др.

Особенно импонирует в рецензируемой работе тот факт, что данные материалы прошли масштабную апробацию на базе МОУ СОШ № 68, 95 г. Краснодара, а также факультета педагогики, психологии и

коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» (г. Краснодар), где имели высокие результаты - это свидетельствует об их *научной ценности*. Экспериментальную группу составили 63 отца и 63 старшеклассника; контрольную - 60 отцов и соответственно 60 старшеклассников (стр. 87). Также диссертантом был проведен опрос 156 учителей (стр. 112). Таким образом, педагогический эксперимент, представленный автором в работе, логичен и убедителен, а его результаты позволяют говорить о хорошей практической подготовке соискателя.

Несомненно, что положения и выводы, сформулированные автором, имеют теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется их вкладом в теорию педагогики благодаря расширению научных представлений о проблемах и специфике процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи; о структуре, содержании условий, этапах, средствах критериях эффективности процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи; о способах оценки эффективности данного процесса. Разработанная автором структурно-функциональная модель вносит вклад в теорию педагогического моделирования.

Практическая значимость исследования определяется тем, что апробирована в педагогической практике структурно-функциональная модель процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи, которая представляет технологическое решение проблемы формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи. Автором разработаны и апробированы целевые программы формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи, что обогащает педагогическую практику надежным технологическим инструментарием и предоставляет реальную возможность педагогам-практикам эффективно решать проблему взаимодействия массовой общеобразовательной школы и семьи.

Положительной оценки заслуживает качество оформления диссертационного исследования. Содержащиеся в нем таблицы и рисунки выполнены профессионально и с технической точки зрения, и с методологической. Они информативны и позволяют отследить логику исследования и ход экспериментальной работы, наглядно представляют авторские выводы по исследованию.

Достоверность результатов, выводов исследования обеспечивается системным подходом к решению проблемы теоретико-методологического обоснования процесса формирования у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в условиях взаимодействия школы и семьи и поиском эффективных средств его осуществления в педагогической

практике. Доказывается соблюдением общенаучных и конкретно-методологических принципов педагогического исследования, многообразием источников информации, использованием теоретических и эмпирических методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования, длительностью формирующего эксперимента, многократной проверкой отдельных гипотетических положений. Достоверность и обоснованность результатов исследования, полнота их отражена в публикациях автора (3 статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ). Публикации автора в полной мере соответствуют теме исследования и характеризуют научную и практическую значимость исследования.

Личный вклад диссертанта состоит в активном и многоплановом участии на всех этапах процесса, непосредственном участии в получении исходных данных и научных экспериментах, участии в апробации результатов исследования, выполнении автором обработки и интерпретации экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

Автореферат диссертации отражает содержание работы и дает достаточно полное представление об основных этапах, методах исследования, характере полученных результатов. Отмечая несомненную актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность полученных результатов исследования, хотелось бы уточнить следующие моменты.

1. Для оценки уровня сформированности ответственной родительской позиции отца старшеклассника в процессе взаимодействия школы и семьи автором выделены компоненты: установочный, перцептивно-оценочный, рефлексивный, поведенческий. Хотелось бы уточнить, почему автор считает, что именно выделенные компоненты в достаточно полной мере позволяют оценить уровень ответственной родительской позиции отца старшеклассника в процессе взаимодействия школы и семьи?

2. Соискатель заявил как условие формирования ответственной родительской позиции у отцов старшеклассников - учет воспитательного потенциала и личностных особенностей отцов обучающихся. Не совсем понятно с помощью каких педагогических методов и средств данное условие обеспечивалось.

3. Практическая значимость проведенного исследования выиграла бы, если б соискатель представил системные и четкие методические рекомендации по реализации авторского подхода к формированию у отцов старшеклассников ответственной родительской позиции в процессе взаимодействия школы и семьи.

Высказанные вопросы, в целом, не снижают высокой оценки исследования, а также значимость результатов научно-исследовательской работы автора.

Вывод.

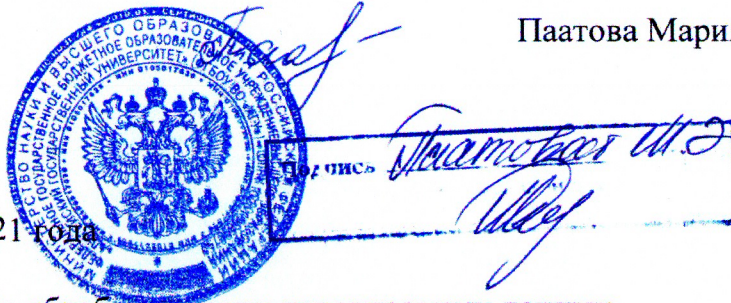
Диссертационная работа является завершенным научным

исследованием, по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 (с изменениями, внесенными Постановлением Правительства Российской Федерации от 21.04.2016 № 335), предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата наук, содержит новые, важные для педагогической науки теоретические и практические положения и выводы, а ее автор Собко Виталий Владимирович заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, профессор кафедры «Социальной работы и туризма» ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет»

Паатова Мария Эдуардовна



13 сентября 2021 года

Даю согласие на обработку своих персональных данных

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет»
Адрес: 385000, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. Первомайская 208.
Телефон: +7(8772) 570273, +7(8772) 571172
E- mail: adsu@adygnet.ru
Сайт: <https://www.adygnet.ru/>

Подпись официального оппонента Паатовой Марии Эдуардовны подтверждаю:

С ответом ознакомлен.

 Собко Виталий Владимирович

14.09.2021г.