

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры образования и педагогических наук Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Галустян Ольги Владимировны на диссертацию Коробова Алексея Сергеевича на тему «Формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Актуальность диссертационного исследования А.С. Коробова определяется тем, что процесс развития у будущих офицеров чувства ответственности должен быть ключевой позицией в педагогической деятельности военного вуза, а в условиях повышения опасности военных конфликтов необходимо пересмотреть значение формирования управленческой ответственности будущих офицеров как важнейшего качества военнослужащих Вооруженных Сил России. Профессия офицера стала престижной и уважаемой в обществе. Именно офицерский корпус концентрирует и воплощает в себе национальные военные традиции, в его среде вырабатывается преемственность поколений носителей воинской славы страны.

В связи с этим огромное значение приобретают вопросы подготовки высококвалифицированных офицеров российской армии, способных не только выполнять приказы вышестоящих командиров с целью обеспечения обороноспособности и военной безопасности Российской Федерации, но и нести ответственность за последствия своих действий и принимаемых решений.

На первый план при подготовке будущих офицеров выдвигаются требования к профессиональным качествам руководителей воинских подразделений, осознание ответственности офицеров за исполнение конституционного и профессионального долга по защите государственной целостности и обеспечению безопасности страны. Все это подтверждает актуальность темы рецензируемой работы.

Значимость полученных автором диссертации результатов для развития теории и методики профессионального образования.

В диссертационной работе предложено научное утверждение о том, что управленческая ответственность будущих офицеров представляет собой осознание и принятие в своем поведении будущими офицерами потребности в четком формулировании и исполнении приказов, продумывании рисков неисполнения и способов их минимизации, контроле и анализе результатов своей деятельности и деятельности подчиненных, предоставлении вариантов корректировки ситуации в случае неуспеха, которые становятся профессионально осознаваемыми и личностно значимыми нормами поведения.

Диссертантом разработаны показатели и уровни формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде во-

енного вуза, подобран и разработан инструментарий оценки уровня формирования управленческой ответственности будущих офицеров.

Значимость работы обеспечивается за счет того, что автором обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия, эффективно влияющие на формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Научная новизна диссертационного исследования А.С. Коробова состоит в:

1) уточнении содержания понятия «управленческая ответственность будущих офицеров»;

2) определении структуры управленческой ответственности будущих офицеров, ее функций, этапов формирования у будущих офицеров в информационной среде военного вуза (стимулирующий, активно-познавательный, аналитический), а также критериев, уровней (высокий, средний, низкий) и показателей ее сформированности в процессе обучения;

3) определении педагогических возможностей информационной среды военного вуза в формировании управленческой ответственности будущих офицеров;

4) разработке и апробировании модели формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, включающей в себя теоретический, содержательно-смысловой, процессуально-деятельностный, диагностико-оценочный блоки, а также компоненты, функции, этапы ее формирования в информационной среде военного вуза, критерии, показатели, уровни сформированности управленческой ответственности будущих офицеров (высокий, средний, низкий), результат;

5) разработке, реализации и эффективности программы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза;

6) предложении и практической реализации педагогических условий формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза (учет индивидуально-психологических особенностей будущих офицеров как активных субъектов деятельности руководителя, требующей сформированной управленческой ответственности; значимость педагогического сопровождения процесса формирования управленческой ответственности будущих офицеров, реализуемого в информационной среде военного вуза при изучении следующих предметов: «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы менеджмента»; внедрение в образовательный процесс будущих офицеров цифровых средств обучения; реализация субъект-субъектных отношений преподавателя и обучающихся старших курсов путем личного примера с целью воздействия на принятие ими управленческой ответственности как важной компетенции будущего офицера; возможность обратной связи в информационной среде военного вуза, заключающейся в объективном понимании степени успешности формирования у будущих офицеров управленческой ответственности).

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивалась объективным и всесторонним анализом научной педагогической и психологической литературы по проблеме исследования формирования управленческой ответственности будущих офицеров, теоретической обоснованностью рассматриваемой проблемы, разнообразием и взаимодополняемостью методов исследования, их адекватностью целям, гипотезе и задачам исследования, использованием совокупности апробированных, взаимодополняющих методов исследования, адекватных объекту, предмету, задачам и логике исследования, корректным применением критериев математико-статистической обработки (G-критерий знаков, критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера, z-стандартизация), сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов.

Достоверность подтверждается результатами экспериментальной работы и их анализом; апробацией полученных результатов, внедрением теоретических выводов и практических рекомендаций в образовательный процесс Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), Военного института железнодорожных войск и сообщений (г. Санкт-Петербург), Омского автобронетанкового инженерного института (г. Омск).

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом.

Структура диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы, содержащий 250 источников и 5 приложений.

Во Введении автор обосновывает актуальность исследования, выявляет противоречия, выделяет объект, предмет, формулирует гипотезу, цель и задачи исследования, определяет научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, методологические основы и методы исследования, характеризует экспериментальную базу исследования, излагает положения, выносимые на защиту, представляет сведения об апробации и внедрении полученных результатов.

Понятийный аппарат исследования сформулирован корректно на основе обозначенной научно-теоретической базы и системного анализа психолого-педагогической литературы. Согласованность и обоснованность совокупности методологических подходов и принципов служат основой для осуществления теоретического анализа, планирования и реализации педагогического эксперимента, обобщения полученных данных.

В первой главе «Теоретические основы формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза» уточнено основное понятие исследования «управленческая ответственность будущих офицеров», представлены и проанализированы методологические основы исследования, сформулированы принципы формирования управленческой ответственности будущих офицеров, разработана модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Анализ работ, посвященных проблеме формирования управленческой ответственности, и опыт работы в военном вузе позволили автору сформулировать определение «управленческая ответственность будущих офицеров». Опираясь на методологические основы исследования и ориентируясь на идеи отечественных специалистов, изучавших вопросы развития формирования управленческой ответственности будущих офицеров, А.С. Коробов предлагает собственное видение сущности формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

При этом автор учитывает специфику профессиональной деятельности будущего офицера и особенности образовательной среды, в которой находятся обучающиеся военных вузов, подчеркивая, что формирование управленческой ответственности будущих офицеров происходит в течение всей профессиональной жизни специалиста.

Результатом осуществленного анализа явилось определение понятия «управленческая ответственность будущих офицеров», которое рассматривается А.С. Коробовым как осознание и принятие в своем поведении будущими офицерами потребности в четком формулировании и исполнении приказов, продумывании рисков неисполнения и способов их минимизации, контроле и анализе результатов своей деятельности и деятельности подчиненных, предоставлении вариантов корректировки ситуации в случае неуспеха, которые становятся профессионально осознаваемыми и личностно значимыми нормами поведения.

Анализируя проблему формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, А.С. Коробов обосновывает целесообразность и дидактическую обоснованность применения в образовательном процессе модели формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Заслуживает внимания выделение автором деятельностного, системного, субъектного, средового, компетентностного, теоретико-управленческого, военно-профессионального, эмпирико-диалектического подходов, отвечающих целям формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Теоретический анализ проблемы послужил основанием для разработки модели формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

Автор выделил в модели совокупность взаимосвязанных блоков (целевой, содержательно-смысловой, процессуально-деятельностный, диагностико-оценочный), системное взаимодействие которых отражает поэтапное формирование управленческой ответственности будущих офицеров.

Вторая глава «Экспериментальная работа по формированию управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза» посвящена описанию, анализу и интерпретации результатов экспериментального исследования; обоснованию педагогических условий формирования управленческой ответственности будущих офицеров в ин-

формационной среде военного вуза; проверке действенности разработанной модели.

Автор грамотно спланировал и осуществил педагогический эксперимент, четко структурировал полученные данные.

Оценка результатов основывается на методологических и теоретических положениях работы. Обращает на себя внимание научная компетентность А.С. Коробова в осуществлении математико-статистической обработки результатов эмпирического исследования.

Автор применил разнообразные методы статистического анализа, исходя из специфики полученных данных.

Полученные результаты представлены в ряде таблиц и рисунков, наглядно отражающих динамику формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза. А.С. Коробовым сформирован комплекс диагностических материалов, направленных на определение формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза.

В качестве методов экспериментального исследования были использованы: экспертная оценка (тест оценки знаний по дисциплинам «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы менеджмента»); анкетирование (анкета «Способность к планированию и контролю деятельности» (И.А. Сидоров); опросный метод, представленный методиками: тест-опросник «Уровень субъективного контроля» (Дж. Роттер), тест «Диагностика волевого контроля» (А.Г. Зверьков, Е.В. Эйдман), тест-опросник удовлетворенности учебной деятельностью (Л.В. Мищенко); угловое преобразование Фишера (ϕ^*) и G-критерий знаков – в качестве методов математической обработки полученных данных.

Проведенное исследование позволило доказать действенность внедрения в учебный процесс разработанной модели формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза (в рамках учебных дисциплин «Управление подразделениями в мирное время» и «Основы менеджмента»), а также подтвердить эмпирическим путем эффективность формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза при реализации выделенной совокупности педагогических условий.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в методологию и технологию профессионального образования применительно к проблематике формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза: расширены представления о понятии «управленческая ответственность будущих офицеров» с позиции современных дидактических требований к подготовке будущих военных специалистов.

Разработанная модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза является теоретической основой для проведения практической педагогической деятельно-

сти в военном вузе, а также выявлены педагогические условия эффективной реализации данного процесса.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработанная модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза может быть реализована в образовательном процессе различных типов военных вузов.

Разработанная в рамках исследования программа формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза может быть использована в ходе обучения обучающихся как в военных, так и в гражданских вузах, занимающихся подготовкой будущих офицеров в военных учебных центрах.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации. Разработанная диссертантом модель формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза обладает универсальностью и вариативностью, что предполагает возможность ее использования в процессе подготовки будущих офицеров как в военных, так и в гражданских вузах.

Предложенный автором диагностический инструментарий оценки формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза можно использовать как элемент мониторинга качества подготовки будущих офицеров.

Разработанную автором программу формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, включающую методы: метод проектов, метод информационного ресурса, моделирование управленческих ситуаций, эмоциональное стимулирование, воздействие на сознание обучающихся; средства: информационное программно-методическое обеспечение предметов, размещенное на образовательной платформе Moodle; проблемные ситуации; элементы средств геймификации (компьютерные игры, веб-квесты, симуляторы); цифровые средства обучения (мультимедийные средства, презентации, сайт вуза, компьютерная визуальная графика и т.д.); формы: лекции, семинары, практические занятия, групповые занятия, групповые упражнения, военно-специальные игры, самостоятельная работа – можно использовать при подготовке обучающихся в военных и в гражданских вузах.

Личный вклад автора заключается в определении этапов, методов исследования, последовательности научно-исследовательских задач, в проведении экспериментальной работы по внедрению модели формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза, в статистической обработке полученных данных.

Основные результаты работы достаточно полно отражены в 20 публикациях автора, из них – 3 публикации в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных в ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 1 – в научном журнале, входящем в базу цитирования Scopus.

Диссертация А.С. Коробова является завершенным научным исследованием, обладающим высокой степенью актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. Полученные результаты и выводы достоверны и обоснованы. Содержание автореферата соответствует основным положениям и выводам диссертации.

Вышесказанное свидетельствует о научной зрелости соискателя и позволяет дать положительную оценку диссертационному исследованию.

Оценивая работу положительно, считаем возможным высказать некоторые замечания, требующие уточнения:

1. В содержательно-смысловом блоке модели формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза представлена ориентационная функция, которая, согласно тексту диссертации на с. 38, «находит свое отражение у будущих офицеров в их организованности при выполнении учебно-профессиональных обязанностей». Хотелось бы уточнить, на каком этапе формируется ориентационный компонент управленческой ответственности.

2. В качестве новизны диссертантом была определена структура управленческой ответственности в составе мотивационного, когнитивного, волевого и эмоционального компонентов. Возникает вопрос: чем обусловлен выбор данных компонентов?

3. В представленной модели формирования управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза в теоретическом блоке заявлены принципы индивидуально-личностного развития и саморазвития. Требуется пояснение, в чем заключаются данные принципы и каково их принципиальное различие.

Однако высказанные замечания не влияют на общую положительную оценку исследования, не снижают его качество и не влияют на главные теоретические и практические результаты, полученные в диссертационной работе.

Заключение. Диссертация Коробова Алексея Сергеевича является завершенным научным исследованием, обладающим высокой степенью актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости. Полученные результаты и выводы достоверны и обоснованы.

По содержанию и оформлению диссертационное исследование Коробова Алексея Сергеевича на тему «Формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза» соответствует паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования и ее паспорту (п. 11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании; п. 17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университета и профильного высшего образования).

Таким образом, представленная диссертация на тему «Формирование управленческой ответственности будущих офицеров в информационной среде военного вуза» отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской

Федерации от 24.09.2013 г. №842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Коробов Алексей Сергеевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
(Научная специальность – 13.00.08 – теория и методика профессионального образования),
профессор кафедры образования и педагогических наук
Академии психологии и педагогики
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

26.01.2023

Галустян

Галустян Ольга Владимировна

Место работы: ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»
Адрес места работы: 344006 г. Ростов-на-Дону, ул. Б. Садовая, 105/42
Телефон: 8(863) 218-40-00, 219-97-49
E-mail: ovgalustyan@sfedu.ru
Web-сайт места работы: <https://www.sfedu.ru>

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Личную подпись *Галустян ОВ*

ЗАВЕРЯЮ:

Заведующий сектором *Семусикова*

26 01 23



*Сопользована одинаковая
Коробов Алексей Сергеевич
Галустян 03. февраля 2023 г.*