

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию *Вязанковой Виктории Валериевны* “Дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности студентов технического вуза”, представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Система высшего образования в настоящее время находится в режиме реформирования. Одной из важнейших задач реформирования высшего инженерного образования можно признать поиск путей и способов повышения уровня сформированности социально-профессиональной компетентности будущих инженеров, их конкурентоспособности на рынке труда. Интенсивная информатизация подавляющего числа сфер общества приводит к примату такого социально-профессионального феномена как *информационная компетентность* будущего инженера, которая становится решающим фактором его профессиональной подготовки.

Проблеме становления информационной компетентности (в более широком понимании – информационной культуры личности) обучающихся на разных ступенях системы непрерывного образования посвящено достаточное количество исследований. Существуют также исследования, посвященные разработке и применению компьютерных информационных систем в образовательном процессе. Результаты этих исследований достаточно убедительно свидетельствуют об эффективности формирования информационной компетентности обучающихся средствами компьютерного обучения. Вместе с тем, очевидно, что проблема формирования информационной компетентности студентов в настоящее время не получила полного разрешения в силу недостаточно развитых методов объективной диагностики личностно-профессиональных качеств, с одной стороны, и известного разрыва между информационной компетентностью студентов и их общенаучной подготовкой, с другой. В обучении дисциплинам базового блока широкое применение педагогических программных продуктов позволяет повысить эффективность процесса обучения. При изучении пред-

метов профессионального цикла применение специализированных информационных систем, соответствующих предметной области, пока не приводит гарантированно к желаемым результатам. Таким образом, *актуальность* и своевременность диссертационного исследования Вязанковой В.В. обусловлены необходимостью дальнейшего развития технологий формирования информационной компетентности студентов технических вузов на современном этапе развития высшего образования в стране. Востребованность диссертационной работы Вязанковой В.В. обусловлена также тем, что в условиях интенсивного инновационного развития экономики России встает проблема профилизации информационной компетентности инженеров.

Выделив противоречия, характерные для современной системы подготовки инженерных кадров, автор сформулировала цель и поставила задачи исследования. Грамотно выделены объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза исследования. Убедительно показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Это говорит о том, что автор диссертационной работы состоялась как исследователь и квалифицированный педагог, готовый постоянно совершенствовать технологии обучения.

В диссертации логично и последовательно представлены все части исследования, а выводы содержат исчерпывающие ответы на поставленные задачи. Список литературы, содержащий более 200 источников, свидетельствует о глубине анализа проблемы и понимании автором исследования ключевого тезиса – в условиях информационного общества информационная компетентность обучающихся становится одним из целевых ориентиров образовательного процесса, а её формирование – социально-педагогической проблемой. Вместе с тем, в списке литературы присутствуют литературные источники, не относящиеся непосредственно к проблеме формирования информационной компетентности студентов, но имеющие значение для понимания социально-педагогических проблем,

связанных с формированием информационной компетентности. Например, существует неразрывная связь таких процессов как формирование информационной компетентности и самостоятельная работа студентов. С одной стороны, знания, умения и опыт, соответствующие информационной компетентности, формируются в ходе аудиторной и самостоятельной работы, с другой стороны, информационная компетентность обучающегося – важный фактор эффективной самостоятельной работы в условиях информационного общества. В своем исследовании Вязанкова В.В. опирается на выверенную годами методологическую и теоретическую основу педагогического исследования (системный подход, концепции личностно-ориентированного обучения, идеи гуманистической педагогики и психологии и др.). Указанные выше обстоятельства свидетельствуют о достаточной степени обоснованности сформулированных научных положений и выводов диссертации

Личный вклад соискателя заключается в разработке и практической реализации организационно-педагогической модели формирования информационной компетентности студентов (модель всегда реализуется посредством технологии), а также в обработке и интерпретации результатов опытно-экспериментальной работы (серии педагогических экспериментов на базе инженерного вуза).

Содержание диссертации и ее завершенность. Материал, представленный в автореферате, отражает основные результаты диссертационного исследования. Структура диссертации традиционна для работ в области теории и методики профессионального образования.

Первая глава “Теоретико-методологические предпосылки формирования информационной компетентности студентов технического вуза” содержит анализ теоретических и прикладных аспектов проблемы формирования информационной компетентности студентов, а также материал, касающийся взаимосвязи информатизации образовательного процесса с формированием информационной компетентности обучающихся. Важно,

что проблему формирования информационной компетентности студентов автор рассматривает не изолированно, а в её тесной связи с другими актуальными социально-педагогическими проблемами, например, проблемой повышения продуктивности самостоятельной работы студентов.

Автор диссертационной работы, проанализировав большое количество источников, делает вывод о том, что формирование информационной компетентности студентов не носит перманентного характера. Действительно, опыт применения информационных технологий (хотя бы в учебной деятельности, при решении учебных задач) должен у обучающегося накапливаться постоянно, а не эпизодически, а для этого необходима компьютеризация преподавания многих учебных дисциплин, а не только самой информатики. Автором показано, что формирование информационной компетентности нельзя сводить к формированию лишь соответствующих знаний и умений (за решение этой задачи ответственна лишь учебная дисциплина “Информатика”), необходимо накапливать опыт применения информационных технологий в учебно-профессиональной деятельности (т.е. формировать поведенческий компонент информационной компетентности) посредством компьютеризованного обучения, предполагающего не только применение педагогических программных продуктов, но, прежде всего, информационных систем для решения задач, соответствующих предметной области (например, систем автоматизированного проектирования – для решения задач начертательной геометрии и инженерной графики).

Во второй главе “Опытно-экспериментальная работа по реализации дидактического сопровождения формирования информационной компетентности студентов технического вуза” отражены наиболее существенные результаты исследования, полученные соискателем. Разработаны методы и средства диагностики степени информатизации образовательного процесса (важнейшего социокультурного условия становления информационной компетентности студентов), а также поведенческого ком-

понента информационной компетентности (это особенно важно, т.к. без этого затруднен мониторинг становления информационной компетентности студентов, следовательно, и экспериментальная оценка эффективности педагогической технологии). Автором также обосновано, что вовлечение студентов в пополнение электронных образовательных ресурсов способствует активизации обучения, быстрому накоплению личного опыта применения информационных технологий для решения задач, отвечает современным тенденциям информатизации образования и реализации компетентностного подхода.

Во второй главе также отражены результаты экспериментальных исследований автора. Проведенный педагогический эксперимент подтвердил практическую значимость результатов исследования, целесообразность применения разработанной автором технологии дидактического сопровождения формирования информационной компетентности студентов. Необходимый объем экспериментального материала и его корректная обработка, наряду с адекватными целям и задачам методам исследования, подтверждает *достоверность* результатов работы и обоснованность выводов. Примечательно, что получены результаты, которые можно считать частью теоретической значимости работы: выявленная в результате педагогических экспериментов взаимосвязь между информационной компетентностью обучающихся и эффективностью (продуктивностью) их самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

Теоретическая значимость результатов исследования – в возможности изучения взаимосвязи между становлением информационной компетентности и иных составляющих социально-профессиональной компетентности будущего бакалавра, *практическая значимость* – в универсальной технологии (сопровождения формирования информационной компетентности студентов); более частный аспект практической значимости – в разработанных электронных образовательных ресурсах по графическим дисциплинам. *Научная новизна* результатов исследования – в моделях

информатизации образовательного процесса и трансдисциплинарного формирования информационной компетентности студентов.

Достоинством работы является наличие модели и метода объективной диагностики информатизации образовательного процесса. Результаты исследований Вязанковой В.В. можно в готовом виде применять не только в подготовке инженерных кадров, но и для подготовки бакалавров многих направлений (например, социально-гуманитарных). Достаточно эффективной является идея вовлечения студентов, обладающих должным уровнем информационной компетентности и знаний (в более широком контексте – компетенций), соответствующих учебной дисциплине, в пополнение электронных образовательных ресурсов. Реализация подобной идеи позволит, во-первых, повысить продуктивность исследовательской и творческой деятельности студентов, во-вторых, уйти от низшего (репродуктивного) уровня образовательного процесса к высшим, способствующим развитию личности обучающихся (уровни продуктивности педагогической деятельности выделены выдающимся ученым Н.В. Кузьминой).

Результаты исследований Вязанковой В.В. полностью отражены в публикациях по теме диссертации. Наличие пяти статей в изданиях, рекомендованных ВАК РФ для опубликования основных результатов исследований, говорит о добросовестности автора в пропаганде и тиражировании результатов собственных исследований. Факт наличия охранных документов на объекты интеллектуальной собственности свидетельствует о практическом воплощении концептуальных идей.

В то же время, положительно оценивая в целом диссертацию Вязанковой В.В., следует отметить ряд недостатков.

1. В первой главе встречаются хрестоматийные сведения из “педагогической информатики”, которые приводить нет необходимости (некоторые составляющие пунктов 1.1 – 1.3 можно было бы вынести в приложения).

2. В списке использованных источников встречаются работы, на которые нет ссылок в диссертации. Кроме того, в библиографическом списке встречаются источники старше 20 лет (например, № 86, 111). Также явно видно, что не все ведущие журналы России (например, “Педагогика”) учтены при литературном обзоре (подборе литературных источников, релевантных затрагиваемой в диссертации проблеме).

3. Неясно, почему в методологических основах исследования отсутствует синергетический подход – методологическая основа исследования открытых сильнонеравновесных самоорганизующихся систем (а обучающийся и является самоорганизующейся саморазвивающейся системой). Тем более, что социально-профессиональная компетентность и составляющие её личностно-профессиональные качества (в том числе информационная компетентность) неразрывно связаны с профессиональной самоорганизацией. Следовало бы также (в указании методологических основ исследования) поставить на “первое место” компетентностный подход, т.к. именно он, в современных условиях, придает смысл педагогическим исследованиям, а не системный.

Очевидно, что изложенные замечания не снижают научную, теоретическую и практическую значимость работы, которая, в целом, заслуживает высокой оценки.

Представленная диссертационная работа Вязанковой В.В. «Дидактическое сопровождение формирования информационной компетентности студентов технического вуза» является самостоятельным, завершенным научным исследованием, отражает решение актуальной для педагогической науки и практики проблемы, обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствует специальности 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, удовлетворяет требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (п.п. 9-10 «Положения о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства

Российской Федерации № 842 от 24.09.2013), а её автор – Вязанкова Виктория Валериевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.0.08 Теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук,
декан социально-педагогического факультета
ФГБОУ ВО “Сочинский государственный
университет”, профессор кафедры прикладной
математики и информатики факультета
экономики и процессов управления
ФГБОУ ВО “Сочинский государственный
университет”,
Адрес: 354068, г. Сочи, ул. Чехова, д. 4, кв. 6
e-mail: ivigan@mail.ru
тел. 8 918 100 84 04



И.А. Иванов

