

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Педагогика, психология, право, история и философия» Мытищинского филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана (национальный исследовательский университет)» Сергеевой Марины Георгиевны на диссертацию Узуновой Галины Петровны «Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы исследования. Одной из центральных задач реформирования современной системы образования является поиск действенных способов повышения профессионального уровня педагогических кадров образовательных организаций. Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью преподавателей для современных колледжей, соответствующих требованиям профессиональных стандартов и обладающие развитыми способностями к эффективному решению задач, отраженных в Федеральных государственных стандартах среднего профессионального образования (СПО). Стоит задача создания необходимых условий для повышения уровня квалификации и профессионального роста преподавателей колледжей.

Значимой становится задача организации в каждом колледже информационно-методического сопровождения профессионального развития преподавателей, нацеленного на проектирование и реализацию индивидуальной траектории их профессионального роста.

Тема диссертационной работы, выбранная Узуновой Г.П., безусловно, актуальна и значима.

Достоверность выводов и предложений, изложенных в диссертации, подтверждается компетентной постановкой исследовательской проблемы, выдвинутой гипотезой, целью и совокупностью решаемых задач по ее достижению, корректным применением методических средств.

Методологическую основу исследования составили такие подходы как принципы системности, объективности и беспристрастности; педагогические концепции профессионального развития и профессионального роста

педагогов, педагогическое проектирование, непрерывное педагогическое образование; методологические подходы к организации педагогического проектирования, такие как компетентностный, системно-деятельностный, акмеологический и др.

Результаты теоретического анализа свидетельствуют о том, что одним из главных условий построения эффективной системы непрерывного образования и профессионального роста педагога признается соблюдение принципов индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подходов.

Исследование осуществлялось на базе образовательных организаций среднего профессионального образования Республики Крым и проводилось в четыре основных этапа: первый этап (2017 г.) – теоретический анализ научной и научно-методической литературы с систематизацией современных представлений о тенденциях развития непрерывного педагогического образования; второй этап (2017 – 2018 гг.) – этап эмпирического исследования, проведенного с целью выявления особенностей профессионального развития преподавателей колледжа; третий этап (2018 – 2021 гг.) – педагогический эксперимент, включающий в себя три основных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный; четвертый этап (2022 – 2023 гг.) – систематизация и обобщение результатов проведенного исследования, апробация исследовательских материалов и подготовка диссертации к защите.

Научная новизна рассматриваемого исследования обуславливается прежде всего его результатами, полученными лично соискателем Узуновой Г.П.

К таким результатом правомерно отнести и отметить авторскую систему измерения профессионального роста преподавателей колледжа, включающая в себя критерии и показатели, отражающие позитивные изменения в их профессиональном развитии – внешние (количественные и качественные) и внутренние (мотивация к непрерывному образованию, степень выраженности эмоционального выгорания, готовности преподавателей к саморазвитию и самореализации в педагогической деятельности,).

Соискателем установлено, что профессиональное развитие преподавателей колледжа характеризуется индивидуальными особенностями и вариативностью, связанной с их трудовой мотивацией, профессиональным сознанием, педагогическим стажем и предшествующим опытом осуществления трудовой деятельности; выделены адаптивный, активизирующий, стимулирующий и преобразующий типы индивидуальных

траекторий профессионального роста преподавателей колледжа, определяемые актуальным состоянием и близкими целями их профессионального развития; экспериментально обоснована модель проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, отражающая технологию и условия ее реализации в практике деятельности информационно-методической службы образовательных организаций среднего профессионального образования; доказано: технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, предполагающая последовательную реализацию мотивационно-установочного, диагностико-поискового, проектно-моделирующего, организационно-практического и аналитико-прогностического этапов, обеспечивает позитивную динамику их профессионального развития; определены педагогические условия успешной реализации модели, включающие в себя: осознание педагогами значимости и необходимости проектирования индивидуальной траектории профессионального роста, их субъектную позицию в моделировании образовательных программ, форм, средств и методов, проектировании целей саморазвития и самосовершенствования и способов их достижения.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что его результаты дополняют и углубляют научные представления о сущностных характеристиках профессионального развития и профессионального роста педагогов. Особо стоит отметить, что значимый вклад в развитие педагогики профессионального образования вносят разработанные автором модель и педагогическая технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа.

Практическая значимость исследования заключается в совершенствовании системы деятельности информационно-методической службы образовательных организаций среднего профессионального образования. Материалы исследования могут служить теоретической основой для составления программ дополнительного профессионального образования – курсов повышения квалификации преподавателей колледжей.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивались проработанностью теоретико-методологических основ исследования, синтезом научных подходов в обосновании ведущих идей, репрезентативностью выборки, использованием апробированного инструментария, адекватных методических приемов и сбором эмпирических

данных, применением методов статистической обработки с последующей интерпретацией.

Диссертация содержит достаточное количество исходных данных, имеет пояснения, таблицы, рисунки, подробные результаты сравнительного анализа и расчеты. По каждой главе работы имеются выводы.

Структура работы включает в себя введение, три главы, каждая из которых отражает результаты обзорно-аналитического, эмпирического и экспериментального исследований, заключение, список литературы и приложения. Список литературы состоит из 238 источников. В Приложение включены материалы, позволяющие конкретизировать содержание проведенной работы.

Основные научные результаты диссертации с достаточной степенью полноты отражены в 19 публикациях, в том числе в 6 статьях автора, опубликованных в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве образования и науки РФ.

Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации. Тексты диссертации и автореферата логичны, четко структурированы и правильно оформлены.

Введение содержит общую характеристику работы. В нем обосновывается актуальность темы исследования, определяется степень ее разработанности в современной научной и научно-методической литературе, уточняется цель исследования, его объект и предмет, формулируется гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, раскрываются положения, выносимые на защиту.

В первой главе исследования в результате теоретического анализа, автором были сделаны следующие выводы:

Педагогическое проектирование строится на основных принципах и положениях компетентностного, аксиологического, антропологического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного и акмеологического подходов, что в своей совокупности создает единый конструкт совместной деятельности преподавателя, как субъекта профессионального развития, и педагогов, осуществляющих его информационно-методическую поддержку. Выделены внешний и внутренний критерии. Внешний критерий включает в себя количественные (социальная активность преподавателя, выражающаяся через количество мероприятий, в которых он участвует, его профессиональная

мобильность, курсы повышения квалификации) и качественные (повышение качества подготовки студентов, позитивные изменения в их познавательной активности) показатели. Основными показателями внутреннего критерия являются: мотивация к непрерывному образованию, степень выраженности эмоционального выгорания, готовности преподавателей к саморазвитию и самореализации в педагогической деятельности.

Во второй главе в результате проведенного эмпирического исследования были сделаны следующие основные выводы: профессиональное развитие преподавателей колледжа характеризуется индивидуальными особенностями и вариативностью, связанной с их трудовой мотивацией, профессиональным сознанием, педагогическим стажем и предшествующим опытом осуществления трудовой деятельности. Большинство преподавателей колледжа имеют формальное отношение к непрерывному педагогическому образованию, низкий уровень готовности к саморазвитию и самосовершенствованию в педагогической деятельности, внешнюю мотивацию к прохождению курсов повышения квалификации, неосознанные образовательные потребности, содержание которых обуславливает выделение определенных типов индивидуальных траекторий их профессионального роста.

Выделены четыре основных типов индивидуальных траекторий профессионального роста преподавателей колледжа: адаптивная траектория, основной целью которой является создание условий для успешной адаптации преподавателя к особенностям функционирования общей системы среднего профессионального образования в целом и отдельного колледжа в частности; индивидуальная траектория; стимулирующая траектория; траектория преобразующего типа включает в себя участие в программах, нацеленных на преобразование себя, преодоление профессиональных деформаций и профессиональных деструкций личности преподавателя.

В третьей главе исследования проводится экспериментальное обоснование модели проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа. Одним из значимых показателей эффективности разработанной модели проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа и содержательно-технологического обеспечения информационно-методического сопровождения ее реализации является показатель готовности преподавателей к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Результаты итогового этапа педагогического эксперимента позволяют соискателю прийти к заключению об эффективности проделанной опытно-экспериментальной работы. Мониторинг готовности преподавателей к непрерывному самообразованию проводился в течение всего педагогического эксперимента.

Технология проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа представляет собой поэтапную реализацию: мотивационно-установочного, диагностико-поискового, проектно-моделирующего, организационно-практического аналитико-прогностического этапов.

В заключении подводятся итоги исследования.

Проведенное исследование посвящено актуальной педагогической проблеме, заключающейся в поиске действенных форм и методов педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа, чья педагогическая деятельность нацелена на подготовку высококвалифицированных специалистов среднего звена, готовых осуществлять свою профессиональную деятельность и эффективно.

Диссертационное исследование Узуновой Г.П. «Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа» обладает несомненными достоинствами: оно выполнено на высоком научном уровне, написано хорошим научным языком. Однако, вместе с тем, нужно отметить и некоторые вопросы возникшие по диссертационному исследованию, которые не снижают общей высокой оценки осуществленной работы:

1. С какой периодичностью проводился мониторинг профессионального роста преподавателей колледжа? Когда, с Вашей точки зрения, необходимо оценивать результаты их педагогической деятельности? Каков временной критерий такой оценки?

2. С какой целью проводилось столь подробное эмпирическое исследование, где получены достаточно интересные данные о профессионально-личностном развитии преподавателей, об их мотивации, представлениях о педагогической деятельности? Как эти исследования соотносятся с темой и основной целью работы?

3. В чем основная мысль Вашей концепции? Попробуйте сформулировать в одном предложении то, что отделяет Ваше исследование от других подобных исследований, проведенных другими авторами?

В целом, имеющиеся вопросы не затрагивают основных результатов и не снижают ценности и положительной оценки диссертационной работы Узуновой Галины Петровны.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Диссертация Узуновой Галины Петровны на тему «Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста преподавателей колледжа» отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, с учетом изменений, внесенных постановлением Правительства РФ « О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 11.09.2021 г. № 1539, предъявляемым к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор, Узунова Галина Петровна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук.

Официальный оппонент:

Сергеева Марина Георгиевна

доктор педагогических наук (13.00.01. –

Общая педагогика, история педагогики и образования),

профессор, профессор кафедры «Педагогика, психология,

право, история и философия» Мытищинского

филиала федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Московский государственный технический

университет им. Н. Э. Баумана

(национальный исследовательский университет)»

М.Г. Сергеева

Марина Георгиевна Сергеева

09.11.2023.

Почтовый адрес организации: 141005, Московская обл.,

г.Мытищи, ул. 1-я Институтская, д.1.

Телефон: 8 (495) 586-92-43

e-mail: caf-pedagog@mgul.ac.ru

Web-сайт места работы: <http://mf.bmstu.ru/info/faculty/kf/caf/K7/sostav>

Подпись профессора Марины Георгиевны Сергеевой заверяю

Заместитель директора по учебной работе

МФ ФГБОУ ВО МГТУ им. Н.Э. Баумана

доктор технических наук, доцент



В.А. Макуев

с ознакомлением
Узунова Галина Петровна
19 ноября 2023г.
Узунова