

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Федосеевой Ирины Александровны на диссертационную работу Гречко Александра Александровича, выполненной по теме «Интегративная подготовка старшеклассников к военно-профессиональному образованию», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования не вызывает сомнения, так как поставлена и решается научно-практическая задача, связанная с обеспечением высокой обороноспособности государства – повышением качества подготовки будущих офицеров, – в постоянно изменяющихся условиях функционирования Вооруженных Сил Российской Федерации.

В исследовании четко просматривается сложившееся противоречие между потребностями служебно-боевой практики частей и подразделений Вооруженных Сил в подготовке профессиональных качеств у курсантов соответствующих требованиям современной Российской армии и недостаточной разработанностью интегративной подготовки старшеклассников к поступлению в военно-профессиональные учебные заведения и обучению в них. Автор совершенно справедливо отмечает, что недостатки существуют как в целевой, так и в технологической составляющей интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию. Наиболее ярко они проявляются в:

- недостаточном использовании кадровых ресурсов военно-профессиональных учебных заведений и ресурсов школьной системы дополнительного образования;
- отсутствие знаний об интегративном процессе, интегративных характеристиках процесса довузовской подготовки;
- недостаточном использовании военно-учебных форм организации образовательного процесса по подготовке старшеклассников к военно-профессиональному образованию.

Вместе с тем, на сегодняшний день отсутствуют четко сформулированные, педагогически обоснованные модели интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию.

В связи с этим целесообразность решения проблемы, связанной с поиском и обоснованием содержания интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию - выглядит очевидной.

Научные положения, выводы, представленные в исследовании, обозначены вполне корректно и выглядят обоснованными.

В первой главе автор представляет теоретический анализ концептуальных категорий исследования, обосновывает структуру и содержание готовности к военно-профессиональному образованию, значимость ее формирования у старшеклассников; определяет спектр педагогических проблем, препятствующих организации такой подготовки в существующей образовательных реалиях; обосновывает интегративный подход как ведущую методологическую основу моделируемого процесса; описывает целевые (готовность как интегративное качество личности), методологические (совокупность принципов общего, дополнительного и военно-профессионального образования) и организационные (объединение ресурсов общего, дополнительного и военно-профессионального образования) интегративные характеристики процесса подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию.

Во второй главе автор последовательно представляет методические и процессуально-технологические интегративные характеристики моделируемого процесса, представляет содержательную базу обучения и воспитания старшеклассников, конкретизируя применяемые средства и методы для каждого компонента формируемой готовности, для каждого, соответствующего им, направления подготовки; приводит этапы моделируемого процесса, раскрывает задачи каждого этапа и способы их решения.

В заключение главы автор представляет целостную интегративную модель подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию, дает критериальные показатели ее эффективности; описывает содержание процесса ее реализации, математически обосновывает эффективность предложенной модели.

Важными положениями данного исследования являются следующие. Компоненты готовности к военно-профессиональному образованию, в соответствии с требованиями в личности курсантов, включают когнитивные, мотивационно-ценностные и физические качества личности. Их содержание и объективные требования к процессу формирования, а также реальный уровень их сформированности у современных выпускников школ таковы, что становится очевидной потребность в оптимизации направленной подготовки старшеклассников на основе интегративного подхода. В качестве объектов интеграции выступают ресурсы общего, дополнительного и военно-профессионального образования.

Ключевыми в данном контексте выступают кадровые и методические ресурсы военно-профессиональных учебных заведений, организационные ресурсы дополнительного образования, содержательные и иные ресурсы общего образования. Включение в круг интеграции ресурсов военных вузов автором убедительно обосновывается тем, что адаптации первокурсников к обучению в их специфических условиях будет способствовать превентивное знакомство с используемыми дидактическими формами и методами. Использование ресурсов дополнительного образования обусловлено назначением, организационными возможностями данного компонента системы образования. Целевая и организационная интегративность определяет интеграцию принципов, средств и методов обучения и воспитания старшеклассников; требования к абитуриентам и курсантам военных вузов обуславливают как содержание, так и этапы подготовки. Поэтапная реализация выявленных средств, методов, содержания образования с использованием обоснованных организационных форм

обучения и воспитания на основе авторских организационно-педагогических условий в совокупности позволили представить целостную модель интегративной подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию.

Разработанная модель, а также вышеуказанные ее основания, представляют собой ведущие результаты исследования, определяющие его **научную новизну, теоретическую значимость и практическую ценность**. Положительной оценки заслуживает и форма представления разработанной модели: в работе детально описаны все компоненты модели, необходимые для понимания ее идеи, содержания, механизмов воздействия. К достоинствам модели можно отнести то, что ее средства и методы направлены не только на обучение, но и на воспитание старшеклассников в соответствии с требованиями к подготовленности курсантов; ориентированы как на интеллектуальное и нравственное, так и на физическое развитие личности; обеспечивают как общую, так базовую и военно-профессиональную теоретическую, психологическую, физическую подготовку. Сама модель по направлениям образовательной деятельности охватывает все компоненты процесса подготовки старшеклассников, обеспечивая системность процесса формирования у них готовности к военно-профессиональному образованию, а по этапам — включает не только подготовку, но и предварительный профессиональный отбор и ориентацию.

Конкретными параметрами **научной новизны** результатов исследования являются следующие: определены интегративные компоненты готовности старшеклассников к военно-профессиональному образованию, дана авторская трактовка сущности данного качества, обосновано его когнитивное, мотивационно-ценностное, физическое содержание; процесс подготовки старшеклассников к военно-профессиональному образованию представлен совокупностью интегративных характеристик, описывающих все его компоненты (целевой, организационный, методический, методологический); организационно-педагогические условия эффективной подготовки

старшекласников к военно-профессиональному образования выявлены, исходя из идеи интегративного подхода и иллюстрируют способы реализации всех обоснованных видов интеграции; разработанная модель обеспечивает создание выявленных условий через организацию образовательного процесса в соответствии с логично выделенными этапами, ее реализация приводит к достижению критериально заданных результатов, что подтверждено эмпирическим путем.

Теоретическая значимость диссертационного исследования А.А.Гречко определяется обогащением педагогической теории знаниями о целевых, методических, содержательных, технологических основах организации процесса подготовки старшекласников к военно-профессиональному образованию, о потенциале дополнительного образования в данном процессе, о возможностях и способах использования ресурсов военно-профессионального образования для решения поставленных задач. **Практическая ценность** полученных результатов заключается в доказанной возможности эффективной организации подготовки старшекласников к поступлению и дальнейшему обучению в военно-профессиональных учебных заведениях на основе разработанной модели, базирующейся на идеях всесторонней интеграции компонентов образовательного процесса.

Достоверность и обоснованность полученных в работе результатов обеспечиваются непротиворечивыми теоретико-методологическими основаниями, применением системы взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследовательской работы, строгостью использования понятийного аппарата.

Диссертация написана логичным и грамотным литературным языком.

Публикации отражают основное содержание диссертации.

Несмотря на общее положительное впечатление работы, в ней следует выделить ряд недостатков. К ним необходимо отнести следующие:

1). В одном из противоречий автор утверждает о недостаточной физической подготовленности курсантов. Известно, что при поступлении в военный институт абитуриенты проходят профотбор, в том числе и по физической подготовке. Какой смысл вкладывает автор в данное противоречие?

2). В работе автор акцентирует внимание на нравственное воспитание старшеклассников. Однако в методологической основе аксиологический подход не является методологическим ориентиром.

3). Одним из положений гипотезы является «ориентир на качественное освоение образовательных программ военных вузов». Что имеет ввиду автор под понятие качественное освоение....?

4). Что автор понимает под оптимизацией довузовской подготовки школьников? Как соотносятся понятия оптимизация и оптимальность?

5). Как быть с теми старшеклассниками, которые по окончании имели низкие показатели по физической подготовке, но высокую мотивацию к военно-профессиональному образованию?

Однако данные замечания не снижают общей ценности и положительной оценки выполненной работы.

Заключение. Диссертационная работа А.А. Гречко представляет собой самостоятельно выполненное научно-квалификационное исследование, посвященное актуальной проблеме, в разрешение которой автор внес значимый научный вклад; выводы обоснованы, обладают научной новизной, теоретической и практической значимостью, а полученные результаты достоверны; исследование базируется на солидной и репрезентативной научно-теоретической базе; список публикаций отражает основное содержание и процесс проведенных исследований. Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, принятом Правительством РФ от 24 сентября 2013г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор

