

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Юдиной Татьяны Геннадьевны на тему «Профессиональная подготовка студентов фармацевтического факультета на основе формирования предметных компетенций (на материале курса аналитической химии)», по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

В диссертационном исследовании проведен анализ значимых для современной педагогической науки и практики вопросов совершенствования деятельности педагогов на основе компетентностного подхода. Актуальность выбранной проблемы исследования очевидна в связи с процессами реформирования, происходящих в системе высшего образования, в частности переход на обучение по ФГОС ВО. В настоящее время пока нерешенной является проблема формирования профессиональной компетентности через предметные компетенции.

Актуальность диссертационной работы Юдиной Т.Г. обусловлена также:

- необходимостью построения высшего фармацевтического образования на основе компетентностного подхода, реализация которого невозможна без поиска и разработки адекватных современным требованиям теоретико-методических основ профессионального образования;
- поиска разрешения серьезных противоречий в системе химической подготовки студентов фармацевтического факультета для возможности формирования у них профессиональной компетентности.

Данным диссертационным исследованием открыто новое направление теоретико-методических исследований, посвященное целенаправленной подготовке будущих провизоров на основе моделирования процесса профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета, через формирование химических компетенций. Обращает на себя внимание достаточно широкое поле информационного поиска, глубокий анализ литературы, позволивший обос-

нованно определить состояние проблемы и пути ее современного решения, а также выделить исходную теоретико-методологическую базу, которая послужила источником для осуществления, данного исследования.

Целью диссертационного исследования соискателя Юдиной Т.Г. является теоретическое обоснование модели профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета процессуального характера, включающей формирование предметных компетенций при изучении курса аналитической химии, а также обоснование подходов практической реализации этой модели в профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Совокупность результатов исследования соответствует его основной цели, что убедительно показано в структурных частях диссертации.

В работе четко сформулированы и логически взаимосвязаны: актуальность, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза; приведена методологическая основа исследования, теоретическая и нормативная базы; выбран соответствующий специфике исследования комплекс методов; определены научная новизна, теоретическая и практическая значимости. Диссертация состоит из введения, трёх глав, включающих изложение теоретических и практических подходов к решению проблемы построения модели формирования химических компетенций при изучении курса аналитической химии студентов фармацевтического факультета, заключения, библиографического списка (236 наименований и 11 приложений). Содержание указанных частей работы представляет собой необходимый и достаточный материал для аргументации и обоснования правомерности выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач.

Достоверность и новизна результатов исследования Юдиной Т.Г. не вызывает сомнения. Представление диссертационной работы, порядок организации научных материалов отражают внутренние логические связи, а в качестве структурных элементов основного содержания работы использованы главы, в которых достаточно подробно рассматриваются теоретико-методологические и научно-методические основы подготовки студентов и организация опытно-экспериментальной работы по оценке результатов. Содержание глав соответст-

вует теме диссертационной работы и полностью ее раскрывает. Они показывают, что диссертант умеет аргументировано излагать материал, оформление которого соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным работам.

Наиболее значимым фактом, обуславливающим ценность данного исследования, на мой взгляд, является создание и реализация теоретической модели процесса профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета на основе формирования химических компетенций при изучении аналитической химии.

Не вызывает сомнений, что результаты исследования отличаются научной новизной и имеют теоретическую и практическую значимость. Научная новизна исследования заключается в том, что в нем обоснована целесообразность подготовки студентов фармацевтического факультета к профессиональной деятельности на основе развития и формирования комплекса химических компетенций при обучении конкретной дисциплине (аналитической химии). В работе приведена теоретическая модель, позволяющая установить связи между предметным и профессиональным обучением, а также выявлен, теоретически обоснован и реализован комплекс организационно-педагогических и методических условий, способствующих развитию и формированию химических компетенций.

Практическая значимость работы проявилась в создании и реализации теоретической модели процесса профессиональной подготовки студентов фармацевтического факультета, которая может быть использована для формирования предметных компетенций.

Считаю возможным отметить чёткую систематизацию материала, аргументированность выводов, научный стиль изложения текста. Теоретические положения подтверждены опытно-экспериментальной работой, которая детально изложена в третьей главе диссертации. Достоверность полученных результатов обеспечена теоретической обоснованностью цели и задач исследования, применением методов статистической обработки его результатов, позитивными изменениями в образовательной практике медицинского университета.

Завершая анализ диссертационного исследования Юдиной Т.Г., считаю необходимым отметить следующее:

1. В защищаемой диссертации по теории и методике профессионального образования соблюден баланс теоретического и методического компонентов. Автор исследования дал достаточно глубокий анализ теоретических и методологических оснований исследования. Обоснованно показано место АХ в системе профессиональной подготовки провизора, ее межпредметная интеграция, роль этой фундаментальной дисциплины в формировании общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

2. Выделенный первый модуль «Теоретические основы АХ», содержание которого носит направляющий, обобщающий, интегративный характер, нацеливает на реализацию принципов системности, научности, фундаментальности, внутрипредметной и межпредметной химической интеграции, так как основные законы и закономерности, являющиеся стержневыми, проходят «красной нитью» через содержание остальных модулей;

3. Интересны и практически полезны разработки курсовых работ, учебно-исследовательских лабораторных работ направленных на формирование профессионально значимых химико-аналитических умений студентов фармацевтического факультета; в целом методическое обеспечение курса АХ заслуживает позитивной оценки.

4. Положительной оценки заслуживает **третья глава** диссертации «Организация опытно-экспериментальной работы по оценке результативности подготовки к профессиональной деятельности студентов фармацевтического факультета на основе формирования химических компетенций в курсе АХ», в которой отражены особенности организации, логика, методы сбора и обработки полученных диссертантом данных, проанализированы и выбраны критерии, показатели и уровни сформированности химических компетенций, их компонентов; приведен широкий спектр оценочных средств.

Отмечая положительные стороны данного диссертационного исследования, следует высказать отдельные **замечания** и задать некоторые вопросы, касающиеся проблемных моментов диссертации.

1. Автор предлагает химические компетенции классифицировать на общехимические, которые формируются, начиная с довузовского этапа, продолжают формироваться при изучении общей и неорганической химии и АХ дает им дальнейшее развитие, а также базовые и частные химико-аналитические компетенции, которые формируются при освоении курса АХ. Вместе с тем, АХ – тот предмет, который, как никакой другой, вооружает студента исследовательскими умениями и навыками. Однако, понятие «исследовательская компетенция» не получила авторского определения и выделения в комплексе базовых химико-аналитических компетенций.

Исследовательская работа студентов, помогающая решать задачи соединения науки, образования и практики, была и остается важнейшим фактором совершенствования подготовки специалистов, в том числе фармацевтического профиля. В условиях образовательного процесса исследовательская деятельность рассматривается как специально организованная, познавательная творческая деятельность обучающихся, целью которой является получение новых для них знаний об объекте исследования, формирование новых способов деятельности и исследовательских умений. На наш взгляд, нужно более четко разграничить типы исследовательской деятельности студентов: учебно- и научно-исследовательская.

Учебно-исследовательская деятельность своей целью имеет образовательный результат, и направлена она на обучение студентов, развитие у них исследовательского типа мышления.

Научно-исследовательская деятельность подразумевает под собой вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний. Такой вид деятельности подходит далеко не для всех студентов, а для более активной творческой группы. Автор исследования только рассматривает элементы компетенций исследовательского характера. По нашему мнению тема исследова-

тельской компетенции глубоко не проработана, диссертанту следует продолжить работу в этом направлении.

2. В диссертации автором сделан акцент на методике изучения качественного и количественного химического анализа и значительно менее глубоко отражена методика изучения 5. 6 и 7-го модулей, посвященных физико-химическим методам анализа, а ведь именно эти методы современны и востребованы.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Основные результаты исследования прошли необходимую апробацию и отражены в 17 публикациях, включая 6 – в ведущих рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ, 9 - в материалах международных и всероссийских научных конференций, периодических изданиях, что подтверждает научную зрелость диссертанта. Автореферат и публикации соискателя отражают наиболее существенные положения, результаты и выводы диссертационного исследования.

Высказанные замечания не снижают ценности диссертационного исследования, носят дискуссионный характер и не влияют на ее общую положительную оценку. Диссертация выполнена на требуемом научном уровне, вносит существенный вклад в решение проблем профессиональной подготовки провизоров.

Таким образом, диссертация Юдиной Татьяны Геннадьевны является самостоятельной научно-квалификационной работой, обладает выраженными признаками актуальности, научной новизны, имеет определенную теоретическую и практическую значимость, показывает личный вклад автора в решение проблемы профессиональной подготовки будущих провизоров, что соответствует требованиям п. 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, в редакции постановлений Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335, от 02.08.2016 г. № 748. Автор работы «Профессиональная подготовка

студентов фармацевтического факультета на основе формирования предметных компетенций (на материале курса аналитической химии)» Юдина Т.Г. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент,

заведующая кафедрой физики

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный

технологический университет»,

профессор, доктор педагогических наук,

кандидат физико-математических наук,

Почетный работник высшего

профессионального образования РФ  Шапошникова Татьяна Леонидовна

Подпись профессора Шапошниковой Татьяны Леонидовны заверяю

Начальник Центра административного
управления и контроля КубГТУ

 Каширина Е.И.

Сведения об оппоненте: Шапошникова Татьяна Леонидовна, e-mail: shtale@yandex.ru, 350072, Краснодар, ул. Московская, д.2, тел. 8(861)255-85-32, директор Института фундаментальных наук, заведующая кафедрой физики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет» (КубГТУ), председатель секции фундаментальных дисциплин и самостоятельной работы студентов Методического совета КубГТУ

11.01.2018 г.

*16.01.2018 г. в отрывке ознакомлена
Юдина Т.Г.*