

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

на диссертацию Юдиной Татьяны Геннадьевны на тему «Профессиональная подготовка студентов фармацевтического факультета на основе формирования предметных компетенций (на материале курса аналитической химии)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Актуальность избранной темы

Диссертационное исследование Т.Г. Юдиной представляет серьезное теоретико-эмпирическое *актуальное* исследование. Происходящие социально-экономические преобразования в России влекут за собой изменения в системе образования, в том числе высшего профессионального. Область фармации отличается отсутствием четкого государственного регулирования, стремительным ростом ассортимента лекарственных средств, наличием жесткой конкуренции, необходимостью развития импортозамещения. В связи с перечисленными особенностями фармацевтического рынка меняются и требования к подготовке провизоров на основе ФГОС ВПО и ВО по специальности «Фармация». Автор исследования опирается на компетентностную модель подготовки специалиста, которая утвердилась в современной системе образования.

Выбор **проблемы и темы исследования** обусловлен следующими причинами, вскрытыми автором:

- *модернизация высшего фармацевтического образования*, основанная на компетентностном подходе и ориентированная на новые ценностно-целевые установки общества и государства, на достижения науки и практики, обусловившие необходимость перестройки профессиональной подготовки провизора с учетом включения в мировое образовательное пространство;

- *чрезвычайная значимость* химической подготовки будущих провизоров, которая является основой формирования всех трех типов компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных), заявленных в ФГОС ВО; среди химических дисциплин аналитическая химия (АХ) выполняет функцию универсального, интегративного языка, позволяющего описывать и изучать химические объекты, процессы, методы анализа;

- *вскрытые противоречия в существующей вузовской подготовке провизоров в разных аспектах*: социальном, теоретическом, практическом, вызванные несоответствием между постоянно растущими потребностями фармацевтической отрасли в современных специалистах, обладающих химической компетентностью, и реальным состоянием химической подготовки выпускников фармацевтических факультетов, универсальностью классического курса АХ и

отсутствием адаптации этого курса в содержательном и деятельностном аспектах для будущих провизоров;

- *необходимостью моделирования процесса* профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета на основе формирования химических компетенций при изучении аналитической химии, создания для этого современного методического обеспечения курса аналитической химии.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, выносимых на защиту положений, сформулированных в диссертации, их достоверность обеспечены последовательной реализацией научно-методологических основ исследования, а также положительными результатами практической апробации формирования предметных химических компетенций при изучении АХ студентами фармацевтического факультета на основе интегративно-модульного подхода.

Новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Научную новизну результатов исследования мы видим, прежде всего, в том, что впервые обоснована возможность подготовки студентов фармацевтического факультета к профессиональной деятельности на основе интеграции профессиональной педагогики и предметной методики, которая реализуется в ходе развития и формирования комплекса профессионально значимых химических компетенций в ходе предметного обучения АХ.

Наиболее существенные научные результаты, содержащиеся в диссертации, заключаются в следующем:

- разработана теоретико-методическая модель процесса профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета на основе развития и формирования химических компетенций при изучении АХ, позволяющая установить связи между предметным и профессиональным обучением, служащая методологическим ориентиром и основой прогнозирования и проектирования инновационной методики предметного обучения; выявлена специфика изучения АХ в целевом, содержательном, деятельностном и результативном аспектах применительно к подготовке провизоров.

- разработана модульная методика и инструментарий изучения курса АХ, реализующие заявленные в теоретической модели методологические подходы и выделенные принципы, повышают теоретическую и практическую направленность курса АХ, его междисциплинарную интеграцию с профессиональными дисциплинами, что способствует готовности студентов фармацевтического факультета к профессиональной деятельности.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- расширяются представления о возможностях компетентного подхода в плане развития и формирования химических компетенций при изучении АХ;
- развиваются теоретико-экспериментальные основы интегративно-модульного подхода к отбору содержания, структурированию и процессу обучения высшей школы;
- на теоретико-методическом уровне установлены взаимосвязи химических компетенций, развиваемых и формируемых при изучении АХ, с результатами профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета в виде компетенций, заложенных в государственном стандарте третьего поколения для специальности «Фармация».

Практическая значимость:

- разработанная и апробированная в ходе исследования методика интегративно-модульного обучения АХ может быть использована для формирования предметных химических компетенций как необходимого компонента профессиональной подготовки провизора;
- определен критериально-оценочный инструментарий для организации и проведения мониторинга химической подготовки студентов фармацевтического факультета на основе диагностики уровня развития каждого компонента их химической компетентности;
- разработано методическое обеспечение курса АХ, учитывающее его специфику для фармацевтических факультетов (рабочая программа, составленная с учетом структурно-логических и содержательных связей курса аналитической химии с профильными дисциплинами, общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями; комплекс учебно-методических материалов для студентов и преподавателей, который может быть использован в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования; фонд оценочных средств, содержащий комплекс разноуровневых и разнохарактерных качественных и расчетных химических, компетентностно-ориентированных заданий, курсовые работы).

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Результаты диссертационного исследования, изданные учебно-методические материалы и пособия по аналитической химии будут полезны студентам и преподавателям фармацевтических и химических факультетов университетов России для реализации преемственного и непрерывного обучения аналитической химии как центрального звена комплекса химических дисциплин в системе химико-фармацевтического образования.

Таким образом, нет сомнений в том, что проведенное диссертационное исследование Татьяны Геннадьевны Юдиной обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Оценка содержания диссертации, ее завершенности

Структура диссертации традиционна, включает введение, три главы, заключение и список литературы, дополнена приложениями.

Основной текст диссертации изложен на 178 страницах. К каждой главе даны выводы. Приложение включает разные по содержанию и форме материалы, дополняющие и расширяющие представление о выполненной диссертационной работе. Всего 12 приложений, которые занимают 23 страницы.

Диссертация включает список литературы из 236 источников, что говорит о серьезном анализе проблемы исследования. Среди литературных источников встречается немало научных статей в ведущих изданиях, что говорит о достаточной осведомленности автора работы о современных достижениях в области теории профессионального образования.

Во введении диссертации обозначены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методология и этапы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, а также выносимые на защиту положения, апробация и внедрение результатов исследования.

Цель и предмет исследования соответствуют заявленной теме и вписываются в обозначенный объект диссертации.

Задачи исследования составлены грамотно, последовательно реализованы через выделенные принципы и согласованы с гипотезой.

Первая глава посвящена теоретическим основам химической подготовки будущих провизоров при изучении аналитической химии. Установлены и обоснованы место и роль аналитической химии в системе фармацевтического образования (параграф 1.1). Большое внимание уделено методологическим подходам и принципам (стр. 31-44), с опорой на которые автор обосновывает необходимость модернизации содержания и процесса изучения аналитической химии студентами фармацевтического факультета. На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, результатов собственного исследования уточнены понятия: «химические компетенции», «химическая компетентность», «готовность к профессиональной деятельности» будущего провизора (стр. 45-61). Обоснованно описывается разработка теоретико-методической модели процесса профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета на основе формирования химических компетенций при изучении аналитической химии (параграф 1.4).

Наглядно представлены химическая составляющая профессиональной подготовки будущего провизора (стр. 50), химические компетенции, развиваемые (общехимические) и формируемые при изучении аналитической химии (стр. 51-53), основные уровни формирования химических компетенций (стр. 61), разработанная прогностическая модель (стр. 65) и этапы формирования химических компетенций

в курсе аналитической химии (стр. 68). Делается вывод о том, что теоретико-методическая модель, как графическое отображение цельного педагогического процесса обучения студентов фармацевтического факультета аналитической химии, нацеленного на развитие и формирование в этом процессе химических компетенций, служит методологическим ориентиром и основой прогнозирования и проектирования инновационного предметного обучения – как этапа подготовки компетентного выпускника-провизора.

Во второй главе рассматриваются методические вопросы профессионального образования. Проведено структурирование и отбор содержания курса аналитической химии на основе интегративно-модульного подхода, принципа профессиональной направленности (стр. 73-84). Приведена схема включения курса аналитической химии в процесс подготовки провизоров (стр. 75), выявлены модули его содержания (стр. 81-82). Исследовано формирование и развитие компетенций при изучении курса аналитической химии студентами фармацевтического факультета на основе ФГОС ВПО (стр. 82-83). В параграфе 2.2 обстоятельно расписаны методы, организационные формы, средства обучения, используемые в ходе личностно- и практико-ориентированного обучения аналитической химии, для формирования химических компетенций, как необходимого компонента профессиональной компетентности будущих провизоров (стр. 85-98).

Организационно-педагогическим и дидактико-педагогическим условиям развития и формирования химических компетенций при изучении аналитической химии, созданию положительной образовательной среды посвящен параграф 2.3. Автор проанализировал и установил, какое методическое обеспечение курса аналитической химии, нацелено на формирование химических компетенций, необходимых для процесса профессиональной подготовки студентов (стр. 106-110).

В целом проведенный анализ интегративно-модульного подхода позволил соискателю сделать вывод, что именно этот подход сможет обеспечить достижения целей обучения аналитической химии студентов фармацевтического факультета как основы формирования у них химических компетенций.

В третьей главе (стр. 114-145) описана опытно-экспериментальная работа по оценки результативности подготовки к профессиональной деятельности студентов фармацевтического факультета на основе формирования химических компетенций в курсе аналитической химии. Четко и грамотно определены цель и задачи опытно-экспериментальной работы, описана ее организация, критерии и показатели, анализируются результаты опытно-экспериментальной работы, проведена их математическая и статистическая обработка. Критерии и уровни сформированности компетенций автор определял с опорой на таксономию образовательных педагогических целей В.П. Беспалько и М.Н. Скаткина. Уровни сформированности химических компетенций проверялись по выделенным критериям и показателям с

2012 по 2015 гг. Коэффициенты системности, функциональности и усвоения, а также индекс сформированности были рассчитаны по формулам, предложенными А.В. Усовой, Н.Е. Кузнецовой и Н.В. Кузьминой (стр. 126-127). В оценивании сформированности базовых и частных химико-аналитических компетенций особую роль автор отводит выполнению и защите курсовой работы по аналитической химии (стр. 139). По мнению автора, экзаменационный балл в целом отражает уровень подготовки студентов по теоретическому и фактологическому материалу. Причем, после введения интегративно-модульного подхода при изучении аналитической химии средний балл экзаменационной оценки возрос, что автор связал с улучшением методики интегративно-модульного обучения, более отчетливым управлением учебным процессом, а также его качеством (стр. 140).

С целью выяснения уровня сформированности мотивов и ценностного отношения к учебной дисциплине «Аналитическая химия» как обязательного и необходимого звена фармацевтического образования, а также готовности студентов к обучению в вузе (по авторской методике С.Н. Кусакиной), была проведена серия анкетирования на различных стадиях обучения (стр. 141-145). Результаты опроса позволили автору наметить пути оптимизации процесса преподавания аналитической химии на фармацевтическом факультете.

В целом, экспериментальное исследование имело лонгитюдный характер. Для анализа и обработки результатов исследования применялись различные качественные и количественные методы обработки данных: компонентный, сравнительный методический анализ полученных данных, статистические методы обработки. Ведущим методом экспериментального исследования являлся педагогический эксперимент с использованием всех основных этапов (констатирующий, поисковый, формирующий, корректирующий) и как дополняющих (анкетирование, тестирование, наблюдение и др.).

Таким образом, экспериментально доказана справедливость выдвинутой гипотезы исследования и эффективность методики интегративно-модульного обучения аналитической химии студентов фармацевтического факультета для создания условий развития и формирования у студентов как химических, так и элементов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

В заключении логично обобщены все результаты и сформулированы выводы, которые показывают, что поставленные в исследовании задачи решены.

Автореферат с достаточной полнотой отражает содержание диссертации, раскрывает основные идеи и выводы исследования. Результаты диссертации нашли отражение в 19 публикациях диссертанта, среди которых 6 статей в ведущих рецензируемых научных журналах из перечня ВАК.

Отмечая теоретическую и практическую значимость диссертации, следует заметить, что работа особенно импонирует по следующим параметрам:

- целенаправленно проведен сравнительный анализ учебной литературы по аналитической химии с раскрытием особенностей изучения аналитической химии на фармацевтических факультетах, ее интегративные функции;
- определены теоретико-методологические основы и принципы модернизации изучения аналитической химии студентами фармацевтического факультета в содержательном, деятельностном и результативном аспектах;
- внесен вклад в развитие интегративно-модульного подхода, позволяющего совершенствовать модульную технологию практико-ориентированного обучения, нацеленного на формирование химических компетенций как основы будущего профессионализма;
- в экспериментальной части исследования хорошо продуманы и использованы интегральные критерии и показатели, методы оценки результатов педагогического эксперимента, сформированности химических компетенций;
- интересным и полезным для преподавателей является классификация компетенций, пути их формирования в ходе изучения АХ, методическое сопровождение курса аналитической химии.

Диссертация написана хорошим литературным языком, практически не содержит опечаток.

Положительно оценивая в целом диссертацию Юдиной Т.Г. и не отрицая присутствия в анализируемой работе всех аспектов, необходимых для присуждения автору искомой учёной степени, следует отметить ее **недостатки**:

1. Первая глава ограничена рассмотрением основных положений и понятий компетентностного подхода без глубокого анализа основных направлений развития современного фармацевтического образования, соотношения и взаимодействия, взаимопроникновения компетентностного и других методологических подходов.

2. Анализ литературных источников по проблеме исследования проведен не в полном объёме, так как не уделено должного внимания современным технологиям обучения химии; слабо отражено влияние новых информационных технологий на формирование профессиональной направленности обучения химии.

3. Присутствует, но не раскрыта в должной мере инструментальная составляющая в организации предложенных видов деятельности студентов и преподавателя на учебных занятиях; недостаточно внимания уделено использованию новых информационных технологий в обучении, работе с компьютерными технологиями, компьютерному моделированию явлений как фактору освоения фундаментальной дисциплины аналитической химии.

Отметим, что указанные замечания не затрагивают исследование по сути, а некоторые из них носят дискуссионный характер.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Юдиной Т.Г. «Профессиональная подготовка студентов фармацевтического факультета на основе формирования предметных компетенций (на материале курса аналитической химии)» является научно-квалификационной работой, соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, (в редакции от 28.07.2017 г.). Автор работы заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент

доктор педагогических наук, доцент (ВАК),
заведующий кафедрой химического образования
Химического института им. А.М. Бутлерова
Казанского (Приволжского) федерального университета,
Почетный работник высшего профессионального образования
Российской Федерации

Сурия Ирековна Гильманшина

Адрес организации: 420008, Казань, Кремлевская, 18, ФГАОУ ВО «К(П)ФУ», Химический институт им. А.М. Бутлерова.

E-mail: gilmanshina@yandex.ru
Контактный тел.: 89272409728

09.01.2018



17.01.2018г. с отводом ознакомлена

Юлия Юдина Т.Г.