

## ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Бороненко Татьяны Алексеевны на диссертацию Вязанковой Виктории Валериевны «Дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности студентов технического вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования**

В ряду компетентностей современного человека информационные компетентности занимают особое место, так как владение информацией, умение рационально ее использовать, являются основой для принятия решений и выполнения социально-ответственных действий. Информационная компетентность в настоящее время становится важным критерием профессиональной успешности специалиста. Необходимость свободного владения информационными технологиями для будущего инженера ещё более очевидна, чем для представителей неинженерных направлений подготовки, поскольку все этапы профессиональной деятельности инженера (разработка проектов, проведение технических и эксплуатационных расчетов, патентные исследования и др.) предполагают использование компьютерной техники, различного программного обеспечения, новейших средств коммуникации. *Актуальность* диссертационного исследования Вязанковой В.В. определяется необходимостью разработки и внедрения в учебный процесс совокупности методов и средств, направленных на формирование информационной компетентности студентов технических ВУЗов и по своей сути, представляет собой попытку модернизировать систему преподавания специализированных учебных дисциплин, усилить профессиональную направленность становления информационной компетентности будущих инженеров. Появление работы «Дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности студентов технического вуза» закономерно и своевременно, так как оно выполнено в русле новых требований, предъявляемых обществом и государством к подготовке инженерных кадров.

Анализ работы показал, что соискатель обладает высоким уровнем методологической и теоретической культуры, что отразилось в обосновании актуальности темы, постановке проблемы, выборе объекта и предмета исследования, соответствующих методологических и теоретических позициях, а также в умении организовать экспериментальную деятельность, результатами которой были подтверждены положения выдвинутой гипотезы. О научной зрелости соискателя и творческом подходе к решению исследовательских задач свидетельствует применение математических методов исследования: помимо широко применяющихся простейших статистических методов, используются такие методы, как методы теории множеств и графов, многопараметрический анализ систем, методы квалиметрии. Отметим, что все указанные методы исследования применены в работе в полной мере.

Автор диссертационной работы провела большой анализ источников, в результате чего верно выделила противоречия, присущие современной системе подготовки инженерных кадров, а также сделала заключение о том, что, несмотря на огромный потенциал информатизации образования, в настоящее время наблюдается разрыв между становлением информационной компетентности студентов и формированием иных компетенций (особенно профессиональных). Вследствие чего становление информационной компетентности будущих инженеров не является профессионально направленным. Среди других недостатков образовательного процесса автор выявил доминирование репродуктивных форм обучения, несмотря на наличие широкого арсенала инновационных дидактических методов и приемов.

Ведущая идея представленного диссертационного исследования заключается в разработке структурных компонентов дидактического сопровождения образовательного процесса в техническом вузе, ориентированных на формирование информационной компетентности обучающихся в условиях перманентной модернизации профессионального образования.

В работе автор, изучая феномен информационной компетентности, конкретизирует понятие «информационная компетентность выпускника техни-

ческого вуза», выявляет взаимосвязь информационной компетентности с личностно-профессиональными качествами, уровни её сформированности, проектирует эталонную модель информационной компетентности личности. Разрабатывая основные структурные компоненты дидактического сопровождения процесса формирования информационной компетентности студентов (совокупность научного и учебно-методического сопровождения дисциплины, сконструированного на основе современных информационных технологий; организационно-управленческого сопровождения учебного курса, включающего в себя методы, формы организации учебной деятельности и контроля её результатов), исследователем была поставлена и достигнута цель создания такого дидактического сопровождения, которое стимулирует процесс преобразования знаний, умения и навыков (ЗУН) в элементы индивидуально-ментального опыта.

*Научная новизна* диссертационного исследования заключается в разработке технологии дидактического сопровождения формирования информационной компетентности студентов, основанной на гносеологическом и герменевтическом подходах, позволяющих заменить методiku «передачи готовых знаний» методикой организации рефлексивной умственной деятельности.

*Теоретическая значимость* исследования состоит:

- в уточнении понятия «компетентность» и выявлении различий между этим понятием и «знаниями, умениями и навыками» по следующим признакам: субъект-объектной природе; функциям и роли в образовательном процессе; сферам применения и интерференции с психологическими структурами личности, направленными на приращение её ментального пространства;
- во включении в феноменологию информационной компетентности студентов технического вуза новых признаков, отражающих взаимосвязь и единство общенаучной, профессиональной и информационной подготовки, что позволило уточнить педагогический смысл этого понятия как спектра

личностных характеристик, влияющих на процесс адаптации студентов к деятельности в информационном обществе.

*Практическая* значимость работы состоит в разработанном авторском электронном учебно-методическом контенте, интегрирующем компоненты образовательных стандартов по предметной области и составляющие информационной компетентности, и включает мультимедийный обучающий комплекс по дисциплине «Начертательная геометрия» для подготовки бакалавров технических направлений и интерактивный учебно-методический комплекс по дисциплине «Инженерная графика» для подготовки бакалавров направления 08.03.01 Строительство.

Результаты опытно-экспериментальной работы отражают технологию реализации модели дидактического сопровождения формирования информационной компетентности студентов в образовательном процессе технического вуза, результаты экспериментальной работы по апробации данной модели в образовательном процессе технического вуза и отвечают на вопрос: какова должна быть структура дидактического сопровождения образовательного процесса в техническом вузе, чтобы общенаучная подготовка студентов гармонично сочеталась с решением задач формирования их информационной компетентности?

Автор диссертационной работы проводила исследования, опираясь на солидную методологическую и научно-теоретическую основу. База исследования, наряду с целью, объектом и предметом исследования, свидетельствует о соответствии диссертационной работы Вязанковой Виктории Валериевны научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Не вызывает возражения, что *достоверность* и *обоснованность* результатов работы обеспечиваются использованием современных методов исследования, адекватных целям и задачам, а также репрезентативностью экспериментальных данных и корректностью их статистической обработки.

Результаты исследования, проведенного соискателем, нашли отражение в публикациях, в числе которых пять научных статей в ведущих изданиях,

рекомендованных ВАК РФ, монография (в соавторстве), охранные документы на объекты интеллектуальной собственности, а также статьи в рецензируемых научных журналах и тезисы докладов. Статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ для публикации результатов диссертаций, содержат ответы на задачи исследования; результаты исследования докладывались на конференциях.

Автореферат диссертации отражает важнейшие результаты диссертационного исследования, содержит информацию, достаточную для формирования целостного представления о диссертационной работе..

Положительно оценивая результаты исследования и отмечая сильные стороны диссертационной работы Вязанковой В.В., следует выделить ее недостатки, а также сделать ряд замечаний:

1. В первой главе диссертации большее внимание следовало бы уделить вопросам сопровождения учебной деятельности обучающегося, особое внимание - воспитательным аспектам дидактического сопровождения. Кроме того, в предлагаемой соискателем системе дидактического сопровождения формирования информационной компетентности не достаточно четко освещены вопросы организации рефлексивной мыслительной деятельности обучаемых.

2. Учитывая, что электронные образовательные ресурсы (ЭОР) являются неотъемлемой частью системы дидактического сопровождения формирования информационной компетентности студентов, в тексте диссертации хотелось бы увидеть более детальное описание: этапов проектирования ЭОР, технологии организации работы студентов с данным информационными ресурсами. Представляет интерес приведенная в таблице 7 (страница 62, глава 1) информация о критериях качества электронных обучающих ресурсов, однако из текста диссертации не понятно насколько авторские электронные ресурсы соответствуют данным критериям.

Однако отмеченные недостатки и замечания ни в коем случае не умаляют достоинств работы, не снижают теоретическую и практическую значимость результатов диссертационного исследования Вязанковой В.В.

Подводя итог сказанному, следует отметить: диссертационная работа Вязанковой Виктории Валериевны «Дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности студентов технического вуза», представленная в виде рукописи, является самостоятельным, логически завершенным научным исследованием, содержащим решение актуальной научно-прикладной проблемы и соответствующим научной специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Результаты исследования, прошедшие необходимую апробацию, обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью, что дает основания считать, что работа Вязанковой В.В. отвечает требованиям пунктов 9 и 11 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013г. №842, устанавливаемым ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, а ее автор Вязанкова Виктория Валериевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры информатики и вычислительной математики АОУ ВПО  
«Ленинградский государственный университет имени А.С.Пушкина»  
Адрес: 197156, г.Санкт-Петербург,  
Дунайский пр., д.23, кв. 181  
e-mail: [tataleks@mail.ru](mailto:tataleks@mail.ru)  
тел. 8(921) 3211008

Т.А.Бороненко

