

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента – доктора педагогических наук, профессора  
кафедры библиотечно-библиографической деятельности и  
информационных технологий Краснодарского государственного  
института культуры Н.Л. Голубевой на диссертацию**

**Смахтиной Анны Владимировны**

**«Социально-педагогические ресурсы формирования потребности в  
чтении у младших школьников», представленную на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 –  
Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Актуальность темы**, посвященной проблеме развития социально-педагогических ресурсов как средства формирования потребности в чтении у младших школьников в диссертационном исследовании А.В Смахтиной, несомненна и определяется целым рядом факторов.

Во-первых, феномен чтения как традиционный способ освоения культуры общества и социального опыта предшествующих поколений, как составляющий элемент формирования личности, ее интеллектуального развития, бесспорен. В то же время, цифровизация общества, развитие мультимедийной культуры влияют на читательскую активность ребенка младшего школьного возраста, степень его субъектности.

Во-вторых, возрастание низкохудожественных образцов в информационных потоках, отрывающих формирующуюся личность от общечеловеческих ценностей, «размытость» культурных ориентиров, низкий уровень культуры руководства чтением детей в семье, осложняет процесс становления личности, ее идентификацию и интериоризацию, придает ему непредсказуемый, стихийный характер.

В-третьих, проблема информационной и педагогической компетентности педагога в области значимых ресурсов чтения как ведущего организатора читательской деятельности младшего школьника,

актуализирована поддержкой и развитием детского чтения, понимаемого как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны.

Потребность в анализе, теоретическом обосновании и создании целостной концепции социально-педагогических ресурсов формирования потребности в чтении у младших школьников, обуславливает необходимость разработки их классификации, выявления наиболее эффективных ресурсов, разработки методики оценки развития потребности в чтении младших школьников, ее апробировании в конкретном эмпирическом исследовании. На решение обозначенных выше проблем и направлено диссертационное исследование А.В Смахтиной.

Проблемам формирования читательской потребности младших школьников посвящено немало педагогических исследований и публикаций. Однако А.В. Смахтина сумела найти свою исследовательскую нишу. Целью ее исследования является выявление и систематизация социально-педагогических ресурсов, способствующих формированию потребности в чтении младших школьников, оценка качества их внедрения в педагогическую практику учителей начальных классов.

В ходе исследования автором проанализирован большой пласт литературы: философской, педагогической, психологической, библиотековедческой, культурологической и др. Такая многоаспектность обусловлена развитием в современной педагогике тенденций развертывания взаимосвязей с другими научными дисциплинами.

В диссертации четко определены объект и предмет исследования, сформулированы цель и задачи. Это позволило раскрыть заявленную тему, дать ее теоретическое обоснование, реализовать опытно-экспериментальную работу и представить ее результаты.

Анализируя состояние изученности вопроса, диссертант справедливо отмечает разрозненность представлений о возможных средствах активизации читательской активности, потребности в чтении, что побуждает выявить и

оценить социально-педагогические ресурсы, способствующие формированию потребности в чтении и читательской активности младших школьников.

А.В. Смахтиной в диссертационном исследовании удалось добиться требуемого уровня **научной новизны**, в данном контексте наиболее значимые результаты связаны с тем, что:

- определены и систематизированы социально-педагогические ресурсы чтения, их классификация (по источнику, уровню способам воздействия);
- выявлены и описаны ресурсы чтения, обладающие наибольшим потенциалом для развития потребности в чтении у младших школьников и представления о них учителей начальной школы;
- создана методика оценки развития потребности в чтении у младших школьников;
- выявлен и доказан в эмпирическом исследовании наиболее продуктивный тип мотивации чтения (автономный, продиктованный внутренними установками личности и непосредственно связанный с развитием ценностной и эмоциональной заинтересованности в чтении, инициативности, ответственности).

Диссертационное исследование обогащает педагогическую науку знанием о читательской деятельности и формировании потребности в чтении у школьников: уточнены мотивационные составляющие читательской деятельности; дана интерпретация понятий «потребность в чтении» и «читательская потребность»; «социально-педагогические ресурсы чтения»).

**Теоретическая значимость исследования.** В работе знания о ресурсной базе развития потребности в чтении соотнесены с представлениями о ней учителей начальной школы, что создаёт теоретическую основу для их совершенствования в области активизации читательской деятельности школьников;

- выявленный социально-педагогический потенциал читательской деятельности на основе интеграции различных научных областей знаний

расширяет представления о возможностях читательской деятельности в воспитании и развитии школьников;

- автором предложена концепция измерения развития потребности чтения на базе расчета векторных индексов, которая может быть основанием для конструирования методик, основанных на определении не уровня развития потребности в чтении как таковой, а степени проявлений инициативности и исполнительности как эмпирических показателей автономности – внешнего управления в системе мотивации чтения младших школьников.

**Практическая значимость исследования** безусловна, она заключается в возможности реального применения авторской адаптированной методики расчета индексов рассогласования между параметрами установок к чтению и реального поведения (А. В. Ядов, В. С. Магун), позволяющей измерить степень развития потребности в чтении; в выделении уровня развития потребности в чтении учащихся младших классов по гендерному признаку, определении содержания читательских потребностей (системы побудительных мотивов к чтению); выявлении четырех латентных типов читательских потребностей посредством факторного анализа; конкретизации алгоритма педагога начальной школы по эффективному формированию потребности в чтении учащихся начальных классов на основе модели применения социально-педагогических ресурсов в образовательном учреждении; разработке рекомендаций для педагогов начальной школы, которые могут найти применение и в системе их базовой подготовки, дополнительного профессионального образования.

Содержанию работы присуще внутреннее единство, которое способствует последовательному решению поставленных задач.

*Первая глава* посвящена теоретическим основам исследования социально-педагогических ресурсов формирования потребности в чтении у младших школьников. Автором проведен междисциплинарный анализ содержания понятия «чтение» и его социально-педагогического потенциала;

потребность в чтении рассмотрена как внутренний побудитель читательской активности детей младшего школьного возраста. В этой же главе раскрыт концепт «социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении у младших школьников», подходы к его определению; выявлены особенности читательского развития детей младшего школьного возраста.

*Во второй главе* наиболее полно представлен личный вклад автора.

В главе отражено эмпирическое исследование актуальной ресурсной базы формирования потребности в чтении у младших школьников. Автором представлен анализ источников, описывающих положительный опыт в формировании активной читательской деятельности детей (параграф 2.3). Правомерно выделив «Национальную программу поддержки и развития чтения», автор, однако, не рассмотрел влияние на развитие социально-педагогических ресурсов чтения «Концепции поддержки детского и юношеского чтения», утвержденной в 2017 г.

Оценка потенциала социально-педагогических ресурсов чтения в диссертации предлагает соответствующую диагностическую программу: детально выявляет актуальные мотивационные составляющие читательской деятельности школьника, проводит измерение уровня развития потребности в чтении у младших школьников на основе авторской адаптации методики расчета индексов рассогласования между параметрами установок и реального поведения.

Результатом исследования стало выделение латентных типов читательских потребностей младших школьников, в формировании которых участвуют субъекты социально-педагогического формирования потребности ребенка в чтении, отраженные автором прямо и косвенно в предложенной им системе ресурсов чтения. В то же время возникает вопрос: какие педагогические технологии автор видит перспективными в развитии автономной мотивации читательской деятельности в процессе взаимодействия младшего школьника и субъектов педагогического влияния?

Основное смысловое ядро представленного диссертационного исследования содержится в параграфе 2.4, раскрывающем систему социально-педагогических ресурсов чтения. В ходе экспериментальной работы диссертантом выявлены социально-педагогические ресурсы чтения, дана их систематизация, раскрыта значимость как средства развития читательской активности младшего школьника. Систематизация ресурсов чтения представлена на макроуровне, мезоуровне и микроуровне. Выделяя на макроуровне государство, общественные и рыночные институты автор в одном ряду с ними ставит библиотеки раннего развития (с.98), тогда как библиотечные ресурсы относит к мезоуровню, что неправомерно по отношению к системе школьных и детских библиотек, традиционному институту читательского развития личности ребенка. В связи с этим возникает вопрос: есть ли перспективы у публичных библиотек в формировании потребности в чтении в дошкольном возрасте?

В ходе исследования разработана и представлена модель применения социально-педагогических ресурсов в образовательном учреждении, созвучная концепции личностно-ориентированной стратегии современного образования и воспитания, что подчеркивает практическую значимость диссертации А.В. Смайтиной, практическая методология в данном случае является основополагающей.

Таким образом, в результате проведенного исследования верифицирована гипотеза о факторах, определяющих результативность социально-педагогических ресурсов чтения для развития читательской активности детей младшего школьного возраста (классификация ресурсов; определение их потенциала в формировании и развитии устойчивой потребности в чтении у младших школьников педагогами начального звена образовательных организаций; обозначение основных мотивационных составляющих процесса чтения и выявление их возможности для формирования потребности в чтении; измерение степени развития потребности в чтении у детей младшего школьного возраста).

Цель исследования, предполагавшая выявление и систематизацию социально-педагогических ресурсов, способствующих формированию потребности в чтении младших школьников, оценку качества их внедрения в педагогическую практику учителей начальных классов достигнута.

Результаты проведенного А.В. Смахиной исследования апробированы в выступлениях на научных конференциях разного уровня, включая международный, представлены в форме научных публикаций, четыре из которых опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, издании Scopus. Содержание пятнадцати публикаций достаточно полно отражает содержание диссертации.

Диссертационное исследование А.В Смахиной будучи законченным, целостным исследованием проблемы представляет теоретическую и практическую значимость, однако анализ материалов исследования вызывает **ряд вопросов и замечаний.**

В первом положении, выносимом на защиту, автору, раскрывая структуру читательской деятельности, ее взаимосвязь с читательской активностью личности, необходимо было сделать акцент на специфике читательской деятельности младших школьников.

Результатом контент-анализа ресурсов чтения в динамике автором представлены ресурсы внешних стимулов, ресурсы содержательного и эмоционального компонента книги (личностные), педагогические ресурсы, ресурсы продвижения книги и повышения статуса чтения, библиотечный ресурс. Данная группировка характеристик достаточно спорна, так как библиотечные ресурсы являются составляющей системы продвижения книги и повышения статуса чтения в обществе.

Выделяя среди эффективных ресурсов чтения наряду с ресурсами семьи, педагогическими ресурсами, ресурсами авторитетного мнения такой ресурс как библиографические свойства книги, автор достаточно узко трактует последние, отождествляя их с художественным оформлением (с.19).

На стр. 110 текста диссертации автор под художественным оформлением определяет уже внешние стимулы книги, также отождествляя их с библиографическими свойствами. Следует отметить, что данные понятия не являются синонимичными и требуют конкретизации.

В заключении текста диссертации не отражены перспективы дальнейшего исследования.

Есть замечания и к архитектонике работы. Так, объем параграфов 1.3 и 1.4 предельно минимален. С сожалением отметим присутствие в работе опечаток.

Несмотря на поставленные вопросы и замечания, носящие частный характер, не снижающие теоретической и практической ценности данного исследования, но приглашающие к дискуссии по актуальной теме, научная работа А.В. Смахиной является самостоятельным, завершённым исследованием, включающим подтвержденные научно-практические результаты, которые имеют значение для развития потребности в чтении детей младшего школьного возраста и развития системы социально-педагогических ресурсов и ее использования в педагогическом процессе.

Автореферат и публикации А.В.Смахиной отражают основное содержание работы.

**Заключение.** Диссертация Смахиной Анны Владимировны «Социально-педагогические ресурсы формирования потребности в чтении у младших школьников» является научно-квалификационной работой, которая вносит существенный вклад в развитие теории и практики педагогики, представляет собой новое и перспективное направление в изучении потенциала социально-педагогических ресурсов в формировании потребности в чтении у младших школьников. Диссертационное исследование соответствует шифру специальности – общая педагогика, история педагогики и образования (пп. 4, 7, 9), требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842,



предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание учёной степени кандидата наук, а её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры библиотечно-библиографической  
деятельности и информационных технологий  
ФГБУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Наталья Леонидовна Голубева

/ Н.Л. Голубева /

30 августа 2021г.



Сведения об официальном оппоненте:

Доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры библиотечно-библиографической деятельности и информационных технологий ФГБУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», 350072, г. Краснодар, ул.40-летия Победы, д.33

Телефон: +7(861)252-76-32; +7(861)257-76-23

E-mail: [subrosal@yandex.ru](mailto:subrosal@yandex.ru)

*Подпись Голубевой Н.Л.  
заверяю*



*С отрывом  
ознакомлена*

*9.09.2021  
А.В. Семахтева*