

ОТЗЫВ

официального оппонента

**Алехина Игоря Алексеевича, доктора педагогических наук,
о диссертации Гречко Александра Александровича**

**«Интегративная подготовка старшеклассников к военно-
профессиональному образованию», представленной на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования. Российская система образования в течение почти тридцати лет находится в режиме непрекращающейся модернизации. Изменения происходят на фоне значительных социально-экономических трансформаций, что затрудняет четкое определение целевых и содержательных ориентиров вносимых преобразований, необходимой ресурсной базы. Кроме того, система образования является сложной, синергичной, поэтому к настоящему времени наблюдаются некоторые рассогласования в содержании и функционировании ее отдельных структурных компонентов. В частности, сегодня очевидным стал разрыв между результатами общего образования и требованиями к этим результатам со стороны высшего образования. Причем несоответствие касается не только знаний и умений, но и личностных качеств, характеристик мышления, особенностей учебной мотивации и т.д. Без исправления создавшегося положения трудно ожидать высокого качества профессионального образования, поскольку многие абитуриенты не имеют достаточного потенциала для полноценного освоения образовательных программ высшего образования. В связи с вышесказанным диссертационное исследование А.А. Гречко представляется актуальным, социально и личностно значимым: оно ориентировано на разрешение названной проблемной ситуации и предлагает способ ее преодоления для конкретной сферы профессионального образования – военно-профессионального образования. Особенно ценным представляется то, что автор выявляет существующие возможности педагогической науки (интегративный подход к образованию) и практики, образовательной системы (ресурсы различных моделей дополнительного образования) и разрабатывает механизмы их действенного использования для качественной подготовки старшеклассников к поступлению и обучению в военно-профессиональных учебных заведениях.

Научный аппарат исследования сформулирован грамотно и непротиворечиво. Актуальность исследования обоснована полноценно,

освещена степень разработанности проблемы, отмечены существующие на настоящий момент «лакуны» в научном знании. Все это логично приведено к формулированию научных противоречий, из которых следуют проблема и цель исследования. Поставленные задачи раскрывают процесс достижения цели исследования (разработать и экспериментально обосновать модель интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию), четко согласуются с положениями гипотезы. Объект и предмет сформулированы корректно, охватывают необходимый и достаточный круг научных процессов и явлений. Использованные методы адекватны содержанию, логике и задачам исследования. В положениях, вынесенных на защиту, отражены все значимые результаты проведенной работы; каждый из этих результатов охарактеризован с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости, и представлен в выводах к работе.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обусловлены целостным подходом к изучению выявленной проблемы и решению поставленных задач, обоснованностью теоретико-методологической базы исследования, грамотным подбором использованных методов исследования, репрезентативностью выборки, достаточной продолжительностью педагогического эксперимента.

Результаты исследования, полученные А.А. Гречко, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью. **Научная новизна результатов исследования** состоит в следующем:

- уточнен целевой ориентир моделируемого процесса довузовской подготовки посредством структурно-содержательного и критериального описания готовности старшеклассников к военно-профессиональному образованию; в соответствии с общей идеей исследования, данное качество представлено как интегративное, объединяющее когнитивные, мотивационно-ценностные и физические характеристики личности, в совокупности обеспечивающие возможность абитуриентам поступить в военно-профессиональные учебные заведения и затем качественно осваивать образовательные программ;

- раскрыта сущность интегративного подхода применительно к организации подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию посредством представления описания интеграционных характеристик всех компонентов моделируемого процесса: целевого, методологического, содержательного, организационного, методического;

- теоретически определены и экспериментально обоснованы организационно-педагогические условия эффективности интегративной

подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию; их основными параметрами научной новизны выступают интеграция ресурсов военно-профессиональных учебных заведений и школьной системы дополнительного образования, интеграция методологических оснований военно-профессионального, общего и дополнительного образования, интеграция воспитательно-дидактического инструментария и организационных форм военно-профессионального, общего и дополнительного образования;

– разработана и экспериментально апробирована целостная модель интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, обеспечивающая поэтапную (трехлетнюю) реализацию педагогических условий, раскрывающая задачи каждого этапа подготовки, образовательные формы, средства и методы, а также описывающая содержание подготовки через совокупность учебных дисциплин, учебно-воспитательных спецкурсов, разных видов учебной и воспитательной деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования определяется обогащением педагогического знания в области: целевых ориентиров довузовской подготовки школьников к переходу на ступень высшего профессионального образования – представлением сущности и содержания готовности старшеклассников к военно-профессиональному образованию; методологических основ организации довузовской подготовки старшеклассников – описанием интегративных характеристик процесса и содержания подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию; педагогических условий довузовской подготовки старшеклассников – изложением организационно-педагогических условий интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, включая используемые в данном процессе средства, методы, организационные формы, содержание подготовки; организации процесса довузовской подготовки старшеклассников – представленной моделью интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, включая этапы подготовки, их целевое и содержательно-методическое наполнение; оценки результатов довузовской подготовки старшеклассников – разработанным критериально-диагностическим инструментарием оценки эффективности интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию.

Практическая значимость исследования определяется положительным эффектом, связанным с совершенствованием содержания когнитивных (совокупность предметных знаний и интеллектуальных умений), мотивационно-ценностных (совокупность профессионально значимых мотивов и ценностных ориентаций), физических (необходимый уровень физического

развития и физической подготовленности, здоровья) характеристик личности старшеклассников, содержательно соответствующих требованиям к современным абитуриентам и курсантам военных вузов, который достигается благодаря внедрению разработанной модели интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, обеспечивающей создание организационно-педагогических условий, необходимых для успешного поступления в военно-профессиональные учебные заведения и качественного освоения военно-профессиональных образовательных программ.

Кроме всего вышеназванного, положительно следует отметить следующие аспекты проведенного исследования:

- включение в содержание готовности старшеклассников к военно-профессиональному образованию военно-педагогических элементов, касающихся специфических знаний (военная история, традиции, особенности обучения в военных вузах, особенности профессиональной деятельности офицера и др.), мотивов (военно-профессионального образования, военной службы) и ценностных ориентаций (служения Отечеству, защиты Родины и др.), двигательных умений и навыков (военно-физическая подготовленность);

- объединение в единую систему педагогических условий подготовки старшеклассников кадровых, содержательно-методических, организационных, материальных ресурсов разных видов образования, показаны механизмы взаимосвязи разных групп ресурсов; причем автором определены те направления и содержание процесса подготовки, в которых наибольшее значение имеют ресурсы определенного вида образования (общего, дополнительного, военно-профессионального);

- долгосрочность подготовки (три года) в рамках моделируемого процесса, включение этапа профессионального отбора, четкая взаимосвязь и логичная последовательность этапных задач, включение специально разработанных для каждого этапа учебно-воспитательных спецкурсов; все это создает уверенность не только в прочности, устойчивости полученных результатов.

Несомненно, положительной оценки заслуживает сама базовая идея исследования: направленность подготовки не только на обеспечение старшеклассникам возможности поступить в военные вузы, но и возможности (когнитивной, мотивационно-ценностной, физической) быстрее адаптироваться к условиям обучения и уровню учебных программ военных вузов. Эта идея реализована в русле интегративного подхода посредством, прежде всего, организационной и дидактической интеграции.

Характеристика содержания диссертационной работы. Диссертация имеет общепринятую структуру; ее содержание последовательно отражает теоретические, методологические, методические, содержательные параметры моделируемого процесса и завершается экспериментальной проверкой разработанного педагогического продукта (модели).

В первой главе диссертации раскрываются теоретические основы интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию. Обобщаются современные научные представления о целях и задачах, актуальных проблемах, сущности и содержании военно-профессионального образования, о степени соответствия современных выпускников соответствующим требованиям. Следствием проведенного анализа выступают когнитивные, мотивационно-ценностные, физические характеристики личности старшеклассников, достижение которых свидетельствует об их готовности к поступлению и обучению в военных вузах. Таким образом, был получен первый научный результат проведенного исследования, зафиксированный в первом положении, вынесенном на защиту.

Выявленный разрыв между требованиями и реальным состоянием готовности старшеклассников, во-первых, и существующие в педагогической науке методологические подходы, а в практике – виды и формы организации образования, во-вторых, привел к идее базировать моделируемый процесс на положениях интегративного подхода к образованию, а самой интеграции подвергнуть ресурсы общего, дополнительного и военно-профессионального образования. Проведенный анализ возможностей педагогической интеграции, содержания вышеуказанных ресурсов обеспечил описание довузовской подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию через ряд интеграционных характеристик (целевая, методологическая, содержательная, организационная, методическая виды интеграции), что привело к получению второго научного результата исследования и позволило сформулировать второе положение, вынесенное на защиту.

Во второй главе автор представляет содержание и результаты организации работы по подготовке старшеклассников к военно-профессиональному образованию. В данном контексте обобщается вся предыдущая информация и формулируются педагогические условия интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, отраженные в третьем положении,

вынесенном на защиту. Выявленные условия детализируются далее в направлениях подготовки, этапах подготовки, совокупности средств, методов и организационных форм подготовки. В результате получен четвертый научный результат, описанный в четвертом положении, вынесенном на защиту.

Далее следует описание экспериментальной работы, направленной на проверку действенности разработанной модели. Положительной оценки в данной связи заслуживает подробность описания содержания экспериментальной работы: оно четко структурировано и по этапам, и по направлениям подготовки; представлены способы и методы решения каждой этапной задачи; охарактеризованы не только исходные и итоговые, но и промежуточные результаты экспериментальной работы; приведены как диагностические, так и содержательно-дидактические материалы. Все это позволяет утверждать, что полученные качественно-количественные данные достоверны, а сама модель – эффективная.

Таким образом, материал диссертации дает представление о системности проведенного исследования, тщательности экспериментальной апробации и обоснованности выдвигаемых положений. Это позволяет сделать вывод о высоком научно-теоретическом уровне проведенного А.А. Гречко исследования и репрезентативности научных результатов.

Личный вклад автора в получение этих результатов видится в следующем: в определении проблемного поля исследования и концептуальном формулировании ведущих идей; в разработке методологии исследования; в сборе, анализе и интерпретации первичного теоретического и эмпирического материала; в разработке методических основ моделируемой системы, ее структурировании и содержательном наполнении; в организации экспериментальной проверки разработанной модели; мониторинге результатов внедрения модели, их обработке и интерпретации; в формулировании выводов по результатам работы, оформлении диссертации.

Отмечая безусловную актуальность исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, считаем нужным обратить внимание на некоторые **недочеты**:

1. В работе не уточняется, что представляет собой экспериментальная группа: внеклассное объединение (формат для дополнительного образования) или профиль (формат для учебных занятий)?

2. В целом модель достаточно валидна и конструктивна, и как показал эксперимент, она выполняет свое предназначение. Однако, требуется

пояснение по следующему моменту. В модели интегративной довузовской подготовки старшекласников к военно-профессиональному образованию (рисунок 2.) представлены три направления подготовки: интеллектуальная, физическая и психологическая, в тексте и описании модели – пять: интеллектуальная, физическая, психологическая, военная и воспитание. В результативном компоненте модели (С. 127) впервые появляется понятие «морально-психологическая готовность». Как связаны эти направления и результативные показатели?

3. В параграфе 2.2, таблица 3, представлено содержание и методы профессионального отбора обучающихся. Хотелось бы уточнить, каким образом они согласованы с официальными практиками профессионального психологического отбора в военные вузы?

Однако высказанные замечания носят, преимущественно, дискуссионный характер и не отменяют значимости проведенного исследования.

По теме исследования имеется 11 публикаций, в том числе три публикации в изданиях, рекомендованных ВАК для опубликования результатов диссертационных исследований, и одна – в издании, индексируемом в БД Web of Science Core Collection.

Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертации.

Вывод. Исследование А.А. Гречко является научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи научного обоснования системы довузовской подготовки старшекласников, в которой создается целостная мотивационная, интеллектуальная, физическая база для поступления в высшие военно-профессиональные учебные заведения и дальнейшего эффективного освоения военно-профессиональных образовательных программ. Решение данной научной задачи, имеет значение для развития общей педагогики. Диссертация на тему «Интегративная подготовка старшекласников к военно-профессиональному образованию» является самостоятельным научным трудом, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, что свидетельствуют о личном вкладе в науку автора диссертации. По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, уровню теоретического обоснования и экспериментальной апробации результатов исследования диссертация удовлетворяет критериям «Положения о присуждении ученых степеней», которым должны отвечать диссертации на соискание ученой

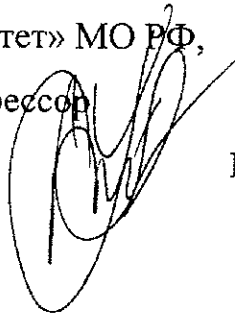
степени кандидата педагогических наук, а его автор Гречко Александр Александрович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

заведующий кафедрой педагогики

ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ,

доктор педагогических наук, профессор

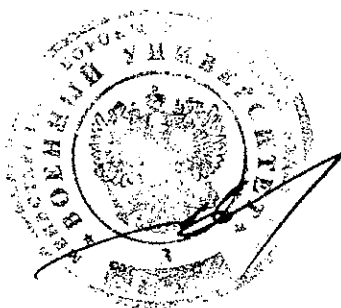


Игорь Алексеевич Алёхин

30 августа 2019 года.

Алёхин Игорь Алексеевич, телефон 8-929-96-19-280, адрес электронной почты alehin-igor60@mail.ru, заведующий кафедрой педагогики ФГКВОУ ВО «Военный университет» МО РФ (123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14).

Подпись профессора Алехина И.А. заверяю



С отзывом ознакомлен 09 сентября 2019г.

