

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Кудрявцева Юрия Михайловича на диссертацию Коробова Алексея Сергеевича на тему «Формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования. В условиях обострения геополитической ситуации и вызванной необходимостью применения Вооруженных Сил РФ в специальных военных операциях за пределами территории Российской Федерации (в Сирийской Арабской Республике и на Украине), а также появления угрозы для жизнедеятельности Российского государства на первый план выдвигаются требования к профессиональным качествам руководителей воинских подразделений, где ключевой позицией является осознание ответственности офицеров за исполнение конституционного и профессионального долга по защите государственной целостности и обеспечению безопасности страны. Выпускник военного вуза получает офицерское звание и должность, предполагающие руководство подчиненными.

Требования Указа Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» сосредоточены на обеспечении государственной и общественной безопасности, что невозможно без формирования управленческой ответственности всех руководителей структурных подразделений, в том числе воинских.

Все это подтверждает актуальность проведенного исследования по формированию управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

В соответствии с обоснованной актуальностью, диссертант выбирает композиционное построение работы таким образом, чтобы доказать

выдвинутую гипотезу и попытаться разрешить существующие противоречия. Для наиболее полного раскрытия заявленной темы автором корректно сформулирована цель диссертации, объект, предмет и ее задачи, что определило дальнейшую логику и структуру диссертации.

В положениях, выносимых на защиту, отражены все значимые результаты проведенной работы, где каждый из них охарактеризован с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости и представлен в выводах.

Достоверность и обоснованность результатов исследования, научных положений, сформулированных в тексте диссертации, обеспечены непротиворечивостью, методологической обоснованностью научных теоретических положений работы и выводов; комплексом методов исследования, являющихся адекватными изучаемой проблеме, целям, задачам и специфике этапов работы; логикой научно-обоснованного анализа рассматриваемых положений; широким кругом изученных педагогических источников; сопоставимостью полученных результатов с данными других исследований.

Результаты исследования, полученные соискателем, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что:

1) уточнено содержание понятия «управленческая ответственность будущих офицеров»;

2) определена структура управленческой ответственности будущих офицеров (мотивационный, когнитивный, волевой и эмоциональный компоненты), ее функции (социальная, ориентационная, организационная, побудительная), этапы формирования у будущих офицеров в информационной среде военного вуза (стимулирующий, активно-познавательный, аналитический), а также критерии, уровни (высокий, средний, низкий) и показатели её сформированности в процессе обучения;

3) определены педагогические возможности информационной среды

военного вуза в формировании управленческой ответственности будущих офицеров;

4) разработана и апробирована модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, включающая в себя теоретический, содержательно-смысловой, процессуально-деятельностный, диагностико-оценочный блоки, а также компоненты, функции, этапы ее формирования в информационной среде военного вуза, критерии, показатели, уровни сформированности управленческой ответственности будущих офицеров (высокий, средний, низкий), результат;

5) разработана, реализована и экспериментально установлена эффективность программы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза;

6) предложены и практически реализованы педагогические условия формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Теоретическая значимость исследования определяется, прежде всего, тем, что его результаты дополняют, расширяют знания и вносят вклад в методологию и технологию профессионального образования, применительно к проблеме исследования формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза: обогащено содержание понятия «управленческая ответственность будущих офицеров» с позиции современных дидактических требований к подготовке будущих военных специалистов, составляющего основу категориального аппарата исследования.

Разработанная модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза является теоретической основой для проведения практической педагогической деятельности в военном вузе, а также выявлены педагогические условия эффективной реализации данного процесса.

Несомненна практическая значимость исследования, которая заключается в том, что разработанная модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза может быть реализована в образовательном процессе не только военных вузов, но и гражданских.

Разработанная в рамках исследования программа формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза предусматривает использование разнообразных форм передачи учебной информации и является методическим обеспечением учебного процесса. Разработан диагностический аппарат исследования, позволяющий выявить критериально-уровневые характеристики формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, который может быть использован в других образовательных организациях.

Характеристика содержания диссертационной работы. Структура диссертации отражает логику, содержание и задачи исследования и состоит из введения, двух глав с выводами по каждой, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении автор обосновывает актуальность исследования, разработанность проблемы, выявляет основные противоречия, обуславливающие проблему исследования, определяет объект, предмет, цель, гипотезу, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза» Коробовым А.С. уточнено основное понятие исследования «управленческая ответственность будущих офицеров», представлены и проанализированы методологические основы исследования, определена структура управленческой ответственности, выявлены педагогические возможности

информационной среды военного вуза в формировании управленческой ответственности будущих офицеров.

Особого внимания заслуживает разработанная Коробовым А.С. модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, в которой с учетом принципов ее построения, соискателем представлены все основные блоки, выполняющие и демонстрирующие ее содержательную часть как последовательное осуществление процесса формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Реализации разработанной модели способствует применение разработанной автором программы по формированию управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза. Программа формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза реализуется в учебно-познавательной, военно-профессиональной, интерактивно-коммуникативной деятельности.

В программе Коробовым А.С. были использованы следующие методы: метод проектов, метод информационного ресурса, моделирование управленческих ситуаций, эмоциональное стимулирование, воздействие на сознание обучающихся; средства: информационное программно-методическое обеспечение предметов, размещенное на образовательной платформе Moodle; проблемные ситуации; элементы средств геймификации (компьютерные игры, веб-квесты, симуляторы); цифровые средства обучения (мультимедийные средства, презентации, сайт вуза, компьютерная визуальная графика и т.д.); формы: лекции, семинары, практические занятия, групповые занятия, групповые упражнения, военно-специальные игры, самостоятельная работа.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза» автором приведены критерии и показатели, оценки, а

также уровни формирования управленческой ответственности будущих офицеров; методики, направленные на выявление уровня формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза; описываются ход и результаты констатирующего и формирующего экспериментов по реализации модели формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Оценивая содержание второй главы исследования, необходимо отметить, что опытно-экспериментальная работа достаточно полно раскрыта, этапы ее четко определены, эмпирический материал подтверждает основные положения диссертации, с необходимой степенью детализации конкретизирует и дополняет их.

Коробовым А.С. были выявлены, обоснованы и проверены опытно-экспериментальным путем педагогические условия и грамотно подобран диагностический инструментарий по проблеме исследования.

Эмпирическая часть работы органично вытекает из теоретических основ, отражающих содержание работы, в которой приведены критерии, показатели и уровни формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Решение задач осуществлялось поэтапно, в каждой из глав работы проводятся исследования, позволяющие выйти на комплексный результат. Работа базируется на достаточном числе исходных данных, примеров и расчетов. По каждой главе сделаны четкие выводы.

В заключении представлены основные выводы и результаты осуществленной исследовательской работы. Материал диссертации оформлен приложениями, что способствует лучшему логическому освоению и подтверждению полученных результатов исследования.

Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и в публикациях автора, позволяет сказать о наличии необходимого личного вклада соискателя в определении задач исследования

и концептуальном формулировании ведущих идей; в разработке методологии исследования; в сборе, анализе и интерпретации первичного теоретического и эмпирического материала; в разработке методических основ модели, ее структурировании и содержательном наполнении; в организации модели; мониторинге результатов внедрения модели, их обработке и интерпретации; в формулировании выводов по результатам работы, оформлении диссертации.

Замечания по работе. Оценивая положительно представленную диссертацию Коробова Алексея Сергеевича как значимое и актуальное исследование, считаем необходимым уточнить позицию автора по отдельным аспектам диссертационной работы.

1. В исследовании автором представлен комплексный диагностический инструментарий формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, в котором выделены мотивационный, знаниевый, регулятивный и аффективный критерии. Каковы Ваши аргументы в пользу их надежности и достаточности, учитывая специфику исследования?

2. В составе поставленных Вами задач диссертационного исследования стоит следующая: «выявить педагогические возможности информационной среды вуза по формированию управленческой ответственности». Поясните, пожалуйста, какие педагогические возможности Вы выявили в структуре информационной среды вашего вуза?

3. Как Вами формировались контрольная и экспериментальная группы? Были ли это курсанты разных специальностей или какой-то определенной специальности?

Перечисленные замечания являются уточняющими, направленными на понимание отдельных элементов исследовательской работы. Они не влияют на общую положительную оценку диссертации, научную новизну, теоретическую и практическую значимость авторских решений.

Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации,

раскрывает основные идеи и выводы исследования.

Работа прошла широкую апробацию в докладах и научных конференциях международного, регионального и межвузовского уровней. Основное содержание диссертационного исследования Коробова А.С. отражено в 20 публикациях, среди которых 3 – в журналах, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, 1 – в научном журнале, входящем в базу цитирования Scopus.

Анализ содержания публикаций позволяет сделать вывод о полноте представленного в них материала, раскрывающего основные положения выполненного Коробовым А.С. диссертационного исследования. Диссертационная работа написана грамотно, использован научный стиль изложения.

Вывод. Таким образом, диссертационное исследование Коробова Алексея Сергеевича на тему «Формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза» является самостоятельной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной для теории и методики профессионального образования задачи – проблемы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования и ее паспорту (п. 11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании; п. 17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университета и профильного высшего образования). Представленная диссертация отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства РФ «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней»

от 11.09.2021 г. № 1539, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Коробов Алексей Сергеевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

Кудрявцев Юрий Михайлович

доктор педагогических наук (13.00.08. –

Теория и методика профессионального образования),

профессор, доцент кафедры

военно-политической работы

в войсках (силах) ФГКВООУ ВО

«Казанское высшее танковое командное

ордена Жукова Краснознаменное училище»

10.01.2023г.

Ю.М. Кудрявцев

Юрий Михайлович Кудрявцев

Почтовый адрес: 420059, Республика Татарстан,

г. Казань, улица Оренбургский тракт, 6.

Web-сайт места работы: kvtkku.mil.ru

E-mail: kudryavtsevum@mail.ru

Телефон: 8(917) 225-06-58



*С отзывом ознакомлен
Коробов Алексей Сергеевич.
22 января 2023 г.*